



**United Learning**  
The best in everyone™



# Etkili Ebeveyn Katılımı

## Okullara Yönelik Rehber

*Bu rehber, [www.schooleducationgateway](http://www.schooleducationgateway) adresinde yayınlanan ve United Learning Okulları yöneticileri tarafından hazırlanan Parental Engagement Handbook adlı kitaptan tercüme edilmiştir.*

# Önsöz

United Learning Okulları, her bir çocuğun en iyi sonuca ulaşması için elinden gelenin en iyisini yapmaya çalışan personeliyle müthiş etkili yerlerdir. Fakat çocuklar okuldan daha fazla okul dışında vakit geçirirler. Araştırmalar çocukların evdeki öğrenme süreçlerinde en etkili unsurların ebeveynler olduğu ortaya koymaktadır. Bu rehber bir yandan bu alandaki akademik çalışmaların bir özetini sunmakta diğer yandan da çeşitli United Learning okullarının öğrenme sürecinde etkili ebeveyn katılımını oluşturmak ve desteklemek için neler yaptıklarını kapsamlı bir biçimde mercek altına almaktadır. Okul yönetiminden sorumlu olan bizlerin ebeveynlerle nasıl güçlü bir ortaklık kurabileceğimize ve halihazırda yapılmakta olanı değiştirdiğimizde, bu değişikliğin öğrenme süreci üzerinde olumlu bir değişiklik yaratıp yaratmayacağına odaklanması gerekmektedir. Bu rehber bu düşünme biçimini kolaylaştırmak için hazırlandı. Umarız faydalı olur.

Darran Ellison-Lee, Primary Director of Education

Dame Sally Coates, Secondary Director of Education

# İçindekiler

Önsöz	2
Ebeveyn Bağlılığı: Literatür Bize Ne Söylüyor?	4
Bağlılığın Önündeki Engeller	11
Ebeveyn İşbirliğinde Bütüncül Bir Okul Stratejisi Geliştirme	14
İletişim Yoluyla Etkili Ev Ve Okul Bağlantısı Geliştirme	18
Evde Öğrenmeyi Destekleme	22
Eğitimde aile katılımında resmi süreçler – Gün sonu veli görüşmeleri, okul raporları ve geçiş/uyum süreci	25
Mini Tavsiyeler	29
Mini Tavsiye Kartları	35
Mini Tavsiye PowerPoint Slaytları	39



## Ebeveyn İlgisi: literatür bize ne söylüyor?

Bu alandaki literatür Ebeveyn ilgisinin çocuğun eğitimini, öğrenme arzusunu ve nihayetinde öğrenme çıktılarını güçlü bir biçimde etkilediğini göstermektedir. Bu etki okulun kendisinden daha güçlü olup, öğrenme sürecine etki edebilen bu kadar güçlü çok az etmen bulunmaktadır (Desforges and Abouchaar, 2003).

Bu rehber mevcut literatür ve araştırmaları inceleyerek güçlü bir Ebeveyn ilgisinin öğrenme çıktıları üzerinde nasıl etkili olabildiğine ilişkin bir özet sunduktan sonra vaka çalışmaları aracılığıyla, ebeveynlerle çalışma biçimimizi nasıl değiştireceğimize yönelik faaliyet türlerine odaklanacaktır.

### Kavram Tanımları

Araştırmalarda ve literatürde “ebeveyn ilgisi-parental engagement” sıklıkla “ebeveyn katılımı-parental involvement” kavramının yerine kullanılır. Bu iki kavram arasındaki geçişkenlik çoğunlukla birbirinin anlam farklılığını da örtmektedir. Çok sayıda araştırmacı uygun türdeki faaliyetlere odaklanılmasının daha etkili olacağı düşüncesiyle bu farklılığı ortaya koymaya odaklanmıştır.

Biz de bu rehberde aynı yaklaşımı sergileyeceğiz.

Bu iki kavrama yönelik tanımlarımız şöyledir: Ebeveyn ilgisi ‘parental engagement’ kavramıyla, evdeki öğrenme süreci de dahil olmak üzere çocuklarının eğitiminde ailelerin işbirliği içinde olmalarını ifade ediyoruz. Bu işbirliği, teşvik, destek, çocukla birlikte kitap okuma, ebeveyn-çocuk arasında müzakere gibi unsurları içermektedir. Ayrıca ebeveynlerin davranışları ve rol model olma biçimleriyle eğitime ne kadar değer verdiklerini göstermeleri de bu işbirliğine dahildir..

Ebeveyn katılımı ‘parental involvement’, kavramıyla okul temelli faaliyetlere katılımı kastediyoruz. Aileler için düzenlenen etkinliklere katılım, okulda kitap okuma, öğretmenlere yardımcı olma, okulun yönetim organlarında yer alma, yaz okulları gibi okul etkinliklerine katılım bu faaliyetler arasında sayılabilir.

Basitlik ve netlik sağlamak amacıyla “ebeveyn” kavramını kullanmayı tercih ettik. Ebeveyn, bakıcılar da dahil olmak üzere ebeveynle ilgili tüm sorumluluk biçimlerini ifade edecek şekilde okunmalıdır.

## Kanıtlar bize ne söylüyor

### Ebeveyn ilgisinin etkisi

Tüm öğrenciler için geliştirmek zorunda olduğumuz öğrenim çıktıları için en etkili yöntemlerden birinin ebeveyn ilgisi olduğu çok defa gösterilmiştir.

İngiltere’de yapılan en son literatür taramaları bunu canlı bir şekilde özetlemektedir:

*“Ebeveynler çocuklarının eğitimi ile ne kadar çok ilgilenirlerse, çocuklarının eğitim sisteminde başarılı olma olasılığı o kadar yüksektir. Okul gelişimi ve okul etkililiği araştırmaları, ebeveyn ilgisinin öğrenci başarısını güven altına almada anahtar faktörlerden biri olduğunu göstermektedir. Gelişen ve gelişmeyi sürdüren okullar toplumla entegre olur ve ebeveynlerle güçlü bağlantılar kurarlar” (Goodall ve Vorhaus, 2011).*

*“Araştırmalar ebeveynlerin evde çocuklarıyla neler yaptığının, eğitime etki edebilecek diğer faktörlerden çok daha önemli olduğunu göstermektedir” (Desforges ve Abouchaar, 2003).*

Ebeveyn ilgisinin etkisi çocuğun yaşına göre azalır, şekil değiştirebilmektedir ancak çalışmalar bunun göreceli olduğunu, ebeveyn ilgisinin çocuklar ve ergenler üzerinde güçlü bir etki bıraktığını göstermektedir. Bir çocuğun ebeveyninin ilgisinden faydalanması için vakit asla çok geç değildir (Desforges ve Abouchaar, 2003).

Ebeveyn ilgisi sosyal sınıf, etnik köken, anne eğitim düzeyi ve maddi yoksunluk ile ilişkili ve bazı durumlarda azalıyor olsa da, bu faktörler hesaba katıldığında bile olumlu bir etkiye sahiptir (Desforges ve Abouchaar, 2003). Yapılan çok sayıda çalışmadan biri, “öğrencilerin sosyoekonomik seviyeleri veya etnik kökenlerinden bağımsız olarak; yüksek düzeyde ebeveyn ilgisi beklentisi, sürekli teşvik ve evde öğrenme fırsatlarını arttırmaya yönelik eylemlerin, öğrencilerin beklentileri ve üniversite kazanma durumları üzerine olumlu etkisi olduğunu ortaya koymuştur (Desforges ve Abouchaar, 2003). Esasen, farkı yaratan şey, ebeveynin çocuklarından ziyade çocuklarıyla yaptıklarıdır (Goodall ve Vorhaus, 2011).

Bununla birlikte, ailenin çocuklarının öğretmenine eğitim öğretimin faaliyetlerinde yardımcı olması, okul yönetimi için çalışması ya da bir sınıf gezisine katılımı gibi okulda yapılan etkinliklerin öğrenim çıktıları üzerinde bir etkisi olmadığı yapılan çalışma boyunca tutarlı olarak görülmüştür. Bunlar elbette ailelerin okulun bir parçası gibi hissetmelerine yardımcı olan zevkli, önemli aktivitelerdir ve sonucunda okul ile bağlantının artmasına yol açabilirler fakat öğrenim çıktıları üzerinde kanıtlanmış bir etkileri bulunmamaktadır (Harris ve Goodall, 2007).

Ebeveyn ilgisinin öğrenim çıktıları üzerine etkilerini konu alan araştırmalar artık iyi bir şekilde ortaya konulmuş olsa da, spesifik

müdahalelere yönelik araştırmaların teknik olarak zayıf olması nedeniyle ebeveyn ilgisinin nasıl artırılacağı konusunda somut sonuçlara ulaşılması zor olmaktadır (Desforges ve Abouchaar, 2003). Araştırmaların faydalı olduğuna işaret ettiği nokta, çok farklı ailelerin okula entegrasyonunu sağlayan okulların kullandığı bazı ortak uygulamalardır.



### Ebeveyn ilgisinin küçük ve büyük çocuklar üzerine etkisi

Ebeveynlerin ilgisi ve katılımı, çocuk büyüdükçe doğal olarak değişir. Etkisi ilk çocukluk ve ilkökul yıllarında en büyük olmakla birlikte, daha büyük çocuklar da ortaokul yıllarında ebeveyn ilgisinden yararlanmaya devam ederler.

Ebeveyn ilgisi, ilk çocukluk ve ilkökul yıllarında, okuma-yazma öğrenimi ve dil becerilerinin gelişimi, öğrenme alışkanlıkları ile düşünce ve deneyimleri organize edip, iletişim kurma yeteneği üzerinde en büyük etkiye sahiptir (OECD, 2012). Söz konusu becerilerin gelişimi üzerinde en fazla etkiye sahip olan ebeveyn ilgi faaliyetlerinin başında çocuklarının okuduğunu dinlemek, çocuklarına okuma-yazma becerilerini öğretmek, kelimeleri izole şekilde öğretmek yerine şarkı ve ninnilere bağlamak, çocuklarının günlerinin nasıl geçtiğini ve deneyimlerini sormak gelmektedir (Harris ve Goodall, 2007; OECD, 2012).

Ebeveyn ilgisinin etkisi ortaokul yıllarında zayıf olmasına rağmen, önemi az değildir. Araştırmalar, ilkökul yıllarında ebeveyn ilgisinin okul yapısından daha fazla etkiye sahip olduğunu gösterirken, ortaokul yıllarında tam tersinin doğru olduğunu göstermektedir (Desforges ve Abouchaar, 2003). Bununla birlikte, ebeveyn ilgisinin hala bir etkisi vardır ancak bu etkinin becerilerin kazanılması ve başarı üzerine değil eğitim istek ve hedefleri üzerine olduğu görülmektedir (Desforges ve Abouchaar, 2003). Ebeveynler, çocuklarının eğitim ve istekleri ile ilgilenmeye devam ederek, güncel olayları, filmleri ve kitapları onlarla tartışarak, ödevlerini onlarla yapmak yerine ödevlerini tamamlamaları için destek olup, bağımsız çalışmalarını, zaman yönetimini öğrenmelerini ve eleştirel düşünmeyi teşvik ederek

ortaokul yıllarında en fazla etkiye sahip olabilirler (Desforjes ve Abouchaar, 2003; OECD, 2012).

İlkokul yıllarındaki ebeveyn ilgisinin, ortaokul yıllarına göre çok daha yaygın olduğu ancak ortaokul yıllarında önemli ölçüde azaldığı bilinmektedir. Ortaokulların büyük ve karmaşık yerler olması, iletişime geçilmesi gereken çok sayıda öğretmen olması ve eğitim içeriğinin zorlaşması ebeveynlerin yardımcı olmak için kendilerini yetersiz hissetmelerinin sebeplerinden bazıları olarak tespit edilmiştir (Harris ve Goodall, 2007).

Eğitim içeriği çocuklarının ortaokul yıllarında birçok ebeveyn için büyük bir engel olmakla birlikte, yapılan çalışmalar bunun ebeveyn ilgisi için bir ön koşul olmadığını öne sürmektedir. Gereken tek şey çocukların eğitimi, deneyimleri ve istekleri ile gerçekten ilgilenilmesi ve sürekli destek ve teşvik sağlanmasıdır (OECD, 2012; EEF, 2018). Gençler için ailelerinin okulda gerçekleşen faaliyetlere katılımından çok daha fazla değere sahip olan bu destek ve teşviktir (Harris ve Goodall, 2007).



## Ebeveyn katılımından ebeveyn ilgililiğine geçiş

Araştırmalar, ebeveyn katılımı ve ilgisinin çok farklı şekillerde olabileceğini vurgulamaktadır. Bu, yukarıda belirtildiği gibi, genellikle iki kategoriye ayrılır. Birincisi, okulda gerçekleşen ve çoğunlukla okul tarafından yönetilen ve kontrol edilen faaliyetleri içeren ebeveyn "katılımı"dır. İkincisi ise çocuğun isteklerini öğrenmek ve desteklemek için çoğu evde gerçekleşen faaliyetleri içeren ebeveyn "ilgisi" dir.

Daha önce de belirtildiği gibi, araştırmalar "okulda gerçekleştirilen ebeveyn katılımının çocuğa çok az fayda sağladığı veya hiç fayda sağlayamayacağı hususunda nettir. Bu güçlü bir bulgudur. Araştırmalarda çokça tespit edilmiştir" (Desforjes ve Abouchaar, 2003). Bu kategoriye giren faaliyetler arasında okul gezilerine yardımcı olmak, okulda okuma yapmak, okul yönetimine dâhil olmak, ebeveyn toplantılarına katılmak ve çeşitli etkinlikler ve aktiviteler için okulda bulunmak yer almaktadır. Buna rağmen, ebeveynlerin çocuklarının eğitimi ile ilgilenip ilgilenmediklerini belirlemek için aradığımız genellikle "katılım" dır. Literatür, bunun birkaç nedenden dolayı sorunlu olduğunu öne sürmektedir.

Öncelikle, ebeveynlerin çocuklarının eğitimine katılımı okulda bulunmalarına gerek kalmaksızın sağlanabilir, "ebeveynlerin çocukların öğrenimine katılımı, okulda [katılım] olarak algılanmamalı- ve bu temelden değerlendirilmemelidir. Özellikle etnik azınlık kesimden gelenler veya ekonomik zorluklarla karşılaşan birçok ebeveyn okullara giderek [katılımı] konusunda zorlanmaktadır, ancak yine de çocuklarının öğrenim ve eğitime katılma noktasında güçlü bir istekleri bulunmaktadır" (Goodall ve Montgomery, 2014). Okulda bulunmayı katılım için tek ölçü olarak kullanmak, bunu tanımlama şeklimizi kısıtlar ve hedefleri sınırlandırabilir.

Ebeveynlerin okula (faaliyetlerine) katılımı, ev ve okul arasında bir kanal sağlama açısından önemli bir ilk adım olsa da son nokta olarak değerlendirilmemelidir. Ebeveynler okula geldiklerinde, evde eğitim konusunda onları etkileyerek, çocuklarının öğrenimi konusunda destekleyerek ve onlara rehberlik ederek zaman en etkili şekilde değerlendirilir. Aynı şekilde, ev ve okul arasındaki etkileşimler, ebeveynlerin çocuklarının eğitiminde aktif paydaşlar olduğu ve katkıda bulunduğunu onlara hissettiren, güven verici ve eşit bir ilişki kurmak amacı taşımalıdır. İki taraf arasındaki etkileşimler daha çok okul merkezlidir ve okulun kontrolündedir, bu da ebeveynleri sürekli olarak okulun gündemine ve zaman çizelgesine "uymak" zorunda olan pasif bilgi alıcıları olarak bırakır (Goodall ve Montgomery, 2014).

Ebeveynlerle en gelişmiş ve etkili ilişkileri bulunan okullar, çocuğun eğitimini sağlayan ortak olmasından dolayı ebeveynler tarafından güven ve saygı gösterilmeyi başarmıştır. Ayrıca okullar öğrenmeyi destekleme konusunda ebeveynlerle etkileşime odaklanan kurumlardır.

Paylaşılan sahipliğin yararlı bir örneği aşağıda gösterilmektedir ve bu örnek okulun tek sahibi olduğu ve okul kontrollü faaliyetlerden ortak sorumluluk ve sahiplik modeline nasıl geçebileceğini vurgulamaktadır. Bu fikirler, ilerleyen bölümlerde ele alınan örnek olay çalışmalarında daha ayrıntılı olarak incelenmektedir.

## İlginin önündeki engeller

Her okulda, ebeveynlerin çocukların eğitimine ne ölçüde dahil olduklarına dair bir spektrum (izge) bulunur. Spektrumda evde ve okulda yoğun bir şekilde meşgul olanlardan tutun her iki ortamda da çok az katılım gösteren veya hiç katılım göstermeyenlere kadar farklı tavırlar geliştiren ebeveynler bulunur.

