

YENİ BİR YILDA
YEPYENİ BİR FAALİYET

LEONARDO da VINCI ORTAKLIKLARI

● Hayatboyu
Öğrenme

Programı'nda

Yeni Başvuru Şartları (s.10)

● Başlangıç
Konferansı (s.9)



Değişmeyen tek şey değişimdir.

DEĞİŞİME AÇIK OLUN



T.C. Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı
Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı
(Ulusal Ajans)

Ayrıntılı Bilgi İçin: www.ua.gov.tr
Hüseyin Rahmi Sok. No:2 06680 Çankaya / ANKARA



Eğitim ve Kültür

Başkan'dan...



Değerli okurlarımız ve yararlanıcılarımız, Eğitim ve gençlik sektörlerinde hep birlikte tanık olduğumuz değişimin bir yılını daha geride bırakıyoruz. Merkez Başkanlığı olarak bu yıl da binlerce projeye, dolayısıyla onbinlerce yararlanıcıya hayallerini gerçekleştirebilmeleri için bir şans tanıma mutluluğunu yaşadık. Merkez personeli ve siz değerli projecilerimizle birlikte ülkemizin Avrupa Birliği programlarında üst sıralara yükselmesi için ter döktük ve bunda muvaffak da olduk.

Niceliksel anlamda Türkiye'nin eğitim ve gençlik programlarında gösterdiği gelişim potansiyeli gerçekten göz doldurucudur. Bu sayede proje ve yararlanıcı sayıları açısından sağlam bir zemin oluşturulduğunu söylememiz mümkün hale gelmiştir. Ancak yine de geldiğimiz noktanın ülkemiz için yeterli olduğunu söyleyebilmekten uzak olduğumuza inanıyorum. Zira unutmamamız gerekiyor ki, ülkemizde destek bekleyen 40.000'den fazla okul ve pek çoğu öğrenci olan 20 milyondan fazla gencimiz bulunmaktadır. Mesleğini geliştirmek isteyen, okulunda ve çevresinde bir fark yaratabilmek için kendisine verilecek şansları bekleyen yüz binlerce kişilik eğitim camiamız da cabası...

Daha önceden de söylendiği gibi, Türkiye önümüzdeki 7 yıllık dönem için Eğitim ve Gençlik Programlarında yaklaşık 550 milyon Avro'luk bir bütçeye sahip. Bu bütçe ise hayal kuran, proje üreten sosyal girişimci insanımız tarafından kullanılmayı beklemektedir.

Azımsanmayacak bir miktar olan bu yanm milyar Avro'luk kaynak eğitim, mesleki eğitim,

reel ve kamu sektörleri ile gençlerimizin bizzat kendileri tarafından oluşturulacak olan değişimin ve reformların da habercisi niteliğindedir.

Bu noktada dikkatlerinizi, yaklaşan yeni başvuru dönemine yani 2008 yılının Şubat ve Mart aylarına çekmek istiyorum. Daha önceden proje yapmış tüm vatandaşlarımızın da bildiği üzere başvurulara yaklaşık 2 aylık bir sürenin kaldığı bu dönem, hazırlanan projeler açısından hayati öneme sahip olan bir dönemdir. Kalan bu zamanın ve yılın bu son ayının tüm projelerde ortak bulmak ve ortaklarla uzlaşarak proje ayrıntıları üzerinde mutabakata varmak için en uygun zaman olduğunu söyleyebiliriz. Bundan sonra proje hazırlıklarında bir sonraki güne ertelenen her bir konu, iş yükünün giderek daha dar bir zaman aralığına sıkışmasına sebep olacaktır.

Bahsetmek istediğim en son husus ise, projeleri hazırlarken mutlaka 2008 yılı Ulusal Teklif Çağrılarının incelenmesi gerektiğidir. Projelere harcadığınız emeğin zayi olmaması ve azami derecede başarılı bir proje hazırlayabilmek için söz konusu belgeleri ve başvuru formlarını lütfen dikkatlice inceleyiniz. Getirilen sınırlamaları ve konulan öncelikleri gözardı etmeyiniz.

Türkiye çapında şu anda binlerce projenin hazırlanmakta olduğunu hepimiz biliyoruz. Proje üretmek ve çevresine faydalı olabilmek için emek sarfeden tüm vatandaşlarımıza hazırlıklarında ve çalışmalarında başarılar diliyorum.

Dr. Fatih HASDEMİR
Başkan

Sahibi

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans) adına

Dr. Fatih HASDEMİR
Başkan

HALKLA İLİŞKİLER KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Yazı İşleri Müdürü
Melih Rüştü ÇALIKOĞLU

Editörler

Ranâ KASAPOĞLU - Uzman
Bülent PANCARCI - Uzman
Mustafa Can - Uzman
Ahmet Turgay Oğuz - B.Görevlisi

DERGİ İÇİN YAZIŞMA ADRESİ

AB Eğitim ve Gençlik Programları
Merkezi Başkanlığı
Hüseyin Rahmi Sok. No:2
Çankaya - ANKARA
Tel: 0312 409 60 00
Faks: 0312 409 60 09
eğitimvegenclik@ua.gov.tr
www.ua.gov.tr

Eğitim ve Gençlik Dergisi Sürelî Yayındır.

Dört ayda bir 80.000 adet yayınlanır. ÜCRETSİZDİR. Bu yayının basımı için gerekli finansman Avrupa Komisyonu tarafından sağlanmıştır. Yayınlanan makalelerin sorumluluğu yazarlarına aittir. Kaynak belirtmek kaydıyla serbestçe alıntı yapılabilir.

Görsel Yönetmen:
Serhat Karahüseyin

Grafik - Tasarım



Cemal Nadir Sok. No: 18
Çankaya/Ankara
Tel: 0 312 443 03 12
Fax: 0 312 443 05 42
www.komen.com.tr

Baskı

Desen Ofset A.Ş.
Birlik Mah. 7. Cad. 67. sok. No:2
Çankaya / ANKARA
Tel: 0 312 496 43 43

EDİTÖR'den...

Değerli Okurlarımız,

2007 yılının bu son sayısı ile bir dönemi daha geride bırakmış oluyoruz. Eğitim ve Gençlik Programları'nda pek çok yeniliğin ve değişikliğin gerçekleştiği bu dönem hem siz yararlanıcılarımız, hem de Başkanlığımız adına bu yenilik ve değişikliklere uyum sağlamak için bir geçiş dönemi oldu.

Bu yılın başından beri vurguladığımız yeni dönem olgusunu ve proje süreçlerinde meydana gelen değişiklikler gerek Türkiye çapında yapılan bilgilendirme toplantıları, gerek yeni internet sitemizde, gerekse yayınlarımızda devamlı olarak vurgulandı. Vatandaşlarımızın duyuru ve bilgilendirmelerimizi yakından takip ettiğini düşündüğümüzden, 2008 yılı başvurularında uyum sıkıntısı doğmasını beklemiyoruz.

Yedi yıl sürecek olan bu yeni dönemi taçlandırmak ve özellikle yaygınlaştırmaya olan vurguyu güçlendirmek için Aralık ayının başında Ankara Dedeman Otel'de yaptığımız "Başlangıç Konferansı"na sözü getirmek istiyorum. Konferansa davet edilen Proje sahibi 30, Avrupa Dil Ödülü alan 2 ve Avrupa Dil Ödülü konusunda teşvik belgesi alan 1 kuruluşun açtığı stantlar sayesinde bir yandan ikinci dönemi fiilen kapatırken, bir yandan da bu projelerin sahipleri ile halkımızı buluşturarak yepyeni proje fikirlerinin ve ortaklıklarının tetiklenmesini sağlamış ve üçüncü dönemi başlatmış olduk.

Başlangıç Konferansı, iki günlük kısıtlı süre içerisinde herkesin katılımına açık 6 farklı panel ve 33 projenin sergilendiği proje fuarı ile yeni dönemin başından beri vurgusunu yaptığımız yaygınlaştırma ve değer artırımı kavramları için de önemli bir örnek teşkil etti.

Artık oturmuş bir yapıya kavuşan eğitim ve gençlik programları sektöründe, Ulusal Ajans olarak projecilerin ve yararlanıcıların daha fazla söz sahibi olması için iletişim kanallarını sonuna kadar açmaya kararlıyız. Başlangıç Konferansı'nda da, program uzmanlarımızın yanı sıra özellikle proje sahiplerine söz hakkı vererek, yeni fikirlerin üretildiği, tartışıldığı ve paylaşıldığı bir platformun ilk örneğini hayata geçirmiş olduk.

Dergimizde de her sayıda artış gösteren yararlanıcılar tarafından üretilen bilginin olduğu gibi, yeni yıl bu kesimden gelen bilgilerin yaygınlaştırılması için yepyeni yayınlar ve çevrimiçi hizmetleri devreye sokacağımız yıl olacaktır.

Saygılarımla,

Melih Rüştü ÇALIKOĞLU
Halkla İlişkiler Koordinatörü

eğitim & gençlik



4

Haberler

Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programları'ndan Haberler

14

Faaliyetler Comenius



22

Altın Bilezik

Leonardo da Vinci
Hareketlilik Projesi
Akciğer Nakli



26

Dosya

Comenius
İrtibat Seminerleri



içindekiler



9

Faaliyetler

Başlangıç Konferansı'07

11

Makale

Prof.Dr.Fikret İKİZ (Erasmus)



12

Anadolu'dan Avrupa'ya

Gaziantep Eğitimin
Avrupa Boyutu

16

Avrupa'dan Anadolu'ya

Elma Çayı



18

Dosya

Leonardo da Vinci
Ortaklıkları



20

Mercek Altında

Reseltam
Projesi ile
Pera Güzel
Sanatlar

24

Makale

EU and TURKEY
Working Together
Through Cedefop



25

Makale

Kabuğunuzu Kırın!
Yepyeni Dünyalar
Keşfedin!

28

Makale

Bir Lüksemburg
Macerası



30

Makale

Bir Comenius
Projesi



31

Makale

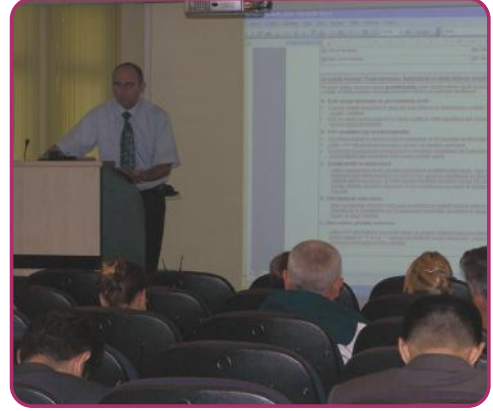
*Learning in the
Digital Age"
İrtibat Semineri

Gençlik Programı

Avrupa Gönüllü Hizmeti
Kuruluş Günleri

28 Eylül 2007 tarihinde Gençlik Programı Eylem 2 (Avrupa Gönüllü Hizmeti) faaliyeti kapsamında gönüllü göndermek ya da misafir etmek isteyen kurum, kuruluş ve dernek temsilcilerine Eylem hakkında bilgi verildi. 25 civarında katılımcının iştirak ettiği toplantıda Niyet Beyanı, dil kursu organizasyonu, yürütülecek eğitim programlarının düzenlenmesi gibi yapılması gereken faaliyetler

hakkında çok detaylı bir bilgilendirme gerçekleştirildi. Katılımcılar, Ankara içinden ve dışından gelen birçok dernek ve kurum temsilcilerinden oluşmaktaydı. Büyük çoğunluğu, çevrelerinde bulunan gençleri gönüllü olarak yurtdışındaki STK ve kuruluşlara gönderebilmek için Merkezimize akredite olabilmek için başvuruda bulunmayı düşünmekteydi.



Ulusal Çoğaltıcıların Eğitimi



Avrupa Birliği'nin bir girişimi olan Gençlik Programı çerçevesinde AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı, Gençlik Programı Genel Koordinatörlüğü tarafından Gençlik Programı'nı yaygınlaştırmak üzere; ülke genelinde gençlik çalışanlarının ve gençlik liderlerinin gerekli bilgi, deneyim ve yeterliliklerinin artırılması amacıyla 12-17 Kasım 2007 tarihleri arasında Antalya'da "Ulusal Çoğaltıcıların Eğitimi" isimli bir program düzenlenmiştir. Ülkemizin farklı bölge ve illerinden gelen, Gençlik Programları hakkında bilgi sahibi, projelerde yer almış veya uygulamış 25 genç bu eğitimde yer almıştır.

Eskişehir'de Gençlik Programı
Bölgesel Bilgilendirme
Toplantısı yapıldı

Gençlik Programı ile ilgili daha önce bilgilendirilmemiş kişilere/kuruluşlara ulaşmak ve daha önceden bilgi sahibi olanlara ise yeni dönem değişikliklerini anlatmak amacı ile 26-28 Ekim 2007 tarihleri arasında Eskişehir'de Afyonkarahisar; Kütahya, Bilecik, Uşak, Bursa ve Düzce illerinden toplam 61 kişinin katıldığı bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir. Bu toplantıda, AB Gençlik Projeleri'nin önceliklerinden biri olan yaygın eğitim yöntemlerinin tanıtılmasını, gelecek projelerde uygulanmasını ve gençlerin projelerde yer almasını sağlamak amacıyla çeşitli çalışmalar yapılmıştır.

GENÇLİK PROGRAMI
Eylem 3.1-4.3 ve 5.1
Proje Öncesi
Hazırlık Eğitimi
gerçekleşti

19-21 Kasım 2007 tarihleri arasında Ankara'da Eylül 3.1, 4.3 ve 5.1 Proje Öncesi Hazırlık Eğitimi'ne 22 başarılı proje sahibi katıldı. Projesi kabul edilen proje sahiplerine, projeleri sırasında karşılaşılabilecek sorunları nasıl çözebilecekleriyle ilgili proje yönetimi, çatışma yönetimi, kültürlerarası öğrenme ve sponsorluk gibi konularda yaygın eğitim yöntemleri kullanılarak eğitim verilmiştir.



Hayatboyu Öğrenme Programı

Leonardo da Vinci Programı 2008 Yılı Hazırlıkları



Leonardo da Vinci Programı kapsamında 2008 yılında hazırlanacak projelere ilişkin proje bilgilendirme toplantıları ve çalıştaylar yurt çapında tamamlandı. 2004 yılından bu yana aralıksız devam eden söz konusu toplantıların, projelerin ülke genelindeki dağılımı dikkate alınarak farklı il ve bölgelerde düzenlenmesine özel önem verilmektedir. 2007 yılında toplantı düzenlenen iller şu şekildedir: Kars, Elazığ, Düzce, Balıkesir, Tekirdağ, Hatay, Kahramanmaraş, Erzincan, Van, Rize, Samsun, Kastamonu, Afyon, Aydın ve Çanakkale. 2004 yılından bu yana projelerin alındığı Leonardo da Vinci Programları kapsamındaki toplantılarda, özellikle projelerin kalitesini artırmaya yönelik proje oluşturma çalışmalarına odaklanılmaktadır. Leonardo da Vinci proje türlerinden Hareketlilik ve Yenilik Transferi projelerinin temel özelliklerine değinildiği toplantıların bu seneki en önemli yeniliği, 2008 yılı itibarıyla ilk proje başvurularının alınacağı Leonardo Ortaklıkları projeleri olmuştur. Mesleki eğitim alanında faaliyet gösteren kurumlar arasında gerçekleştirilecek iş birliğini teşvik edecek ve somut ürün odaklı faaliyetleri destekleyecek bir faaliyet türü olan Leonardo Ortaklıkları için son başvuru tarihi 15 Şubat 2008 olacaktır.

LdV Konulu İşbirliği Toplantısı (3-4 Aralık 2007 Ankara/Dedeman)

Leonardo da Vinci Programı'nın Konulu İşbirliği Toplantısı 3-4 Aralık 2007 tarihlerinde Otel Ankara Dedeman'da gerçekleştirildi. Toplantının açılış konuşmasını Merkez Başkanı Dr. Fatih HASDEMİR yaptı. Sayın Hasdemir konuşmasında, Merkez Başkanlığı'nın faaliyetlerine ve mevcut duruma ilişkin bilgiler verdi. Daha sonra LLP Leonardo da Vinci'nin önemine ve faaliyetlerine değindi. LdV programında çalışan arkadaşlara teşekkür etti.

Merkez Başkanı'nın konuşmasının ardından "Karar Vericiler Açısından Leonardo da Vinci Projeleri Kurumsal Deneyimleri" kapsamında, Kafkas Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Arif BAYSAL, Gazi Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Tülin OYGÜR, MEB Erkek Teknik Genel Müdürü Hüseyin ACIR, TESK Genel Sekreteri Naci SULKALAR ve OSTİM Başkanı Orhan AYDIN kurumlarının Leonardo tecrübelerini anlattılar. MEB Eğitim Genel Müdürü Prof. Dr. Nizami AKTÜRK ise eğitimde teknolojinin ve onun kullanımının önemini vurguladı. Türkiye'de okulların bu noktadaki gelişimini rakamlarla dile getirdi.

Birinci gün öğleden sonra LdV Koordinatörü Galip KÜÇÜKÖZYİĞİT genel olarak Leonardo Programı'nı tanıttıktan sonra, 2003-2006 dönemi LdV uygulamalarına ilişkin bilgi verdi. Bu konuşmanın ardından söz konusu dönemde başarılı olmuş örnek proje sahipleri sunumlarını gerçekleştirdiler.

İkinci gün aşağıda isimleri yazılı üç ayrı çalıştay toplantısı yapıldı;

- LdV Programı'nın Bireysel Gelişime Katkısı
 - LdV Projeleri'nin Mesleki Eğitim ve İş Dünyası Birlikteliğine Katkıları
 - LdV Proje Sonuçlarının Yaygınlaştırılması ve Etkileri
- Bu çalıştaylarda aşağıdaki konular ele alındı;
- LdV Projeleri'nin hedef kitle ve katılımcı profilinin uygun olup olmadığı,
 - LdV projeleri'nin yurt dışı boyutu ve doğru ortak ve sektörlerle iş birliği imkanı ile iş dünyasının bu konudaki olası rolü,
 - Aracı kurumların proje ortaklıklarının hazırlanmasındaki başarı oranı,
 - Proje sürecinde, katılımcıların yeterli eğitim ve tecrübeyi kazanıp kazanmadıkları,
 - "Alıcı kurum" statüsünde, yurt dışından ülkemize projeleri çekebilmek için yapılabilecekler,
 - Mesleki eğitim kurumları ve iş dünyası ile iş birliği,
 - Başarıyı arttırmada, proje sahipliğini işletmelerin ya da mesleki eğitim kurumlarının üstlenmesi meselesi,
 - İş dünyasının projelere daha aktif katılımı ve katılımcı vermesi için alınabilecek tedbirler
 - Mesleki eğitim ve iş dünyası işbirliğini içeren başarılı proje uygulamaları olup olmadığı, örnekler...
 - Proje tamamlandıktan sonra yararlanıcılar ile sürdürülebilir bir iletişimin sağlanması,

- Proje sahibi ve hedef kitle arasında kurulacak iletişim.

- Leonardo Projesi hedef kitle ve potansiyel yararlanıcılarının proje ve sonuçları hakkındaki bilgilerinin artırılmasına yönelik yapılabilecekler,
- Leonardo Programı altında hazırlanan projelerin mesleki eğitim-iş dünyasına sağladığı katkıları,
- Etkili yaygınlaştırma stratejileri,
- Leonardo da Vinci Hareketlilik faaliyetinde görülen teknolojilerin ve donanımların ülkemizle kıyaslanması,
- Bireysel gelişimin daha da artırılması için yapılabilecekler,
- Türkiye'ye gelen katılımcıların kişisel gelişime etkisi,
- Proje sonuçlarının yaygınlaştırılması ve etkin kullanımı için belirlenen stratejiler ve bunların iş paketlerinde görülüp görülemeyeceği.

Değerlendirme:

- Çalıştaylarda ele alınan konuların değerlendirilmesi bağlamında, daha farklı ve uzun süreli bir platformda bu konuların tartışılmasının yararlı olup olmayacağı ele alındı, yararlanıcı kurumların projelerin yürütülmesi ve organizasyonunda LdV Koordinatörlüğüne yapacakları öneri ve tavsiyeler dile getirildi.
- Toplantı ikinci günün sonunda sonuçların paylaşımı ve kapanış konuşmaları ile nihayete erdi.

Hayatboyu Öğrenme Programı



Erasmus Antalya'daydı

Üniversitelerin Erasmus sorumlularını bir araya getiren Erasmus toplantıları geleneksel bir niteliğe büründü. Erasmus Güz Toplantısı ve Erasmus Bahar Toplantısı olarak yılda iki kez düzenlenen bu etkinlikte her toplantıya bir üniversite ev sahipliği yapıyor. Toplantıda Erasmus Programı'nı ilgilendiren alanlarda geri bildirimler alınıyor, programa esas kurallar değerlendiriliyor.

2007 Yılı Erasmus Güz Toplantısı'nın ev sahibi ise Akdeniz Üniversitesi idi. Toplantı 15 - 16 Kasım 2007 tarihleri arasında Antalya'da, yeni açılanlar da dahil hemen hemen tüm yüksek öğretim kurumlarımızdan toplam 225 temsilcinin katılımıyla gerçekleştirildi.

Toplantıdan çıkan en önemli karar ise öğrencilerimizi yakından ilgilendiriyor:

"Öğrenci Öğrenim Hareketliliğinden



faaydalanabilmek için gerekli asgari koşullar yabancı dil yeterliği ve kümülatif akademik başarı olarak yeniden düzenlendi".

Yeni düzenlemeye göre asgari koşullar % 50 kümülatif akademik başarı ve % 50 yabancı dil yeterliği olarak düzenlendi.

Daha önce anılan bu kuralların yanı sıra, üniversite içinde oluşturulan bir seçim komisyonu ile yapılan mülakat da değerlendirme kriterleri arasında sayılıyor ve % 10 olarak değerlendirmeye alınıyordu.

Öte yandan toplantıda, öğrenci staj hareketliliği için asgari koşullar % 55 kümülatif başarı, %4 5 yabancı dil ağırlığı olarak düzenlendi ve üniversite beyannamesi başvurusunda bulunan kurumlara bu doğrultuda bilgi verildi.

Comenius Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri Türkiye'de;

Comenius Programı'nda sadece Okul Ortaklıkları Faaliyeti ile değil, Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri ile de eğitimcilerimize 2003 yılından bu yana çeşitli eğitim

imkanları sunuluyor. 2003 yılından bu yana toplam 531 eğitimcimiz, Avrupa'da branşları ile ilgili eğitimlerde, Avrupalı meslektaşları ile buluştular; alanlarındaki gelişmeleri takip ettiler.



Bu yıl Merkezimiz, Ankara'da 26 kişinin katılımı ile anlamlı bir toplantıya ev sahipliği yaptı. Toplantıya katılan eğitimcilerimiz ile Türkiye'de açılacak Hizmet İçi Eğitim kursları üzerine konuşuldu; yöntem, olası riskler ve faydalar tartışıldı.

Hayatboyu Öğrenme Programında çalıştay programları tamamlandı.

Hayatboyu Öğrenme Programı içinde yer alan Comenius, Grundtvig ve Leonardo da Vinci Programları her yıl olduğu gibi 2007 yılında da ülke genelinde yaygın eğitim programını tamamladı.

Bu kapsamda çalıştaylar, bilgilendirme toplantıları ve irtibat seminerleri düzenlendi. Toplam 35 toplantı ile yaklaşık 4.000 kişiye ulaşıldı. Kars'tan Tekirdağ'a, Hatay'dan Kastamonu'ya tüm illerimizden gelen katılımcılarla gerçekleşen faaliyetler 2008 yılı için alınacak başvurularda kalitenin artırılmasını hedefliyor.



AB Uyum Sürecinde Mesleki Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri Konferansı



AB Eğitim ve Gençlik Programları Başkanlığı bünyesinde 2005 yılında kurulan ve 2007 yılı itibarıyla Hayatboyu Öğrenme Programı kapsamındaki Ortak Konulu (Transversal) Program altında bir birim olarak çalışmalarını devam ettiren Euroguidance (Avrupa Rehberlik) Merkezi birimimizin organizasyonunda 10-11 Aralık 2007 tarihlerinde, Kızılcahamam'da (ANKARA) "AB Uyum Sürecinde Mesleki Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri Konferansı" gerçekleştirilmiştir.

Avrupa genelinde, ülkemiz dahil, 32 ülkede National Resources Centre for Vocational Guidance (Ulusal Mesleki Rehberlik Merkezleri) veya kısaca Euroguidance olarak bilinen merkezler bulunmaktadır. Bu merkezlerin genel amaçları, AB genelinde eğitim, öğretim, mesleki rehberlik, danışmanlık, iş, kariyer ve mesleki danışmanlık sistemleri konularında bilgi toplayarak Avrupa boyutunun geliştirilmesi ve Avrupa çapında dolaşımın en kolay şekilde olabilmesi için rehberlik ve yönlendirme hizmeti vermesi olarak özetlenebilir.

Mesleki Bilgi Rehberlik ve Danışmanlık (MBRD) hizmetleri ekonomik gelişmeye, insan gücünün geliştirilmesine, yaşam boyu öğrenmeye, iş

piyasaları ile eğitim arasındaki dengeleri oluşturmaya ve sosyal kaynaşmaya katkı sağlamaktadır. Ülkemizde, bu hizmetlerin geliştirilmesi için özellikle son yıllarda önemli çalışmalar yapılmakla birlikte, arzu edilen düzeyin altındadır. Bu anlamda Mesleki Yeterlilik Sistemi'nin ülke gündeminde yer alması ve Avrupa Birliği uyum sürecinin bir gereği olarak Mesleki Yeterlilik Kurumu'nun kurulmuş olması en somut adımlar arasındadır. Bunun başta Milli Eğitim Bakanlığı ve İŞKUR olmak üzere, ilgili kurumlarca bu alandaki birikimi değerlendirmek üzere yapılan değişik çalışmalar mevcuttur. Bu konferans bu alanda, yine son yıllarda Çalıştaylar ve Konferanslar düzenlenmesi ile hız alan çalışmaların daha ileriye götürülmesi için tüm ilgili paydaşların, çeşitli kurum ve kuruluşların bir araya geldiği bir Ulusal Forum niteliği taşımaktadır. Bu foruma süreklilik kazandırılması ve her yıl bu tür çalışmaların yapılarak bu alanda kamuoyu bilincinin geliştirilmesi gerekir. Toplantıya, başta Milli Eğitim Bakanlığı ve İŞKUR olmak üzere 50 civarında farklı kamu kurum ve kuruluşundan üst düzey yöneticiler, uzmanlar, akademisyenler, işçi ve işveren konfederasyon temsilcileri, ilgili demeklerin temsilcilerinden oluşan 120 dolayında kişi katılmıştır. Konferansta ayrıca bu alanda en profesyonel ülkelerden biri

olan İngiltere Euroguidance temsilcisi Mick CAREY örneğinden hareketle 'Lizbon Hedefleri Işığında Avrupa'da Mesleki Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri' başlıklı bir sunum yapmıştır.

Konferansın ikinci gününde 2004 ve 2005 yıllarında İŞKUR organizasyonunda gerçekleştirilen Çalıştay raporlarından hareketle Mesleki Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinin Yerel / Merkezi olarak örgütlenmesi, ve sağlanması, Kısa-Orta Vadeli (2008-2010) Eylem ve İzleme Planı Oluşturma, İş Gücü Piyasası ve Eğitim Bilgi Dağıtım Sisteminin Oluşturulması başlıklarında üç Atölye Çalışması yapılarak bu alanda yapılan çalışmalara süreklilik kazandırılması ve paydaşlar arasında iş birliğinin artırılması; çalışmaların kısa ve orta vadeli planlamalar ve bu çalışmaların yürütmesini takip edecek bir 'görev gücü'nün oluşturulması hususunda mutabakata varılmıştır.

Ayrıca, Çalıştay sonuç ve önerilerinin ilgili kurumlara öneri olarak sunulmasına karar verilmiştir. Merkezimiz Euroguidance birimince benzer bir konferans gelecek yıl ve devam eden yıllarda da düzenlenecektir.

2007'de LLP/Comenius İrtibat Seminerleri

Proje ortağı bulmanın en garantili aracı olması yanında, yeni diyaloglar kurup dostluklar oluşturma da vesilesi olan LLP/Comenius İrtibat Seminerleri'ne bu yıl da Eylül-Aralık döneminde, 14 farklı ülkede gerçekleşen 22 Seminer için toplam 296 adet başvuru alındı. İlgili Ulusal Ajanslar'ın ülkemize tanıdığı sınırlı kontenjanlara, yapılan başvurular arasından, ön ve içerik (teknik) değerlendirmesini geçenlerden iki ile beş kişi arasında katılımcı seçildi. Her bir Seminer için ortalama ikişer kişi de yedek listesine alındı. Tüm bu seminerlere 72 öğretmen ya da idareci katıldı. Bunun dışında, başvuruları alınıp seçmeler yapılmasına rağmen, üç Seminer de "yeterli başvuru olmaması" sebebiyle iptal edildi. Dolayısıyla, 10 kadar öğretmenimiz daha Seminerlere katılabilecekken katılamadı. Seminerlere katılan kişilerin seyahat, vize ve Seminer katılım masrafları için toplam 72.000 Avro tahsis edildi. Bir kısmına Seminer dönüşünde tamamı bir defada olmak üzere, seyahat masraflarının %80' lik ilk ödemeleri yapıldı. Bu ilk bedelin fazla olması durumunda iadesi talep edilmekte; harcamanın daha fazla olması durumunda, - faturalarla ibraz edilmek şartıyla ve Seminer katılım bedeli ile birlikte komitece onaylanan toplam rakamı geçmemek üzere- eksik kalan kısım tamamlanmaktadır. Seminerlerin sona ermiş olması sebebiyle, bir taraftan faaliyet ve harcama raporları alınmakta, öte yandan ödeme işlemleri yürütülmektedir.



Gençlik Programı

TOOL FAIR

150 kişi civarında Avrupa'nın dört bir köşesinden gelen Gençlik Programı yararlanıcıları ve gençlik çalışanlarının proje çıktılarını, metod, araç ve iyi uygulamaları birbirleriyle paylaştıkları "Tool Fair" adlı Eğitim Araçları Fuarı, 12-16 Aralık 2007 tarihleri arasında Antalya'da gerçekleştirildi. Gençlik Programı yararlanıcıları projelerini tanıtmaya fırsatı buldular. Bir önceki, geçen yıl Fransa'da gerçekleştirilen, etkinlik sırasında 2007 yılında söz konusu etkinliği Türkiye'de düzenlenmesi Merkez Başkanlığı'ndan faaliyete katılan yetkililer tarafından önerilmişti. Bu bağlamda bu uluslararası faaliyetin ülkemizde düzenlenmesi Merkezimiz açısından son derece sevindirici bir gelişme olarak nitelendirilmektedir.

BAŞLANGIÇ



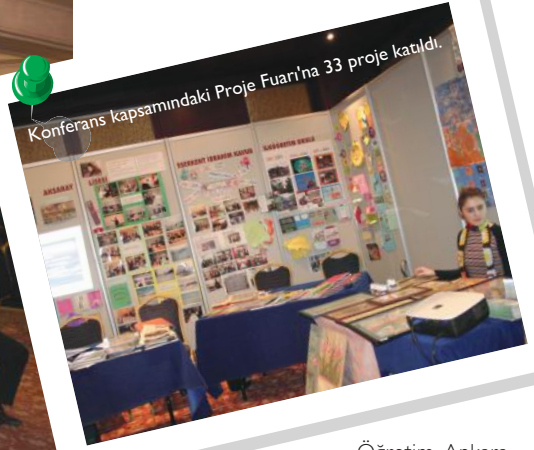
Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarının 2007-2013 yıllarını kapsayacak olan (3. Dönem) başlangıcı münasebetiyle 5-6 Aralık 2007 tarihinde Ankara Dedeman Otel'de Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı tarafından "Başlangıç Konferansı 2007" adlı bir program tertip edilmiştir. Programa Devlet Bakanı Başbakan Yardımcısı Sayın Nazım Ekren, Merkez Başkanı Sayın Dr. Fatih Hasdemir, Avrupa Komisyonu Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğü Hayatboyu Öğrenme Programı Türkiye Temsilcisi Eduardo Campos Martins, Avrupa Komisyonu Gençlik Programı Temsilcilerinden Marzia Conte, İl Milli Eğitim Müdürleri, Müdür Yardımcıları, Öğretim Üyeleri ve Üniversitelerin AB Projeleri'nden sorumlu birim temsilcileri, Projeciler ile Proje Yararlanıcılarından oluşan kalabalık bir kitle iştirak etmiştir.

Programın açılış konuşmasını AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanı Sayın Dr. Fatih Hasdemir yaptı. Sayın Hasdemir konuşmasında AB Eğitim ve Gençlik Programları'nın Türkiye olarak başarıyla uygulamaya konulduğunu; kurum olarak Eğitim ve Gençlik Programları için kendisine tahsis edilen ödeneğin %100'ünü, yani tamamını kullandıklarını ifade etmiştir.

Avrupa Komisyonu Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğü Hayatboyu Öğrenme Programı Türkiye Temsilcisi Eduardo Campos Martins ile Avrupa Komisyonu Gençlik Programı Yetkililerinden Marzia Conte de birer konuşma yaptılar. Konuşmalarında AB Eğitim ve Gençlik Programları'nın yaptığı çalışmalardan, kurumların ve şahısların ne şekilde bu programlardan istifade ettiklerinden ve programın hedeflerinden bahsederek, Türk Ulusal Ajansı'nın bu yöndeki başarılı çalışmalarından övgüyle söz ettiler.

Daha sonra kürsüye Devlet Bakanı ve Başbakan Yardımcısı Sayın Nazım Ekren geldi. Sayın Ekren konuşmalarında hükümet olarak eğitime büyük bir önem verdiklerini, yeni bir sosyal ve kültürel programı uygulamaya koyduklarını ifade ederek, bu programla AB Eğitim ve Gençlik Programları'nın Yeni Döneminin aynı zaman dilimine rastlamasının sevindirici olduğunu söyledi. Bundan sonra hükümet tarafından da daha fazla desteklenecek olan AB Eğitim ve Gençlik Programları'nın

KONFERANSI'07



Olgunlaşma
Enstitüsü'nün Konferans
kapsamında düzenlediği
defileden bir kare

sosyal ve kültürel değişimi olumlu yönde etkileyeceğini sözlerine ekledi.

Sayın Bakanın konuşmasından sonra ödül törenine geçildi. Avrupa Dil Ödülü almaya hak kazanmış kurumlar ile farklı sahalarda seçilmiş 32 proje sahibine ödülleri takdim edildi. Ödül töreninin akabinde Socrates, Leonardo da Vinci ve Gençlik Programları ile 2007 Avrupa Dil Ödülü kapsamında, ilk 3 yıl içerisinde yapılan binlerce proje içerisinde seçilen 33 projenin sergilendiği proje fuarının açılışı yapılarak, topluca proje stantları gezildi. Projeciler kendilerine ayrılan stantlarda projelerini sergileyerek, projeleri

hakkında bilgiler sundular. Ulusal Ajans da kurum olarak açtığı stantta program uzmanları tarafından bilgilendirme yaparak çeşitli dökümanları ziyaretçilere ulaştırdılar. Programın birinci günü olan 05 Aralık Çarşamba , öğleden sonra ; Comenius-Grundtvig semineri yapıldı. Comenius örnek projelerinden; Aksaray Lisesi, Eserkent İbrahim Kavur İ.Ö.O, Hazar İ.Ö.O, Sakarya Fen Lisesi, Özel Edime İ.Ö.O - Grundtvig ve Lingua örnek projelerinden; Gerede Belediye Başkanlığı, Rize Halk Eğitim Merkezi, Hydra AŞ., TÖMER tarafından projeleri hakkında bilgi sunuldu. Diğer bir salonda ise Erasmus semineri yapıldı. Kurumsal ve bireysel boyutlarıyla Erasmus ele alındı. Hayatboyu Öğrenme Programı'nın Hacettepe Üniversitesinde uygulandığı örnekleriyle anlatıldı.

Programın 2. günü yani 06 Aralık 2007 Perşembe daha yoğun bir çalışma vardı. Öğleden önce; Leonardo da Vinci/Hareketlilik Semineri yapıldı. Ldv Projeleri'nin kurumsal ve bireysel katkılanndan bahsedildi. Ldv proje örneklerinden; Tekirdağ Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi, Terme Anadolu Teknik Lisesi, Kadıköy Anadolu Ticaret Meslek Lisesi, Demirtaşpaşa A.T.L.A.M.L Teknik Lisesi ve End. Mes. Lisesi, STFA Anadolu Teknik Lisesi, Aydın Doğan Anadolu İletişim Meslek Lisesi, Kız Teknik

Öğretim Ankara Olgunlaşma Enstitüsü sunumlarını yaptılar. Diğer bir salonda Gençlik Programı Semineri yapıldı. Farklı kültürde, yaşamda önyargılardan ve beklentilerden bahsedildi. Gençlik Programı Proje sahiplerinden; Hayata Bakış Grubu, Samsun Gençlik Merkezi Gençlik Spor İl Müdürlüğü, Sakarya Anadolu Lisesi, Özel Sporcular ve Gençlik Spor Derneği, Beyoğlu Yerel Sivil Güç Birliği Merkezi, Beyazay Görme Engelliler Derneği, Eskişehir Mağara Araştırma Derneği (ESMAD), Gençlik Sosyal Gelişim Derneği (GESOGED), Mavi Kalem Sosyal Yardımlaşma Ve Dayanışma Derneği, The Experiment in International Living in Turkey projeleri hakkında sunumlarını yaptılar. Başka bir salonda ise Leonardo da Vinci/Yenilik Transferi Semineri yapıldı.

Ldv Projeleri'nin uluslararasılık adına kurumlara katkılanndan bahsedildi.

Ldv proje örneklerinden; Mustafa Kemal Üniversitesi, Erbil İnşaat, Karadeniz Teknik Üniversitesi ve Atılım Üniversitesi projeleri hakkında sunumlarını yaptılar. Bu faaliyetler de göstermiştir ki " Yeni Bir Dönem, Yeni Bir Başlangıç" sloganıyla 2007-2013 yıllarını kapsayacak olan AB Eğitim ve Gençlik Programları'nın 3. Dönemi'nde de Türk Ulusal Ajansı iddialı olduğunu ve yeni başarılarla yelken açacağını sinyali vermiş bulunmaktadır.

YENİ BAŞVURU ŞARTLARI

DİKKAT!

2008 yılı, Hayatboyu Öğrenme Programı kapsamında ülke merkezli faaliyetler için bir takım yenilikler getiriyor. Başvuruda bulunacak kurumlarımızın özellikle dikkatine sunuyoruz. Başvuru sahiplerimizin www.ua.gov.tr adresinde yer alan "Hayatboyu Öğrenme Programı Ülke Merkezli Faaliyetler 2008 Yılı Ulusal Teklif Çağrısı" nı incelemelerini tavsiye ediyoruz.

Aşağıda yer alan öncelik ve kurallar, Ekim 2007'de Avrupa Komisyonu tarafından yayınlanan Hayatboyu Öğrenme Programı 2008-2010 Teklif Çağrısı ile birlikte değerlendirilmelidir.