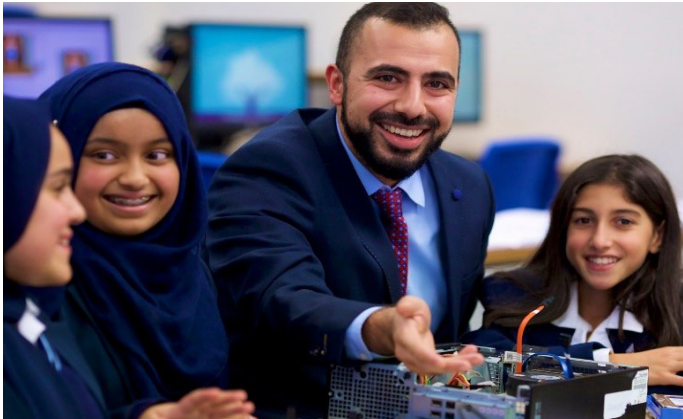
Ebeveynlerin kendilerini eğitime dahil etmemelerinin maddi sebeplerden psikolojik engellere kadar bilinen birçok nedeni bulunur. Maddi engeller arasında zaman, para ve lojistik,

Tablo 1: Katılıma dahil olma (Goodall and Montgomery, 2014, p. 403)

okul yönetiminde / tekil sahiplik		ebeveyn yönetiminde / ortak sahiplik	
<b>Ebeveynlerin akşamları</b>			
Bilginin edilgen alıcıları olarak Ebeveynler information	Öğretmenler ve ebeveynler arasında ortak diyalog	Eğitim ve öğretim hakkında ebeveyn yönetiminde tartışmalar	
<b>Çocuklarla okuma</b>			
Okul-içi ve okul tarafından yönetilen – ebeveyn öğretmene yardımcı	Kısmi ebeveyn katılımıyla birlikte okulda	Okul dışında, ebeveyn ve çocuk yönetiminde evde	
<b>Okulun genel ebeveyn katılımı stratejisi</b>			
Okulun ne düşündüğüne odaklanmış bir strateji ihtiyacı	Okul yönetiminde ihtiyaç analizi	Ebeveynle istişare, ihtiyaç analizi ve ebeveynlerle ortaklaşa uygulama	

ebeveynlerin iş veya diğer çocuklara bakımından dolayı okula gelememesi veya okula bulunan mesafenin uzak olması konuları çoğunlukla bulunur. Literatürde en sık atıfta bulunulan psikolojik engeller, ebeveynlerin çocukların öğrendikleri konuların zorluğundan korktukları için ev ödevi veya projeleri [assignments] destekleyeceğinden emin olamaması, okulu bunalıcı bulmaları ve/veya eğitimdeki olumsuz deneyimlerinden dolayı dahil olmak istememesi konularıdır.

Elbette, ebeveynlerin karşı karşıya olduğu maddi engellerin üstesinden gelmenin nispeten basit yolları vardır, bunlar arasında yollar etkinliklerin zamanlamaları ve yapıldıkları yerler konusunda bayağı bir esnekliğin olması bulunur. Örneğin, etkinlikler her zaman okulda değil, ebeveynler katılımı açısından daha çok uygun/esneklik olan yerlerde, mesela yerel süpermarketlerde bulunan toplantı odalarında yapılabilir. Bu tür düzenlemeler her ne kadar daha çok okulun kendisini ayarlamasını gerekiyorsa da bunun gibi değişiklikler okulun ebeveynlerle etkili bir şekilde çalışması açısından uzun bir yol kat etmesini sağlayabilir. Maddi engeller her ne kadar ebeveynin okula katılımını etkileyebilse de evde çocuğun eğitimiyle ne kadar meşgul olması konusunda ebeveyni her zaman etkilemez. ‘Katılım (mevcut)’ eksikliği her zaman bir bağlılık eksikliği anlamına gelmediği için literatür (yapılan çalışmalar), ikisini karıştırmanın yararsız olabileceğini öne sürer (Goodall ve Montgomery, 2014).



Psikolojik engellerin üstesinden gelmek ister istemez daha zordur ve daha çok kalıcıdır. Bu engeller genellikle ebeveynler içindeki yetersizlik duygusuyla ve çocuğun öğrenmesini en iyi nasıl destekleyeceği konusundaki belirsizlikle ilişkilendirilebilir. Araştırma, okulların ebeveynleri bu engelleri aşmaları için desteklemelerinin yollarını kesin olarak önermese de “tüm okul stratejisi” örnek olay çalışmasında ana hatlarıyla belirtilen başarılı stratejilerin ortak özellikleri, faydalı bir başlangıç noktasıdır. Bunlar arasında ebeveynlerin destekleyebileceği en yararlı şeyin ne olduğu, okul ile ev arasındaki karşılıklı önceliklerin belirlenmesi ve ev-okul bağlantılarında sürekli gelişimi sağlama konusunda neyin işe yaradığı ve yaramadığını değerlendirme hususu yer alır (Desforges ve Abouchaar, 2003).

Bununla birlikte, araştırmada okul tarafından gösterilen azim ve ona ihtiyaç duyan aileler için oluşturulan özel bir yaklaşım da belirtilmiştir. Bir Ofsted çalışması, 47 okulun inceledikten sonra bunu desteklemiştir ve şu sonuca varmıştır: “bütün ebeveynlerle ilişkilerinde en başarılı olan okullar, hiçbir ebeveynin ulaşamaz olmayacağını düşünüyorlardı. Gerektiğinde çok ısrarcıydılar. Hassas telefon görüşmeleri, ev ziyaretleri veya topluluk merkezleri ya da süpermarketler gibi tarafsız ve kimseye rahatsızlık vermeyen yerlerde yapılan toplantılar okulların ebeveynlerle genellikle olumlu bağ kurulmasına yardımcı oldu” (2011).

### Ebeveyn ilgisi için bir bütüncül-okul stratejisinin önemi

Mevcut araştırma, her ne kadar ebeveyn katılımını artırmak için hangi müdahalelerin işe yaradığına dair net bir sonuç vermese de çeşitli geçmişlere sahip ailelerle ilişki kurmada başarılı olan okulların uyguladığı stratejilerin ilke ve özelliklere işaret etmektedir.

Farklı özelliklere sahip aileleri eğitime dahil etmeyi başaran

okulların ortak noktası ebeveynler ve öğretmenler arasında güven ve işbirliği ilişkiler kurmaya, her bir ailenin farklı

ihtiyaçları olduğunun farkına varmasına ve hiçbir ailenin ulaşılmaz olmayacağına dair ısrarlı bir inanca odaklanılmasıdır. Daha spesifik olarak, araştırma aşağıdaki özellikleri de ortaya koymaktadır (Desforges and Abouchaar, 2003):

1. Ebeveyn ilgisi ek bir aktivite olarak değil bütün bir okul stratejisi olarak kabul edilmelidir. En büyük başarı, müdürün ebeveyn katılımına (Parental engagement) ve stratejiye önderlik etmesi ve onları desteklemesi sonucu ortaya çıkar. Bütün çalışanların stratejiyi sahiplenmesi ve uygulaması beklenmekte ve bu bütün okul çapında tüm ilke ve uygulamaların içine yerleştirilmiştir.
2. Bu strateji, ebeveynlerden gelen girdileri içeren kapsamlı bir ihtiyaç analizine dayanmaktadır. Okulun tek başına stratejiyi sahiplenmesi ve tek taraflı dikte etmesinden ziyade; en başarılı olanlar, ebeveynlerden neye ihtiyaç duyulduğunu, neye değer verdiklerini ve katılımlarının önündeki engelleri tanımlamaları noktasında girdi alanlardır. Strateji buna dayalı olarak geliştirilir ve hem okul hem de ebeveynlerce sahiplenilir. Bu paylaşımlı süreç sayesinde karşılıklı öncelikler belirlenir.
3. Ebeveynlerle etkileşim öğrencilerin öğrenimine odaklanır. Ebeveynleri okula çeken aktiviteler ve etkinlikler okul ve toplum yaşamının önemli bir bölümü iken, en başarılı stratejiler ebeveynleri çocuklarının öğrenmesini desteklemeye odaklanan stratejilerdir.
4. Ebeveynleri içeren düzenli incelemeler vardır. Bunlar neyin işe yarayıp neyin yaramadığını belirlemek ve başarılı olanın üzerine bina etmek amacıyla kullanılır.

Araştırma, ayrıca öğretmenlerin ebeveynlerle çalışma noktasında ne ölçüde donanımlı hissettiklerine değinmektedir. Bu, özellikle kendi geçmişlerinden farklı geçmişlere sahip ailelerle çalışırken, öğretmenlerin sıklıkla kendine güven eksikliği yaşadığı bir alandır. Buna rağmen, öğretmenlerin bunun için donanımlı oldukları ve bunu yaparken rahat hissettikleri varsayımı vardır. Kaçınılmaz bir sonuç olarak, mesleğe yeni girmiş genç ve deneyimsiz, hiç ebeveynlik tecrübesi olmayan öğretmenlere çok az veya hiç eğitim verilmemektedir. (Goodall ve Vorhaus, 2011). Son zamanlarda yapılan bir araştırma, okul müdürlerinin sadece % 28'inin personele ebeveynlerle nasıl etkileşim kurulacağı konusunda eğitim verdiklerini veya personelin ebeveynlerle nasıl çalışmasını istediklerine dair bir planları olduğunu ortaya çıkardı. (EEF, 2018).

En büyük başarı, okul müdürünün, personelin eğitimi olduğu, bir dizi ortak beklentinin var olduğu, stratejinin okul çapında anlaşıldığı ve içselleştirildiğine emin olduğunda ortaya çıkar.

## **İletişim yoluyla etkili aile ve okul bağları geliştirme**

En basit haliyle, okul ve ev arasındaki iletişim çoğunlukla okul

tarafından başlatılır ve müfredat, ödevler, görevler ve genel ilerleme hakkında bilgi içerir. Bu tür bilgilendirmeler ebeveynlere çocuklarının okuldaki deneyimlerinin ve ilerlemesinin bir anlık görüntüsünü sağlar.

Küçük ölçekli çalışmalar, bu tür bilgilerin paylaşılmasının farklı şekillerde etkisi olabileceğini öne sürmektedir. Bu etki, ödevlerin tamamlanma oranlarının artırılmasını da içermektedir ve yakın tarihli bir EEF çalışmasından elde edilen bulgular, ebeveynlerin aldığı bilgi miktarını artırmanın bir sonucu olarak devamsızlıkta ufak düşüşler ve matematik kazanımları üzerinde ufak bir etki göstermiştir. (EEF, 2018).

Dijital teknolojilerdeki gelişmelerle birlikte, okullar ebeveynlerle artık bu türden daha fazla bilgiyi paylaşacak şekilde iyi bir pozisyonadadır. Bu, ebeveynlerin çocukları hakkında gerçek zamanlı bilgilere erişebilmeleri de dâhil olmak üzere çeşitli faydalar sağlar ve çocuklarının okuldaki deneyimleri ve eğitimleri hakkında genellikle daha fazla bilgi edinme fırsatı sunar. Ayrıca bu, okulların bilgileri uygun maliyetli, zamanında ve esnek bir şekilde paylaşmalarını sağlar.

İyi niyetle yapılırsa bile, okul ve aile arasındaki iletişim (SMS veya daha geleneksel yöntemler aracılığıyla) *"hem ebeveynler hem de okul personeli için bir gerginlik ve hayal kırıklığı kaynağı olabilir. "Bu gerilim ve hayal kırıklıkları, iletişim teşebbüslerinin sıklığı, zamanlaması ve etkinliği ile takip edilebilir."* (Harris ve Goodall, 2007).

Okul tarafından paylaşılan idari bilgiler önemli olmakla birlikte, hiçbir şekilde bir okulun ebeveynler ile iletişiminde son nokta olarak değerlendirilmemelidir. Bunun yerine, ebeveynler ve öğretmenler arasında daha anlamlı bir ilişki kurmak için bir platform olmalıdır. (Goodall ve Montgomery, 2014).



Ebeveynlerin ayrıca okulla iletişim kurabilecekleri ve bilgi paylaşabilecekleri kendi kanallarına sahip olmaları gerekir, aksi takdirde katkıda bulunmaktan ziyade sadece bilgi alan durumunda olurlar. Ebeveynler bilgi paylaşırlarsa, bunu yaptıklarında, değerlendirileceğinden ve buna göre adım atılacağından emin olmalıdırlar. Bu son nokta, özellikle, okul için



bir öğrencinin eğitiminin daha kapsamlı bir resmini oluşturmada önemli bir rol oynar ve her iki tarafın bilgileri diğeri tarafından değer gördüğünde, ev ve okul arasında çok daha fazla güven tesis etme yeteneğine sahiptir. (Goodall ve Montgomery, 2014). En etkili ortaklık, her iki tarafın da kendisinin değerli ve kulak verilmiş hissettiği ve güç dengesinin olduğu yerlerde kurulur.

## Evde öğrenmeyi destekleme

Yukarıda, araştırmanın, hepsi evde gerçekleşen küçük ve büyük çocuklar için en fazla fark yaratacağını öne sürdüğü farklı faaliyet veya katılım türlerini ana hatlarıyla belirledik. Ebeveynlerin çocuklarının eğitimine katılımının, (Parental engagement ) tekrar tekrar tüm öğrenciler için çıktılarını iyileştirmek zorunda olduğumuz en etkili kaldıraçlardan biri olduğu anlaşılmıştır. Bu değişiklikler çocuklar büyüdükçe şekillenirken, yaş aralığı boyunca ebeveynlerinin katılımından muazzam bir şekilde yararlanmaya devam ediyorlar.

Araştırma, evde öğrenmeye daha fazla katılımın nasıl sağlanacağı konusunda belirli müdahaleler sunmasa da, başarılı küçük ölçekli çalışmaların toplamından elde edilen sonuçlar, okullar için dikkate alınması gereken fikirler sunmaktadır.

Bunların arasında, ebeveynlerin öz algılarının, özellikle de çocuklarının öğrenmelerinde destekleyebildikleri ölçüde, katılım düzeylerinde önemli bir rol oynadığı tespit edilmiştir. Araştırma, ebeveynlerin *“katılımlarının bir sonucu olarak çocukları üzerinde doğrudan olumlu bir etki algıladıklarında”* daha fazla katılımında bulunma olasılıklarının daha yüksek olduğunu göstermektedir. (Goodall ve Vorhaus, 2010). Ayrıca *“çocuklarına yardım etmek için gerekli fırsata, becerilere ve bilgiye sahip olduklarını hissettiklerinde”* öğrenmeyi destekleme olasılıkları daha yüksektir. (Harris ve Goodall, 2007).

Yapılan birçok araştırmaya göre, öğrenmeyi desteklemek için ebeveynlere yardım etmenin en etkili yönteminin onlara genel bir bilgi vermektir ziyade belirli, detaylı ve yönlendirici bilgi vermek olduğunu göstermiştir. Ebeveynler, kendilerinden ne beklendiği ve istenilenle çocuklarına nasıl yardım edebilecekleri konusunda net bilgiye ihtiyaç duyuyorlar. Bunu içgüdüsel olarak bildikleri varsayılmamalıdır. 2010 yılında 2000 ebeveyn ile yapılan BECTA araştırmasının sonuçlarına göre, ebeveynlerin %81'i çocuklarının öğrenmelerini evde nasıl destekleyecekleri konusunda kendilerine rehberlik edilmesinin memnuniyetle karşılayacaklarını ifade etmiş ve çocukların %79'u okulda ne öğrendikleri konusunda ebeveynlerinin daha çok bilgi sahibi olmalarını böylece ebeveynlerinin evde kendilerini destekleyebileceklerini ifade etmişlerdir.

Belirli bir rehberliğin yanı sıra, çocuklarını – özellikle ortaokul seviyesinde- etkili bir şekilde desteklemek için yardımcı olmayı düşündükleri konuda uzman seviyesinde bir bilgiye sahip olmak gerekmediği hususunda ebeveynlere güven verilmelidir. Ev ödevi, ders çalışma ve okul ile ilgili çalışmalar genel olarak bir

çok rutin içermektedir. Bu sebeple, ebeveynler, çocuklarının öğrenmekte olduğu akademik içeriğe doğrudan dahil olmak yerine, gösterecekleri katılım ve ilgiyi bu rutin alanlara yönlendirmeleri daha faydalı olacaktır. Bu da şunu sağlayacaktır *“hedef koyma, planlama, azim ve zaman, materyal, dikkat ve duygu yönetimini de içeren akademik amaçları başarmak için gerekli olan otokontrolü teşvik etmek”* (EEF, 2018).

## Katılım için resmi fırsatlar – veli toplantıları, geçiş/uyum süreci ve okul raporları

Veli toplantıları, uyum günleri ve yazılı raporların hepsi okul takvimi içerisinde önemli bir yer tutar. Bu tür fırsatlar, ebeveynlere çocukları ve çocuklarının okulları hakkında daha fazla şey öğrenmeleri, ayrıca, öğretmenler ve ebeveynlerin birbirleri arasında bağ kurmaları için yeni imkanlar yaratır. Araştırmalar bu tür fırsatların çoğunluk için okul hayatında önemli bir yere sahip olduğunu ortaya koysa da bazıları içinse hayal kırıklığı olduğunu ve ebeveyn katılımı konusunda –özellikle psikolojik-bariyerleri arttırdığını ortaya koymaktadır.

Veli toplantıları literatürde en çok faydalanılan örnek olmakla birlikte, aynı yorumlar geçiş günleri ve okul raporları için de yapılabilir.

Her iki taraf içinde hayal kırıklığının sebeplerinden biri zamandır. Okullar için bu tür etkinlikler görece olarak kazanımın az olduğu, kitlesel hareket edilen ve zamanın yoğun kullanıldığı etkinliklerdir. En çok bilgiye ihtiyaç duyan ebeveynler pek çok sebepten dolayı genellikle toplantıya katılmazlar, her bir öğrenci için ayrılan zamanın az olması ebeveynlerin çocukları için anlamlı bir bilgi edinmesi için yeterli değildir. Zaman kısıtından dolayı genellikle *“talimatlar dışında sohbet için çok az zaman-ebeveynler “merhaba” ve “teşekkürler” dışında bir şey söylemek için fırsat bulamazlar”* (Goodall and Montgomery, 2014) ve bilgiler genellikle formüller şeklinde paylaşılır. Ebeveynler için, soru sormak ve daha çok bilgi edinmek için imkan sınırlıdır ve hatta kendi görüşlerini ve endişelerini paylaşmak için daha az zaman vardır.