Comenius / Okul Ortaklıkları

1- Ortaklığın türüne bakılmaksızın bir okuldan sadece bir ortaklık başvurusu alınacaktır. Birden fazla başvuru gönderen okulların bütün başvuruları ön değerlendirmede geçersiz sayılacaktır.

2- Başvurular ortaklığın iletişim dilinde doldurulmuş olup, bu dil Avrupa Birliği resmi dillerinden biri olmak zorundadır. Ancak, İngilizce dışında bir dil kullanılmış ise, orijinal başvuru formlarına ek olarak bu formun Türkçe veya İngilizce tercümesi de eklenecektir. Aksi takdirde başvuru geçersiz sayılacaktır.

3- Bir ortaklıkta ülkemizden sadece bir okul yer alabilecektir. Birden fazla okulun yer alması durumunda, bu okulların başvurularının tamamı geçersiz sayılacaktır.

4- Bir ortaklıkta yer almış bir okulun yeni bir başvuru yapabilmesi için, daha önce yürütmüş olduğu ortaklığa ilişkin finansal işlemlerin tamamen sonuçlandırılmış olması gerekmektedir. Başvuru esnasında devam eden bir ortaklığı bulunan veya her ne sebeple olursa olsun daha önce yürütmüş olduğu ortaklığa ilişkin finansal işlemleri sonuçlandırılmamış okulların başvuruları geçersiz sayılacaktır.

Okul ortaklıkların kapsamında yapılan projelerde irtibat kişisi olacak kişilere ilişkin şartlar ise www.ua.gov.tr adresinde yer alan 2008 Yılı Ulusal Teklif Çağrısı'nda belirtilmektedir.

Leonardo Da Vinci / Hareketlilik:

1- Her bir tüzel kişilik hareketlilik faaliyet alanı içindeki üç tür projenin (IVT, PLM, VETPRO) her birinden en fazla birer adet proje sunabilecektir. Birden fazla proje başvurusunda bulunan kuruluşların aynı proje türünden başvurularının tamamı, uygunluk değerlendirmesi aşamasında ya da tespit edildiği diğer aşamalarda elenecek ve kalite değerlendirmesine alınmayacaktır. Bu hüküm üniversitelerde fakülteler, yüksekokullar ve enstitüler, Bakanlıklar'ın merkez teşkilatlarında genel müdürlükler, taşra teşkilatlarında ise il ve ilçe düzeyindeki yapılanma temel alınarak uygulanacaktır. İdari yapılanmasının çeşidi konusunda tereddüt oluşan kurumlar için Başkanlığımız'ın kararı esas alınacaktır.

2- Eğitim kurumları tarafından sunulan mesleki eğitim ve öğretim uzmanlarına yönelik (VETPRO) projelerde, proje konusuyla ilgili en az üç farklı sektörden (KOBİ, kamu kurumu, eğitim kurumu, sivil toplum kuruluşu, büyük işletmeler, sendikalar, odalar vb.) yerli ortaklık kurulmuş olması şartı aranacaktır. Üç ortaktan her birinin gönderen ortak olması gerekmektedir. Bu şartı sağlayamayan VETPRO projeleri kalite değerlendirmesine alınmadan uygunluk aşamasında elenecektir.

Uygulamaya yönelik önceliğe sahip olacak hareketlilik projeleri şunlardır:

1- Birden fazla kurumun katılımcı ortak olarak yer aldığı projeler;

2- Kurumlar ve sektörler arası açık bir iş birliği içeren, bu kapsamda eğitim kurumlarını, özel sektör kuruluşlarının, işletmelerin, KOBİ'lerin, STK'ların, yerel idarelerin ve kamu idari birimlerinin katılımcı gönderen ortak olarak katıldığı projeler;

3- Yurt dışından birden fazla katılımcı alan, ortak içeren ve doğrudan proje konusu ile ilgili faaliyet gösteren kurumlarla yapılmış ortaklıklara (gerçek ortaklık) sahip projeler;

4- Genel olarak dezavantajlı grupların mesleki gelişimine katkısı hedef alan ve bu çerçevede engelli bireylere yönelik ve bu bireyleri içeren kadın-erkek eşitliğine vurgu yapan ve katkı sağlama potansiyeli içeren projeler;

5- Önceki yıllarda daha az proje alınan illerden ve özellikle Doğu ve Güneydoğu Anadolu ile Doğu Karadeniz Bölgeleri'nden sunulan projeler;

6- Katılımcı sayısı ve bütçe büyüklüğü olarak kapsayıcı niteliğe sahip, kalite açısından da boyutu ile orantılı hazırlanmış projeler.

Grundtvig / Öğrenme Ortaklıkları:

1- Grundtvig Programı kapsamında şimdiye kadar hiç proje desteği almayan aşağıdaki illerden yapılan başvurulara öncelik verilecektir:

Artvin, Bartın, Bayburt, Bilecik, Bitlis, Burdur, Düzce, Erzincan, Erzurum, Gümüşhane, Hakkari, Iğdır, Karabük, Kars, Kastamonu, Kilis, Kırklareli, Mardin, Nevşehir, Siirt, Sivas, Şımak, Tokat, Tunceli, Van, Zonguldak.

2- Yaygın eğitim kurumları (halk eğitim merkezi, mahalli idareler, müze, kütüphane, cezaevi vs.) örgün eğitim kurumlarına (üniversite, yüksekokul, ilk ve ortaöğretim kurumları) göre önceliklidir.

3- Kamu kurumları ile sivil toplum kuruluşlarının başvuruları, kar amacı gütmeyenler dahil, özel kuruluşların başvurularına göre önceliklidir.

4- Kuruluşların tek bir projeyle başvurmaları gerekmektedir. Birden fazla proje başvurusunda bulunan kuruluşların tüm başvuruları değerlendirmeye alınmadan geçersiz sayılacaktır. Büyük kuruluşlar en fazla bağlı genel müdürlükleri veya müdürlük sayıları kadar başvuruda bulunabilirler.

5- Başvurular İngilizce yapılacaktır. Eğer proje başvurusu resmi AB dillerinden biriyle yapılırsa orijinali ile birlikte İngilizce veya Türkçe çevirisi mutlaka sunulacaktır.

Prof.Dr.Fikret İKİZ
Ege Üniversitesi Rektör Yardımcısı

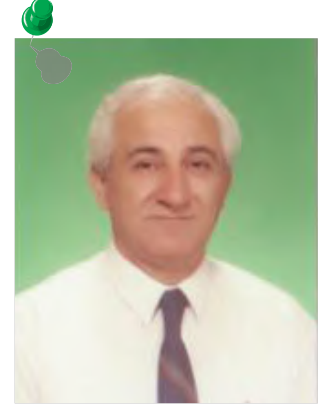
TÜRKİYE'DE ERASMUS PROGRAMI'NIN DEĞERLENDİRMESİ

Bilindiği gibi Türkiye Üniversiteleri, Devlet Planlama Teşkilatı Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans) ile birlikte, bu programlar içinde en aktif olan Erasmus kapsamında, ilk yılı pilot uygulamalar olmak üzere, önümüzdeki 2007-2008 akademik yılını da dahil edecek olursak 5 yıldan beri, özellikle öğrenci ve öğretim elemanı değişimi açısından yoğun çalışmalar yapmaktadırlar. Pilot uygulama yılı olan 2003-2004' te 15 Türk Üniversitesi, 125 giden ve 17 gelen öğrenci değişim deneyimini yaşamıştır. 2004-2005 akademik yılı Erasmus Programı'nın ilk gerçek uygulama yılı olmuştur ve 2006-2007 itibarıyla - henüz sayıları kesinleşmemesine rağmen - giden öğrenci sayısı 4502, gelen öğrenci sayısı 1135'dir. Giden ve gelen öğretim elemanları sayılarının da sırasıyla 1645 ve 244 olması beklenmektedir.

Öğrenci ve öğretim elemanı sayılarının bu boyutlara ulaşmasında Ulusal Ajansımız'ın ve üniversitelerimizin gösterdikleri üstün çabalar her türlü takdirin üzerindedir. Bu sayısal değerlerin yanı sıra, kuşkusuz, bu etkinliklerin Türk Yükseköğretimi'ne kavramsal yönden katkılarının neler olduğu ve ileride neler olabileceği daima gündemde tutulup değerlendirilmelidir. Kanımca bu değerlendirme başlıca 3 boyutta yapılmalı ve sürekli olarak izlenmelidir. Bu boyutlar :değişim programlarının yükseköğretim kurumlarınıza yönetsel, eğitsel ve bilimsel olarak neler kazandırdığı, giden öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın niteliklerini nasıl etkiledikleri, değişimin Türkiye'nin yükseköğretim yönünden imajına neler kazandırdığı, şeklinde özetlenebilir. Bu kazanımların gelecekte "daha neler kazanabiliriz?" kapsamında da incelenmesi gerekmektedir. Öncelikle değişim programlarının kurumlarınıza neler kazandırdıklarına bir bakalım. Bu programlar Kredi Transfer Sistemi, Diploma Eki, Akademik tanınma, ikili anlaşmalar ve öğrenim anlaşmaları gibi mekanizmalarla işlerlik kazanmaktadır. Söz konusu işlerliğin sağlanabilmesi için,

yükseköğretim kurumuna ait bilgi paketinin internet üzerinden herkese, açık bir şekilde sunulması gerekir. Bilgi paketi, içerdiği diğer kurumsal bilgilerin yanı sıra, en önemli unsur olarak, öğretim programlarında yer alan derslerin amaçlarını, içeriklerini, kaynaklarını ve öğretim üyesini İngilizce ve Türkçe olarak tanıtmaktadır. Diğer mekanizmalar ile birlikte bilgi paketi, kuruma ait tüm akademik birimlerin ve öğretim elemanlarının katılımları ile güncel tutularak öğretim programlarının açıklığını sağlamaktadır. Tüm bu mekanizmalar Avrupa Üniversiteleri'nde Bologna Süreci yönünden kurumsal reform hareketleri ve atılımlar yapabilme fırsatı yaratmıştır. Kuşkusuz bu durum Türkiye'deki üniversitelerimiz için de geçerlidir.

Durumu bilimsel gelişim açısından değerlendirecek olursak, öğrenci ve öğretim elemanları hareketliliği zaman içinde yükseköğretim kurumlarının - şu anda Avrupa'da çok yaygın kullanılan - dual diploma (çift diploma) programları geliştirmelerine fırsat yaratmıştır. Örnek olarak, Ege Üniversitesi değişim programlarındaki dış ilişkilerinden yararlanarak Lisans düzeyinde 2. yüksek lisans düzeyinde 3, doktora düzeyinde 1 dual Diploma Programı oluşturmuştur. Bu programların evrensel yüksek öğretim kurumları açısından önemi tartışılmaz. Değişim programlarının, giden öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın niteliklerine olan etkisine bakalım olursak, ilk deneyimlerin çok olumlu olduğunu söyleyebiliriz. Her şeyden önce öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız - en azından Ege Üniversitesi deneyiminde - kendi üniversitelerinin eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri bakımından Avrupa Üniversiteleri'nden hiç de geri kalmadıklarını görmüşlerdir. Dönen öğrencilerimizin orada izledikleri derslerde ulaştıkları başarılar bu durumun en somut kanıtıdır. İkili anlaşma imzaladığımız üniversitelerden aldığımız öğrencilerimiz hakkındaki övgü dolu yazılar bizleri onurlandırmaktadır. Öğretim elemanlarımız geçmişte birkaç yüzyıla dayanan



Avrupa Üniversiteleri'nin amfiliinde başarı ile ders vermişlerdir. Bu durumlar hem öğrencilerimizin hem de öğretim elemanlarımızın özel ve bilimsel yaşamlarında öz güvenlerini kazanmalarında çok etkili olmuştur. Her şey bir yana bu özgüveni kazanmanın parasal değerlerle açıklanamayacağını düşünüyorum.

Öğrenci, öğretim elemanı değişim programının Avrupa'da, Avrupa Üniversiteleri'nde Türkiye'nin imajı bakımından da olumlu etkiler yaptığına ve yapmaya devam edeceğine inanıyorum. Avrupa'nın Türk insanını işçi göçleri ile tanıdığını, Türkiye'nin tanınması gereken başka yüzleri de olduğunun etkin bir şekilde ortaya konmadığını biliyoruz. Giden öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız Avrupa Üniversiteleri'nde Türkiye'nin modern yüzünü tanıtarak; gelen Avrupalı öğrenciler ve öğretim elemanları da Türkiye'deki bu yüzlerini yerinde tanıyarak ülkemizin olumsuz imajını değiştirme bakımından etkin olabilmektedirler.

Yukarıda kısaca ilk gözlemlere dayanılarak özetlenen üç değerlendirme boyutu, Ulusal Ajansımız tarafından, kendilerinde toplanmaya başlayan öğrenci ve öğretim elemanı raporlarından faydalanılarak daha somut bir şekilde ve istatistiksel olarak incelenmeli ve bu incelemelere süreklilik kazandırılmalıdır. Ancak böylelikle gelişim güzel ve kulaktan dolma bilgilerle değil, bilimsel verilerle değişim programlarının değerlendirilmesi mümkün olabilir.

GAZİANTEP

Eğitimin Avrupa Boyutu



Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nü temsilen 5-9 Şubat 2007 tarihleri arasında Estonya'nın başkenti Tallinn'de yapılan Avrupa Komisyonu'na yürütülen Arion Programı kapsamındaki "Eğitimin Avrupa Boyutu" konulu çalışma ziyaretinde edindiğim izlenim, bilgi ve tecrübeleri paylaşmak üzere bu makaleyi yazıyorum.

Avrupa'nın farklı ülkelerinden 11 eğitim uzmanının katıldığı bu çalışma ziyareti eğitimin Avrupa boyutunu tartışmak için iyi bir fırsattı. 5 günlük çalışma ziyareti boyunca Tallinn'de farklı düzeydeki çeşitli eğitim kurumlarını ziyaret etme, ev sahibi ülkedeki örnek iyi uygulamaları öğrenme, diğer katılımcılarla eğitimle ilgili bilgi ve deneyim paylaşma, Estonya eğitim sistemini ve politikasını, Estonya'daki yaşamı, tarihi ve kültürü öğrenme fırsatını buldum.

Ziyaretimizin ilk gününde 2 yıllık geçmişe sahip olan Tallinn Üniversitesi'nde incelemelerde bulundum. Bizleri karşılayan yetkililerin dostane davranışları ve sorularımıza verdikleri içten cevaplar memnuniyet vericiydi. Tallinn Üniversitesi'nin Avrupalı Üniversiteler Birliği, Baltık Üniversiteleri Programı ve Avrupa Araştırma Alanı gibi uluslararası ağlara üyeliği, Estonya'daki yüksek öğrenimin Avrupa entegrasyonunu önemli ölçüde geliştirdiğini ortaya

koymaktadır.

Estonya'da birçok eğitim kurumunda dikkatimi en çok çeken şeye -öğrenmenin geldiği noktaydı. Estonya'da insanların öğrenme gereksinimlerinin yüksek teknolojiye dayalı olarak karşılanması eğitimdeki yeniliklerin en başında gelmektedir. Tüm Dünya'da giderek yaygınlaşan internet ve multimedya teknolojilerinin eğitime, e-öğrenme olarak yansımına Estonya'daki okullar iyi bir örnektir. Kullanımı kolay yazılımların ortaya çıkması ve giderek ucuzlayan multimedya bilgisayarların Estonya'daki e-öğrenme pazarını büyüttüğünü Estonyalı meslektaşlarımdan öğrendim. Estonya'daki birçok okulda e-öğrenme sistemi sağlam ve sürdürülebilir bir donanım üzerine oturtulmuş olup, sistem okullarda teknoloji uzmanı sıfatıyla görev yapan kişilerce teknik anlamda desteklenmektedir. E-Öğrenme olanaklarından yararlanan öğrenciler kendilerine verilen şifre ile sisteme giriş yaparak, ders notlarına, sınav tarihlerine, sınav sonuçlarına, ödevlerine vs. ulaşabilmektedir. Estonya'daki e-öğrenme sistemleri Estonya dilinde hazırlandığı için uluslararası öğrenciler sistemdeki e-kurslardan yararlanamamaktadır. Bu da sistemin yaygınlaşmasını kısmen de olsa engellemektedir.

Estonya'da dikkatimi çeken diğer bir husus da sınırsız internet erişimi imkânlandırır. Yollarda, otobüs

duraklarında, parklarda, kafelerde insanlar hava 30 derece bile olsa sınırsız kablosuz internet kullanabilmektedir. İnternet şebekesine aşırı yüklenme, olumsuz hava koşulları kesinlikle Estonya'da internetten ayrı kalmanıza sebep değil.

Çalışma ziyareti sırasında, Tallinn'de incelemelerde bulunduğumuz okulların çoğu yeniydi ve hepsinin kendine has özellikleri vardı. Estonya'daki okullar genelde öğrencilerin rahat dolaşımına imkân vermek amacıyla at nalı şeklinde tek katlı olarak inşa edilmiş olup, okulların hepsinin girişinde öğrencilerin paltolarını fiş karşılığı alan görevlilerin olduğu vestiyerler bulunmaktadır. Ayrıca Estonya'daki dersliklerin birçoğunun tek kişilik sıralara, lavaboya ve kameraya sahip olduklarını gözlemledim.

Estonya'daki okul ziyaretlerim sırasında öğrencileri benimle ve gruba sohbet etmeye cesaretlendirmeye çalışmama rağmen Estonya öğrencilerini çok utangaç buldum. Öğrenciler ne sorularımıza cevapladılar; ne de soru sordular. Bu da bana Estonya'da ki öğretim metotlarının hala geleneksel, sınırlı etkileşim ve öğrenci katılımına sahip olduğu fikrini verdi. Bana göre e-öğrenme modelinde, öğrencilerin aktif olarak derse katılmaları sağlanmadıkça Estonyalı öğrenciler gelecekte daha da pasifleşecektir.

ÇALIŞMA ZİYARETLERİ

Çalışma ziyareti sırasında ev sahibi kurumların ziyaretimizin amaçlarından ve öğrenme araçlarımızdan haberdar olmadıkları kanısına vardım. Çünkü bu kurumlar ziyaretimiz sırasında Eğitimin Avrupa Boyutu hakkında pek konuşmadılar. Bunun sebebi belki de ziyaret ettiğimiz okulların yeni olması, dolayısıyla da uluslararası iş birliklerinden daha önemli önceliklere sahip olmasıydı.

Türkçe ile Estonyoca'nın benzerliklere sahip olduğunu görmek beni oldukça şaşırttı. Estonya dilinde birçok Türkçe kelimenin olması, kelimelerin yazıldığı gibi okunması ve her iki dilin de aynı sesli harflere sahip olması beni Estonya dilini öğrenmeye teşvik etti.

Estonya'daki çalışma ziyaretim sırasında Tallinn'de ki Türk Büyükelçiliği'ni ziyaret etme fırsatını buldum. Yetkililer beni çok iyi bir şekilde karşıladılar ve ziyaretimden duydukları memnuniyeti belirttiler. Türk Büyükelçiliği'nden aldığım bilgilere göre Estonya'da yerleşik yaşayan Türk vatandaşı sayısı sadece 18 ve bu insanların eğitim anlamında Estonya'da hiçbir sorunları yok.

Bu ziyaretin ekstra bir çıktısı da, Estonya'daki iki okulu ilimizdeki farklı iki okulla proje ortaklığında eşleştirmemdi. Bu sayede Gaziantep ile Tallinn arasında okullar arasında da bir eğitim iş birliği köprüsünün kurulmuş olması Arion Programı kapsamında gerçekleştirdiğim bu çalışma ziyaretini daha anlamlı ve faydalı kılmıştır.



Kurumumuz 2008 senesinde iki adet Arion çalışması düzenleyecektir. Ve ben de kurumumuz tarafından düzenlenecek olan Arion çalışma ziyaretlerinde bu çalışmalarda elde ettiğim deneyimleri kullanacağım. Arion Programı'na katılım, benim mesleki ve kişisel gelişimime katkıda bulundu. Ziyaret esnasında Avrupa aktivitelerinde işbirliği ve potansiyel ortaklık için çok iyi bir alt yapı oluşturacak yakın ilişkiler kurduk. Meslektaşlarımıza bu çalışma ziyaretimi içtenlikle tavsiye edeceğim. Bu çalışma ziyaretinde edindiğim

deneyimlerin ve bilgilerin yaygınlaşması için çeşitli dergi ve web sitelerinde makale yazacağım.

Çalışma ziyareti esnasında hiçbir problem yaşamadım ve çok iyi bir hafta geçirdim. İyi bir çalışma programının yanı sıra ev sahibi kurum bize onların bölgelerinin şu anki durumunu ve tarihini bilmemizi sağladı. Son olarak Ankara'daki Ulusal Ajans'a ve Viyana'daki Arion Merkez Ofisi'ne böylesine ilginç bir ziyarete katılmamı sağladıkları için teşekkür etmek istiyorum.



Comenius Günü

17 Okulun katılımı ile gerçekleştirildi.



T.C. Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans) Hayatboyu Öğrenme (LLP)/Comenius

Bilim Özel İlköğretim Okulu proje sunumuyla beğeni topladı.

Programı kapsamında, Avrupa Komisyonu'nun "Değer Artırımı (Valorisation)" ile "Sonuçların Yaygınlaştırılması ve Kullanılması (Dissemination and Exploitation of Results)" konularına önem vermesi sebebiyle, daha önceki yıllarda proje yapmış ve başarılı olmuş okulların proje süresince edindikleri tecrübeleri diğer okullara aktarmaları ve projelerini



fırsatı bulmuştur:

Söz konusu etkinlik 26.10.2007 tarihinde 10:00-17:00 saatleri arasında Best Western Otel 2000'de gerçekleştirilmiştir. Bilim Özel İlköğretim Okulu da düzenlenen etkinlikte projesini başan ile tamamlamış olan 17 okul arasında yer almış ve "Beyaz Gürültü ve Okullarda Gürültü Kirliliği ile Mücadele" (White Noise and Prevention of Noise Pollution in Schools) konulu proje çalışması ile etkinliğe katılmış ve yapılan başarılı sunumlarla beğeni toplamıştır.

Etkinliğe öğretmenlerimizin yanı sıra; 6/A sınıfından Ece Yılmaz ile 8/ A sınıfından Yağmur Melis Sözer isimli öğrenciler katılmış ve okulumuzu başan ile temsil etmişlerdir.



yaygınlaştırmaları amacıyla "Comenius Günü" adında bir etkinlik düzenlemiştir. Bu etkinlik çerçevesinde Türkiye genelinde projeleri başarılı olarak değerlendirilmiş olan 17 okul kendilerine ayrılan stantlarda projelerini tanıtmaya ve ürünlerini sergilemeye



Kayseri Bünyan Anadolu Lisesi de Comenius Günü'nde

Kayseri Bünyan Anadolu Lisesi olarak katıldığımız Comenius Okul ortaklıkların projesinde ilk çalışma yılımızdaki ortaklarımız Hollanda, Yunanistan, Bulgaristan ve İtalya idi. İlk yıl Hollanda'da ve ülkemizde proje toplantıları düzenledik. Hollanda'ya 4 öğrenci ve 5 öğretmenden oluşan proje grubu ile katıldık. Projemizin ikinci yılında ise Yunanistan ve İtalya'da proje toplantıları düzenledik. Yunanistan'a 6 öğretmen 4 öğrenci; İtalya'ya ise 5 öğretmen 4 öğrenciden oluşan proje grupları ile katıldık. Bu yıl, yani son proje yılında ise yine ülkemizde ve Yunanistan'da toplantı düzenlenecek.

Projemizin başlığı "Discover your own way to enjoy science at school (okulda fen bilimleri derslerinin daha eğlenceli geçirmenin yollarını keşfedin)". Bu

bağlamda, projedeki amacımız fen bilimleri derslerini öğrencilere daha eğlenceli hale getirmektir. Bunu başarabilmek için de bütün öğrencilerin zevkle okuyacakları EPM (European Pupils Magazine) adlı dergiyi yılda üç sayı olarak çıkıyoruz. Bu dergide projeye katılan ülke öğrencilerinin yaptığı çalışmalar ve yazdıkları makaleleri yayımlıyoruz.

Bu seyahatler ve çalışmalar sonunda, kendi dünyamızın dışında da farklı dünyalar, insanlar ve kültürlerin var olduğunu gördük. Bu, bizim dışımızdaki insanlar hakkındaki ön yargılarımızın geride bırakılmasına ve onlarla ilgili fikirlerimizin olumlu yönde gelişmesine vesile oldu. Yaşadığımız bu süreçte dilin öneminin çok büyük olduğunu anladık. Dil problemini geride bıraktığımızda kültürlerin iletişimi konusunda çok



büyük mesafeler kat edeceğimize inanıyoruz. Çünkü birbirimize anlatacağımız ve birbirimizden dinleyeceğimiz çok şey var.

Bünyan Anadolu Lisesi Proje Grubu

Dedeman İlköğretim Okulu, European Cartoon isimli projesini tanıttı



Takvim yaprakları 2005 yılını gösteriyor... Aylardan Şubat... Dedeman İlköğretim Okulu sakinleri henüz yeni yıl tatilinin keyfini sürmekte... Ancak içeride bir yerlerde hummalı bir çalışma var... Comenius ekibi başvuru formunu doldurma telaşı içinde... Ulusal Ajans'a gönderilecek tüm belgeler hazır... Artık geriye sadece beklemek kalıyor... Acaba projemiz kabul edilecek mi?



European Cartoon kabul edildi... Artık üç yıl boyunca Dedeman İlköğretim Okulu, tüm öğretmen ve öğrencileriyle birlikte, bir projeye ortak olmuştur... Hemen tüm branşlarla ve sınıf öğretmenleriyle toplantılar yapıldı. Çekirdek kadro, projenin tüm okula nasıl yaygınlaştırılıp, herkesin nasıl bu işe dahil olacağını katılımcılara anlattı. Sosyal bilgiler öğretmenleri, kültürümüze mal olmuş kişilerin hikayelerini araştırmalarını söylediler öğrencilerine. Türkçe öğretmenleri daha sonra bu araştırılan karakterlerin birer hikayesini yazmalarını istediler. Hatta bunun için bir hikaye yarışması bile düzenlendi... Comenius ekibi, Türkiye'deki çizgi film tarihini araştırmak üzere Eskişehir'deki Anadolu Üniversitesi Çizgi Film Animasyon Bölümü'nü ziyaret etti. Dokümanlar toplandı, çizgi film yapımı üzerine bilgi alındı.

Aynı dönemde ortak ülkeler, öğrenci ve öğretmenleriyle benzer bir faaliyet içerisindeydi. Her okul ilk toplantıda, ülkesindeki çizgi film tarihini

araştırıp, katılımcılara aktaracaktı.

Projenin ilk adımları bu şekilde atıldıktan sonra ilk toplantı Fransa'da gerçekleşti. Burada animasyon teknikleri üzerine bir dizi eğitim alındı. Ardından Polonya toplantısı geldi. Filmin hangi teknikle yapılacağına burada karar verildi. Üçüncü toplantıya okulumuz ev sahipliği yaptı. Senaryonun olgunlaşması, story board oluşturulması üzerine eğitim alındı.



Hikayenin başlangıç mekanı olarak seçilen Kapadokya'ya bir gezi düzenlenerek, arka planlar için resim ve film çekimleri yapıldı.

Bu toplantıdan sonra her okul kendi imkanlarıyla deneme çekimleri yapmaya başladı. Çekimde kullanılacak olan her türlü malzeme, ses efektleri, müzikler orijinal olmak zorundaydı. Fümö hamurlarından karakterler yapıldı, arka planlar çizildi. Farklı yaş gruplarından çocuklarla ses kayıtları yapıldı. 1.30 dakikalık deneme çekimi için bir kısa enstrümantal şarkı bestelenerek öğrencilerin seslendirmesi sağlandı. Son olarak tüm kayıtlar ve çekimler bitince bunların PC programında birleştirilmesi yapıldı.

Dördüncü toplantı yine Fransa'nın ev sahipliğinde gerçekleşti. Artık senaryo olgunlaşmış, karakterler belirlenmiş, deneme çekimleri hazırlanmıştı. Bu toplantıda, çekimler sırasında kullanılacak olan teknik donanım ve farklı animasyon programları üzerine eğitim alındı.

Projemizin üçüncü yılına girdik... Galamız, 2008 Haziran ayında, Fransa'da gerçekleşecek. Sadece yurt dışında değil yurt içinde de animasyon filmimiz okullarda ve salonlarda gösterime girecek... Ayrıntılar ve gelişmeleri web sayfamızdan takip edebilirsiniz.

Son söz, proje hazırlamayı düşünenlere... Bir projeye dahil olmak için öncelikle gönüllü çalışmayı ve yoğun çalışma saatlerini göze almalısınız.

Projenizde sizleri yürekten destekleyecek bir idareye sahip olmanız sizler için en büyük kazançtır. Her şey sona erdiğinde ise farklı kültürleri tanıyacak, dayanışmanın gücünü ispatlayacak ve aslında dünyanın ne kadar da küçük olduğunu göreceksiniz... www.europeancartoon.blogspot.com
Dedeman İlköğretim Okulu Comenius Ekibi...

Dentaş İlköğretim Okulu Comenius Günü'nde

YURT İÇİ YAPTIKLARIMIZ:

Hareketliliğe katılan ortaklarımızla kültürel mirasımız olan gelenek-göreneklerimizi paylaştık. Kına gecesi İngilizce bir tiyatro gösterisi ile canlandırdık. Düğünlerimizi dini ve milli bayramlarımızı tanıttık ve canlandırdık. Denizli'nin tarihi ve turistik değeri olan yerlerini, Türk Mutfağını, aile yaşantımızı, eğitim-öğretim sistemimizi, Atatürk, Yunus Emre, Mevlana, Nasrettin Hoca'yı İngilizce olarak tanıttık.

YURT DIŞINDA:

Ortaklarımıza öğrencilerimizi götürdük; öğrencilerimiz halk oyunlarımızdan ve folklorumuzdan, Türk müziğinden örnekler sundular. Polonya, İspanya, Macaristan ve Finlandiya ile ilgili gelenek-görenekleri tanıma çalışmaları yaptık.

KAZANCIKIMIZ:

Okulları ve eğitim-öğretim sistemlerini tanıdık ve okulumuzda örnek olabilecek davranışlarını uygulamaya koyduk.

Alan Wyncoll

Destek Görevlisi
Çocuk ve Genç Hizmetleri Eğitim Bölümü
West Sussex Şehir Konseyi

Elma Çayı

“Türk Eğitim Sistemi'nin Avrupa'nın diğer bölgelerinde ne varsa çoğunu yansıttığı açıktı. Yine tanıştığımız ilin valisi, Türkiye'nin Avrupa'yı birden çok yönden takip ettiğini belirtmişti. Eğitim sistemi gördüklerim ve duyduklarımдан çok farklıydı.”



* İngilizce orijinalinden tercüme edilmiştir.

Geçen Mart ayında on iki AB ülkesinden gelen on yedi eğitim uzmanıyla birlikte Türkiye'de, Milli Eğitim Müdürlüğü'ne yapılan beş günlük ziyarete katıldım.

Ziyaret iki aşamalıydı: Türk Eğitim Sistemi'ni öğrenmek ve diğer katılımcı ülkelerin sistemleriyle karşılaştırmak. Resmi örnekleri görmek için birçok okula götürüldük, aynı zamanda ildeki 2500 okulu idare eden valilik ile birçok ilçe müdürlüğünü ziyaret ettik.

Türk Eğitim Sistemi, okulları idare eden müdürlerin bağlı olduğu İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri'nin bağlı olduğu 80 İl Valiliği kanalıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından denetlenmekte. Merkezi olarak atanan Valiler, il ve ilçe düzeyindeki eğitimden sorumlu olup yerel düzeyde seçilen temsilcilerin müdahalesi söz konusu olmadıkça Yönetim Kurulları da bulunmuyor. Bu, tam anlamıyla “tavandan tabana” doğru bir yönetim sistemidir. Eğitim finansmanı Bakanlıktan gelmekte, bu yolla öğretmenlerin maaşları ödenmekte. Hafta, İl Milli Eğitim Müdürü'nün verdiği brifing ile başladı. Diğer üst düzey personel ve okul müdürleri

de kendisine tepkide bulunsaydı çok önemli ve (güçlü) biri olduğu söylenebilirdi! Türkiye'deki temel eğitim sistemini ve okullara yönetici atanmasıyla ilgili süreci anlattı.

Türkiye'deki zorunlu eğitim çağı 6-14 yaş arasında olup, bu resmi eğitim ilköğretim okullarında verilmekte. Ebeveynlerin ödeme yaparak çocuklarını gönderdikleri okul öncesi kurumlar da bulunmakta birlikte bu henüz gelişen bir sektör. İlköğretimden sonra, öğrencinin ulusal düzeyde yapılan sınavdaki başarısına bağlı olarak girdiği, mesleki ve genel olmak üzere iki temel ortaöğretim türü bulunmakta. Mesleki eğitime devam eden öğrenciler sanayi kuruluşlarında çalışmakta, genel liselere gidenler ise üniversiteye devam etmekte. Bize kaynaklardan en iyi şekilde yararlanabilmek için bazı okullarda sabahçı ve öğlenci olmak üzere ikili öğretim yapıldığını söylediler. Bunlar aslında her gün aynı ders saatlerinde aynı müfredatı veren iki ayrı okul olarak kabul edilebilir. Bir öğrenci bir yıl sabahçı, ertesi yıl ise öğlenci olabiliyor. Görünen o ki her bir okulun 700 öğrencisi vardı!

Ziyaret ettiğimiz okulların çoğu oldukça yeniydi. Sanırım son yirmi yıl içinde yapılmıştı. Ancak ortaöğretim kurumlarının bir kısmı daha eski görünüyordu. Türk eğitim sisteminin bir özelliği de birey ve kuruluşların okul yaptırarak isimlerini verebilmesidir. Mesleğinde öncülük yapmış olan

böyle bir emekli ortodontistle karşılaştık: kızıyla birlikte şehrin daha yoksul kesimindeki bir ilköğretim okuluna destek olmaktaydı. Seniha Mayda İlköğretim Okulunun 976 ve 572 şeklinde ikili olmak üzere 1548 öğrencisi vardı. Bir müdür ve bir müdür yardımcısı tarafından yönetilen okulda yirmi yedi sınıf öğretmeni, yirmi beş branş öğretmeni (matematik, müzik, Türkçe), üç anaokulu öğretmeni ve özel bir birime ait iki öğretmen bulunuyordu.

Ziyaret ettiğimiz bir diğer devlet okulu ise Bulgarca Köyü İlköğretim Okulu'ydu. On yıl önce devlet üç köyün yerini değiştirerek birleştirmiş. 343 yeni ev bu dokuz derslikli okulla birlikte inşa edilmiş. 219 öğrencisi, iki idarecisi, beş sınıf ve bir anaokulu öğretmeni ile beş branş öğretmeni var. Bir de yardımcı öğretmen!

Gittiğim her okulda üç şey beni çok şaşırttı:

- _ Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk devletinde süregelen önemi. Girdiğimiz her büro ve sınıfta fotoğrafları vardı.
- _ Öğrencilerin çok az sergilenen çalışmaları olduğundan, okulların nispeten sadeliği.
- _ Son olarak, şehir okullarında anlaşılır olmakla birlikte, köy okullarında da uygun arazi olmasına rağmen oyun alanlarının eksikliği,

Öğrendiklerim gerçekten harikaydı. Çoğu için temsil ettiğimiz tarafından yapılan bu ziyaret onların Avrupalı'larla yaptıkları ilk yüz yüze görüşme tecrübesiydi.



ÇALIŞMA ZİYARETLERİ



Bazı büyük öğrenciler bizimle grubun konuşma dili olan İngilizce'yi konuşmak için son derece istekli ve kendilerini ifade etmekten ve söylenenleri anlamaktan dolayı oldukça memnun durumdaydılar:

Bir meslektaşın, tüm okuldaki öğrenciler tarafından İngilizce olarak isimlerimiz sorulup hepimizden imza istendikten sonra söylediği gibi İngilizce ilköğretim okullarında öğretilmekteydi.

"Artık bir film yıldızının ne hissettiğini biliyorum!" Tüm yaş grubundaki öğrenciler öğretmenleri için birer değer niteliğindeydi. Karşılaştığımız öğretmenler bizimle konuşmak ve pedagoji konusundaki görüşlerimizi öğrenmek için istekliydi. Bizim izlenimimiz ise genç, yetenekli ve iyi motive olmuş bir iş gücü oldukları yönündeydi. Bir lisede öğretmenlerin ders kitabı yazmaya koyulduğu bir İngilizce zümresini ziyaret ettik. Bu kitaplar önde gelen yazarlarımızın kitaplarından birine dayalı olarak Türk öğrencilerine uyarlanarak hazırlanıyordu. Şundan emindim ki, bunlar yalnızca mevcut çalışmanın bir tercümesi değildi.

Okuyucu ve meslektaşınma söyleyeceğim şudur ki, Türk Eğitim Sistemi'nin Avrupa'nın diğer bölgelerinde ne varsa çoğunu yansıttığı açıktı, yine tanıştığımız ilin valisi, Türkiye'nin Avrupa'yı birden çok yönden takip ettiğini belirtmişti. Eğitim sistemi gördüklerim ve duyduklarımın çok farklıydı. Hangisi daha iyidir? Gerçekten bu sorunun

cevabını bilmiyorum. Türkiye ve Avrupa'da okulların iş dünyasının istediği yönde nüfusu eğittiği görünüyor. Hangi sistem doğru? Bunu ancak zaman gösterecek.

Türk insanı çok misafirperverdi ve çeşitli tesislere yaptığımız tüm ziyaretlerimizde bize gerek büroda gerekse bir sınıfta olsun tatlı ya da çikolotadan bir içeceğe veya yiyeceğe kadar birçok şey ikram ettiler. Bir günde olağan kahvaltı, öğlen ve akşam yemeğim dışında beş farklı öğünü birlikte paylaştık. Bir tanesi ise bayıldığım bir çikolatalı kekti! Ziyaretimiz o kadar hızlıydı ki, tüm bunlara rağmen gerçekten kilo verdim ve eve döner dönmez maalesef çabucak verdiğim kiloları geri aldım.

Öyleyse bu makalenin başlığı neden "Elmalı Çay?" diye soracaksınız. Erken varan biz dört meslektaş için, etrafı görmek için meraklı olduğumuzdan çok geçmeden İzmir'in ana meydanında hemen göze çarptık ve kelepir indirim umidiyle bir deri dükkanına buyur edildik. "Elmalı Çay" ise dükkan sahibinin ilk sözleriydi. Aslında hiçbirimiz bir şey satın almadık ama bu, benim elmalı çay ile ilk tanışmamı ve tadı damağımda kaldı. Türkiye deneyimim son derece olumlu. Ayrıca Türk okulların dünyayla bağlantıya geçmeye oldukça



Alan Wyncoll ve İzmirli Eğitimciler (En arka sırada sol başta).

hevesli. Eğer okulunuz onlardan biriyle çalışma deneyimini keşfetmek isterse sizin adınıza ayrıntıların Milli Eğitim Müdürlüğü'ne iletmekten memnun olurum.

I am most honoured you wish to re-publish my article. I am happy for you to do so provided you acknowledge that it was first published in West Sussex County Council's newsletter GEN. I have a difficulty with photographs as I did not take many myself, however the visit organizer, Emin BAKAY, has told me that he will be able to assist you. Yours sincerely.