Bu ortam ebeveyn ve okul arasında güvenli bir ilişki inşa etmek için zarar vericidir. Bu durum bir araştırmada şu şekilde özetlenmiştir, *“veli toplantılarında (veliler ve öğretmenler arasında) antipatik gözükmemek için karşılıklı bir korku vardır”* (Desforges and Abouchar, 2003). Bu tür etkinlikler çoğunlukla okul tarafından sahiplenilen ve kontrol edilen, yıldan yıla çok az ya da hiç değişiklik göstermeyen, ebeveynleri anahtar katılımcı görmekten ziyade dinleyici olarak gören etkinliklerdir. Bu tarz etkinlikler fabrika modeli eğitimin paydaş yönetimi alanındaki çıktısıdır ve anlaşılabilir odur ki her iki tarafta bunun farkındadır.

Geleneksel veli toplantısı modeline alternatiflerin etkinliği üzerinde İngiltere özelinde çok az araştırma yapılmıştır. Bangladeş özelinde 2018 yılında yapılan bir araştırma (Monash Üniversitesi, Melbourne) uzun bir süre içinde sık yapılan ebeveyn-öğretmen

buluşmalarının akademik performansı arttırdığını göstermiştir. Araştırma iki yıllık süre içerisinde aylık olarak 15 dakikalık ebeveyn-öğretmen buluşmalarını içermektedir. Buluşmalarda öğretmenler ebeveynleri çocuklarının akademik performansı hakkında bilgilendirdiler ve çocuklarının ev ödevlerine ve çalışmalarına nasıl destek olacakları hususunda rehberlik ettiler. Aynı zamanda öğrencilerin okula devamı ve davranışları hakkında düzenli görüşme gerçekleştirdiler. Uygulanan bu program sonucunda programa katılan ebeveynlerin öğrencilerinin test sonuçlarında olumlu etki görülmüş, okula devamlarında artış kaydedilmiş ve bu öğrenciler muhtemelen ebeveynlerinden evde destek almışlardır.

Bu çalışma kültürel olarak çok farklı bir toplumda yapılmış olsa da, ev ve okul arasında düzenli ve sık bir iletişimin olması ve paydaşlar arasında çalışan güçlü bir ilişkinin öğrenmeyle meşgul ebeveynler üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğu bunun sonucunda da olumlu çıktılarının meydana geldiğini ortaya koymaktadır.

Okullar giderek artan bir hızla ebeveynlerin çocuklarının öğrenmeleri ile ilgili tartışmalara daha aktif olarak dahil olmaları konusunda alternatif modeller geliştirmektedirler. Bunu mümkün kılmak için, elbette zaman gerekmektedir fakat bu süreçte akademik performans dışında ebeveynlere daha çok bilgi verilmelidir. Diğer önemli bir hususta ebeveynlerin çocuklarının yaşamı, tecrübeleri ve okul dışı öğrenmelerine ilişkin okulla bilgi paylaşmalıdırlar (Goodall and Montgomery, 2014).

## Sonuç

Ebeveyn katılımının öğrenci çıktılarına etkisini gösteren güvenilir çok sayıda çalışma vardır – bu çalışmalar iyi ebeveynlik ve desteği içeren “gönüllü faaliyetler” ile ilişkilidir. Bu sonucu ortaya çıkaran belirli müdahalelere ilişkin az sayıda kanıt olsa da araştırma okulların benimseyebileceği değişik uygulamalar ve prensiplere işaret etmektedir. Bunlar, Birleşik Öğrenme okullarında uygulanan ve tamamlayıcı nitelikteki daha sonra yapılacak örnek olay incelemelerinde ele alınabilir ve geliştirilebilir.

## Kaynakça

Desforges, C. and Abouchaar, A. (2003). The Impact of Parental Involvement, Parental Support and Family Education on Pupil Achievement and Adjustment: A Literature Review. London: Department for Education and Skills. Available at: <https://dera.ioe.ac.uk/6305/>

Goodall, J. and Vorhaus, J. (2011). Review of Best Practice in Parental Engagement. London: Department for Education. Available at: [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/182508/DFE-RR156.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/182508/DFE-RR156.pdf)

Goodall, J. and Montgomery, C. (2014). Parental involvement to parental engagement: A Continuum. Educational Review, 66:4, 399-410. Available at: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00131911.2013.781576?journalCode=cedr20>

Harris, A. and Goodall, J. (2007). Engaging Parents in Raising Achievement. Do Parents Know They Matter? London: Department for Children, Schools and Families. Available at: <https://dera.ioe.ac.uk/6639/1/DCSF-RW004.pdf>

OECD (2012). Let's Read Them a Story! The Parent Factor in Education. Paris: OECD Publishing. Available at: [https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/Parent%20Factor\\_e-book-new%20logo\\_FINAL\\_new%20page%2047.pdf](https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/Parent%20Factor_e-book-new%20logo_FINAL_new%20page%2047.pdf)

Education Endowment Foundation (EEF) (2018). Working with Parents to Support Children's Education. London: EEF. Available at: <https://educationendowmentfoundation.org.uk/news/new-guidance-for-schools-on-engaging-parents/>

Education Endowment Foundation (EEF) (2018). Texting Parents. London: EEF. Available at: [https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Projects/Evaluation\\_Reports/Texting\\_Parents.pdf](https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Projects/Evaluation_Reports/Texting_Parents.pdf)



## İşbirliğinin Önündeki Engeller

### Problemler nelerdir?

Okullar yıllardır, ebeveynlerin çocuklarının okul hayatından ve eğitimlerinden uzak olmaları durumu ile mücadele etmektedirler. Bu ebeveynler üstü örtülü bir şekilde 'erişilmesi güç' olarak etiketlenmektedirler, esasında bu ebeveynlere erişmek değil karşılık vermeleri meseledir.

Şüphesiz ki bu tarz bir kopukluğun birçok sebebi olacaktır; zaman azlığı, güven eksikliği, otorite karşıtı duygular, okul hakkında zayıf bir kişisel tecrübe (ki endişe/korkuya yol açabilir) ve okur-yazarlık olmayışı ya da zayıflığı, organizasyonel ya da sosyal becerilerde zayıflık. Bunlar ne çocuğun ihmal edilmesi ne de okul sürecinin reddedilmesi olarak yorumlanmamalı; sadece ebeveynin psikolojik, eğitimsel veya organizasyonel durumunun yansımaları olarak görülmeli.

Bir ebeveynin ilgisi hakkında hükümler kesinlikle bizim perspektifimiz ile filtrelenmektedir; yeterli miktarda ödenen maaşlarımız, güvenli hayatlarımız ve çalıştığımız eğitim sisteminin başarılı ürünleri. Biz bu yüzden okullara değer

veriyoruz ve bunu yapmayanlar ile empati kuramıyoruz. Bu; ilgisiz ailelerin çocuklarının hayatlarında daha aktif olmaları için cesaret edilmeyecekleri ya da zorlanmayacakları anlamına gelmiyor, sadece kültürel bir emperyalizm yaklaşımı ile bunu ele almak onları yabancılaştırıyor.

### Kanıtlar bize ne anlatır?

Herhangi bir okulda ebeveynlerin çocukların eğitimiyle nasıl meşgul olduğu ve katılım sağladığı hususunda evde ve okulda oldukça meşgul olandan her ikisinde çok az ya da hiç meşgul olmayana kadar bir spektrum vardır.

Ebeveynlerin eğitime kendilerini neden dahil etmediklerine dair materyalden psikolojik engellere kadar iyi bilinen bir dizi neden vardır. Materyal engelleri oldukça sıklıkla, zaman, para ve çalışmaları gerektiği ya da çocuk bakma yükümlülükleri nedeniyle okula dayalı etkinliklere katılmayan ebeveynlerle ilgili lojistik düzenlemeleri içerir. Litarürde oldukça sıklıkla bahsedilen psikolojik engeller, çocuklarının ne öğrendiğiyle ilgili güçlükten korkan ebeveynlerin ev ödevlerine ya da görevlere destek olmak için kendilerini güvenli hissetmemeleri, okulu bunaltıcı bir yer olarak görmeleri ve/veya kendilerinin eğitimdeki olumsuz

deneyimleri nedeniyle konuyla meşgul olmak istememeleridir. Ebeveynlerin yüz yüze kaldıkları materyal engelleri aşmak için elbette oldukça basit yollar vardır; etkinliklerin zamanlamasında ve bu etkinliklerin nerede yapıldığına yönelik daha büyük esneklik olabilir, örneğin, bu toplantıların her zaman okulda düzenlenmesi yerine ebeveynlere daha fazla esneklik sağlayacak yerlerde örn. yerel süpermarketlerdeki toplum odalarında. Bu tür düzenlemeler okuldan daha fazla beklenti gerektirse de bunun gibi değişiklikler ebeveynlerle daha etkin olarak çalışmaya doğru uzun bir yol katedilmesini sağlayabilir. Materyal engeller, ebeveynin okuldaki etkinliklere katılımını etkileyebilirken, bir ebeveynin evde nasıl meşgul olduğu hususunda mutlak bir etki yaratmayacaktır. Literatür, 'varlık' eksikliği, her zaman meşgulliyet eksikliğinin bir işareti olmadığından ikisini karıştırmanın yararsız olabileceğini ileri sürmektedir (Goodall ve Montgomery, 2014).

Psikolojik engellerin üstesinden gelinmesi kaçınılmaz olarak daha zordur ve çok daha kalıcıdır. Genellikle ebeveynler arasındaki yetersizlik duygularıyla ve öğrenmeyi en iyi nasıl destekleyeceğindeki belirsizlikle ilişkilendirilebilirler. Araştırmalar, ebeveynlerin bu engelleri aşmaları için okullara desteklemenin kesin yollarını önermese de, "tüm okul stratejisi" vaka çalışmasında ana hatlarıyla verilen başarılı stratejilerin ortak özellikleri yararlı bir başlangıç noktasıdır. Bunlar, ebeveynlerin destekleyebilmek için neyi en faydalı bulabileceğini belirlemeyi, okul ve ev arasında karşılıklı öncelikleri saptamayı ve ev-okul bağlantılarını sürekli olarak geliştirmek için neyin çalışıp, neyin çalışmadığını değerlendirmeyi içerir (Desforges ve Abouchar, 2003).

Bunun yanında, okul tarafındaki kararlılık ve ihtiyacı olan bu ailelere uyarlanmış yaklaşım da araştırmada belirtilmiştir. Bir Ofsted çalışması 47 okulun gözden geçirilmesinin ardından bunu desteklemiş ve şu sonuca varmıştır: "tüm ebeveynlerle ilişkilerinde en başarılı olan okullar hiçbir ebeveynin ulaşamaz olduğuna inanıyordu. Onlar olmaları gerektiğinde çok ısrarcıydılar. Duyarlı telefon görüşmeleri, ev ziyaretleri ya da doğal, tehditkar olmayan ortamlarda, örneğin toplum merkezlerinde ya da süpermarketlerde yapılan toplantılar sıklıkla olumlu bağlantı kurulmasına yardımcı olmuştur" (2011).

## Bu konuda ne yapılabilir?

Basitçe söylemek gerekirse, geleneksel iletişim yöntemlerinin bazı ebeveynler ve bakıcılar ile sınırlı bir etkisi vardır ve okulların kişisel olarak küçük bir azınlıktan daha fazlasına ulaşmaya gücü yetmez. Eğer ebeveynlerin katılımının öğrencilerimizin eğitiminin başarısına bir ön koşul olduğunu kabul edersek, alternatifler araştırılmalıdır.

Daha önce de belirtildiği gibi, araştırma bu alanda uygulamak için bazı geniş ilkeler sunmaktadır. Bunların yanı sıra, ebeveynlere okula gitmeleri için çeşitli nedenler sağlamak, ortaklığın kurulmasının daha muhtemel olduğu bir güven ve aşinalık temeli oluşturabilir.

İsteksiz ebeveynleri okul binalarına gitmeye ikna etmek ve

okulun eğitim çalışmalarına katılmaları için daha iyi bir konuma yerleştirmeye yardımcı olmak amacıyla dil öğrenme, spor ya da sosyal etkinlikler kullanan okulların birçok örneği vardır. Bunlar, ev ve okul arasında bir kanal oluşturup, daha fazla katılım için başlangıç noktası olabilese de, araştırmaya göre öğrencilerin başarılarını etkilemedikleri ve bu nedenle bitiş noktası olarak görülmemesi gerektiği kesindir.

Okur-yazarlık becerileri, güven ya da ek dil olarak İngilizce faktörler olduğunda, geleneksel kağıt yöntemlerinin başarısız olduğu yerlerde dijital katılım yöntemlerinin başarılı olması mümkündür. İzin vermek, ödeme yapmak, çocuklarının başarıları ve ilerlemeleri hakkında cep telefonlarından güncellenmek için imkanları olan ebeveynler potansiyel olarak:

- kendi çocukluklarından aktarım sorunlarından daha az etkilenecekler, örn. eve gönderilen uyarı mektupları ya da karne;
- bir öğretmene geri gönderilen bir kağıt form üzerine yazmaları gerektiğinde yetersizlik duygularına daha az maruz kalacaklar;
- neyin iletildiğini daha iyi kavramak için dilin bir engel olduğu durumda (belki de okulun iç uygulamasına yerleştirilmiş) dijital çeviri hizmetlerini kullanabilecekler;
- çocuklarıyla yapılan görüşmeler yoluyla çocuklarının okulda neler yaptığını öğrenebilecek ve onları desteklemek için daha iyi donanımlı olacaklar;
- eğer anında yapılabilirse izin verme ya da diğer gerekli işlemlere katılma olasılığı daha yüksek olacaktır;
- okulun sistemlerinde gezinmeyi daha basit bulabilecekler, özellikle de kendi kendilerine deneyimlemedilerse, örn. müfredat hakkında bilgi sahibi olabilmek ya da bir ebeveynin akşam randevusunu alarak.

## Birleşmiş öğrenme okulları bu alanda ne yapıyorlar?

### İlk – Cravenwood İlk Akademi

Cravenwood ilkokulu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun etnik azınlık geçmişinden geldiği ve İngilizce'nin neredeyse tüm ebeveynler için ikinci bir dil olduğu bir okuldur. Ebeveynlerin çocuklarının eğitimine ne ölçüde dahil olduklarını etkileyebilecek -özellikle de dilsel ve kültürel- bir dizi engel vardır. Ebeveynlerin katılımı okul için temel bir öncelikdir ve standartları yükseltmek için farklı yollarla tüm ailelerle birlikte çalışırlar.

Bunu yapmak için kullanılan bir yol, 10 yıldan beri okulda görevli tam zamanlı Ebeveyn Destek Danışmanı Faiza aracılığıyla. Rolün temel odak noktası, okulun en savunmasız çocuklarıyla (sosyal ve akademik olarak) çalışmak, ev-okul bağlantıları

kurmak ve çocuklarının eğitimi ile ilgili karşılaşılabilecekleri engelleri aşmaları için aileleri desteklemektir.

Yerel toplumun bir parçası olarak Faiza, ailelerin deneyimleri ve engelleriyle diğer personelin yapamayacağı şekilde empati kurabilir. Faiza, okuldaki aileleri iyi tanımakta ve onlarla uzun yıllar boyunca güçlü ilişkiler kurmakta. Her sabah ve öğleden sonra yazışmalara cevap verilip verilmediğini takip eder, ebeveynleri atölye ve derslere katılmaya teşvik eder ve gerektiğinde aileleri desteklemek için gecikmeyi ve katılımı izler.

Okulun "aile odasında" ağırlanan ebeveynler için atölyeler oluşturularak ebeveynleri, çocuklarının öğrenimine dahil etmek büyük çaba sarf edilmektedir. Bunlar arasında ebeveynlerin çocuklarının okumalarına yardımcı olmalarını desteklemek için İngilizce ve fonetik derslerinin yanı sıra ağız hijyeni ve sağlıklı beslenme gibi ihtiyaçlara dayalı çeşitli atölyeler bulunmaktadır. Faaliyetler temelde 'okul önderliğindeyken', aile odası ebeveynlerin ve okulun birlikte çalışabileceği tarafsız ve yüksek statülü bir alan sağlar.

Okulun ebeveyn katılım stratejisinin bir diğer önemli unsuru, yaşa bağlı standartlara ulaşamama riski olan ve çocuklarının öğrenimine katılmayan risk altındaki öğrencilerin aileleriyle doğrudan çalışmaktır. Okul müdürü ve SLT, bu yıl ailelerden çocuklarının eğitimi ile ilgili daha fazlasını beklemeye karar verdiler ve bunun sonucunda öğretmenler evde öğrenmenin ne olduğunu yönlendirmede kendine daha güvenli hale geldi. Öncelikli öğrenciler belirlendikten sonra onların öğretmenleri, ebeveynlerin kendilerini desteklemelerinin en etkili yoluna karar verir, örneğin evde daha fazla konuşma veya okuma.

Bu daha sıkı yaklaşım, ebeveynlerin akşamlarına da entegre edilmiştir. Bu, hem öğrencileri hem de ebeveynlerini hedef belirlemeye, ortak sahiplik yaratmaya dahil eden ve öğrenmenin bir sonraki aşamasına geçmek için neyin gerekli olduğunu ve özellikle bunu desteklemek için evde ne olması gerekiyor hususlarında ortak bir anlayış yaratan 'kendinden emin mentorluk' şeklini almıştır. Bu hedefleri ve bireysel sorumlulukları ana hatlarıyla ortaya koyan bir taslak, okul ve ebeveynler arasında ortak bir tartışma ile birlikte, ebeveynlerin çocuklarının öğrenimiyle ilgili hesap verebilirlik düzeyini artırmıştır.

### İkincil - Accrington Akademisi

Şu anda Hyndburn Akademisi'nde\* Başöğretmen olan Nicola Palmer, Accrington Akademisi'nde ailelerle çalışmayı okul, öğrenciler ve aileler arasındaki 'ortaklığın üçüncü ayağı' olarak tanımlıyor- bu, okuldaki işin merkezi bir parçası ve hiçbir çaba aileleri desteklemek için çok büyük değildir.