* GEN Elektronik Bülteni, Batı Sussex Şehir Konseyi, İNGİLTERE (Kasım 2007, Sayı 48), S.17-18

Leonardo da Vinci

ORTAKLIKLARI

2008 yılı, Mesleki Eğitim Projeleri açısından pek çok değişikliğin uygulamaya sokulduğu yıl olarak akıllarda kalacağı benziyor. Özellikle Hareketlilik Projeleri'nin başvuru süreçlerinde meydana gelen değişiklikler ve altını çizmek icap ederse, kısıtlamalar, dikkat edilmesi gereken hususlar olarak göze çarpıyor. Başvuru süreçlerinde yapılan değişiklikleri yine bu sayıda bulabileceksiniz.

Mesleki Eğitim sektörü için yeni bir nefes borusu gibi önemli hale gelen Leonardo da Vinci Programı'nda en çok göze batacak olan asıl yenilik ise yepyeni bir faaliyetin hizmete sokuluyor olmasıdır. Bu faaliyetin yürürlüğe gimesi ile birlikte mesleki eğitim projelerimiz daha önceden yabancı oldukları bir kavram olan "ortaklık" kavramı ile tanışma olanağı elde edecekler.

Leonardo da Vinci Programı faaliyete sokulduğu 1995 yılından bu yana Pilot Projeler dışında tek taraflı bir mahiyet arz etti.

Bu sebeple pek çok Leonardo da Vinci yararlanıcısı için "ortaklık" kelimesi, Comenius ve Grundtvig gibi programlar vasıtasıyla Ulusal Ajans'ın internet sitesinden veya çevrelerinde söz konusu programlarla ilgilenen kişilerden duydukları bir kavram olmaktan öteye geçemedi.

Eğitim ve Gençlik Programları, ilgililerin de bildikleri üzere, yeniden değerlendirme ilkesi üzerine oturtulmuş programlardır. Hem projelerde, hem de programların kendisinde süreçlerin yürütülmesi boyunca elde edilen yeni verilerin ve tecrübelerin bir sonraki süreçte uygulamaya sokulması sık görülen bir durumdur. Bu şekilde hatalardan ders çıkarılması ve yeni bilgilerin ivedilikle yürürlüğe konulması mümkün olabilmektedir.

İşte, Leonardo da Vinci Ortaklıkları'nı başlatan süreç de aslında aynı süreçtir. Avrupa Komisyonu Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğü, özellikle ülke ulusal ajanslarından gelen veri ve önerileri de göz önüne alarak, Comenius ve Grundtvig gibi Hayatboyu Öğrenme Programı'nın diğer ayaklarını oluşturan programlarda uzun süreden beri var olan ve başarıları ispatlanmış olan bir uygulama olan ortaklık kavramını Leonardo da Vinci programına kazandırma karar almıştır.



Leonardo da Vinci ve Socrates programlarının birleştirilerek yepyeni bir konsept kavram olarak Hayatboyu Öğrenme Programının (LLP) ortaya çıkmış olmasının sebebi de aslında aynıdır. Bu gerekliliği farklı programlardan elde edilen tecrübelerin, tüm programlarda olumlu bir şekilde uygulanmasını sağlayacak şekilde bütüncül bir yaklaşımla ele alınması şeklinde tanımlayabiliriz. Nitekim Erasmus üniversite değişiminden elde edilen olumlu sonuçlar, Comenius programı içinde lise öğrencilerinin de değişimine imkân sağlayacak yeni bir faaliyetin doğmasına sebep olmuştur. Henüz yapılandırma aşamasında bulunan bu faaliyetin de tıpkı Leonardo da Vinci Ortaklıklarında olduğu gibi hizmete sokulduğunu, uygulamaya geçtiğini görmemiz uzun bir zaman almayacaktır.

Ortaklık Nedir?

Eğitim ve Gençlik Programları terminolojisinde ortaklık, "Birden fazla ve farklı uluslardan kurum ve kuruluşun bir araya gelip ortak olarak ürettikleri fikir ve uygulamaları içeren bir proje hazırlamaları"

olarak özetlenebilir. Hareketlilik projelerinde alışıldığı gibi, yani tüm projeye katkısı proje sahibi kuruluşa niyet mektubu göndermek ve kendisine gönderilen kişileri misafir ederek kendi iş süreçlerine katmak olan muhatap kuruluşların yerine, Ortaklık Projeleri'nde tüm proje sürecine iştirak eden muhatap kuruluşlar yer alacaktır. Bu yapıyı ile Avrupa Komisyonu, AB Eğitim Politikası'nın temel taşlarından olan eğitim kurumları ve iş yerleri arasındaki iş birliğinin güçlendirilmesi hedefine bir adım daha yaklaşmış olacaktır. Nitekim iş birliği, düşüncelerin paylaşıldığı, tartışıldığı, süzülüp durularak faydalı hale getirildiği bir takım çalışmasını yansıtmakta ve böylelikle geleceğin bilgi toplumu olma yolunda önemli bir uygulama olarak karşımıza çıkmaktadır.

Bir başka açıdan bakıldığında ortaklıklar, sosyal katılım için bir araç olarak da görülebilir. Düşük gelir düzeyi, yaşanan bölgenin dezavantajlı konumda olması gibi bir takım sebeplerle kısıtlanan sosyal fırsatlar; ortaklıklar sayesinde daha geniş kitlelere ulaşacaktır.

Önümüzdeki yıllar, bugünden kurulan ortaklıkların mesleki ve kişisel katkılarının yanı sıra, ulusal ve uluslararası boyuttaki faydalarının da algılandığı, görünür hale geldiği yıllar olacaktır. Tıpkı eğitimde olduğu gibi edinilen tecrübeler, uzun vadede o tecrübeyi edinenleri olduğu kadar, tecrübesiyle çevresindekileri iş birliğine teşvik eden kişiler için de katma değer yaratacaktır. Özellikle Leonardo da Vinci Programı'nda mesleki anlamda kurulan ortaklıklar, bu ortaklık içinde yer alanların istihdama yönelik beklentilerini güçlendirecek, iş dünyası ile olan bütünleşmelerini kolaylaştıracak, belli alandaki bilgilerinin güncellenmesini sağlayacaktır.

Bu bağlamda Leonardo da Vinci Ortaklık Projeleri, mesleki eğitim alanında faaliyet gösteren kurumlar arasında gerçekleştirilecek iş birliğini teşvik eden ve bu iş birliğine önceden belirlenmiş ölçütlere göre katkı sağlayan bir faaliyettir. Ortaklık Projeleri'ne işletmeler, mesleki eğitim ve öğretimle ilgili politikalara karar veren kuruluşlar, ticaret ve sanayi odaları, demekler, vakıflar, mesleki eğitim kurumları vb. tüm kurum ve kuruluşlar tarafından başvuru yapılabilmektedir.

Ortaklık Projeleri'nin kalitesini belirleyen unsurlar (Özellikle proje seçim sürecinde önem arz edecektir.); proje faaliyetine katılan ortakların sayısı, iş birliğinin düzeyi, ortaklar arasında iş bölümünün kalitesi, ürünlerin ve amaçların uyumluluğu gibi unsurlar sayılabilir. Ortaklık Projeleri, iş dünyasının ihtiyaçları ile mesleki eğitimin bu ihtiyaçları karşılayabilirliğini esas alan projelere öncelik tanımaktadır.

Ortaklığın gerçekleşebilmesi için en az 3 farklı ülkeden 3 ortağın projede yer alması zorunludur. Ortaklardan en az birinin Avrupa Birliği Üyesi ülkede yerleşik olması gerekmektedir. Ortaklardan birisi koordinatör ortak olarak görev yapacaktır.

Leonardo da Vinci Ortaklık Projeleri Yeni Amaçlar?

Ortaklık Projeleri, Yenilik Transferi Projeleri ile

Hareketlilik Projeleri arasında bir boşluğu doldurmayı amaçlamaktadır. Bu projeleri, Hareketlilik Projeleri'nde elde edilen başarılı sonuçların doğurduğu iş birliğinin devamı veya Yenilik Transferi Projeleri'nin ilk adımı olarak görmek mümkündür. Ortaklık Projeleri, salt değişim faaliyetlerinin ötesinde, mesleki eğitim ve öğretim alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlar arasında kısmen sürekli bir işbirliği zemini oluşturmayı hedeflemektedir. Öte yandan ortaklıklar, kişilerin sunulan bilgi kaynaklarına ulaşım araştırma yapması, böylece çok yönlü olarak mesleki ve bireysel gelişimlerinin sağlanmasını da amaçlamaktadır.

Bu kapsamda temel hedefler;

1. Mesleki eğitim ve öğretimin cazibesini ve kalitesini artırmak,
2. Mesleki eğitim ve öğretimde genel araçların gelişim ve uygulamasını gerçekleştirmek,
3. Karşılıklı öğrenmeyi kuvvetlendirmek,
4. Mesleki eğitim ve öğretimle ilgili tüm kurum ve kuruluşların proje faaliyetlerinde yer almasını temin etmek, olarak sıralanabilir.

AB Eğitim ve Gençlik Programları'ndaki her ortaklık gibi mesleki ortaklıklar da kişi ve kurumlara bakılacak farklı yönleri işaret eder, farklı kapıları aralar. Kapıdan geçmek mi? İşte o farklı yönleri bakabilenler içindir.

Leonardo da Vinci Ortaklıkları, birlikte üretilen bir proje çerçevesinde gerçekleştirilmek üzere bir ürünün ortaya konulması esasına dayanmaktadır. Söz konusu ürünler özellikle projeden elde edilen fayda ve tecrübelerin, proje sona erdikten sonra da yaygınlaştırılmasını sağlayacak ürünler olacaktır. Bu anlamda araştırma raporu, kitap, konferans, interaktif veya video-Cd veya veritabanı gibi ürünler, ortaklık projelerinde önemli bir yere sahip olacaklardır.

Her yıl tüm Avrupa'da üretilen yüzlerce ortaklık projesi ve bu projelerden elde edilecek sayısız ürün, mesleki eğitimin kalitesinin tüm Avrupa'da artırılması için önemli bir araç

olusturacak, tek taraflı işleyen mesleki eğitim projelerini kıta ve ülke düzleminde daha etkin hale getirecektir.

Ortaklık projelerinin bir amacı da eş öğrenme faaliyetleri, şeffaflık, EQF (European Qualifications Framework), ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training), kalite güvencesi, becerilerin geliştirilmesi, anahtar sektörlerin yeterliliği gibi araçların proje hazırlayan kurum ve kuruluşlarca kullanılmasını sağlayarak iş süreçlerinin ve genel toplamda kurumsal kalitenin artırılmasıdır.

Leonardo da Vinci Ortaklık Projeleri'nin Nitelikleri

Ortaklık Projeleri aşağıda sayılan türdeki faaliyetleri içerebilecektir. Bu faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için öngörülen süre yani proje süresi 2 yıl olacaktır.

- ✓ Personel ve öğrenci/ stajyer değişimleri,
- ✓ Ortaklaşa bir ürün ortaya çıkarmak için yapılan faaliyetler,
- ✓ Özel konular üzerinde iş birliği çalışmaları,
- ✓ Belirli bir mesleki eğitim öğretim ya da ekonomik sektörde iş birliği çalışmaları.

Ortaklık Projeleri için sağlanacak hibelerin miktarı, ortaklık süresince her bir ortak tarafından gerçekleştirilecek olan hareketlilik sayısı esas alınarak belirlenecektir. Proje çerçevesinde gerçekleştirilecek olan yerel faaliyetler de mali katkı kapsamında tutulmaktadır.

Projeler Avrupa Birliği dillerinden birinde hazırlanabilir. Her ortak aynı projeyi kendi ülkesindeki Ulusal Ajans görevi yapan kuruma sunmaktadır. Türkiye'de ortaklıklara ilişkin başvurular Merkez Başkanlığımız'a yapılmaktadır. 2008 yılı için son başvuru tarihi 15 Şubat 2008'dir. Ortaklık Projeleri'nin niteliği ve başvuru şartlarına ilişkin ayrıntılı bilgilere, tam metni internet sitemizde yayınlanan "Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) Ülke Merkezli Faaliyetler 2008 Yılı Ulusal Teklif Çağrısı"ndan ulaşabilirsiniz.

Sabahattin ÖZBAKIR
Pera Güzel Sanatlar
Kurucusu ve Genel Sanat Yönetmeni

RESELTAM projesi ile

PERA GÜZEL SANATLAR



1. Merhabalar, kurumunuzu, faaliyetlerinizi ve misyonunuzu genel olarak tanıtır mısınız?

Pera Güzel Sanatlar, 1991 yılında sanat eğitimine başlarken amacımız, Türkiye'de Avrupa standartlarında ve kalitesinde sanat ve mesleki eğitimler vermeyi, sürekli yenilikler ile en iyi hizmeti götürmeyi ve eğitim hakkında sosyal-ekonomik fark gözetmeden herkesin faydalanmasını sağlamaktır. Öncelikle küçük bir müzik kursuyla başladığımız yolculukta zor da olsa büyük adımlar attık. Türkiye'nin ilk güzel

sanatlar lisesini kurduk ve dört bölümlle hizmet veren tek kuruluş haline getirdik. Eğitim merkezimizi; 30 ayrı branşta, 150'ye yakın öğretmenle 7'den 70'e herkese hizmet verir hale getirdik. Ücretli olan eğitimimize, Pera Güzel Sanatlar Mezunları Kültür ve Dayanışma Derneği'ni kurarak ekonomik düzeyi düşük gençlerin de ulaşmasını sağladık.

2. AB Eğitim ve Gençlik Programlarıyla nasıl ve ne zaman tanıştınız?

2004 yılında, Türkiye'de henüz proje kavramı

bilinmezken internet yoluyla keşfettik. Hemen Ulusal Ajans'la irtibata geçerek, uzmanlardan nasıl yapılacağı, amaçları ve sonuçlarına ilişkin detaylı bilgi aldık. Aynı yıl 4 ayrı Hareketlilik Projesi hazırlayarak sunduk. Özellikle sanat eğitiminde proje yapılmamıştı ve sanat eğitiminin mesleki eğitim olarak algılanmasında sorunlar vardı. Buna rağmen dört teklifimiz de kabul edildi. Kabul edilmesinde bizim iyi hazırlanmış olmamızın büyük bir etkisi olduğunu düşünüyorum. Çoğu proje teklifi hazırlayanın aksine; biz projeyi hazırlamadan önce proje partnerlerimizle tanışıp haklarında detaylı bilgi aldık. Proje yerini gördük.

LEONARDO DA VINCI

Sonuç olarak "Resim Eğitiminde Avrupa Boyutu", "Grafik Tasarım ve Bilgisayarlı Grafik Eğitiminde Avrupa Boyutu", "İç Mimarî Eğitiminde Avrupa Boyutu" ile "Dans ve Müzik Eğitiminde Avrupa Boyutu" başlıklı dört projemiz hayata geçirildi. İlk üç proje, İtalya'da gerçekleşti ve toplam 45 sanat - mesleki eğitim öğrencisi 3 haftadan 2 aya değişen sürelerde İtalya'da eğitim aldılar. Son projemizin gerçekleşme yeri ise İspanya'ydı ve bu projede de 15 flamenko dans ve müzik öğrencisi 2 aylık süreyle eğitim aldılar.

3. Programlarımızla ilgili faaliyetler hakkında ne düşünüyorsunuz?

Programlarımız, bizim gibi gerçekleştirmek istediği projeleri ve hayalleri olan, ancak finansman sıkıntısı nedeniyle bunu yapamayan kişi ya da kurumlar için büyük bir alternatif. Biz ilk projelerimizi yaptığımızda Avrupa ülkeleriyle bu düzeyde yoğun ve iyi ilişkilerimiz yoktu. Şimdi İtalya'dan İspanya'ya, İngiltere'den Almanya'ya çok sayıda iş birlikçi ortağımız var. Bugün bunu yapıyoruz dediğimizde, bizimle birlikte gözü kapalı işlere atılacak kurumlar oldu. Bunlar güzel referanslar, çok motive edici. Bunların olabildiğini programlara borçluyuz.

4. Hangi projelerimizden yararlandınız? Yurt dışı ziyaretlerinde neler ile karşılaştınız?

Yapıcı olarak 2004 yılında dört adet Hareketlilik ve "Pera'da Sanat Buluşması" adı altında bir Gençlik Projesi'ni gerçekleştirdik. Ortağı olduğumuz ve halen devam etmekte olan iki adet Leonardo da Vinci B Tipi Pilot Proje bulunmakta. Ayrıca Alman bir kurumun koordinatör olduğu başka bir Gençlik Projesi'ne de katıldık. Bu yıl teklif çağrısında iki ayın projemiz geçti. Bunlardan biri Avrupa Komisyonu Türkiye Delegasyonu "Culture in Action" çağrısı içerisinde yer alan "Kültürel İletişim: Sanat ve Müzik yoluyla Aktif Avrupa Vatandaşlığı'na" başlıklı, bir yıllık bir kültür projesi. Diğer ise; - ki bununla çok gurur duyuyoruz - Avrupa Birliği Yürütme Ajansı tarafından kabul edilen Leonardo da Vinci Çok Taraflı Projeler - Yenilik Geliştirme kapsamındaki, 2 yıllık projemiz Türkiye'den Avrupa Birliği Merkez Ofisi'nce kabul edilen bu kapsamdaki ilk projedir. Dünya genelinde yapılan 100'ü aşkın teklif arasından seçilen 28 projenin içinde Türkiye'den bir projenin geçmesi ve bunun bizim tarafımızdan yapıyor olması inanılmaz mutluluk verici.

5. Projenizin konusu nedir, nasıl yürütülecek ve sonuçları ne olacaktır?

RESELTAM kısa adıyla bilinen projemizin hedefi, restorasyon sektöründe çalışan ustaların Avrupa kalite standartları çerçevesinde internet üzerinden

eğitimini sağlayan bir eğitim modülü oluşturmaktır. Az önce bahsettiğim gibi; Hareketlilik Projeleri'yle ilk projecilik yolculuğumuza başladığımızda yurt dışında tarihi yapıların nasıl korunduğunu, bu yolla tarihin yaşatılmasının yanı sıra ülke ekonomisinin kalkındığını keşfettik. Bu keşif ülkemize döndüğümüzde muhteşem yapıtlarımızı koruyamamamızın nedenini sorgulamamıza neden oldu. Belediyelerle ve diğer ilgili kurumlarla yaptığımız görüşmeler sırasında sorunlardan birinin de nitelikli ustanın bulunamamasının olduğunu gördük. Bir eğitim kurumu olarak, bizim üstümüze düşen görevin bu soruna bir çözüm bulmak olduğunu düşünerek projeyi hazırlamaya koyulduk. Hazırlanmamız sırasında İstanbul'da bile nesli tükenmekte olan restorasyon ustalarıyla tanıştık, onların fikirlerini aldık ve eğitime ne kadar ihtiyaçları olduğunu bir kez daha fark ettik. Bu noktada bizim gibi düşünen ve projenin yürütülmesinde görev alabilecek partner arayışlarına başladık. İtalya'da ve Fransa'da restorasyon okulları, Almanya'da internet üzerinden eğitimi teknik olarak kurabilecek bir firma, Romanya ve Türkiye'de restorasyon yüksek okulları ile Romanya'da ticaret odasını partner olarak aldık. Proje teklifimizi hazırladık. Kabul edileceğini düşünüyorduk çünkü projemize çok güveniyorduk, bir yandan da tereddüt içerisindeydik çünkü bu yıl Avrupa Birliği Yenilik Transferi Projeleri'ne büyük bütçe ayırmış ancak Yenilik Geliştirme Projeleri'ne az bütçe tahsis etmişti. Projemizin kabul edildiğini öğrendiğimizde başarmanın mutluluğunu ve projecilik tarihinde bir ilke imza atmanın gururunu yaşadık. Bundan sonra işimizin daha zor olduğunu düşünüyoruz çünkü iki yıl sürecek olan proje oldukça detaylı ve beklentileri çok yüksek bir projedir. Çok dilli

ve çok ortaklı bir yapısı vardır. İki yıl sonunda ortaya tüm partner ülkelerde kullanılabilecek bir eğitim modülü çıkacaktır.

6. Programlarımızdan daha önce yararlanmamış olup proje sunmayı düşünen kurum ve kuruluşlara ne gibi tavsiyelerde bulunursunuz?

Projecilikte gönüllülük esastır. Eğer "Bu işten para kazanayım, hiçbir maddi sorumluluğum olmasın" diye düşünüyor ve kar marjlı bir iş olarak görüyorsanız başarılı olmanız çok zor. Ancak bunu sosyal bir konuda bir proje üretmek ve toplumun hizmetine sunmak olarak görüyorsanız başarılı olabilirsiniz. Proje yapabilmek için öncelikle iyi bir fikriniz ve hedefiniz olması gerekmektedir. Bunlar olduktan sonra projenizi nasıl gerçekleştireceğini planlamanız gerekmektedir. Projeyi Avrupa Birliği proje standartlarına göre planlamak yerine, önce planlamak; ardından hangi proje yapısına uyduğunu bakmanız daha doğrudur. Sonuç olarak aklın yolu birdir. Avrupa Birliği proje yapma kurallarını koyarken, tüm unsurları göze almış ve realiteye uydurmuştur. Eğer yaptığınız iş gerçekse, zaten bu normlarla otomatik olarak uyacaktır. Özetle bir hayaliniz olsun ve bu hayalinizi gerçekleştiriyormuş gibi düşünüp proje haline getirin. Ayrıca yurt dışı ortaklığı çok önemlidir. İyi proje yazıp bunu hayata geçiremeyenlerin tek sorunu yurt dışı bilgi ve deneyiminin olmamasıdır. Neyin, ne kadara mal olacağı, en uygun partnerin hangi ülkeden olması gerektiği, uygulamaya dönük detayların nasıl oluşturulacağı sorularının yanıtı sağlıklı bir şekilde bulunabilirse ancak proje hayata geçtiğinde tüm tarafları mutlu edebilir.



Sağlık Hizmetleri Alanında Çalışanların **Dikkatine!**



Yandaki fotoğrafa bakıp şaşkınlık içinde “bu da ne?” diye sorduğunuzu duyar gibiyiz. Belki biraz garip gelecek ama bu fotoğraf Leonardo da Vinci Hareketlilik Projesi’ne ilişkin bir faaliyet, oldukça ciddi bir ameliyat: Akciğer Nakli (akciğer transplantasyonu).

AB Mesleki Eğitim Programı, Leonardo da Vinci Projeleri kapsamında motor, tesviye ya da turizm bölümünde okuyan meslek lisesi öğrencilerinin ya da bu ve benzeri bölümlerden mezun olanların yurt dışına staja gittiklerini arkadaşlarınızdan, çevrenizden veya basından duymuş olmalısınız. Peki siz de mesleki bir deneyim elde etmek ya da bilgi alışverişinde bulunmak için yurt dışına gitme imkanınız olduğunu biliyor muydunuz?

Diyelim oldukça zorlu ve yorucu bir süreç sonunda nihayet tıp fakültesinden mezun oldunuz ve genç bir doktor olarak çalışmaya başladınız veya çalışmaya başlamak üzeresiniz.

LEONARDO DA VINCI

Ama mezun olduktan sonra okulda aldığınız dersleri daha da geliştirmek, sağlık alanında yaşanan son gelişmeleri bizzat yerinde takip etmek, daha önce kullanmadığınız birtakım teknolojik tıbbi aletleri kullanmak ve sizinle aynı işi yapan, benzer konulara ilgi gösteren meslektaşlarla tanışmak istiyorsunuz... İstiyorsunuz ama bunun bir hayal olduğunu düşünüyorsunuz... Yanılıyorsunuz!

Leonardo da Vinci, bu isteklerinizin hayal olmaktan çıkması için gerekli her türlü maddi ve manevi desteği size vermeye hazır! Nasıl mı? Yukarıdaki resimdeki görüntünün bir akciğer nakli ameliyatı olduğunu belirtmiştik ama bunu kimlerin yaptığını yazmamıştık. Bu ameliyatı yapanlar, yaşları 24 ile 32 arasında değişen genç doktorlarımız. Ameliyatın yapıldığı yerler ise, Belçika, Fransa, Almanya ve İsveç'teki çeşitli hastaneler.

Doktorlarımız "ülkemiz yerine neden Avrupada'daki hastanelere gittiler acaba?" diye soracak olursanız, cevaplayalım hemen: Akciğer transplantasyonu, gerek ameliyat öncesi donör seçimi ve hasta hazırlanması gerekse ameliyat ve sonrası hasta bakımı konusunda yetersizlikler nedeniyle ne yazık ki şu ana kadar ülkemizde yeteri kadar yaygınlaşmamış durumda ve bu nedenle de bu ameliyatı yapacak nitelikte beceri ve yeterlilik kazanmış sağlık personeline ihtiyaç duyulmakta. Böylece ülkemizde henüz yaygın olarak yapılamadığı için tedavi olamayanların yaşamlarını devam ettirme gibi oldukça hayati bir probleme çözüm sağlanarak hastaların tedavi için yurt dışına çıkma zorunluluktan kurtaracak ve dolayısıyla da ülkemiz sağlık sisteminin ileride yapacağı önemli atılımlara katkı sağlayacaktır.

İşte bu ihtiyaçtan hareket eden Ankara Atatürk Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Eğitim ve Araştırma Hastanesi, "Moleküler Düzeyde Laboratuvar Uygulamalarını ve Girişimsel Tedavi Uygulamalarını Geliştirme" adlı bir proje hazırlayarak Leonardo da Vinci Programı'nın mali desteğinden yararlanmak üzere AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı'na başvurdu ve yapılan değerlendirmeler sonucunda Merkez Başkanlığı, bu projenin desteklenmesine karar verdi. Doktorlarımızın gidecekleri ülkenin dilini öğrenmek için aldıkları kurslar, kültürel ve mesleki hazırlıklar, projenin yönetimi ve izlenmesi için yapılan harcamalar, seyahat- sigorta ve yurt

dışındaki yeme-içme ve konaklama masrafları tamamiyle Leonardo da Vinci Programı tarafından karşılandı. Atatürk Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Eğitim ve Araştırma Hastanesinde, Afyon Kocatepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi'nde ve Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesinde çalışan 30 genç doktor, proje konusunda uygulamalı mesleki eğitim almak üzere, 9 hafta süreyle, akciğer transplantasyonu konusunda AB ülkeleri arasında ilk sıralarda yer alan Belçika, Fransa, Almanya ve İsveç'teki çeşitli hastanelere gittiler. Gittikleri hastanelerde gerçekleştirilen operasyonları yakından izleme imkanı bularak önemli düzeyde tecrübe edindiler. Dahası gittikleri ülkenin kültürleri ile yakından tanışma fırsatı bulup kendi kültürümüzü de onlara aktardılar ve meslektaşlarıyla güzel dostluklar kurdular.



Eminiz ki, akciğer nakli konusunda Türkiye'de deneyim sahibi ve bu konuda çalışmalar yapan birçok doktorumuz ve diğer sağlık personelimize ki bunlardan en azından 30'unu tanıyoruz, bu kadar önemli bir konuda onlara destek sağlamış olmaktan büyük bir mutluluk duyuyoruz.



Bu arada hangi meslek olursa olsun, bütün mesleklerin birbiriyle ne kadar yakından bağlantılı olduğunu gözden kaçırdığımız sanılmasın. Örneğin bu yazı kapsamında örnek verdiğimiz akciğer transplantasyonu gerek öncesi, gerekse sonrası ile önemli hazırlıklar gerektiren bir uygulama. Ve bu uygulama cerrahi operasyonu gerçekleştiren göğüs cerrahları yanında bu hastaların akciğer fonksiyonlarını değerlendiren göğüs hastalıkları uzmanlarına, genel vücut fonksiyonlarının ve bu operasyonla ilgili spesifik parametreleri değerlendirecek ve laboratuvar çalışmalarını yapacak biyokimya, mikrobiyoloji, genetik uzmanlarına, özellikle bir ameliyat olması nedeniyle bu operasyonda operasyon sırasında hastanın anesteziyi veren ve erken dönemde çok önemli olan yoğun bakım takibini yapacak Anesteziyoloji ve Reanimasyon uzmanına, acil servis ve ilk yardım uzmanına ve hatta ambulans şoförüne bile ihtiyaç vardır. Burdan bir kez daha sesleniyoruz: Leonardo da Vinci fonu, bütün meslek erbabının kullanımına açıktır.

Son olarak yukarıda adı geçen projenin koordinatörü Uzm. Dr. Mehmet Sırmalı'nın şahsında, bu projeyi hazırlayan, sunan ve gerçekleştirenlere teşekkür ediyor ve diğer bütün hastalarla birlikte, bu yazıda sıkça andığımız için akciğer rahatsızlığı olan bütün hastalara acil şifalar temenni ediyoruz.



European Centre for the Development of Vocational Training

EU AND TURKEY WORKING TOGETHER THROUGH CEDEFOP



As a candidate for membership, Turkey is increasingly involved in the EU's activities to raise skill levels and the quality of the workforce. Since it began in 1957, the EU has supported Member States to raise the skills of the European workforce and give people the knowledge they need to pursue a career. The European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop) is one of the EU's oldest agencies and was set up in Berlin in 1975. Cedefop provides scientific advice, targets research, stimulates debate and disseminates information to help the European Commission, Member States and social partners improve vocational education and training for everyone.

After 20 years in Berlin, Cedefop moved to Thessaloniki in 1995. Since then its tasks have become more varied and important. The EU is committed to modernising vocational education and training systems to meet better the needs of people and their work and so improve competitiveness, economic growth and job prospects.

Using expertise gathered through research, analysis and networks of experts from all over Europe, Cedefop makes proposals for new policies for vocational education and training so people have the opportunity to learn throughout their lives. For example, with the European Commission, Member States and social partners, Cedefop is working on European systems so people can:

- o have their work experience count towards a qualification;
- o move anywhere in Europe for education, training or work;
- o compare qualifications from different Member States;
- o take a training course in another Member State that counts towards a qualification in their own country.

Exchanging views: study visits for Turkish experts
Cedefop is a unique forum bringing together Europeans with different backgrounds and expertise to exchange ideas and learn from the experience of others. An example is the study visits programme. Since 2004, Turkish experts have participated in such visits with experts from other countries and through

diverse and rich exchanges they have encouraged a broader European view of vocational education and training policy and research.

Starting 1 January 2008, study visits will consolidate two former study visit programmes: the Arion study visits, part of Socrates II for education decision-makers and Cedefop study visits part of Leonardo da Vinci II mobility for those responsible for vocational training. At European level the programme will be coordinated by Cedefop on behalf of the European Commission.

A study visit is a short-term visit of three to five days for a small group of 10 to 15 specialists and decision-makers representing various groups of education and vocational training stakeholders with the purpose of examining a particular aspect of lifelong learning in another Member State.

Study visits are organised locally or regionally and coordinated by the National Agency.

If you want to participate in a visit, please consult your National Agency to check eligibility and other procedures. They evaluate and select candidates, and also provide any further information or clarification. A list of contact persons in your country is available online at <http://studyvisits.cedefop.europa.eu>.

Cedefop also supports European approaches to projects such as ways to provide lifelong vocational guidance for people, or raising the quality of their training. Cedefop shares its expertise through websites and publications including specialist reports and factsheets.

Cedefop information services

The European training village (ETV) (www.trainingvillage.gr) provides up-to-date information on vocational education and training in Europe. The website is structured around six main areas, 'ETV news', 'Information resources', 'Projects and networks', 'Exchange of views', 'Youth at ETV' and 'Extranets'.

Cedefop's corporate website (www.cedefop.europa.eu) is its electronic face for its target audiences. It promotes Cedefop as an authoritative voice on developments in vocational education and training in Europe, explains its role and tasks and provides news and ready access to

Cedefop's publications and services.

Cedefop info (www.trainingvillage.gr) is published in hard copy (broad-sheet form) and electronic versions, three times a year in German, English and French. It provides short pieces of information about the most important developments in vocational education and training in Europe. Emphasis is on projects and activities in both policy and practice, with a European or international character; and those with a social partner involvement.

European journal vocational training (www.trainingvillage.gr) is a professional periodical and recognised Europe-wide forum for presentation and critical discussion of empirical studies. It is an independently peer-reviewed publication for researchers, policy-makers, practitioners and social partners. It reaches a wide European audience and publishes quality articles on research, practice, policies and innovation in vocational education and training related areas. The journal is published three times a year in Spanish, German, English, French and Portuguese and contributions are welcome from those involved in vocational education and training. Agora Thessaloniki conferences (www.trainingvillage.gr), held twice a year, promote cutting-edge and in-depth debate on future challenges and innovative responses on a wide range of topics relevant to vocational education and training.

Cedefop's library and documentation service (www.cedefop.eu.int/library.asp) collects and disseminates information about vocational education and training in the EU. Many different facilities are offered through user-friendly technology, including databases of bibliographical references, institutions, documentary dossiers and online information retrieval. The main source of information is the VET-Bib database, updated daily and containing more than 50 000 references to published and electronic material (monographs, research reports, legislation, EU Official journal, Parliament reports, journal articles, etc.).

For further information about Cedefop or its services, please e-mail library@cedefop.europa.eu.

Cedefop: Information, Communication and Dissemination



Murat ŞAHİNASLAN

Gazi Üniversitesi - Makine Mühendisliği
2006/2007 Slovenya-Maribor Erasmus Öğrencisi

KABUĞUNUZU KIRIN! YEPYENİ DÜNYALAR KEŞFEDİN!

Hızla gelişen teknolojilerin insanlar arasındaki iletişime sekte vurduğu düşüncesi bazı kesimler tarafından savunulsa da maillerin, yazışma ortamlarının ve sanal ortamın hayatımızdaki yerini kimse inkâr edemez. Ayrıca bu teknolojiler sayesinde insanlar çok daha geniş bir dünyaya seslerini duyurabilme imkânına sahipler! Şu var ki; bu teknolojilerin tek eksiği duygularımızı yansıtmıyor olması. İşte bu nedenledir ki, teknoloji ne kadar gelişirse gelişsin insanlar karşılıklı konuşmak, birbirlerinin duygularına tercüman olmak zorundalar. Karşınızdakinin duygu ve düşüncelerini tam olarak anlayabilmek ise daha çok insan tanımak ve onlarla karşılıklı konuşmakla mümkün! Bu bağlamda, Erasmus sizlere yepyeni dünyalar ve bu dünya insanlarının duygu ve düşüncelerini tanıma fırsatı veriyor. Bununla kalmayıp hayatınıza yeni bir renk katıyor, yepyeni fırsatları ve faydaları da beraberinde getiriyor!

Bilgi ve teknoloji çağını yaşadığımız bugünlerde iletişimin hayatımızdaki yeri tartışılmaz bir gerçek. Hayatın hızlı temposuna ayak uydurmak gün geçtikçe zorlaşıyor. Gelişen dünyayı izlemek için onlarla iletişim kurmanız gerek. Her ne kadar bilgiye kitaplardan ve internet ortamından ulaşmak mümkün olsa da diğer dünya insanların düşüncelerini ve dünyaya bakış açılarını anlayabilmek onlarla konuşmaktan geçiyor. Bu ise onlarla aynı ortamda çalışmak ve zaman geçirmekle mümkün. İşte Erasmus sizlere bu olanağı sağlıyor; dış dünyanın kapılarını sizler için aralıyor!

Şimdi bir çoğunuzun yurt dışına çıkmak o kadar kolay mı dediğinizi duyuyorum. Evet, gerçekten istenirse kolay! Bu deneyimi yaşamak isteyen ve hatta bu konuda birçok girişimde bulunan insanlar biliyorum. Peki, nedir bunun yolu? Bunun yolu öncelikle hayal etmekten geçiyor. Sonrası ise birazcık çaba, hepsi bu kadar. Her şeyin hayalle başlayacağını unutmamak gerek. Çünkü hayal edebiliyorsanız o iş için isteklisiniz demektir. Size kendimden örnek vermek isterim. Ben de sizler gibi kendimi ve çevremi geliştirmek, ülkeme ve milletime faydalı olabilmek, insanları daha iyi



tanıyabilmek ve gelişen dünyayı daha yakından takip edebilmek için yurt dışı eğitimini almayı hayal ettim. Ancak üniversite eğitimi sırasında derslerinizi aksatmadan bunu gerçekleştirebilmenin yolunu bulmak zorundasınız. Bildiğiniz gibi yurt dışına çıkmak farklı yollar var; work and travel, yurt dışı eğitim programları gibi... Ancak bunlar sizi hem maddi yönden etkileyecek hem de derslerinizin aksamasına sebep olacaktır. Peki ya Erasmus! Erasmus, maddi desteğinin yanı sıra derslerinizin devamını gittiğiniz ülkede aksatmadan alma imkânını da sunuyor. Ayrıca arkanızda devlet güvencesini hissetmeniz sizleri rahatlatacaktır. Erasmus Programı'yla yurt dışına çıkmaksa hiç zor değil. Üniversitenizdeki duyuruları takip etmeniz, seçmelere katılmanız yeterli.

Sonunda bu programa başvurduğunuz ve şimdi başka endişeleriniz var değil mi? Eyvah, ya

seçilirsem, acaba dil sorunu yaşar mıyım, derslerimi geçer miyim, kalacak yer sorunu ne olacak, tek başına ben ne yaparım oralarda, acaba doğru mu yapıyorum gibi onlarca soru kafanızda dolaşabilir olmalı... Bu endişeleri yaşıyor olmanız artık hayallerinize ve yolculuğunuza yaklaşıyor olmanızın bir habercisi. Hiç endişe etmenize gerek yok aslında, siz yumurtasının kabuğunu kırıp yurt dışına doğru kanatlanacak ilk kuş değilsiniz. Önce kuş olmayı hayal ettiniz sonra başvurunuzu yapmakla yumurtanızı çatlattınız, artık ışık içeri giriyor ki bu ışığın sizi endişelendirmesi çok normal. Çünkü bu ışık o kadar göz alıcı ve o kadar büyük şeylerin habercisi ki. Ama artık dışarı çıkmak, kanatlanma vakti. Yepyeni dünyaları keşfetme vakti. Hadi artık siz de endişelerinizi bir kenara bırakın ve kırın yumurtanızı, özgürce uçuşmanın keyfine varın! Şundan emin olun ki bir defa uçmaya başladığınızda konmak istemeyeceksiniz.

Mustafa CAN
Halkla İlişkiler Uzmanı



COMENIUS İRTİBAT SEMİNERLERİ

Bildiği gibi Comenius İrtibat Seminerleri, Comenius kapsamında proje yapmak isteyen eğitim öğretim kurumlarının kendilerine uygun projeleri tanımak, kendi projelerini tanıtmak ve proje ortaklıklarını gerçekleştirmek amacıyla bir araya gelmelerine imkân sağlayan bir faaliyettir. Bir başka ifade ile, İrtibat Seminerleri proje ortaklığı kurmanın en garantili yoludur.

İrtibat Seminerlerine, okul öncesi, ilk ve ortaöğretim okullarında görev yapan ve bir projenin yürütülmesinde görev alacak okulun fiilen görev yapan öğretmen ve idarecileri başvuruda bulunabilmektedirler.

Seminerler için çok sayıda başvuru yapılmakta birlikte, her bir seminere o semineri düzenleyen Ulusal Ajans'ın her ülkeye tanıdığı kontenjan adetine katılımcı gönderilmektedir. Bu kişiler

ise, ön değerlendirilmenin ardından yapılan içerik incelemesi sonucunda oluşan puan sıralamasına göre belirlenmektedir.