Bu, bir öğrencinin, özellikle katılım ve ev yaşamları hakkında hangi bilgilerin bilindiği hakkında bilgi toplandığı ilkokula geçişinden önce başlar. Tüm aileler, okulu tanımak ve okulun onları tanıması amacıyla yarım saat boyunca Nicola ile bire bir görüşmeye davet edilir. Bu tartışmalar sırasında aileler, okul ve

beklentileri hakkında bilgi almakla birlikte, isterlerse ev hayatı ve zorlukları hakkında bilgi paylaşma fırsatına sahip olurlar.

Eğitime katılma ve çocuklarını destekleme konusunda engeller yaşayabilen aileler ve ebeveynler için Accrington'a geçiş yeni bir başlangıç ve okulla ortaklık kurma fırsatı olarak görülmektedir. Ebeveynlere teşekkür etmek ailelerle çalışmanın önemli bir parçasıdır. Geçiş sırasında katılım ve gecikmenin birlikte ele alınacağı kabul edilirse ve bu gerçekleşirse, Nicola ebeveynlere teşekkür etmek için çiçek gönderir veya ikinci çayı için davet eder.

Geçişin ötesinde, ebeveynlerle iletişim her zaman doğrudan ve kişiseldir – okulun tüm politika belgelerinde yazılan ebeveynlerle iletişimin telefonla veya şahsen olacağıdır. Yazılı mesajlar okulun ebeveynlerle devam eden bir diyalog olması ve yanlış yorumlanma olasılığını azaltmak amacıyla nadiren eve gönderilir. En serbest aileler veya katılımın önündeki psikolojik engellerden en çok etkilenenler için bile, bu diyalog ve teşekkür etme, ev ve okul arasında güven inşa etmek ve okuldan yalnızca olumsuz mesajlar almış olan ailelerin okulla olan ilişkinin boyutunu değiştirmek için çok yararlı olmaktadır.

Okulun, tüm velileri öğrenmeye dahil eden 'Mor Kalem' girişimleri hakkında bilgi içeren 'evde öğrenmeyi destekleme' çalışmasında daha fazla araştırılmaktadır. Bu, ebeveynlere çocuklarının ne öğrendiklerini ortaya çıkarmak için çalışmalarını puanlama ve yorumlama fırsatı sunar.

\* Aşağıdaki örnek, Nicola'nın Müdür Yardımcısı olduğu Accrington Akademi'de yaptığı çalışmaya dayanmaktadır. Şimdi bu uygulamaları Hyndburn Akademisine aktarıyor.

### Teknolojinin bu konuda katkısı ne olabilir?

Engelleri aşmak için yararlı işlevlerin bir kombinasyonunu sunan ve okuldaki grupların başarılı bir şekilde kullandıkları birçok ürün var, bunlar;

"Show My Homework (son zamanlarda 'Satchel' markalı) Class Dojo, SIMs parent app ücretli versiyonu ve MyEd dir. Kayıt sistemleri, ebeveynlerin akşamları için programlarını ayarlamaya; okullar için katılım eksikliğinin olduğu yerlerde daha erken müdahale etmelerine imkan sağlar. Ayrıca CPOM'ların bir örneğini, bir okulun ebeveynlerle iletişimini izlemek ve yönetmek için bir mekanizma olarak kullanıldığını gördük (bkz. 'İletişim yoluyla ev ve okul bağlantılarını geliştirme' çalışması). Benzer şekilde, okul uygulamaları ve yazışma sistemleri (Groupcall Messenger popülerdir) bilgiye erişim ve hedefli mesajlaşmayı çok daha etkili ve verimli hale getirmiştir. United Learning'in School Information app da geliştirilme aşamasındadır, şu anda MIS bağlantılı mesajlaşma işlevselliğini geliştirme planları ile 2019 Sonbaharında dört okulda pilot uygulama yapmaktadır.



# Ebeveyn katılımında bir bütüncül-okul stratejisi geliştirmek

## Bulgular bize ne söylüyor?

Mevcut araştırma esasları, ebeveyn katılımını genişletmek için belirli müdahale çalışmaları üzerine açık sonuçlar sağlamazken, çeşitli iş geçmişlerinden ailelerle ilişki kurmada başarılı olan okulların uyguladığı stratejilerin ilke ve özelliklerine işaret etmektedir.

Çeşitli ailelerin eğitime katılımında başarılı okullar için ortak olan, ebeveynler ve öğretmenler arasında güvene dayalı ve işbirlikçi ilişkiler kurmaya, tüm aileler arasındaki farklı ihtiyaçların tanınmasına ve hiçbir ailenin ulaşamaz olmayacağına dair sürekli bir inanca, odaklanılmasıdır. Daha belirgin olarak, araştırma aşağıdaki özellikleri de ortaya koymaktadır (Desforges ve Abouchaar, 2003):

1. **Ebeveyn katılımı, monte edilir aktiviteler olarak değil, bir bütün okul stratejisi olarak değerlendirilir.** En fazla başarının olduğu yerde, Başöğretmen, ebeveyn katılımının stratejisine ve önemine liderlik eder ve savunur. Tüm personelin stratejiye sahip olması ve bu stratejiyi uygulaması beklenmektedir ve bu, tüm politikalar ve uygulamalara okul genelinde yerleştirilmiştir.

2. **Strateji, ebeveynlerden gelen girdileri içeren kapsamlı bir ihtiyaç analizine dayanmaktadır.** Stratejiyi tek başına okul eliyle yazmak ve sahip olmaktan ziyade, en başarılı olanlar, neye ihtiyaç duyulduğunu, neye değer vereceğini ve katılımlarının önündeki engelleri tanımlamak için ebeveynlerden girdi arayanlardır. Strateji buna dayalı olarak geliştirilir ve hem okul hem de ebeveynlere aittir. Bu paylaşılan süreç sayesinde karşılıklı öncelikler belirlenir.
3. **Ebeveynlerle etkileşim öğrencilerin öğrenmesine odaklanır.** Ebeveynleri okul alanına getiren etkinlikler ve olaylar okul ve toplum yaşamının önemli bir parçası olsa da, en başarılı stratejiler ebeveynleri çocuklarının öğrenmesini desteklemeye odaklanan stratejilerdir.
4. **Ebeveynleri dahil eden düzenli incelemeler vardır.** Bunlar neyin işe yarayıp neyin yaramadığını belirlemek ve neyin başarılı olduğunun temielini oluşturmak için kullanılır.

Araştırma aynı zamanda öğretmenlerin ebeveynlerle çalışmak için donanımlı hissettiklerine de değinmektedir. Bu, özellikle kendi geçmişlerinden farklı ailelerden gelen ailelerle çalışırken, öğretmenlerin sıklıkla güvenmediği bir alandır. Buna rağmen, öğretmenlerin bunun için iyi donanımlı oldukları ve bunu yaparken rahat hissettikleri varsayımı vardır. Sonuç olarak ve kaçınılmaz şekilde, mesleğe yeni başlamış ve kendi ebeveynlik deneyimi olmayan genç ve deneyimsiz öğretmenlere bile çok az eğitim verilmekte veya hiç eğitim verilmemektedir (Goodall ve Vorhaus, 2011). Son zamanlarda yapılan bir araştırma, okul yöneticilerinin sadece % 28'inin personele ebeveynlerle nasıl başa çıkılacağı konusunda herhangi bir eğitim verdiklerini veya personelin ebeveynlerle nasıl çalışmasını istediklerine dair bir planları olduğunu bildirmiştir (EEF, 2018).

En iyi başarının olduğu yerlerde, Baş Öğretmen stratejinin okulda anlaşılmasını ve içselleştirilmesini sağlar, personel eğitilir ve ortak bir dizi beklentiler ortaya çıkar. İlerleyen sayfalarda, bir ebeveyn katılım stratejisi geliştirmek için başlangıç noktası olarak bir dizi soru ve olası bir şablon sunuyoruz.

## United Learning okulları bu alanda ne yapıyor?

### İlköğretim - Cravenwood İlköğretim Akademisi, bir bütün okul ebeveyn katılım stratejisi

Cravenwood'daki aileler ve ebeveynlerle yapılan çalışma, yukarıda belirtilen özellikleri kapsayan bütün okul stratejisinin bir örneğidir. Stratejilerinin tam merkezinde çocukların öğrenmesi ve refahı vardır ve bunun etrafında, atölye çalışmaları, kurslar veya etkinlikler gibi ebeveynlerle yapılan herhangi bir çalışma esas alınır. Bu, özellikle yaşla ilgili beklentilere ulaşamayan öğrenciler için evde hangi öğrenme ve desteğin gerçekleşmesi gerektiği konusunda yönlendirici olmayı da kapsar.

Okulun stratejisinin temel özelliklerinden biri, bir ihtiyaç analizine ne ölçüde bağlı olduğu ve geçmişte nelerin işe yaradığını hesaba katmasıdır. Ebeveynlere, çocuklarının öğrenmelerini desteklemek için neye ihtiyaç duydukları veya neyi en yararlı buldukları sorulur ve bu, Ebeveyn İrtibat Görevlisi'nin kendi gözlem ve değerlendirmeleriyle birleştirilir.

Bu, ağız ve kişisel hijyen üzerine atölye çalışmaları, dijital becerileri geliştirmek için sınıflar (ebeveynlerin isteği üzerine) ve çocukların evde okumasını desteklemek için sürekli sesli ve İngilizce dersleri verilmesini sağlamıştır. Ayrıca, örneğin, akşam geç saatlerde aile ziyaretçilerine rağmen düzenli bir uyku zamanı gibi çocuklar için rutinlerin önemini vurgulamak ve kültürel olarak farklı yeni bir ülkede olmakla ilgili zorlukları doğrudan desteklemek gibi kültürel olarak hassas konular hakkında birebir özel görüşmeler yapılmasını sağlamıştır.

Öğretmenler ayrıca özellikle en çok desteğe ihtiyaç duyan öğrencileri ve aileleri hedeflemekte ve evde gerçekleşen faaliyet türleri konusunda giderek daha fazla yönlendirici olmaktadır. "Kendine Güvenen Mentorluk" yoluyla ebeveynler ve öğrenciler

öğretmenleri ile birlikte hedefler belirler ve tartışır ve öğrenmenin bir sonraki aşamasına geçmek için neye ihtiyaç duyulduğuna toplu olarak karar verirler. Tüm taraflar arasında ortak mülkiyet ve sorumluluk tesis edilir. Baş Öğretmen ve SLT öğretmenlere açık rehberlik ve beklentilerle bu yaklaşımı geliştirmiş ve yönlendirmiştir.

### Ortaöğretim - Accrington Academy, ebeveyn katılımını desteklemek için öğretmen eğitimi

Yeni öğretmenleri ebeveynler ve ailelerle etkili bir şekilde çalışmaya hazırlamak, Accrington Akademisi'deki yıllık SMG programının önemli bir parçasıdır ve kıdemli liderlerin çok fazla zaman ve çaba harcadığı bir alandır. Eğitim büyük ölçüde, öğretmenlere daha sonra ebeveynlerle yapacakları farklı tartışma türlerini uygulama alanı sağlayan rol-oyunlara – role-play dayanmaktadır.

Ebeveyn katılımı etrafında uygulanan politikalar ve yaklaşımlar, üst düzey yöneticilerin, mesleğe yeni başlamış öğretmenlerin kendilerine tamamen yeni gelen durumlarla uğraştıklarını gözlemlemesinden sonra ortaya çıkmıştır. Bazı durumlarda, kendilerinden, kendilerini donanım olarak yetersiz hissettikleri ebeveynlerle mücadele ederek ebeveynlik önerileri de isteniyordu.

Rol oyunları – role-play, hem olumlu hem de daha zor tartışmalar da dahil olmak üzere ebeveynlerle ihtiyaç duyabilecekleri çeşitli konuşmaları uygulamak için kullanılır. Bunu desteklemek için, eğitimin bir parçası olarak, devamsızlık, kötü davranış veya bir öğrencinin gerçekten iyi yaptığı bir şey hakkında olumlu geribildirim paylaşırken, mümkün olduğunca çok sayıda tartışmayı kapsayan komut dosyaları paylaşılır. Kursiyerler bu senaryolar üzerinden çalışır ve onları bir rehber olarak kullanırlar. Bu öncelikle stajyere yardımcı olması içindir, ancak aynı zamanda okuldaki bu konuşmalara tutarlı bir yaklaşım sağlar. Eğitim ayrıca, öğretmenlerin "ebeveyn akşamları"nda konuştukları mentorlerini gözlemleyerek bu olaylara daha fazla maruz kalmalarını ve bunları kendileri yapmaları gerekmeden önce yapılan farklı tartışma türlerini de içerir.

Öğretmenler ebeveynleri telefonla aradığında, Akademi'de bu konuşmaların meslektaşları ile açık bir ofiste yapılması yönünde bir politika vardır. Bu, özellikle yeni öğretmenler için, özellikle telefonda tartışmaların şiddetlenmesi durumunda, kurum içinde meslektaşlarından destek görmelerini sağlamak için uygulamaya konulmuştur.

Akademi'ye kendi toplumu dışından çalışmak için seyahat eden birçok yeni öğretmen olması nedeniyle, okul her yılın başında 'Accrington'u tanıma' turu düzenliyor. Üst düzey yöneticiler, ebeveynlerin ve öğrencilerin geldikleri ortamı ve karşılaşabilecekleri bazı zorlukları daha iyi anlamalarını sağlamak için öğretmenleri yerel toplum çevresinden işe alırlar. Bunun okulun Akademi'deki öğrenciler ve velilerle güçlü ilişkilerin kurulmasına yardımcı olduğu düşünülmektedir..

## Ebeveyn katılımı üzerine bir bütüncül-okul stratejisi geliştirirken ele alınması gereken sorular;

- Velilerle yaptığımız istişarelere dayanarak, çocuklarının öğrenmesiyle ilgili olarak daha fazla destek almak istedikleri ana alanlar nelerdir?
- Kendi gözlemlerimize ve okulun aileler hakkındaki bilgisine dayanarak, ebeveynlerin çocuklarının öğrenmesiyle ilgili daha fazla desteğe ihtiyaç duyduğunu düşündüğümüz ana alanlar nelerdir?
- Bunlardan hangisi tüm okul stratejisine ve hangileri konuya özgüdür ve buna göre mantıksal sahipleri kimlerdir? Bu desteği uygulamaya koymak için stratejimiz / planımız nedir?
- Birlikte net bir plan ortaya koymak için ailelerimizin ihtiyaçlarını yeterince iyi anlıyor muyuz?
- Planımızın her alanının sahibi kimdir ve bunlardan neyin gerekli olduğu konusunda netler mi?
- Bu plan ve desteği uygulamaya koymak için zaman dilimi nedir ve sahipleri bunun farkında mı?
- Bu plan tüm aileler için yeterli mi, daha fazla veya kişiye özel destek gerektiren durumlar var mı; eğer öyleyse, başka ne gerekiyor?
- Bu plan ailelerin karşılaşabileceği engelleri dikkate alıyor mu?
- Bu plan öğrenmeye mi (özellikle evde) odaklanıyor, yoksa daha çok öğrenmeyle ilgili olmayan faaliyetler için ebeveynleri okula getirmeye mi odaklanmış?
- Ebeveynleri okula getiren her aktivite için öğrenmeyle ilgili bir unsur oluşturabilir miyiz?
- Bu planı ebeveynlerle tekrar paylaştık mı?
- Ebeveynleri destekleme konusundaki okul yaklaşımımızı anlamalarını sağlamak için bu planı tüm personelimize paylaştık mı?
- Personel, ebeveynleri desteklemek ve onlarla çalışmalarını sağlamak için eğitime ihtiyaç duyuyor mu (bu eğitim, tüm personele mi yoksa sadece yeni personele mi verilmeli?)
- İzleme için ne tür bir yönetimimiz var (ve ebeveynler buna dahil mi?)
- Neyin işe yarayıp neyin yaramadığını belirlemek için yerinde gözlem noktalarımız var mı?







# İletişim Yoluyla Etkili Ev ve Okul Bağlantılarını Geliştirme

## Bu Geleneksel olarak Neye Benziyordu?

Okul ve ebeveynler arasındaki düzenli, yararlı ve uygun iletişim, okul ve ev arasındaki ortaklığın motorunun sorunsuz çalışmasını sağlayan bir yağlayıcı olarak düşünülebilir. İyi bilgilendirilmiş ve istişare edilmiş ebeveynler doğal olarak okulun çalışmalarına daha yakın olacaktır. Okullar bunu başarmak için birçok yöntem kullanır:

- geçmiş ve gelecek olayların bir özetini içeren dönemsel bültenler;
- belirli olaylar hakkında bilgi veren/ebeveyn desteği veya katılım izni isteyen ev mektupları;
- çocuğun ödevleriyle ilgili kayıtları ile ödev tamamlama, dakiklik, kılık kıyafet veya davranış hakkındaki yorumları içeren ödev günlükleri;
- haber, fotoğraf ve öğrenci başarı öyküleri için olumlu bir akış

olan sosyal medya - bu genellikle ebeveynleri bilgilendirmek kadar pazarlamayla ilgilidir;

- genel olarak, okulun bilinmesini gerekli gördüğü belirli mesajlar hakkında ebeveynleri bilgilendirmeyi amaçlayan okul uygulamaları ve yazılı bilgilendirme sistemleri, ör. yaklaşan etkinlikler ve okul kapanış tarihi;
- çocuğun yaptığı olumlu bir şeyi bildirmek için edilen telefonlar ve eve gönderilen kartpostallar.

## Bu yöntemlerin algılanan sınırlamaları nelerdir?

Bu yöntemlerin aşağıdaki sınırlamaları dikkate alınmaya değerdir:

- iletişim asla ebeveyne ulaşmaz, ör. mektuplar çantalarda kalır. Bu, okula iletişimin gerçekleştiği yanılsamasını verirken, ebeveynlerin katılım sağlayamamalarına yol açar;
- EAL ebeveynlerin ihtiyaçlarını, etkileşimden ziyade yabancılaşmaya yol açan dijital olmayan biçimlerde karşılamak zordur;

- kişiselleştirilmiş iletişim öğretmenler için önemli bir iş yükü oluşturur ve bu nedenle ölçeklendirilmez;
- iletişim, okulun ebeveynlere bilgi verdiği, ancak ebeveynlerin geri bilgi gönderme imkânı olmadığı tek yönlü bir konuşma şeklinde olabilir. Bu, anlamayı kontrol etme veya geri bildirim alma fırsatını sınırlar ve ebeveynlerin çocuklarının eğitiminin kıyasında tutulduğu bir durumu sürdürür;
- gerçek bir ilişki kurma yeteneği sınırlıdır - bu genellikle kurumdan-müşteriye iletişimidir ve duyarsız ve genel hissedebilir;
- iletişim, eğitimsel içerikten ziyade bilgi amaçlı olma eğilimindedir, ör. öğrenme hedeflerinden ziyade dönem tarihlerinin bildirilmesi.

## Kanıt bize ne anlatıyor?

En basit haliyle, okul ve ev arasındaki iletişim çoğunlukla okulda başlatılır ve müfredat, ödev, görevler ve genel ilerleme hakkında bilgi içerir. Bu tür bilgiler, ebeveynlere çocuklarının okuldaki deneyimlerinin ve ilerlemesinin bir anlık görüntüsünü sağlar. Küçük ölçekli çalışmalar, bu tür bilgilerin paylaşılmasının farklı şekillerde etkili olabileceğini göstermektedir. Bu, ödevlerin tamamlanma oranlarının artırılmasını da içermektedir. Yakın tarihli bir EEF çalışmasından elde edilen bulgular, ebeveynlerin aldığı bilgi miktarının artmasının okul devamsızlığında küçük düşüşler meydana getirdiğini ve matematik kazanımı üzerinde küçük bir etkisinin olduğunu göstermiştir (EEF, 2018).

Dijital teknolojideki gelişmelerle birlikte, okullar artık bu türden daha fazla bilgiyi velilerle paylaşacak şekilde konumlandırılmıştır. Bu, ebeveynlerin çocukları hakkında gerçek zamanlı bilgilere erişebilmeleri de dahil olmak üzere çeşitli faydalar getirir ve çocuklarının okuldaki deneyimleri ve öğrenmeleri hakkında genel olarak daha fazla bilgi edinme fırsatı sunar. Ayrıca, okulların bilgiyi uygun maliyetli, zamanında ve esnek bir şekilde paylaşmalarını sağlar.

İyi niyetle gerçekleştirilmiş olsa bile, okul ve ev arasındaki iletişim (kısa mesajlarla veya daha geleneksel formatlarda), "hem ebeveynler hem de okul personeli için bir gerginlik ve hayal kırıklığı kaynağı olabilir. Bu gerilimler ve hayal kırıklıkları, iletişim girişimlerinin sıklığı, zamanlaması ve etkinliğine kadar izlenebilir" (Harris ve Goodall, 2007).

Okul tarafından paylaşılan idari bilgiler önemli olmakla birlikte, hiçbir şekilde okulun ebeveynlerle iletişiminde son nokta olarak değerlendirilmemelidir. Bunun yerine, okul paylaşımları ebeveynler ve öğretmenler arasında daha anlamlı bir ilişki kurulmasını sağlayan bir platform olarak ele alınmalıdır (Goodall ve Montgomery, 2014).

Bunun yanı sıra, ebeveynlerin okulla iletişim kurabilecekleri ve bilgi paylaşabilecekleri kendi araçları olması gerekir, aksi takdirde ebeveynler iletişim sürecine katkıda bulunmaktan ziyade yalnızca bilgi alıcı rolünde olurlar. Ebeveynler bilgi paylaşırlarsa, bunun okul tarafından değerli bulunacağından ve buna göre hareket edileceğinden emin olmalıdır. Bu son nokta, okul için bir öğrencinin öğrenmesinin kapsamlı bir

resminin geliştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır ve her iki tarafın bilgileri diğeri tarafından değerlendirildiğinde, ev ve okul arasında çok daha fazla güven oluşturma yeteneğine sahiptir (Goodall ve Montgomery, 2014). En etkili ortaklık, her iki tarafın da kendisinin değerli ve sözünün dinleniyor hissettiği ve güç dinamiğinin olmadığı yerlerde kurulur.

## United Learning okulları bu alanda ne yapıyor?

### İlköğretim - Abbey Hey İlköğretim Akademisi and Dojo Sınıfı

Abbey Hey İlköğretim Akademisi'nde, Dojo Sınıfı okulun ve ebeveynlerin birbirleriyle iletişim kurması için seçilen platformdur. Akademi, platformu üç ana şekilde kullanmaktadır.

İlk olarak, platform Akedeminin ebeveynlerle daha olumlu bir diyalog kurmasını sağladı. Okuldan ağırlıklı olarak olumsuz mesajlar alan bazı ebeveynler olduğunun bilincinde olarak, bunu değiştirmek istediler. Dojo Sınıfı aracılığıyla öğretmenler ve SLT üyeleri, öğrencilere okuma veya yazma konusunda başarılı olmaktan başkalarına yardım etmeye ve öğle yemeği sırasında iyi davranmaya kadar her şey için 'dojos' (veya puanlar) verebilirler. Ebeveynler, çocuklarının her gün neler başardıklarını görebilir ve bunu onlarla sohbet etmek için kullanabilir. Platform ayrıca, okula gelme konusunda daha endişeli olan ve bu tür bilgilerin daha azını doğrudan çocuklarının öğretmeninden alacak olan ebeveynlerle bilgi paylaşmada özellikle yardımcı olmuştur.

Okul, platformu 'sınıf hikayeleri' oluşturmak için de kullanır. Öğretmenler sınıflarıyla ilgili olarak ebeveynlerine hızlı mesajlar gönderebilir, ör. ertesi gün yapılacak bir okul gezisi hakkında hatırlatma veya sınıfın o hafta yaptığı herhangi bir şeyi ebeveynlere anlatma. Bu, eve daha fazla zaman alan yazılı bülten gönderme ihtiyacını azaltır ve yerleşik çevirmen mesajlarıyla tüm ebeveynler tarafından erişimi sağlar. Belki de en önemlisi, Dojo Sınıfı, ebeveynlerin çocuklarının öğretmeni ile doğrudan iletişim kurabileceği bir mekanizma sağlar. Bu uygulama, çocuklarını okula bırakıp almak için her zaman okulda bulunamayan veya okulda olmaktan endişe duyan ebeveynler için özellikle yararlı olmuştur. Okul ayrıca bu uygulamayı, bir ebeveynin özellikle hayal kırıklığına uğradığı durumları yaymasının bir yolu olarak yararlı bulmuştur. Ebeveynler artık platformda, mutlu olmadıkları herhangi bir konu hakkında mesaj gönderme eğilimindedir ve böylelikle bu tür konuların birkmesini engelleyen bir etki oluşur. Bir gecede oluşan hayal kırıklıklarından ziyade, ebeveynler endişelerini anında iletebilir, bu da kişiyi daha kolay ve daha az çatışmacı hale getirir.

Genel olarak, platform, büyük bir ilköğretim okulunda okul ve ebeveynler arasında olumlu mesajlaşma ve iletişim için tutarlı bir yaklaşım oluşturulmasını sağlamıştır. Bu yaklaşım, öğretmenler için daha az

## Ortaokul – Northampton Akademisi ve CPOMs

CPOM'lar okullar tarafından yaygın olarak kullanılan bir platformdur, temel işlevi elbette çocuk koruma verilerinin güvenli bir şekilde saklanmasıdır. Bununla birlikte, Northampton Akademisi işlevini bunun ötesine taşıdı ve şimdi okul genelinde ebeveyn iletişimini izlemek ve Akademi'nin aileleriyle ilişkilerini yönetmek için ana mekanizma olarak kullanıyor.

2016'da Müdür olarak görevi devralan Nat Parnell, ebeveynler ve okul arasındaki ilişkinin ve güvenin ilgili olduğunu görebiliyordu. Okul, ebeveyn kaygılarına ve iletişimine cevap vermedi, onlara tutarlı ve düzenli bir şekilde bilgi sağlamadı ve ebeveynlerle yapılan görüşmelerdeki eylemleri kabul ettikten sonra, okul bunları yerine getiremedi. Sonuç olarak, ebeveynlerin genel olarak Akademinin bütünlüğüne çok az inançları vardı.

Ebeveynlerle okul arasında ortaklık kurmak ve bu ilişkiyi geliştirmek Nat'in ilk önceliklerinden biriydi. CPOMları olarak "ebeveyn şikayeti" ve "ebeveyn- genel yazışma" gibi yeni kategoriler ekledi. Ebeveynle herhangi bir temas, ister bir resepsiyon çağrısı olsun, isterse bir ebeveyn ve çocuklarıyla toplantı olsun, sisteme işlendi. Gerekli veya taahhüt edilen eylemler günlüğe kaydedilir, bir kategori atanır ve bunları ileri almaları için bir sahip verilir.

Nat ve Chris (ebeveynlerden sorumlu Başkan Yardımcısı) her gün CPOM'ları kontrol eder. Geçen yıl bölgede ebeveynlerle ilgili sistemdeki 80.000 girişi okudular ve ilerleme kaydedilmeyenleri yakından takip ettiler. Sonuç olarak, okulun velilerle olan her etkileşimi ve öğretmenlerin ve pastoral liderlerin onlarla nasıl etkileşime girdiklerini (ne taahhüt ettiklerini ve bunu takip edip etmediklerini) tam olarak görebildiler. Ebeveynlerle iletişimi başarılı bir şekilde sistematik hale getirdiler ve okul genelinde bunun neye benzediğine dair beklentilerini artırdılar, orta liderlerde daha fazla hesap verebilirlik oluşturmak için zaten kullanılan bir sistemi uyarladılar ve Nat'in ebeveyn katılımını sağlamak için gerekli olduğunu bildiği yüksek bütünlük kültürüne eğitimde öncülük ettiler.

Her ne kadar bu bir ciddi zaman harcama olsa da - bunun görüldüğü kadar önemli olmadığını söyleseler de - veriler şikayetlerin üçte bir oranında azaldığını ve yavaş yavaş, ancak kesinlikle okulun ebeveynlerle ilişkisinin değiştiğini göstermektedir. Okulun giderek toplum içinde güven geliştiren sözlerini yerine getirdiği görülmüştür.

Screenshot: CPOMs dashboard

CPOMS Website CPOMS User Guide Contact Support CPOMS FAQ  
It is your responsibility to logout and protect the security of student information.

Northampton Academy Dashboard Reporting Planner Library Admin Account Settings CPOMS Staff

### Quick Student Search

Press Enter to search

Monitored students  
 Include archived students

### Filter By Group

Tutor Group

- 7A
- 7G
- 7B
- 7H
- 7C
- 7I
- 7D

## Dashboard

#### Alert

Lucy Lane added an [incident](#) for \*\*\*\*\* **SEN** **Parental - General correspondence**

Event reminder: [Follow this .abuse](#) linked to [incident](#) for \*\*\*\*\* **Parental Complaint** started about 14 hours ago

Event reminder: [Ring this parent](#) linked to [action](#) for \*\*\*\*\* started about 20 hours ago

Event reminder: [Check Matt updates .B](#) linked to [action](#) for \*\*\*\*\* started 1 day ago

Event reminder: [Check Reece non-attendance](#) linked to [incident](#) for \*\*\*\*\* **Attendance** **Parental - General correspondence** started 17 days ago

Event reminder: [See how these false accusations pan out](#) linked to [action](#) for \*\*\*\*\* in 3 days

Event reminder: [Track this keyboard demolished](#) linked to [action](#) for \*\*\*\*\* started 7 months ago

Assignment Incomplete

## Weekly Reflection Log

Science - Newton

Mr. S. Wilkins set this homework

Set on Tue 06 Nov Due on Tue 20 Nov

### Description

For this activity, I have attached a classroom resources worksheet which I would like you to use to reflect back on the learning of the main topics this week. As a reminder:

Cell biology, Infection and response, Homeostatis, Ecology & Bioenergetic

### Other information

- This homework will take approx. 30 minutes
- Mr. S. Wilkins would like this task to be submitted online via SMHW

## Ortaokul – Glenmoor and Winton Akademileri

Glenmoor ve Winton Akademileri Müdürü Stuart Ingram, onlarla ortak olarak çalışmak için ebeveynlerle birkaç farklı strateji uyguladı. Bu stratejiler her iki okulda da yerleşiktir ve uygulamak tüm öğretmenlerin ve kıdemli liderlerin sorumluluğundadır.

Birincisi, başarıyı ebeveynlerle daha olumlu ilişkiler kurmanın bir aracı olarak kutlamaktır. Her Cuma Akademilerdeki tüm öğretmenlerin çocuklarının başarılarını paylaşan iki anne-babaya kartpostal yazmaları beklenmektedir.

Tüm personelin aynı şekilde bir telefon görüşmesi yapması beklenmektedir. Bunun yanı sıra, Stuart, Akademilerdeki başarıyı daha fazla iletme çabasıyla dönem sonunda haber paylaşmayı beklemek yerine iki haftada bir bülten yayınlıyor. Ebeveynlerin bu farklı iletişim biçimleri hakkındaki geri bildirimleri olumludur.

İkincisi resmi yazılı raporlardan ebeveynlerle daha otantik diyaloga geçiştir. Okullar, yalnızca değerlendirme sırasını gösteren resmi raporları azaltmıştır. Bunun ebeveynlerin anlaması için basit olduğunu ve herhangi bir kazanımı veya gerilemeyi hızlı bir şekilde gösterdiğini bulmuşlardır. Ayrıca, ebeveynlerin çocuklarının okul sırası için bir dereceye kadar sahiplik ve hesap verebilirlik yaratma etkisine de sahiptir.

Eğer bir öğrenci gerilemişse, bu raporlarda yazılı olarak belirtilmekten ziyade bir telefon görüşmesi ile bildirilir. Stuart bunun sadece ebeveynlerle ilişki kurmaya yardımcı olmakla kalmadığını, bu daha basit raporlara müteakip iş yükünün azaltılmasının Akademilerdeki personeli elde tutma oranını artırmaya yardımcı olduğuna inanıyordu.

Akademilerin aldığı bir diğer yaklaşım, çocuklarının ne öğrendikleri hakkında ebeveynlerle daha az yerine daha fazla

bilgi paylaşmaktır. Akademiler, sınavlar ve müfredat hakkında bir dizi bilgiyi ebeveynlerle sistematik olarak paylaşır. Konu bilgisi düzenleyicileri sadece öğrenilen konuları değil içeriği de kapsar. Ebeveynler, ödevi desteklerken bunun kendileri için son derece yararlı olduğunu bildirmektedirler. Akademiler ayrıca 'neyi revize edecekler' ve 'nasıl revize edilecekler' konusunda tavsiye ve rehberlik sunarlar. Etkinlik programları Yr hedefleyen bölümler tarafından organize edilir.

11 öğrenci ve ebeveynleri, haftalık akşam oturumlarının görünüşte çocukların temaları, ortak soru temalarını ve sınav tekniklerini anlamalarına yardımcı olurken, velileri revizyonla desteklemeye ve sınavda neyin iyi yapılması gerektiğini ayrıntılı bir şekilde anlamalarına yardımcı olurlar.

Son olarak, ebeveynler istedikleri her zaman Akademileri ziyaret etmeye teşvik edilir. Bu, tek başına sonuçlar üzerinde etkili olmasa da, öğretmenler ve veliler arasında daha fazla güven ve aşinalık oluşmasına yardımcı olmuştur - daha fazla katılım için önemli bir temeldir. Ebeveynlerin düzenli bir günde Akademilerin neye benzediğini görmek ve varsa endişelerini dile getirmek için içeri girmeleri ve "okulu yakalamaları" teşvik edilir. "Ebeveynleri ve öğretmenleri bir araya getirmeyi" amaçlayan Glenmoor Topluluğu ve Winton gibi belirli girişimlerle birlikte bu açık kapı politikası, ev ve okul arasında güçlü bağların geliştirilmesine yardımcı olmuştur.

Bir ebeveynle doğrudan okulla olan ilişkileri hakkındaki konuşmadan en göze çarpan geri bildirim, "ebeveynlere müşteri gibi davranma kültürü" olmasıydı. Stuart ve Ben'in kişisel duyarlılığının tüm seviyedeki personel için bir tür filtre olduğunu ve çeşitli ancak etkili iletişimlerin tonunu belirleyen bir örnek teşkil ettiğini, zaman çizelgeleri ve ev noktalarına, kısa mesajlara ve konu bilgisi düzenleyicilerine erişimden bahsettiler. Bir ebeveyn ayrıca, sonuç olarak çocuğunun eğitimi hakkında Glenmoor ve Winton Akademileri'nde daha önceki okullarında olduğundan daha fazla bilgi öğrenmeye başladığını söyledi.



## Evde öğrenmeyi destekleyin

### Kanıt bize ne anlatıyor?

Ebeveynlerin çocuklarının eğitimine katılımının tüm öğrenciler için sonuçları yeniden iyileştirmek zorunda olduğumuz en etkili yöntemlerden biri olduğu bulunmuştur. Bu değişiklikler çocuklar büyüdükçe şekillenirken, ebeveynlerinin yaş aralığı boyunca onlardan muazzam bir şekilde yararlanmaya devam ediyor.