Seminer katılımcılarının seyahat masrafları, Avrupa seyahat sigorta poliçesi tutarları ve seminer ücretleri ile -gerekirse- vize masrafları Merkez Başkanlığımız tarafından karşılanmaktadır. Seminer ücreti, Ulusal Ajansımız tarafından doğrudan semineri düzenleyen Ulusal Ajansa, seyahat ve vize harcamaları ise katılımcıya ödenmektedir.

İrtibat Seminerlerine başvuru aşağıdaki belgelerin ikmal edilmesiyle yapılmaktadır:

- İrtibat Semineri Başvuru Formu
 - İrtibat Semineri Veri Tabanı Formu
 - Kurum Üst Yazısı
 - Yeterli Dil Belgesi
- İrtibat Semineri'ne katılacak kişilerin dil

yeterlilikleri, ilgili seminerin iletişim diline uygun olur ve bunun için aşağıda belirtilen belgelerden biri dosyaya eklenir:

En az TOEFL 523 (193), KPDS 70, ÜDS 70, IELTS 6.5; ya da,

- Yabancı dil öğretmenlerinin diploma ya da mezuniyet belgesi örneği,
 - Yabancı dille eğitim veren bir üniversiteden alınan mezuniyet belgesi,
 - Üniversite hazırlık sınıfı başan belgesi,
- (İrtibat Semineri faaliyeti esnasında, yabancı katılımcılarla yakın diyalog ve sıkı irtibat söz konusu olduğundan, dil yeterliliği önem arz etmektedir. Bu sebeple, yukarıdaki belgelerden herhangi birini sunduğu halde yeterli seviyede konuşma pratiğine sahip olmadığı kanaatine varılan başvuru sahipleri ile ayrıca mülakat da yapılabilmektedir. Öte yandan, yabancı dil mezunlarının, diplomalarına ilaveten -varsa-



KPDS, ÜDS, vb. sınav sonuç belgelerini de eklemeleri tavsiye olunur.)

2007 yılı Eylül-Aralık döneminde çeşitli Avrupa ülkelerinde düzenlenen İrtibat Seminerleri'nden 20'sine, 70'i aşkın Türk öğretmen katılmıştır. Katılımcı Türk öğretmen sayısı daha fazla olacak iken, bazı seminerlerin "yetersiz başvuru" gerekçesiyle iptal edilmesi sebebiyle olamamıştır.

İrtibat Seminerleri'ne katılımın ülke geneline dengeli bir şekilde dağılımı için;

- Aynı dönemde gerçekleşecek seminerler için, aynı okuldan yapılan birden fazla başvuru içinden, yapılacak değerlendirme sonucunda en yüksek puanı olan bir yararlanıcı irtibat seminerlerine gitme hakkı kazanır.
 - Devam eden Comenius I Okul Ortaklıkları Projesi olan okulların projeleri tamamlanmadan yeni bir İrtibat Semineri için yapılacak başvuru ön değerlendirmede elenir.
 - Daha önce Comenius I Okul Ortaklıkları Proje başvurusu yapmamış okullara ve genel kamu okullarına (özel okul, meslek lisesi vb. statüde olan okullara göre) öncelik tanınır.
- Önemli Notlar:**
- İrtibat Semineri başvuruları doğrudan Merkezimiz Başkanlığına (Ulusal Ajans) yapılmaktadır.
 - Katılımcı, vize ve pasaport işlemlerini takip etmekle kendisi yükümlüdür. Başkanlığımız sadece mali destekle ilgili taleplere cevap vermektedir.

- Başvuruların değerlendirmeye alınabilmesi için, tüm belgeler başvuru adımlarına uygun bir şekilde hazırlanıp belirtilen tarihte ya da tarihlerde Merkez Başkanlığına gönderilir.

- İlgili duyuruda yer alan şartlara uygun olmayan ve belirtilen tarihte postaya verilmeyen başvurular geçersiz sayılır.

Birinci hedefinin proje ortağı bulmak olması yanında, İrtibat Seminerleri, yeni insanlarla tanışıp dostluklar kurmanın da yoludur. Ayrıca bu seminerler, böyle bir vesile olmayınca, bir öğretmenin, hayat şartları gereği gidip görmesi zor olan yerleri görmesine, bilgi, görgü ve tecrübesini geliştirmesine de imkân vermektedir. Sizleri bu seminerlere katılan iki öğretmenimizin duygu ve düşünceleri ile başbaşa bırakıyorum. Bunlardan biri, İzmir'den Özcan Bakır, bakın neler yazmış:

"Ben Özcan Bakır, Stavanger-Norveç İrtibat Semineri'ne katılan bir öğretmenim. Seminer sonrası yaşadığım duygularla, bana ve kurumuma olan yararları sizinle paylaşmak istiyorum:

Psikolojik yararlar:

Koskoca Türkiye'den toplam dört öğretmenin içine girip de ülkemi yabancı bir memlekette temsil edebilenin gururu ve hazzını yaşattınız bana. Ülkemin değerli bir bireyi olduğum duygusu, seçilmiş olmanın verdiği o güzel duygu, görevimize ve işimize de uzun vadede yarayacaktır, kuşkunuz olmasın.

Eğitimsel yararlar:

Bir hafta da olsa, sözel dil gelişimini yaşamak, farkına varmak çok güzel. Ayrıca gezdiğimiz okullarda edindiğimiz izlenimler, farklılıklar, yeni

bilgi ve yöntemler..hepsi benim mesleki yarar defterime yazıldı.

Aileme olan yararlar:

Bir anne-baba için çocuklarının başansını sağlığında görmek, yaşamak önemli bir duygudur. Bu başarı, onlar için maddi olarak ifade edilemeyen kavramlardır ve bizler için de çok önemlidir.

Ülkeme olan yararlar:

Gittiğimiz ülkede ülkemizin tanıtımına katkıda bulunduğumuzu düşünüyorum. Gelen ülkelerin çoğu Türkiye'yi yanlış ve kulaktan dolma bilgilerle tanıyorlardı. Fark ettik ve bugün yaşadığımız pek çok problemle ilgili yanlış bilgileri düzelttik. Akıllarında ülkemizi anlatan gerçek bilgilerin olmasını sağladık.

Çalıştığım kuruma olan yararlar:

Önceki dönemlerde açılan sınavlar ile iyi bir okula müdür oldum. Lakin birlikte çalıştığım eğitimci arkadaşlarının neredeyse tamamı emekliliği dolmuş, dolmak üzere olan, mesleki heyecanlarını kısmen kaybetmiş ya da önceden pek çok şeyi yaşamış arkadaşlarıdır. Bir müdür için etkilenmesi en zor gruptur. Ve bu projelerle biz bunu başardık. Okulun dinamiklerini harekete geçirdik. Hafta sonları okulu açtık, inanılmaz bir ekip çalışması oldu. Herkesin yüzü gülüyor. Herkes yeni bir görev bekliyor, istiyor, bize faydanız inanılmaz oldu.

Netice olarak, bu işi düzenleyen, organize eden, bizlere bu fırsatı veren ve emeği geçen herkese, ama herkese; kurumum, ailem ve şahsım adına çok teşekkür ederim.

Özcan Bakır

Hasan Pınarçalı İ.Ö.O. Karşıyaka-İZMİR"

Belçika-Alden Biesen'e giden bir başka öğretmenimiz (Huriye GÖKTEPE) de katıldığı seminerin katkısını şöyle dile getirmiş: "Katılımcılarla sürekli iletişim halinde olmak konuşma pratiğimi geliştirdi. Öğretim aktiviteleri, materyalleri, yöntem ve teknikleri hakkında fikir alışverişinde bulunmak, hem Türkiye'deki eğitim-öğretim hem de diğer ülkelerdeki eğitim-öğretim hakkında ipucu verdi. Değişik, daha önce hiç duymadığım, eğitim ve öğretimde kullanılan aktivite ve yöntemler hakkında bilgim oldu. Farklı ülkelerdeki eğitim sistemleri üzerine yapılan açıklamalar ve karşılaştırmalar, Türkiye ve diğer ülkelerin eğitim sistemlerine eleştirel gözle bakabilmemi sağladı. En önemlisi de, bu kültürler arası diyalog, dünya görüşümü, vizyonumu, önemli ölçüde geliştirdi. Dünyanın sandığım kadar küçük olmadığını deneyimleyerek anladım, başka kültürlerin varlığını çok yakından hissetmiş oldum. Farklı kültürleri henüz tanımamış olanlar için, kültürler arası diyalogun zaman kaybedilmeden oluşturulması ve geliştirilmesi gerektiğini bir kez daha anladım."



Bir Lüksemburg Macerası

Bir yandan sizlere anlatmak için sabırsızlandığım, bir yandan da kara kara “nasıl iki sayfaya sığdırırım ben” diye düşündüğüm bu zevkli yolculuğun tadını çıkarmanızı dilerim.



İki sayfalık bu yazımda siz değerli okurlara, çok kısa bir şekilde kendimden bahsedip, ardından sizlerle sürece dair anılarımı, duygularımı paylaşmak istiyorum. 1983 yılında Sivas'ın Divriği ilçesinde dünyaya geldim. Ailem ekonomik sıkıntılar nedeniyle ben 4 yaşında iken İstanbul'a göçmüş. İlköğretim ve liseyi Gaziosmanpaşa'da tamamladıktan sonra lisans eğitimi için Edime'de bulundum. Trakya Üniversitesi, İşletme Bölümü'nden 2005 yılında mezun oldum. Okul sonrasında, kısa bir süre özel sektörde iş tecrübesi kazandıktan sonra Lüksemburg yolculuğum başladı. Bu yazıyı hazırladığım sırada ise bir yayıncı kuruluş bünyesinde çalışıyor ve Marmara Üniversitesi İngilizce İktisat Bölümü'nde yüksek lisans yapıyorum. Aynı zamanda AB projeleri gönüllü danışmanlığı ve diğer sosyal sorumluluk projelerinde gönüllülük faaliyetlerime devam ediyorum.

Şimdi dilerseniz Lüksemburg yolculuğumdan bahsedeyim. Yani nasıl başladım Avrupa Gönüllü Hizmeti (AGH) sürecine? Neden Lüksemburg oldu? Ve dahası...

Aslında itiraf etmeliyim ki Avrupa'nın birçok ülkesinde uzun bir kuruluş arama sürecinden

sonra, Lüksemburg'daki Club Uelzechtall isimli kuruluşu tesadüfi olarak buldum. Kısa yazışmalar ve istenilen belgelerin gönderilmesinin ardından onay aldığım IMKB'de staj yaptığım sırada öğrendim. İnanılmaz mutluydum. Ben her ne kadar yazışmalar kısa süreli oldu desem de, aylar sonra öğrendim ki meğer kuruluştaki çalışanlar beni seçmek için oldukça uzun tartışmalar yaşamış kendi aralarında. Nedeni açık: Türk'tüm ve önce başvurduğum gönüllünün arasında kendilerine en uzak mesafeden oldum. Tabii bir de onların kendi doğruları (!) vardı. Ancak neyse ki AGH'nin gerçek anlamını bilen kişiler baskın çıkmıştı karar sürecinde. En önemli aktör, özgeçmişim ve telefon görüşmelerinden güven duyan mentörüm Josy oldu. Ve onun daha sonra en iyi arkadaşım ve hatta yakın bir aile dostumuz olacağını daha o günlerden sezmiştim.

Her ne kadar seçilmiş olsam da ne ben ne de çevremdekiler hala inanmıyorduk gideceğime. Çevremdekiler; “beş kuruşu olmadan oralara nasıl gidilir?”, “her şey öyle kolay olsa, çoğu giderdi” diyerek inanmıyordu, ben ise; “biliyorum gideceğim ama vize ve diğer resmi süreçlerde sorun yaşar mıyım?” ve “Lüksemburg'u gerçekten istiyor muyum?” diye düşünüyordum. Öyle ya

sonuçta Lüksemburg, gönüllü olabilmek için dibi gözükmez bir kuyu gibiydi benim için. Ekonomi kitaplarında hep duyardım adını. Ama gerçekte nasıl bir yerd, en ufak bilgi sahibi değildim. Ancak şanslıydım(!). Haritada ülkenin yerini dahi bilmezken aslında ne kadar çok şey bilen bilen insanlar vardı etrafımda: “Susuz bir ülke orası; halkı çok ırklı; hayat yok orada; oraya gideceğine Güney Afrika'da bir ülkeye git daha iyi” ve bunlar gibi yüzlerce. Neden mi bunları anlatmak istedim? Hani vakıf çalışanlarının bana karşı (genel itibarıyla Türklere) önyargıları vardı ya.. Aslında bizim de hiçbir farkımız yokmuş, bunu göstermek istedim.

İşte yaşanan tüm bu gelişmeler tersine beni daha çok cesaretlendirdi. Daha kararlı ve azimli bir şekilde devam ettim yasal prosedürü uygulamaya. Kışın sabahları vize sırasına girerek, Belçika Konsolosluk'u'nun yetkili olduğu Lüksemburg vizesini almak için ne kadar sıkıntı çektim anlatamam. Ancak Josy ve ben öylesine kararlıydık ki günlerce, aylarca uğraşmak pahasına çalışıyorduk. Ve nihayet cebinde parası olmayan, çevresinde hala 'acaba 'mı diyen destekçileri olduğu gönüllü aday ben, bir buçuk ay gecikmeli de olsa Lüksemburg vizesini almıştım. Ve bu vize

AVRUPA GÖNÜLLÜ HİZMETİ



bana, hayatımdaki o ana kadar yaşadığım en güzel günleri unutturacak bir yolculuk yapma imkânı verecekti sonrasında. (Tüm bunlar AGH yapmak isteyen arkadaşlara, sıkıntılarını, engellerini unutturmak ve çalışmalarına umut ve cesaret vermesi için anlatıldı.

Lüksemburg'da İlk Günler

Yukarıda sizlere başvuru sürecini ve Lüksemburg'a geliş öykümü anlattım. Şimdi sıra kısa bir Lüksemburg ve Avrupa turunda. "Avrupa" dedim çünkü aldığım vize Schengen vizesi olduğu için, bana bir yıl boyunca ziyaret edebileceğim ve inanılmaz güzel anıların yaşanacağı onlarca ülkenin ziyaretine fırsat veriyordu.

Bir buçuk ay geç gelmem, ev arkadaşlarım Olek (Polonya), Raphael (Almanya) ve İrmantas'a (Litvanya) kendilerini benim yanımda ayrıcalıklı hissetme şansını vermişti. Ancak durum hiç de öyle olmadı. İlk başlarda yaşanan, çalıştığım yaşlı insanlarla, mahalle gençleri ve diğer gönüllülerle aramdaki soğuk hava zamanla yön değiştiriyordu. İnsanların önyargıları (tabii benim de) yerini daha objektif değerlere bırakıyordu. İnsanlar daha fazla güvenmeye, yapılan işin katma değerine, daha arkadaş canlısı duyguların yaşanabileceğine, ben yerine biz duygusunun vurgulanabileceğine inanmaya başlamışlardı. Ve sonuç olarak, artık konumum çok farklıydı. İnsanlar artık yemek yediğinde birbirlerini çağırır olmuş, temizlik zamanı herkes diğer arkadaşların da kısmını temizler olmuş, dışarıya birlikte çıkılır ve kısacası bazı alışagelmis davranışlar değişmiş olmuştu. Bu benim açımdan çok güzel bir duyguydu. Çünkü tüm bu gelişmeler, bana olan güvenin artmasını sağladı. Netice olarak ise daha rahat hareket etme imkânı ve daha fazla bireysel proje yapabileme şansı doğmuştu. Çünkü artık insanlarla rahat iletişim kurabiliyordum. Ulaşmam

gereken kişilere, ihtiyacım olan arabaya, kalmam gereken yere ve daha birçok şeye çok daha rahat ulaşabiliyordum. Bunun ilk meyvesini, düzenlediğim Türk Gecesi'nde aldım. Her sene AGH gönüllülerinin ülkelerini anlattığı, tanıttığı kültürel gecede, ben de Türkiye'yi ve Türkiye kültürünü biraz da olsa anlatma fırsatı buldum. ortalama 40 kişi oradaydı. Bu sayı kulübün aktiviteleri



için iyi bir sayıydı. O gece halaylar çekildi, bağlamalar çalındı, sunumlar yapıldı, anketlerle desteklenen Türkiye konulu sınavlar yapıldı, baklavadan lahmacuna Türk Mutfağı'ndan yemekler yenildi.

Dolayısıyla gerek orada yaşayan Türklerin, gerek Türk Konsolosluğu'nun, gerekse ben ve kuruluşumun katkısı ile hazırlanan o gece çok olumlu gelişmelere vesile oldu. Öyle ki bu geceden sonra artık, katıldığım birçok etkinlikte yaşlıların konuşmak istedikleri ilk gönüllü ben olmuştum. Her şey artık çok daha iyi gidiyordu. Bu durum beni daha da cesaretlendirdi. Ardından kuruluştaki bireysel olarak çeşitli etkinlikler, aktiviteler ve resmi işlerde görevler aldım. Sonrasında kurumun temsilen gerçekleştirdiğim birkaç uluslararası proje, beni artık farklı bir konuma taşımıştı. Hatta bu durum, Avrupa'nın birçok ülkesinde düzenlenen onlarca eğitim ve farklı etkinliklerde, Lüksemburg resmi kurumlarının ve Ulusal Ajansı'nın beni, Lüksemburg temsilcisi olarak göndermesi sonucunu doğurmuştu. Hatta Türkiye'den gelen ve Paris'teki "Tool Fair" adlı etkinliğe katılan Ulusal Ajans yetkilileriyle karşılaştık. (Tabii bu durumda Lüksemburg gençliğini temsilen bir

Türk'ün gitmesi ve orada daha çok Türkiye lobisinin yapılmasının artısını siz düşünün).

İşte yaşanan tüm bu olumlu gelişmeler neleri doğurdu kısaca özetlemek istiyorum. Ve bunu benim gibi Avrupa'nın çeşitli bölgelerine dağılmış onlarca arkadaşımın başan örneklerinden alıntılar olarak yorumlanmasını istiyorum. Tüm bu süreçten sonra, ilk defa bir Türk'ün alınmasından sonra gerek Lüksemburg'un çeşitli organizasyonlarında gerekse kendi kuruluşumda Türk gönüllü sayısı arttı. En güvendiğim arkadaşlarımdan Serkan ve kardeşim Kayhan bu duruma örnek teşkil ettiler. Hatta onların başarılı çalışmaları, bizleri daha da ileriye taşıdı. Örneğin, gelmeme yakın düzenlenen Türk Gecesi'nde (ilk defa bir ulusa ikinci şans verildi.) 80 kişi limit açıldı ancak katılım 150'nin üzerinde gerçekleşti. Kuruluşun belirli aralıklarla Avrupa şehirlerine düzenlediği kısa süreli gezilere artık İstanbul da eklenmiş ve ilk defa Nisan 2007'de gerçekleşen geziye 30 kişi katılmıştı. Üstelik yanı sıra küsmüşlüğü katılma şansı bulamadığı için. Ve 2008 Nisanı için planlanan geziye şu anda 45 kişi başvurdu. Üstelik daha 6 ay var gerçekleşmesine:

İşte yukarıda anlattığım tüm bu olumlu gelişmeler bence Avrupa'daki Türkiye'den giden gönüllü arkadaşlarımızın haklı övünç kaynağı. Aslında daha anlatacak çok şey var ancak bize ayrılan sayfalar bunlara fırsat vermiyor. Umarım diğer arkadaşlarımız da farklı konulardan örnekler vererek, mutluluk kaynağımızı derinleştirir.