İlk yıllarda ve ilkokulda ebeveynlerin katılımı, okuryazarlık ve dil becerilerinin gelişimi, öğrenme alışkanlıkları ve düşünce ve deneyimlerini organize etme ve iletişim kurma yetenekleri üzerinde en büyük etkiye sahiptir (OECD, 2012). Bu becerilerin gelişimi üzerinde en fazla etkiye sahip olan katılım türleri, çocuklarının okumasını dinleyen, çocuklarına okumayı öğretme becerileri geliştiren, şarkılar ve ninniler aracılığıyla kelimeleri bağlam içine yerleştiren ebeveynlerdir (kelimeleri tutan oyunlar yerine) ve ebeveynlerin deneyimleriyle çocuklarının günlük deneyimleri arasında gerçek bir ilişki bulunmaktadır. (Harris ve Goodall, 2007; OECD, 2012)

Ortaokul döneminde ebeveyn katılımının etkisi ilkokul

döneminden daha az önemli değildir. Araştırma, ilkokula ebeveyn katılımının okul kompozisyonundan daha fazla etkiye sahip olmasına rağmen, tersinin ortaokulda doğru olduğunu göstermektedir (Desforges ve Abouchaar, 2003). Bununla birlikte, katılımın hala bir etkisi vardır, ancak bunun becerilerin edinilmesi ve ölçülen başarıdan ziyade, “oranlar ve eğitim istekleri üzerinde kalmak daha belirgindir” (Desforges ve Abouchaar, 2003). Ebeveynler, çocuklarının eğitimine ve isteklerine ilgi göstermeye devam ederek, güncel olayları, filmleri ve kitapları onlarla tartışarak, ödevleri ve ödevleri tamamlamaları için teşvik ederek ve destekleyerek (bunu mutlaka onlarla yapmak yerine) ikincil olarak en fazla etkiye sahip olabilirler. - esas olarak, bağımsızlığı, zaman yönetimini ve eleştirel düşünme becerilerini teşvik eden faaliyetlerdir.

İlkokul yıllarındaki katılımın çok daha yaygın olduğu, ortaokul döneminde önemli ölçüde azalabileceği iyi bilinmektedir. Bunun sebepleri belgelenmiş olup, ortaokulların geniş ve kompleks yerler olmasını, ilişki kurulması gereken birden fazla öğretmenin bulunmasını ve içeriğin ebeveynlerin donanımsız hissetmesini

sağlayacak zorlukta olmaya başlamasını içerir. Ortaokul yıllarında ebeveynlerin zorlanmasının sebeplerini araştıran bir çalışma, sonucunun en sık bahsedilen sebep olduğunu göstermiştir (Harris ve Goodall, 2007).

Araştırma, evde öğrenmede daha yüksek katılım elde etmek için belirli müdahaleler önermezken, birtakım küçük çaplı araştırmalardan elde edilen sonuçlar, okullara göz önüne alabilecekleri bazı fikirler sunmaktadır.

Bunların arasında ebeveynlerin öz algısı yer almaktadır. Ebeveynlerin öz algısı, özellikle de çocuklarının öğrenimine ne kadar destek olabildikleri konusunda hissettikleri, kendilerinin katılım düzeylerinde önemli rol oynamaktadır. Araştırma, ebeveynlerin *“katılımlarının sonucunda çocuklarında doğrudan bir olumlu etki oluştuğunu algıladıklarında”* katılımlarının artma eğiliminde olduğunu belirtmektedir (Goodall ve Vorhaus, 2010). Ayrıca *“çocuklarına yardımcı olabilecek fırsatlara, becerilere ve bilgilere sahip olduklarını hissettiklerinde”* öğrenime daha çok destek verme eğiliminde oldukları görülmektedir (Harris ve Goodall, 2007).

Çeşitli araştırmalarda, ebeveynlere çocukların öğrenimine destek olmaları konusunda etkili biçimde yardımcı olunabilmesi için, genel bilgilerden spesifik, detaylı ve yönlendirici bilgilerin gerekli olduğu görülmüştür. Ebeveynlerin, çocuklarına yardımcı olabilmek için kendilerinden ne beklendiğini ve neler yapabileceklerini bilmeleri gerekmektedir. Bunları içsel olarak bildikleri varsayılmamalıdır. 2000 ebeveyn üzerinde yapılan 2010 yılı BECTA araştırmasında, ebeveynlerin %81'i çocuklarının evde öğrenimine destek olabilmek için daha fazla yönlendirme almaktan memnun olacaklarını bildirmiş, çocukların ise %79'u okulda öğrendikleri şeyler konusunda ebeveynlerinin daha fazla bilgi sahibi olmalarını ve dolayısıyla evde kendilerini destekleyebilmelerini istediklerini bildirmiştir.

Spesifik rehberliğin yanı sıra, ebeveynler, özellikle ortaokulda, alan/ders konusunda uzman olmanın bir ön gereklilik olmadığı konusunda rahatlatılmalıdır. Çocuklarının öğrendiği akademik içeriğe müdahil olmaktansa, ebeveynlerin katılım ve ilgisi oldukça faydalı biçimde, ödev, ders çalışma ve genel anlamda okul çalışmaları için bir rutinin sağlanması, bunlara ayrılmış bir vakit olduğundan emin olunması, bunların ödüllendirilmesi ve takdir edilmesine yöneltilebilir. Bu, *“çocukta, hedef belirleme, planlama, azmetme, zaman, kaynak, dikkat ve duygu yönetimi gibi akademik hedeflere ulaşmak için gerekli olan kendi kendini düzenleme becerisinin teşvik edebilir”* (EEF, 2018).

## Birleşik Öğrenme okulları bu alanda ne yapıyor?

### Primary – Abbey Hey Primary Academy, Parent Gym ve Mouse Club

Abbey Hey'in ebeveynleriyle çalışma şekli konusundaki önemli unsur, sadece okulda neler olduğuna değil, evde öğrenmeyi etkilemeye de odaklanmasıdır. Şu ana kadar, ebeveynlik becerilerinin geliştirilmesinin ve ebeveynlerin çocuğun öğreniminde yer almasının desteklenmesine yönelik çeşitli girişimler yürütmektedirler. Bunlardan bazıları tamamen

okul tarafından yönetilirken, bazıları dışarıdan kuruluşlarca yürütülmektedir. Öne çıkan iki örnek, okulun Parent Gym ve Mouse Club adlı programları kullanımınıdır.

### Parent Gym

Parent Gym, Mind Gym'in kurucusu tarafından oluşturulmuş bir ebeveynlik becerileri programıdır. Program tamamen Mind Gym tarafından fonlanmaktadır ve tüm kaynaklar ve eğitimler okullar için ücretsizdir. Okullar eğitime katılması ve sonrasında ebeveyn kurumuna bu programı sunması için bir aday belirler (Kalite güvencesi Parent Gym organizasyonu tarafından sağlanır). Program, altı hafta devam eden haftalık çalıştaylar içerir ve “sevgi”, “koruma”, “davranış” ve “keşfetme” gibi konu başlıklarını kapsar. Çalıştaylar, sıcaklık ile disiplinin nasıl dengeleneceği, sınırlar konusunda nasıl tutarlı olunacağı, nasıl etkili iletişim kurulacağı gibi alanları içerir. Ebeveynlere, bu farklı konu başlıklarıyla ilgili “tamamlanacak görevler” biçiminde, her hafta çocuklarıyla üzerinde çalışabilecekleri araçlar ve teknikler verilir.

Bu program Abbey Hey için yenidir ve henüz ilk serisini küçük bir grup veliye sunmuştur. Bu grup hem çocuklarının eğitimiyle yakından ilgilenen hem de genel olarak daha az ilgilenen velileri içermiştir. Veliler programa benimseyerek aşağıdaki gibi geribildirimlerde bulunmuşlardır:

“Oturuma gelirken kendimi kaygılı hissediyordum. Ayrıldığımda ise oldukça mutlu hissettim.”

“Çocuklarımızla yapabileceğimiz farklı şeylerden ilham almak harikaydı.”

“Çocuğumla ilişkimi daha iyi hale getirebilmek adına önümüzdeki haftalar boyunca daha neler öğrenebileceğimi görmek için heyecanlıyım.”

### Mouse Club

Mouse Club, ebeveynler ve çocukları için kreşe hazırlanmayı amaçlayan bir geçiş programıdır. Program ebeveynler için çalıştaylar ve eğitimler ile çocuklar için oyunlar ve aktiviteler içerir. Büyük ölçüde çocukların oyuncak farelerinin kreşe hazırlanmasına yardım etmesine odaklanmıştır. Oyun hamuru yaparak motor becerileri geliştirme, erken dönem çizim/boyama, erken dönem okuma gibi aktiviteler içerir.

Program normalde ağırlıklı olarak kreşe başlayacak çocuklara hizmet etse de, diğer okullarla konuştuktan sonra Abbey Hey programı güz döneminde kreşe başlamış olan çocuklara da uygulamaya karar vermiştir. Bu, ebeveynlerin katılımını sağlamak için bir itici güç yaratmalarını sağlamıştır.

Program okulda iki yıldan fazladır başarılı bir biçimde uygulanmakta ve ebeveynler ve çocuklar için her cuma öğleden sonra gerçekleştirilmektedir. Tüm velilerin kavrayışı yüksek omuş ve istikrarlı biçimde yüksek kalmıştır. Hem çocuklarının öğrenimiyle daha az ilgilenen hem de daha çok ilgilenen ebeveynlerin katılımını sağlamıştır.

## Orta Öğretim: Glenmoor and Winton Akademileri'nin GCSE İngilizce için ebeveyn kursları.

Glenmoor and Winton Akademileri dört yıldır ebeveynlere GCSE İngilizce kursları vermektedir. Bu kurslar, ebeveynlerin çocukları eğitimlerinde daha iyi nasıl destekleyeceklerini bilmedikleri yönündeki geri dönüşleri üzerine İngilizce Bölümü Başkanı tarafından açılmıştır. Bu kursların amacı öğrencilerin ne öğrendiklerini açığa kavuşturmak ve çocuklara evde yardımcı olabilmeleri için ebeveynlere bilgi ve araçlar sağlamaktır.

Sonbaharda 6-8 hafta süren kurslar Pazartesi akşamları verilmekte olup ebeveynlerin iş çıkışı derse ulaşabilmeleri için hassas bir şekilde akşamları biraz geç saatte düzenlenmiştir ve sadece 45 dakika sürmektedir. Her hafta farklı bir konu ele alınmaktadır.

Macbeth üzerine böyle bir oturumda şu konular ele alınmıştır.

- Sınava nelerin dahil olacağı ve soru formatı ve tipleri üzerine genel bakış
- Tarihsel bağlam ve oyunun genel hatları
- Ana temalar ve karakterler- öğrencinin bunlardan her birini ne zaman farklı tipte sınav sorularına uygulayabileceği de dahil
- Örneğin oyundaki olayların sırası gibi öğrencilerin genelde zorluk çektiği yerler

Alıntıları öğrenmelerini sağlamak bunları farklı temalarda ne zaman kullanacağını belirleme, kitapla birlikte takip edebileceği filmler gibi farklı revizyon kaynaklarına yönlendirme ve bir sınav sorusuna cevap için tez geliştirmek gibi "uzatma ve meydan okuma" ipuçları da dahil olmak üzere ebeveynlerin çocuklarına eğitimlerinde yardımcı olma yolları öğretilmektedir.

Dersler büyük ölçüde önden yürütülmekle beraber, her oturumun sonuna ebeveynler çocuklarının öğretmenine soru sorma ve birebir konuşma fırsatı bulunmaktadır. Bu dersler hakkında geri dönüşler oldukça olumludur ve "iletişim yoluyla ev ve okul arasında etkili bir bağ kurmak" isimli vaka incelemesinde de öne çıkarıldığı üzere, ebeveynlerin okulda öğrenme hakkında halihazırda almış oldukları oldukça kapsamlı bilgiye katkı sağlar.

## Orta Öğretim: Accrington Akademi, Mor Kalem Projesi

Mor Kalem Projesi Accrington Akademi'de birkaç yıldır yürütülmektedir. Projenin amacı ev ve okul arasındaki boşluk arasında köprü oluşturmak ve ebeveynleri çocuklarının öğrenimine yakınlaştırmaktır. Ders kitapları inceleyip yorum yapmaları için ebeveynlerin evlerine gönderilmekte ve öğrencilerin ne öğrendiklerini ve ebeveynlerin yardımcı olma yollarını ele alan özel konulu çalıştaylar düzenlenmektedir. Her yılın başında ebeveynlere mor bir kalem gönderilmekte ödevin ne zaman eve gönderileceğini gösteren bir takvim

ve ebeveynlerin çocuklarının öğrenmelerinde destekleme yolları üzerine rehber gönderilmektedir. 7 ile 10. Sınıflar arasını kapsayan farklı konularda kitaplar evlere her hafta gönderilmekte ve ebeveynin mor kalemleriyle ödev hakkında yorum yapmaları teşvik edilmektedir. Yorumlar kısa tutulmaktadır ancak ödevi gözden geçirme ebeveynin çocukla birlikte çocuğun ne öğrendiğini irdelemeyi kolaylaştırmakta yardımcı olmaktadır. Rehberde ebeveynin ödevini incelerken çocuğuna hangi soruları soracağı konusunda öneriler bulunmaktadır. Örneğin "şunu bana açıklayabilir misin?", "şunu bana daha açık hale getirebilir misin?", "... derken ne demek istedin?" gibi.

Ebeveynlerin öğrenmeye daha fazla katılımını desteklemek amacıyla her hafta Akademi'de konuya özel çalıştaylar düzenlenir. Bu çalıştaylar, her bir konudaki ana içeriği kapsar ancak ebeveynlerin kendilerinin tespit ettiği özel ihtiyaçlara cevap verecek ek çalıştaylar da düzenlenmektedir. Bunlar çalışma yeteneği ve öğrenciler için stres yönetimini kapsamıştır.

## Teknoloji buna nasıl yardımcı olabilir?

6. sınıftan itibaren bütün United Learning öğrencileri Hegarty Matematik'e erişimleri vardır. İçerdiği videolar ebeveynlere faydalı bir kaynaktır (eğer yeni tekniklerle yetenek kazandırmak/yeni tekniklere aşına olmak istiyorlarsa) ve ev ödevi faaliyetinin bir başlangıç noktası olarak ebeveyn ile çocuk birlikte izleyebilir.

Birçok kütüphane yazılımı sağlayıcı (örneğin Capita'nın bir parçası olan [Micro Librarian System](#)) ek olarak ücretli eReader hizmetleri sunmaktadır. Bunlar çok pahalı olma eğilimindedirler ve kitapların elektronik versiyonların dağıtım yoluyla sağlanan tasarrufun ürün fiyatına yansıtılması yerine geleneksel basılı nüshaların verilmesinden kaynaklı maliyeti yansıtırlar. Elektronik formatta okumanın gelişim üzerine etkisi olduğuna dair sınırlı düzeyde kanıt olmanın yanı sıra, bunun okumayı geliştirmede ebeveynin desteği üzerine etkisi açısından daha da az kanıt vardır. Bu güne kadar kurumsal düzeyde bir Kindle [eReader markası] seçeneği ABD dışında piyasaya sürülmemiştir ve sönük kalan RM Books ise yakın zamanda kapanmıştır. Bununla birlikte birçok yerel idare kütüphanesi vatandaşlara ücretsiz sunulan eReader tasarımlarına yatırım yapmıştır ve bulunduğu yerlerde okullar da bunları ebeveynlere yayınlamalıdır.





## Eğitimde aile katılımında resmi süreçler: Gün sonu veli görüşmeleri, okul raporları ve geçiş/ uyum süreci

### Eskiden uygulanan geleneksel süreç nasıldı?

Ebeveynlere yazılı ya da yüz yüze toplantılar yoluyla raporlama yapılması okullar için kanuni bir gereklilik ancak kitle eğitim sisteminin, aksi iddia edilemeyecek bir matematiğinin olması çocukların öğretiminde ailelerin iştirakinin sağlanmasına yönelik söz konusu süreçlerin etkinliğini riske eden bir faktör:

- Ebeveynler ile yapılan gün sonu veli görüşmeleri ve yazılı senelik raporlar, İngiliz eğitim sisteminin tabiatının nesiller boyu bir parçası olmuş ve böylelikle oldukça rutin hale gelmiştir. Bu raporlamaların faydası öğretmenler ve benzer şekilde ebeveynler tarafından sıklıkla sorgulanmıştır ve bunları sürdürmek için oldukça gayret göstermek gerekmektedir. Diğer taraftan, bu raporlamaların kültürel olarak, bir okul yılının önemli bir ayağı ya da bileşeni statüsüne sahip olmaları, okul ile ebeveynler arasında güçlü işbirlikleri kurulabilmesine imkân sağlayan değerli fırsatlar olarak görülmeye devam etmelerini sağlamıştır.
- Gün sonu veli görüşmeleri genellikle okul saatleri dışında

gerçekleşir ve branş öğretmenleri (ortaöğretim düzeyinde) ile kısa süreli randevular şeklinde veya sınıf öğretmenleri (ilköğretim düzeyinde) ile daha fazla randevu içeren daha uzun süreli görüşmeler şeklindedir. Görüşmelerin süreleri farklılık gösterse de genellikle 5 ila 15 dakika aralığındadır. Bu sürecin atmosferi de değişkendir, heyecan verici bir görüşmeden daha kaygılı bir görüşmeye gibi değişkenlik gösterebilir ve süre gereğinden çok uzadıkça kuyruklar oluşur, zor durumlar ortaya çıkabilir.

- Yazılı raporlar genel olarak yılda bir kez oluşturulur ve daha sık alınan, okula devamlılık ve performans gibi veriye dayalı raporlarla bütünleştirilir / desteklenir. Okullar genellikle bu raporların yazılması için gereken zamanı azaltabilmek için çeşitli sistemlerden faydalanırlar (bir takım sayısal hesaplamalar, açıklamalar) ancak yine de çok sayıda okul halen her bir raporu teker teker / münferit olarak hazırlamaya çabalamaktadır.
- Durum böyle de olsa, yine de bazı okullar bu teamülleri kırmaya çalışmakta, bu aktivitelerin öğretici olabildiğini ve

hem ebeveynler hem de çocuklar için değerli deneyimlerle sonuçlanabilmesini temin etmek için aktif bir şekilde gayret göstermektedir. Gerçek ve faydalı tartışmalar için daha fazla zaman, ebeveyn ve öğrenciden daha fazla katkı ve bilgi alma imkânı sunan “Akademik Değerlendirme Günleri” giderek daha fazla uygulanmaktadır.

## Bu yöntemlerin algılanan kısıtlılıklar nelerdir?

Gün sonu veli görüşmeleri:

- Büyük çaplı organizasyonlarda, her bir randevu için sadece kısıtlı bir zaman ayrılabilen ve bu da kaçınılmaz bir şekilde kendini tekrarlayan, ortalama ya da vasat bir süreç yol açabilmektedir. Çoğu görüşme benzer bir kaideyi takip etmekte ve öğretmenler kendilerini çok sayıda ebeveyn neredeyse aynı şeyleri söylerken bulabilmektedirler. Bazı durumlarda, öğrenci orada bulunmuyorsa verilen geribildirim etkisi azalmaktadır.
- Çocukları hakkında üst üste çok sayıda olumsuz geribildirim alan ebeveynler kendilerini kişisel olarak saldırıya uğramış hissedebilirler ve bu da öğretmen ve ebeveyn arasında işbirliği kurulmasından çok ilişkinin erozyona uğramasına yol açabilir. Bunun orta vadedeki etkisi öğretmenlerin en çok görmesi gereken ebeveynlerin, takip eden görüşmelere veya toplantılara katılmamasıdır.
- Organizasyonel konular ya da sorunlar, genellikle ebeveynlerin en çok görüşmek istedikleri öğretmen için randevu almalarını / zaman dilimi ayırtmalarını gerektirir. Pek çok okulun, bu durum için teknolojik çözümleri olsa da sınırlı kaynaklar için çekişme olması bir sorun olabilir, uzun kuyruklara yol açabilir veya belli öğretmenlerle konuşmadan gitmek zorunda kalan ebeveynler olabilir.
- Mesai saatleri dışında uygulanan bu model, öğretmenler için, özellikle de ana ya da zorunlu dersleri okutan öğretmenler için, yıllar boyunca çok sayıda grupta aşırı bir iş yükü getirmektedir. Sıklıkla, gerekli olan çaba, sonuçta elde edilebilen etkiyle orantılı olarak algılanmamaktadır. Yüksek çaba ve düşük etki.

Yıllık Raporlar:

- Yazılı raporların yazımı, kontrolü ve açıklanması / yayınlanması için uğraş verilen süre ya da zaman çizelgesi kayda değerdir ve sıklıkla uzun teslim süresine yol açar (örneğin; velilerin Nisan’da teslim aldıkları raporlar aslında Şubat ayında yazılmaktadır). Bu da kaçınılmaz olarak onların geçerliliğini, etkisini ve ebeveynlerin harekete geçmesini sınırlandırır.
- Onlarca öğrenciye ilişkin detaylı olarak raporlama yapmanın doğası, gün sonu veli görüşmeleri yöntemindekine benzer problemlere yol açabilir – raporlar, sonuçta, öğretmenlerin hedeflediğinden ve ebeveynlerin talep ettiğinden çok daha az “bireye özgü” olabilirler. Güçsüz teknolojik sistemler (örneğin; sınırlı açıklamalar ve veriyi kişiye özel verememek) bu sorunu daha da büyütebilir.

- Bu yöntemde verinin akışı tek yönlüdür, ebeveynin çocuğu için verilen hedefler ve tavsiyelere ilişkin yorumda bulunması ya da yanıt vermesi fırsatı sınırlıdır. Bu sebeple buradaki güç dinamiği, öğretmen ve ebeveyn arasında işbirliği kurulmasına olanak sağlayıcı değildir.
- Rapor yazılmasına ilişkin iş yükü, özellikle de raporlama için yazılım kullanmayan okullarda, kayda değerdir. Bazı öğretmenler bu görev için yarıyıl ya da Paskalya tatilinden faydalanırlar. Ancak bu, personelin raporlar üzerinde evden çalışabilmesine izin ya da imkân vermeyen sistemler tarafından daha da güçleştirilebilir. Sıklıkla, gerekli olan çaba, sonuçta elde edilebilen etkiyle orantılı olarak algılanmamaktadır. Yüksek çaba ve düşük etki!

## Bulgular / Deliller bize ne anlatıyor?

### Aile katılımında resmi süreçler: Gün sonu veli görüşmeleri, geçiş / uyum günleri ve okul raporları

Gün sonu veli görüşmeleri, uyum günleri ve yazılı raporların tümünün eğitim – öğretim yılı takviminde önemli yeri vardır. Ebeveynlere çocukları ve onların okulu hakkında daha fazla bilgi edinme fırsatı sağlarken, öğretmen ve ebeveynler için birbirleriyle bağlantı kurma fırsatı sağlar. Araştırmalar bu aktivitelerin okul yaşantısında belli bir yere sahip olduğunu onaylamakla birlikte, bunların çoğu kez aldıkları şekil konusunda eleştiriseldir, bunların her iki taraf için de gerginlik ve hayal kırıklığı kaynağı olabildiği ve ebeveynlerin katılımına ilişkin bariyerleri (özellikle de psikolojik olanları) daha da arttıran bir araç olabildiği fikrini ileri sürmektedirler.

Gün sonu veli görüşmeleri literatürde en çok yararlanılan ve ona ilişkin yapılan yorum ve açıklamaların geçiş / uyum günleri ve okul raporlarına da uygulanabildiği örnektir.

Her iki taraf için de esas gerginlik, sıklıkla zaman faktöründen kaynaklanır. Okullar için bunlar toplu olarak, oldukça zaman yoğun etkinlikler olmakla birlikte, geniş kapsamlı olarak alınan fayda görece çok azdır. Görüşmelerde en çok katılımına ihtiyaç duyulan ebeveynler farklı türden nedenlerle katılım sağlamazlar ve her bir öğrenciye ayrılan kısa zaman dilimleri herhangi bir ebeveynle anlamlı bir tartışma yapılabilmesi için çok dar bir alan sağlar. Zaman baskısı sebebiyle, yönerge ve açıklamalar yapılması dışında karşılıklı sohbet çok az olur. *Ebeveynler “merhaba” ve “teşekkürler” demek dışında bir şey diyebilme fırsatını çok az bulabilirler* (Goodall and Montgomery, 2014) ve paylaşılan bilgi de sıklıkla basmakalıp bir şekilde aktarılır. Ebeveynler için, soru sorabilmek ve daha fazla bilgi almak için konuyu irdelemek adına kısıtlı fırsatlar vardır, kendi görüşlerini ve kaygılarını paylaşmak için ise daha da az vakit vardır.

Bu ortam, ebeveyn ve okul arasında güvene dayalı ilişkiler kurabilmek adına etkisi geri tepen bir ortamdır, bir araştırmacının özetlediği gibi, *“belirgin bir antipati (ebeveynler ve öğretmenler arasında) ve karşılıklı korku dışında gün sonu veli görüşmelerinde fazla bir şey yoktur”* (Desforges and Abouchaar, 2003). Bu etkinlikler büyük ölçüde okul tarafından kontrol edilen ve sahiplenilen, yıllardır çok az ya da hiç farklılaşma veya günün koşullarına uyum sağlama göstermeyen, işlevini yitirmiş

etkinliklerdir. Ayrıca ebeveynleri sürece katkı sağlayan anahtar kişiler olmaktan çok, bilgi alan uçta konumlandırmıştır. Fabrika modeli bir eğitim sisteminin paydaş yönetimi alanında çıkardığı bir üründür ve görünen o ki her iki taraf da bunun farkındadır.

Geleneksel gün sonu veli görüşme modeline alternatif olabilecek başka modellerin etkinliği konusunda İngiltere merkezli çok az sayıda araştırma yapılmıştır. İngiltere'den çok uzakta, Bangladeş'te (Melbourne'deki Monash Üniversitesi öncülüğünde) 2018'de yapılan bir araştırma, uzun bir süre veli-öğretmen toplantılarının sıklıkla düzenlenmesi sonucunda akademik performansın iyileştiğine dair kanıtlar ortaya koymuştur. Araştırma, iki yıllık dönemde aylık 15 dakikalık veli-öğretmen görüşmelerini kapsamaktadır. Bu toplantılarda öğretmenler, ebeveynleri çocuklarının akademik performansı hakkında bilgilendirmiş ve çocuklarına ödevlerinde ve çalışmalarında nasıl yardımcı olabilecekleri konusunda rehberlik etmişlerdir. Katılım ve davranış gibi konular üzerinde tartışmak düzenli olarak yapıldı. Programın bir sonucu olarak, ebeveynleri toplantılara katılan öğrencilerin test puanlarında iyileşme, derslere katılımlarında artış görülürken öğrencilerin evde ebeveynlerinden öğrenme desteği almasında bir artış tespit edilmiştir.

Araştırmanın kültürel bir bağlamda yapılmasına karşın, hane ve okul arasındaki düzenli ve sık iletişimin, paydaşlar arasındaki güçlü bir çalışma ilişkisinin ebeveynlerin dahil oldukları öğrenmeyi olumlu ölçüde etkileyebileceğine dair bazı başka kanıtlar sunmaktadır ki bunun nihayetinde çıktılar üzerinde olumlu etki yapması beklenir.

Okullar, ebeveynlerin çocuklarının öğrenmeleri ile ilgili tartışmalara daha aktif şekilde katılmalarını sağlamak amacıyla giderek daha fazla alternatif modeller benimsemektedir. Bunu uygulamak için daha fazla zaman ayrılması gerektiği kaçınılmaz olmakla birlikte ebeveynlere öğrencinin akademik performansının dışında daha fazla bilgi verilebilir. Ayrıca ebeveynler tarafından çocukların okul dışındaki yaşamları, deneyimleri ve öğrenmeleri hakkında okula bilgi verilmesi de önemlidir (Goodall ve Montgomery, 2014).

## Birleştirilmiş Öğretim okulları bu alanda neler yapıyor?

### Ortaöğretim – Swindon Akademisindeki Durum Değerlendirme Günleri

Swindon Akademisi, Wiltshire kasabasının yoksun bir bölgesinde, geleneksel beyaz İngiliz nüfusuna hizmet eden ve çoğu öğrencinin ebeveynlerinin ve büyükanne ve büyükbabasının önceki okullardan memnun kalmadığı bilinen ve olumsuz ve verimsiz geçen gün sonu veli görüşmelerini deneyimledikleri bir ortamda çalışan çok yönlü bir okuldur. Aile katılımı önce düşüktü (<60%), eksik olan %40'lık bölümü öğretmenlerin bilhassa görüşmek istediği aileler oluşturuyordu. Akademi yedi yıldır gün sonu veli görüşmeleri yerine durum değerlendirme günleri (PRD) düzenlemektedir ve öğretmenler için ek iş yükü yaratmadan, ebeveynlere çocuklarının öğrenme sürecine anlamlı bir şekilde dahil olabilecekleri alanı sağlayan bir model geliştirmişlerdir.

Swindon Akademisinde (çok yönlü okul) durum değerlendirme gününün temel formatında tüm yıllardaki ebeveynlerin ve çocukların birlikte katıldığı saat 10:00 ile 19:00 arasında daha önce kararlaştırılan bir zamanda, 40 ile 60 dakika süren

görüşmeler vardır ve bu günlerin çocuğun yoklama cetvelinde sayılabilmesi için katılımın gerekli olduğu ifade edilmektedir. Aileler destek ekibi üyeleri tarafından karşılanır ve ailelere çocuğun son raporu, bir değerlendirme kitapçığı ve ebeveyn anketi de dahil olmak üzere çeşitli kağıtlar içeren bir paket verilir. Gerekirse öğretim elemanlarından birinin yardımıyla (daha önce süreçten geçmemiş olanlar için olağan olan uygulamadır) ebeveyn, çocuğuyla akademik performans, devam durumu, davranışlar ve öğrenmeye hazırlık, ders dışı katılım gibi okul hayatının çeşitli yönleri üzerine bir "öğrenme sohbeti" kurmak için değerlendirme kitapçığını kullanır. Bu, hem sınıf öğretmeni görüşmesine hazırlık olmakta hem de ebeveynlerin rapordaki bilgileri tam anlamıyla özümsemelerini sağlamaya ve gelecekte çocuklarıyla okul ve öğrenme hakkında verimli sohbet edebilecek şekilde daha donanımlı hale gelmelerini sağlamaya yarar. Bu araştırmada, eğitim öğretimde ebeveyn ilgisinin, çocukların davranışları ve performansları üzerinde etkisi olduğu açıkça ortaya konmuştur.

Bu hazırlık tamamlandığında, aileler değerlendirme kitapçığını incelemek için öğrencinin sınıf öğretmeni ile (15 dakikalık) kısa bir toplantıya katılır, bu süre zarfında öğrenci, yolunda giden şeyleri, hedeflerinin ne olduğu ve geliştirmek istediği/düşük performans gösterdiği alanları belirlemeye teşvik edilir. Amaç, sadece ebeveynleri bilgilendirmekten ziyade destekleyici bir konuşmada sorumluluk bilinci yaratmaktır. Sınıf öğretmenin ele alamadığı herhangi bir konu olursa (örneğin muhtemelen çocuğun İngilizce öğretmeni olmamak) takip edebilmek için okul müdürü ve manevi danışman lideri tarafından denetlenen merkezi bir elektronik çizelgeye kaydedilir. Toplantıların karşılıklı konuşma halinde olumlu bir atmosferde ve olabildiğince çocuk, öğretmen ve veli söyleşi üçgeninde geçtiği gözlemlenmiştir. Desforges'in betimlediği "karşılıklı korku" durumu hiç gözlenmemiştir. Çocuğun ortamdaki zorunlu varlığı bu konuşmayı beklentilerin karşılanması, ortak bir tutum yaratması ve davranışları değiştirmesi açısından son derece etkili kılmıştır.

Öğretmenler, durum değerlendirme günlerini (PDR) daha önce çalıştıkları başka okullardaki gün sonu veli görüşmelerindeki deneyimleriyle kıyaslayabilmişler ve durum değerlendirme günlerinin daha etkili ve daha az yorucu olduğu konusunda emin olmuşlardır. Görüşülen ebeveynler arasında da durum değerlendirme günlerinin faydalı olduğu konusunda ortak olumlu bir düşünce hakimdir ki bu durumu yapılan Ebeveyn Anketi de doğrulamıştır.

### İlköğretim aşamasında Durum Değerlendirme Günleri (PRD)

Bunlar daha çok geleneksel ilköğretim gün sonu veli görüşmelerine daha yakındır. Ancak, bütün ebeveynlerin görüşmelere çocuklarıyla birlikte katılmaları beklenir. Katılım oranının yüksek olacağı barizdir, çünkü öğrenciler Durum Değerlendirme Günlerine ebeveynleri ile birlikte katılmaları halinde o gün için yoklamaları tam olarak sayılır. Sınıf öğretmenleri bu fırsatı ebeveynlerle birlikte kitapları incelemek ve çocuğun şimdiye kadarki gelişimine ve akademik yılın geri kalanındaki hedefleri hakkında tartışmak için kullanır. Ailelere yardımcı olmak için kardeş olanların listesi yayınlanır, böylece öğretmenler erkek ve kız kardeşler için ailelerin ardarda görüşme zamanı yakayabilmelerini sağlamak üzere birlikte

çalışabilirler. Bunun öğretmenler için faydası, ailelerle görüşmek için geleneksel bir gün sonu veli görüşmesinde olduğundan daha fazla zamanları olmasıdır. Gün sorunsuz geçer ve iletişimin kalitesi daha güçlüdür.

## Dikkat edilecek diğer hususlar

Durum değerlendirme günleri Ocak ve Haziran aylarında gerçekleşir, sonbaharda ise öğretmenlerin talebi üzerine 10 ve 11 yaş grubundakilere konu odaklı gün sonu veli görüşmeleri yapılır. Okul Müdürü gösterilen çaba ile orantılı bir etki yarattıklarından emin olamamaktadır. Bu durum, öğretmenlerin uzmanlık bilgisine sahip olmadıkları konulara ilişkin müzakere yapma konusunda kendinden emin olamamaları ile ilişkilidir, kaldı ki bu konulardaki sorgulamaları yapma ve çözme mekanizması da bulunmaktadır. Bu iki faaliyetin birbirinden farklı amaçlara hizmet etmesi bakımından ele alınması belki de daha faydalı olacaktır- konu odaklı oturumlar iyileştirici ve bilimseldir; durum değerlendirmeleri ise ortaklık kurmak ve sorumluluk oluşturmak içindir;

- Durum Değerlendirme Günleri sürecinde iş yükü fazladır; ancak bu işyükü daha çok ebeveynler için paket hazırlığı aşamasında görülür;
- Veli Anketleri (kağıt) ebeveynler ayrılırken teslim edilir ve yönetici personel tarafından Veli Ekranına girilir;
- Manevi Danışmanın dikkat çektiği özel bir durum hakkında veliyi bilgilendirmek için kağıt paketinin ön kısmına bir çıkartma ile not düşülür, ayrıca manevi danışman liderleri hedef ailelerin listesi ve katılım zaman çizelgesi ile merkezi bir yerde konumlanırlar;
- Daha önce bu süreçten geçmiş bazı ebeveynlerin “öğrenme görüşmesi” aşamasını atladıkları doğrudan görüşmeye geçtikleri gözlenmiştir. Akademi bu sürecin nasıl düzeltileceğine ilişkin yaplandırmaya gidecektir.

## Teknolojinin bu konuda katkısı ne olabilir?

En azından bu süreçleri daha etkin kılmak için bir dizi YBS-eklentisi (Yönetim Bilişim Sistemleri) bulunmaktadır: [SchoolBooking.com](https://www.schoolbooking.com) gibi rezervasyon sistemleri ebeveynlere gün sonu veli görüşme programlarını yönetebilme ve okullara eksik katılım olması durumunda erken müdahale imkanı sağlamaktadır. “Birleştirilmiş Öğretim” in hazırladığı [School Information app](#) uygulaması YBS-bağlantılı mesajlaşma işlevselliğini geliştirme planları ile yapım aşamasındadır, ancak dört okulda pilot olarak uygulanmaktadır.