Saygılarımla,

TEŞEKKÜR.. Fırsatını bulmuşken sizlerin huzurunda, hem hazırılık, hem proje hem de proje sonrası bana destek olan bazı dostlarıma teşekkür etmek istiyorum. Başta tüm süreçte emeği geçen Türk ve Lüksemburg Ulusal Ajansı değerli çalışanlarına, Toplum Gönüllüleri Vakfı çalışanlarına ve mentorum Emrah'a, Lüksemburg'da bizleri destekleyen Türk Konsolosluğu çalışanları ve diğer vatandaşlarımıza (özel teşekkür Sayın Feriba Hanım ve Yorcü ailesine), tüm birlikte çalıştığım Lüksemburglu dostlarıma ve diğer gönüllü arkadaşlarıma, sevgili dostlarıma Levent ve Serkan'a, her zaman desteğini benden esirgemeyen başta kardeşim Kayhan ve diğer aile üyelerine ve bu güzel anımda parçası olan ancak ismini veremediğim tüm dostlarıma, sevdiklerime teşekkürlerimi bir borç biliyorum.



makale

Mehmet Ali SÜNGER

Hacı Ahmet TOKSÖZ İlköğretim Okulu Türkçe Öğretmeni
malisunger@mynet.com

Bir Comenius Projesi

Ulusal Bayramlar Yoluyla Uluslararası Köprüler



2005'in başlıyordu. Almanya'daki kardeş okulumuz bize proje teklifinde bulunmuştu. Ulusal Ajans'a Comenius Projesi kapsamında birlikte başvurmayı teklif ediyorlardı. Comenius kelimesini önce de duymuştuk, ama yeterince bilgimiz yoktu. Bizim olumlu cevabımız üzerine yayıl tatilinde, proje koordinatörümüz Monika Ebertowski başkanlığında bir grup öğretmen okulumuza geldiler. Projenin adını o zaman öğrendik:

"Ulusal Bayramlar Yoluyla Uluslararası Köprüler Kurma"

Milletlerarası köprüler kumak için belki binlerce yol vardır; ama akla gelecek en son yollardan biridir milli bayramlar. Çünkü milli bayramlar, milli duyguların coştuğu günlerdir... milli bayramlar; tarihe mihenk taşı olarak konulmuş günlerdir... milli bayramlar bir ulusu ulus yapan günlerdir...

Böyle günlerde başka ulusların kültürüne, milli değerlerine saygı ikinci planda kalır.

Onun için milli bayramlarla milletlerarası köprüler kurabileceğimiz aklıma yatmamıştı. Üstelik proje ortağı ülkeler geçmişlerinde çatışma yaşayan uluslardı: Türkiye - Yunanistan, Almanya - Polonya...

4. ortak Polonya, kendi ulusal ajanslarından kaynaklanan problemler nedeniyle proje dışı kalınca gözler Türkiye - Yunanistan üzerine odaklandı.

İşimizin ne kadar zor olduğu projemiz kabul edildikten sonra daha iyi anlaşıldı. 28 Kasım 2005'te ilk proje buluşması Ürgüp'te yapılacaktı. O sırada Türkiye'de ilk kuş gribi vakaları görülmüştü. Onun için proje ortaklarımız -özellikle Yunanistan- gelmek istememişti. Projenin tarihini ertelemek istiyorlardı. Ancak okul

müdürümüzün kararı tutumuyla ilk buluşma kararlaştırılan tarihte 28 Kasım 2005'te Ürgüp'te yapıldı. "Milli bayramlarımızı neden kutluyoruz?" sorusu etrafında, birbirimizi, milli bayramlar konusunda bilgilendirdik.

Proje koordinatörümüz Almanya, milli bayramlar bakımından en fakirimizdi. Sadece 1990 yılında Doğu ve Batı Almanya'nın birleşmesini, Berlin Duvarı'nın yıkılışını kutluyorduk.

Milli bayramlarımızı, özellikle Zafer Bayramımızı anlatırken seçtiğimiz kelimelere özen gösterdik. Anlattıklarımız, bizim için zaferdi ama Yunanlı katılımcılar için mağlubiyetti. Aynı duyguları Yunanistan'ın bağımsızlık gününü, Girit'in kurtuluş gününü dinlerken biz de yaşadık. Girit'in kurtuluşu onlar için bayramdı ama bizim için hüznüdü. Ancak bütün bunlar Avrupa Birliği ile müzakerelere başladığımız şu günlerde, diğer milletlerin kültürüne, ulusal değerlerine saygı duymanın önemini, empatinin gerekliliğini anlamamızı sağlamıştı.

Bir haftalık sürede, Almanya ve Yunanistan'ın eğitim sistemlerini tanıdık, milli bayramlarını öğrenmiş, ulusal farklılıkların tehdit değil, zenginlik olduğunu kavramıştık. En önemlisi eğitim sisteminizin proje ortağı ülkelerin eğitiminden aşağı olmadığını katılımcılardan dinlemiştik. Almanya ve Yunanistan'a yaptığımız seyahatlerde

de bunu bizzat görme şansımız oldu. Alman ve Yunan eğitim sistemini iyi ve kötü yönleriyle yakından tanımış olduk.

Projenin okulumuz öğrencileri üzerinde de önemli katkılar oldu. Aralık 2005'te 1. proje buluşmasında Alman ve Yunan öğretmenlerin okulumuz öğrencilerine yönelttiği sorulardan oluşan bir anket hazırladık. Bu soruları 5. 6. ve 7. sınıf öğrencilerine yönelttik. "Almanya ve Yunanistan'ın milli bayramlarını biliyor musunuz?" sorusuna ankete katılanların tamamının "bilmiyorum" cevabı vermesi bizi şaşırtmadı. Aynı soruyu proje öncesinde öğretmenlere yöneltseydik olumlu cevap verenlerin sayısının %50'yi geçmeyeceği muhakkaktı.

Benzer bir soruyu Nisan 2006'da sadece 7. sınıflardan 18 kişiye sorduk.

Bu arada 7. sınıflar proje ortağı okulların öğrencileriyle, internet yoluyla haberleşmiş, milli bayramlarla ilgili bilgi alışverişinde bulunmuşlardı.

Ankete katılan 18 öğrencinin sadece 2'si "bilmiyorum" cevabını vermiş, 16 öğrenci Almanya ve Yunanistan'dan en az birinin bayramını biliyordu. Tabii, Doğu ve Batı Almanya'nın birleşmesini "Duvar Kırma Bayramı" olarak isimlendiren tebessümlü cevaplar da verilmişti.

Projenin ilk yılında, öğrencilerimiz diğer ulusların milli bayramları hakkında yüzeyel de olsa bilgi sahibi olmuşlardı.

Tarihini ve kültürünü iyi bilen, aynı zamanda başka ulusların

kültürel değerlerine saygı duyan, kültürel farklılıkların tehdit değil, zenginlik olarak yorumlayan bir gençliğin yetişmesinde "Ulusal Bayramlar Yoluyla Uluslararası Köprüler" isimli projemizin önemli katkılar olacağı muhakkaktır.

Son olarak önemli bir konuya dikkatinizi çekmek istiyorum. Projemiz, Johann Amos Comenius'un idealleriyle tam bir uyum göstermektedir. Ancak, bizim başka bir beklentimiz var: Comenius program uzmanı sayın Abdullah Şahin'in, Bilim ve Aklın Aydınlığında EĞİTİM Dergisinin 59. sayısında belirttiği gibi;

"Ne olursan ol, yine gel" diyen Mevlana'mızın, "Ben gelmedim dava için, Benim işim sevgi için.

Dostun evi gönüllerdir,

Gönüller yapmaya geldim" diyen Yunus Emre'mizin isinlerinin Avrupa Eğitim Projelerinden birine verilmesini hasretle bekliyoruz. Bu girişim, dünya barışının sağlanmasına, sevgi ve kardeşliğin oluşmasına önemli katkılar sağlayacaktır. 2007 yılının UNESCO tarafından Mevlana Yılı ilan edilmesi belki bunu ilk işaretleridir.





İRLANDA

Fatih KAHRAMAN

İTÜ Bilişim Enstitüsü Bilgisayar Bilimleri Arş. Gör.
kahraman@be.itu.edu.tr

“Learning in the Digital Age” irtibat semineri

İrlanda’da yapılan “Learning in the Digital Age” adlı irtibat seminerine Ulusal Ajans tarafından gönderilen katılımcılardan biriyim. Seminerin birincil amacı Bilişim Teknolojileri ve Bilgi Çağında etkin öğretme/öğrenme süreçleri konusunda İrlanda’nın deneyimlerini ve projelerini incelemek ve olası ortak proje imkanları üzerinde çalışmalar yapmaktır.

İrlanda, son yıllarda bilişim teknolojilerinin uygulanması/üretimi konusundaki başarıları sayesinde dikkatleri üzerine toplayan bir ülke. İrlanda’nın Ar-Ge çalışmalarına ve yazılım teknolojilerine yoğunluk vererek ekonomik anlamda son yıllarda büyük gelişme kaydetmiş olması, bilişim sektöründe akademik araştırma yapan biri olarak, bu irtibat seminerini benim açımdan çok daha ilginç hale getirmişti.

Seminere gitmeden önce bilişim teknolojilerinin, daha çok üniversite ve yüksek lisans düzeyindeki kişilerin araştırma, üretim, öğretim vb. gibi alanlardaki profesyonel faaliyetleri de verimi arttırma amacına yönelik kullanımı bağlamında yoğunlaşmış fikirlerim vardı. Seminerde İrlanda Yüksek Öğretim Kurulu’nun ve İrlanda Ulusal Ajansı’nın önderliğinde yürütülen projelerin büyük çoğunluğunda birincil amacın, bilişim alanında devrimsel nitelikte gelişmelerin yaşandığı çağımızda, genç nesil öncelikli olmak üzere tüm İrlanda vatandaşlarının, bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanması konusunda yoğunlaştığını gözlemledim.

Dikkatimi çeken basit ama ilginç bir projeden bahsetmek istiyorum. Projenin adı “İlkokullar için film projesi” (The film project for the primary schools). Amaç; ilkokul öğrencilerinden oluşturulan üçer kişilik gruplara birer sayısal

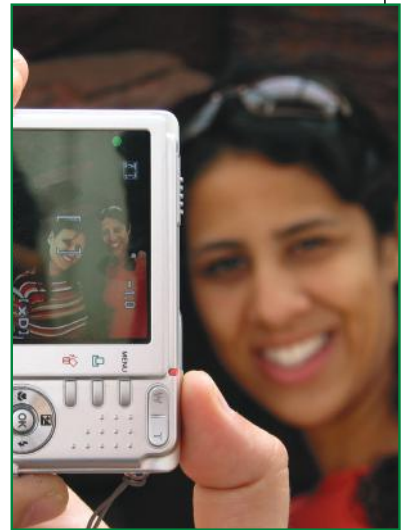
kamera, bir PC ve video işleme (montaj, altyazı, ses vb.) programı verilerek, grubun kendisinin belirleyeceği bir konuda kısa film çekmesi. Yüzlerce okulun katılımı ile gerçekleştirilen bu projede henüz ilkokul çağında olan öğrenciler birçok bilişim teknolojisiyle (donanım ve yazılım)

Ülkemizde üniversiteyi kazanan öğrencilerin bile büyük çoğunluğunun bilişim teknolojileriyle tanışmamış olduğu gerçeğini göz önüne getirdiğimde, ilkokul çağlarından itibaren bu teknolojilere aşina olan bir neslin yetiştiği İrlanda’ya, dünyanın en büyük yazılım firmalarının



tanışmış ve bu teknolojileri kullanarak bir üretim faaliyetinde yer almışlar. Bu sayede okulun dört duvarı arasına sıkışan klasik öğretim teknikleri yerine grup çalışması ve yaratıcı düşüncenin kullanımına dayalı film bir öğrenim aracı olarak kullanılmış.

yatırım yapmasının bir tesadüf olmadığı ortada. İrtibat semineri, farklı kültürlerden gelen insanları bir araya gelerek ortak problemler üzerinde kafa yorması ve çok güzel dostlukların kurulmasına vesile olması anlamında oldukça güzel bir deneyimdi benim için.



Konuksever	Oksijenin Simgesi	Esas	Beyaz İktibas	Burun Simgesi	Şefkatli, Müşfik
Duygu	İçten Bağlılık	Gümüşün Simgesi	Ürünün Tarihindeki Satışı	Lezzet	Özverili
Hürmetli		Soyluluk			Demirin Simgesi
Yalın		Mağlup		Ateş Parçası	
				Ferment	
Ölümlü		Sürgün			Hidrojenin Simgesi
Düşünce, İde		Gözün Renkli Kısım		İslamın Farzlarından	
		Vatanın Sessizleri		Beddua	İlave (tersi)
		Razı Olma			Gölge
		Tek		İyilik Etme	
Dişi Rakip				Lokman Ruh	
Apartmanın Kısaltması		Bir Nota		İlaç, Çare	Utanma Duygusu
		Eğlence		Ödeme	İsim
Fazilet	Dev Gibi, Çok Büyük	Kabul Etmeme			Bir Hayvan
		Anlam		Hilal	Kükürtün Simgesi
		Yakalama, Ele Geçirme			
		Bir Tahıl Ölçeği			
Vefalı					
Bir Tatlı Türü				Tesbih Başlığı	Örnek
Mısır Güneş Tanrısı		Bilgin			
Azotun Simgesi		Kültür, Hars			
	Selenyumun Simgesi	Bir Tembih Sözü			
	Bütün	Başkaldıran			
Karadeniz Teknesi				Takımın Gözde Oyuncusu	
Kalsiyumun Simgesi				Bir Olumsuzluk Ön Eki	
	Duman Kiri				
Bir Halk Şiiri				Yad, Yabancı	

E	A	O	H	F	R	A
P	L	A	T	O	H	A
E	N	A	Y	I	T	Ü
A	K	A	R	T	A	T
T	A	T	I	L	K	E
O	R	A	K	K	A	L
O	N	S	A	R	I	H
E	N	I	R	T	I	S
I	H	Y	A	K	A	N
A	K	A	F	A	K	I
A	I	L	A	N		
K	A	V	A	N	O	2
R	E	R	E	T		
D	A	M	A	L	I	R
S	E	N	O	N		
T	A	M	R	N		
P	L	A	S	E	L	

GEÇEN SAYININ ÇÖZÜMÜ

Avrupa Kùltùrlerarası Diyalog Yılı 2008



www.dialogue2008.eu

Avrupa her geçen gün artan bir kültürel çeşitlilik kazanıyor. Avrupa Birliği'nin genişleme süreci, istihdam kanunlarının yeniden düzenlenmesi ve küreselleşme bir çok ülkede çok kültürlülüğün artmasına, kültürlerin çeşitlenmesine sebep oldu. Kıta üzerinde mevcut olanların yanısıra yeni diller, dinler, etnik ve kültürel temelli gruplar Avrupa çeşitliliğine katıldı. Bu sebeple kültürler arası diyalog özellikle Avrupalılık kimliğini ve Avrupa vatandaşlığını güçlendirmek adına giderek artan bir önem arz etmeye başladı. 2008 Avrupa Kùltùrlerarası Diyalog Yılı, bu kültürel zenginliğin ve sağladığı avantajların ön plana çıkarılacağı ve bu sahada sivil toplum kuruluşları tarafından yapılacak projelerin destekleneceği bir yıl olacaktır.



"Bu bir Avrupa Birliği girişimidir."



Yeni Başlayanlara

AB Eğitim ve Gençlik Programları Nelerdir?



Hayatboyu Öğrenme (LLP) ve Gençlik isimleri ile anılan AB Eğitim ve Gençlik Programları çerçevesinde; bireysel ya da kurumsal yararlanıcıların proje ya da eğitim faaliyetlerine yönelik mali destekler Merkez Başkanlığımız tarafından sağlanmaktadır. Yararlanıcı olmak isteyenler, programlara kuralları önceden belirlenmiş başvuru adım ve koşulları ile başvuru yaparlar. Başvuru adım ve koşulları ilişkin bilgiler her programın (ilgili faaliyetin) web sayfası içerisinde yer almaktadır. Yapılan başvurular; değerlendirme süreci sonucunda desteklenmesi açısından uygun bulunursa başvuru sahipleri, faaliyetlere katılabilecek ve karşılıksız mali destek elde edebileceklerdir.

Her programın, belirli bir hedef kitlesi mevcuttur ve bu hedef kitlenin, başta eğitim yönünden olmak üzere, birçok yönde profilinin iyileştirilmesine yönelik faaliyetler sürdürür. Bir başka deyişle, programlar hedef kitlelere yönelik olarak bölümlenmiştir.

Programlara ilişkin belirtilmesi gerekli önemli bir husus ise; yatırım amaçlı projelerin hiçbir şekilde desteklenmediği ve proje kapsamında aynı yardımların yapılamadığıdır. Örneğin; ev hanımlarına internet kullanımının öğretilmesini amaçlayan bir proje yapılması mümkündür; ancak bu proje kapsamında bilgisayar satın alımı yapılarak bir laboratuvar kurulması için mali destek sağlanmamaktadır.

Hayatboyu Öğrenme Programı Nedir?

Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP); eğitimin tüm düzeylerinde Avrupa'daki eğitim kaynaklarına ülkelerarası erişimi kolaylaştırmak, fırsat eşitliğinin oluşmasını desteklemek, bilgi değişimini geliştirmek ve bu yöndeki engellerin kaldırılmasına yardımcı olarak eğitim alanındaki işbirliğini ve öğrenci değişimlerini teşvik etmek, eğitim uygulamaları ve malzemelerinin geliştirilmesi konusundaki yenileştirmeleri desteklemek ve eğitim alanında ortak politika konularını incelemek temel hedeflerine yönelik bir biçimde yürütülmektedir.

Bu amaç doğrultusunda; okul öncesinden orta öğretime kadar uzanan hedef kitleye yönelik Comenius, yükseköğretim öğrenci ve öğretim elemanlarına hitap eden Erasmus, yetişkin eğitime destek sağlayan Grundtvig ve ana hedef kitlesini; her seviyedeki mesleki eğitim kuruluşları, eğitim ve araştırma merkezleri, enstitüler; yerel yönetimler; sivil toplum kuruluşları, meslek birlikleri, firmalar ve özellikle KOBİ'lerin teşkil ettiği Leonardo da Vinci gibi programlar Merkez Başkanlığımız tarafından yürütülen Sektörel Programlar olarak Hayatboyu Öğrenme Programı kapsamında yer almaktadır.

Gençlik Programı Nedir?

Gençlik Programları'nın ana hedef kitlesi gençlik çalışanları ve 13-30 yaş arasındaki gençlerdir. Bu Programın ana hedefleri ise; gençlerin bütün toplumla yoğun bir şekilde bütünleşmelerini kolaylaştırmak, girişimcilik ruhlarını teşvik etmek, bilgi, beceri ve yeterlilik kazanmalarına yardımcı olmaktır. Programlar kapsamında; farklı kültürlerle sahip gençlerin birbirlerini tanıması yoluyla hoşgörünün artması, her türlü ayrımcılığın, yabancı düşmanlığının ortadan kalkması, ortak temel değerlerin daha iyi anlaşılmasına destek olunması ve gençlerin kendilerine ilişkin politikaların, oluşturulmasında etkin olması amaçlanmaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda; hem Avrupa çapında, hem de yerel düzeyde yapılan, Gençlik Programları (Dünya Gençliği, Avrupa Gönüllü Hizmeti, Avrupa İçin Gençlik, Gençlik Destek Sistemleri ve Avrupa İşbirliği İçin Destek Programları) ile yararlanıcılara mali katkı sağlanmaktadır.

Daha Fazla Bilgiyi Nereden Bulabilirim ?

Faaliyetlerimize ilişkin ayrıntılı bilgiler; başvuru koşulları, adımları, formları; yönlendirmeler; proje örnekleri, vs. gibi tüm bilgiler ilgili programın web sitesi içeriğinde yer almaktadır.