# Mini Hatırlatmalar

Araştırmalarımıza dayalı olarak kısa tavsiyeler geliştirdik – okulların ebeveynlerle paylaşabileceği çocukların öğrenimine destek olacak evde neler yapabilecekleri konusunda farkındalık oluşturacak küçük öneriler. Aşağıda ilk ve ortaokullar için öneriler bulunmaktadır.

## İlköğretim için Öneriler

### Çocuğunuzun eğitiminde sizin rolünüz:

Çocuklarının öğreniminde Anne babaların ve bakıcıların ilgileri, onların devam, tutum ve başarılarında açık ve belirgin bir etkiye sahiptir.

Kaynak: Janet Goodall and Kathy Weston (2018). İlkokul öğretmenleri için 100 fikir. Bloomsbury Education, London.

### İlk yıllarda çocuğunuza matematik dersinde destek olma:

Çocuğunuza rakamlar konusunda yardımcı olmak için matematik uzmanı olmanız gerektiğini biliyor muydunuz?

Çocuğunuzun matematik becerilerine okul yolunda tabelalara, plaka numaralarına, evlerin kapı numaralarına dikkat çekerek destek olabilirsiniz.

Kaynak: Janet Goodall and Kathy Weston (2018). İlkokul öğretmenleri için 100 fikir. Bloomsbury Education, London.

### İlk yıllarda çocuğunuza matematik dersinde destek olma:

Çocuğunuza rakamlar konusunda yardımcı olmak için matematik uzmanı olmanız gerektiğini biliyor muydunuz?

Çocuğunuzun rakamsal becerilerine alışveriş yaparken sepetteki malzemeleri toplamasını isteyerek yardım edebilirsiniz.

Sorabileceğiniz bazı sorular:

- Sepetteki portakalları sayar mısınız?
- Kaç tane elma var?
- Meyvelerin toplam sayısı kaç?
- Dört elmamız var. İki tane daha alırsak kaç elmamız olur?

### İlk yıllarda çocuğunuza matematik dersinde destek olma:

Çocuğunuza rakamlar konusunda yardımcı olmak için matematik uzmanı olmanız gerektiğini biliyor muydunuz? Çocuğunuza rakamları öğretirken kullanacağınız etkili bir yol parmaklarıyla saymayı öğretmektir.

Bunu yapmanın bir yolu:

Beş sayısını gördüğünüzde sayıyı yüksek sesle söyleyip parmaklarınızı kullanarak beşe kadar sayın 1, 2, 3, 4 ve 5.

Çocuğunuzla evlerdeki tabelalardaki sayıları okuyabilir veya market arabasındaki malzemeleri sayarken dikkatini çekebilirsiniz.

### Anahtar Aşama 1'de çocuğunuzu matematikle destekleme:

Çocuğunuza rakamlar konusunda yardımcı olmak için matematik uzmanı olmanız gerektiğini biliyor muydunuz?

Çocuğunuza rakamlar konusunda yardımcı olmak için kullanacağınız etkili bir yol parmaklarıyla saymayı öğretmektir Bunu yapmanın bir yolu:

10 dan büyük bir sayı gördüğünüzde rakamları yüksek sesle saymak için parmaklarınızı kullanın. Burada kendi parmaklarınıza ve çocuğunuzun parmaklarına ihtiyaç duyabilirsiniz. Siz kendi parmaklarınızla 10 a kadar sayarsınız çocuğunuz kendi parmaklarıyla devam eder.

10 dan büyük sayılar için evlerin üzerindeki rakamlara, tabelalara bakabilir ya da süpermarket arabasındaki malzemeleri sayabilirsiniz.

### Anahtar Aşama 1'de çocuğunuzu matematikle destekleme:

Çocuğunuza sayılarda yardımcı olmak için matematikte uzman olmanız gerektiğini biliyor muydunuz?

Alışveriş yaparken aldığınız veya yemek yaparken kullandığınız malzemelerin miktarını ikiye katlayarak çocuğunuzun matematiksel becerilerine destek olabilirsiniz.

Örnekler:

- Market arabasında 5 elmamız var. Sanırım bunun iki katına ihtiyacımız var. Toplamda kaç elmaya ihtiyacımız var?
- Bu pizzayı ikimiz paylaşmak zorundayız. Ne yapmalıyım? Onu iki eşit parçaya kesmeli miyim?

## Anahtar Aşama 2'de çocuğunuzu matematikle destekleme:

Çocuğunuza sayılarda yardımcı olmak için matematikte uzman olmanız gerektiğini biliyor muydunuz?

Alışveriş yaparken, arabadaki eşyaların fiyatını eklemelerini sağlayarak çocuğunuzun matematik becerilerini destekleyebilirsiniz.

Çocuğunuz için bazı fikirler:

- Aldığınız malzemenin fiyatını hesaplama
- Aldığınız şeylerin fiyatını tahmin etmek. Bunu yapmak için fiyatlar 1 veya 10 p'ye yuvarlanabilir,  
- örneğin £3.90 + £2.25 + £1.85; £4 + £2 + £2 olarak  
Ortalama £8 olur.  
- örneğin 38p + 17p + 52p; 40p + 20p + 50p olur.

Kaynak: Janet Goodall and Kathy Weston (2018). İlköğretim Öğretmenleri için 100 Fikir. Bloomsbury Education, Londra.

## Anahtar Aşama 2'de çocuğunuzu matematikle destekleme:

Çocuğunuza sayılarda yardımcı olmak için matematikte uzman olmanız gerektiğini biliyor muydunuz? Yemek pişirirken tarifelerdeki malzemelerin miktarını ikiye katlayarak çocuğunuzun matematik becerilerini destekleyebilirsiniz.

Bir örnek:

- "Tarifede 8 bisküvi yazıyor. Bisküvi miktarını ikiye katlayarak 16 bisküvi yapmak istiyorum. Ne yapmalıyız?  
Tarifede 2 yumurta yazıyor. 16 bisküvi için kaç taneye ihtiyacım var?  
Tarifede 150 gram un var. 16 bisküvi için ne kadar una ihtiyacım var?"

Kaynak: Janet Goodall and Kathy Weston (2018). İlköğretim Öğretmenleri için 100 Fikir. Bloomsbury Education, Londra.

## Çocuğunuzu matematikle destekleme:

Çocuğunuza sayılarda yardımcı olmak için matematikte uzman olmanız gerektiğini biliyor muydunuz?

Çocuğunuzun matematik becerilerini, çocuğunuzdan ne öğrendiklerini açıklamalarını isteyerek veya size öğrendikleri bir şeyi öğretmelerini isteyerek destekleyebilirsiniz.

Kaynak: Janet Goodall and Kathy Weston (2018). İlköğretim Öğretmenleri için 100 Fikir. Bloomsbury Education, Londra.

## Çocuğunuzu matematikle destekleme:

Çocuğunuza sayılarda yardımcı olmak için matematikte uzman olmanız gerektiğini biliyor muydunuz?

Evin civarında, sokakta veya arabadayken farklı şekiller hakkında sorular sorarak çocuğunuzun matematik becerilerini destekleyebilirsiniz.

Kaynak: BBC. (2015). Çocuğunuzun eğitimini destekleyin. Mevcut: [http://www.bbc.co.uk/schools/parents/primary\\_support/](http://www.bbc.co.uk/schools/parents/primary_support/)

## Çocuğunuzu matematikle destekleme:

Çocuğunuza sayılarda yardımcı olmak için matematikte uzman olmanız gerektiğini biliyor muydunuz? Çocuğunuzun matematik becerilerini, alışverişe götürüp satın aldığımız miktarlar hakkında konuşmalarını sağlayarak destekleyebilirsiniz.

Kaynak: BBC. (2015). Çocuğunuzun eğitimini destekleyin. Mevcut: [http://www.bbc.co.uk/schools/parents/primary\\_support/](http://www.bbc.co.uk/schools/parents/primary_support/)

## Çocuğunuzu matematikle destekleme:

Çocuğunuza sayılarda yardımcı olmak için matematikte uzman olmanız gerektiğini biliyor muydunuz? Çocuğunuzun matematik becerilerini, onun para ile baş etmesine ve maliyetlerinin ne kadar olduğunu öğrenmesine izin vererek destekleyebilirsiniz.

- Bir mağazadan küçük eşyalar satın aldıklarında, geriye aldıkları farkı düşünmelerini sağlayın, örneğin; Çocuğunuz 35 krş karşılığında bir dükkandan bir ürün satın aldığı anda 1 TL ile ödeme yaparsa, ondan 35krş ile 1 TL arasındaki farkı saymalarını isteyin.  
Ne kadar fark var? Doğru mu? Nasıl anladın ? (35krş + 65krş; 1TL eder)

Kaynak: BBC. (2015). Çocuğunuzun eğitimini destekleyin. Mevcut: [http://www.bbc.co.uk/schools/parents/primary\\_support/](http://www.bbc.co.uk/schools/parents/primary_support/)

## Çocuğunuzu matematikle destekleme:

Çocuğunuza sayılarda yardımcı olmak için matematikte uzman olmanız gerektiğini biliyor muydunuz?

Çocuğunuza rakamlarla yardımcı olmanın etkili bir yolu, 2 şer sayma alıştırmaları yapmasını sağlamaktır.

Çocuğunuzun şunları yapmaya teşvik edebilirsiniz:

- Çorap çiftlerini sayma
- Ayakkabılarını koyarken sayma
- Küpeleri, araba veya bisiklet tekerleklerini veya otobüste outtran kişi sayısını sayma
- Oyuncakları çiftler halinde yerleştirme ve sayma

## Çocuğunuzu matematikle destekleme:

Çocuğunuza sayılarda yardımcı olmak için matematikte uzman olmanız gerekmediğini biliyor muydunuz? Çocuğunuza rakamlarla yardımcı olmanın etkili bir yolu, 5 ve 10'larda saymalarını sağlamaktır.

- 5'leri saymak için her bir elinizdeki parmakları kullanabilirsiniz
- 10'ları saymak için her iki elinizi de kullanabilirsiniz

## Çocuğunuzu matematikle destekleme:

Çocuğunuzu mümkün olduğunca saymaya teşvik etmek, sayısal becerilerine yardımcı olmanın etkili bir yoludur:

- Yemek pişirirken çocuğunuzdan her tabaktaki patates dilimini saymasını isteyin. Toplamda kaç tane var?
- Yemek pişirirken çocuğunuzdan tabaklara yiyecek koymasını sağlayın, "her tabakta 3 havuç lazım. Her tabakta 3 havuç var mı? Tüm tabaklardaki havuç sayısı nedir?"  
Yumurta kutusunda kaç yumurta var? Vazoda kaç çiçek var?

## Çocuğunuzu okumayla destekleme:

Çocuğunuzun ne okuduğu hakkında sorular sormak, kitaptaki fikirleri anlamalarını ve anlama becerilerini desteklemelerini sağlamak için gerçekten yararlı bir yoldur. Çocuğunuzdan kitaptaki 4N 1K'yı tanımlamasını isteyebilirsiniz (Ne, neden, nerede, ne zaman ve kim).

Kaynak: Education Endowment Foundation (2018). Working with parents to support children's learning: guidance report. EEF, Londra.

## Çocuğunuzu okumayla destekleme:

Çocuğunuzun ne okuduğu hakkında sorular sormak, kitaptaki fikirleri anlamalarını ve anlama becerilerini desteklemelerini sağlamak için gerçekten yararlı bir yoldur. Çocuğunuzdan şimdiye kadar kitapta neler olduğunu özetlemesini ve bundan sonra ne olacağını tahmin etmesini isteyebilirsiniz.

Kaynak: Education Endowment Foundation (2018). Working with parents to support children's learning: guidance report. EEF, Londra.

## Çocuğunuzu okumayla destekleme:

Çocuğunuzun ne okuduğu hakkında sorular sormak, kitaptaki fikirleri anlamalarını ve anlama becerilerini desteklemelerini sağlamak için gerçekten yararlı bir yoldur. Çocuğunuzla kitap ve gerçek hayat arasındaki bağlantılar hakkında konuşabilirsiniz, örneğin, okudukları kitaptaki karakterlerinkine benzer deneyimleri olup olmadığını düşünebilirsiniz.

Kaynak: Education Endowment Foundation (2018). Working with parents to support children's learning: guidance report. EEF, Londra.

## Çocuğunuzu okumayla destekleme:

Çocuğunuz size zor bir kelimeye ulaştığında kullanmanız için yararlı bir strateji okurken "duraklatma, istem, övgü":

- çocuğunuzun takılıp kaldığı kelimeyi öğrenmesine izin vermek için duraklatma;
- bir ipucu vererek yardıma ihtiyaç duyuyorsa veya gerçekten sıkışmışlarsa, onlara cevabı söyleyin;
- konsantre olduklarında onları övün ve doğru kelimeyi alın.

Çocuğunuzun okurken gösterdiği çabaya ne kadar çok övgü duyarsanız, o kadar çok keyif alırlar.

Kaynak: Education Endowment Foundation (2018). Working with parents to support children's learning: guidance report. EEF, Londra.

## Çocuğunuzu okumayla destekleme:

Çocuğunuza, kendilerine erişemeyecekleri kitapları okumak, okuma becerilerini ve kelime dağarcığını geliştirmek için gerçekten etkili bir yoldur. Aynı zamanda daha zor ve daha ilginç metinleri okumaya yardımcı olur.

## Çocuklarınıza uzun metinleri okumak onlara yardımcı olur:

"Zorlu kelimeleri kendi başlarına okuyamadan önce öğrenme. Ve daha hızlı bir oranda. Bağımsız okumalarında bu kelimelerle karşılaştıklarında, okumaya çalıştıkları kelimelerin fazlasını bilmek avantajına sahip olacaklar. Bu onların kodlarını çözmeye başarılı olmalarına yardımcı olacaktır. Ve büyüdükçe, kelime dağarcığını daha ileri düzeyde bilmek, kendi başlarına okuyabileceklerinin sınırlarını zorlayacaktır.

Kaynak: Lemov, D. (2016). TES talks to education guru Doug Lemov. Mevcut: [http://teachlikeachampion.com/wp-content/uploads/Reading-Aloud.TES\\_.Lemov\\_.pdf](http://teachlikeachampion.com/wp-content/uploads/Reading-Aloud.TES_.Lemov_.pdf).

## Çocuğunuzu okumalarında destekleme:

Çocuklarınızın okumalarını desteklemek için yapabileceğiniz en iyi şeylerden biri, onlara okumaya verdiğiniz değeri göstermektir. Bunu şu şekilde yapabilirsiniz:

- Okuma yaparak ve kendi zevkinizle model olmak;
- Çocuğunuzla birlikte okuma yaparak, ve,
- Okuduklarına ilgi duyup onlardan size söylemelerini isteyin.

Kaynak: OECD (2012). Let's Read Them a Story! The Parent Factor in Education. Paris: OECD Publishing.

## Çocuğunuzu okumalarında destekleme:

Çocuklar iyi hikâyeleri tekrar tekrar duymayı severler. Tekrarlama, esasında çocuğunuzun dil oluşturmaya yardımcı olur, bu yüzden bir kitaba takılı kaldıklarında endişelenmenize gerek yoktur.

National Literacy Trust (2018). Encouraging reading. Şuradan ulaşılabilir: <http://www.wordsforlife.org.uk/encouraging-reading>

## Çocuğunuzu okumalarında destekleme:

Bir etki bırakmak için çocuğunuzla birlikte uzun süre okuma yapmanıza gerek yoktur. Verimli bir 10 dakika, zor geçecek yarım saatten daha iyidir.

National Literacy Trust (2018). Encouraging reading. Şuradan ulaşılabilir: <http://www.wordsforlife.org.uk/encouraging-reading>

## Çocuğunuzun yazımını destekleme:

Düzgün yazmak el becerisine bağlıdır. Kek yapmak, işaret yapmaya ve yazmaya yardımcı olan en etkili yoldur çünkü kek yaparken el hareketlerimizi kontrol etmeye yarayan büyük ve küçük motor hareketleri kullanırız.

## Çocuğunuzun öğrenmesini destekleme:

Çocuğunuza onun günüyle ilgili genel sorular sormak yerine özel sorular sormanız onun öğrenme ve iletişim becerilerine yardımcı olmak için gerçekten kolay bir yoldur.

Bu, çocukları söylemek istedikleri şeyi düşünmeye, sözlerini mantıklı bir düzene koymalarına ve düşüncelerini aktarmak için kelimeleri bulmalarına teşvik eder.

Araştırmalar, aileleriyle günlük hayatları ve küçük yaştan itibaren düzenli olarak deneyimleri hakkında konuşan çocukların, 15 yaşına kadar bilgileri daha etkili bir şekilde işlemeyi ve iletişim kurmayı öğrendiklerini ortaya koymuştur.

Kaynak: OECD (2012). Let's Read Them a Story! The Parent Factor in Education. Paris: OECD Publishing

## Çocuğunuzun öğrenmesini desteklemek için her şeyi bilmenize gerek yoktur:

Eğer çocuğunuz size bilmediğiniz bir soru sorarsa, "Bilmiyorum, hadi cevabını bulalım" demenizde herhangi bir sakınca yoktur. Aileler ve bakıcıların, çocukların öğrenmelerini desteklemek için tüm cevaplara sahip olmalarına gerek yoktur.

Kaynak: Janet Goodall and Kathy Weston (2018). 100 Ideas for Primary Teachers. Bloomsbury Education, London.

## Çocuğunuzun okulda neler öğrendiğini öğrenin:

Çocuğunuzun bazı okul kitaplarına onlarla birlikte göz atın ve öğrendiklerini size anlatmasını isteyin. Bu, onların okulda ne öğrendiklerini yansıtmalarını sağlamanın en etkili yoludur ve çocuğunuzun eğitimine verdiğiniz değeri göstermenin kolay bir yoludur.

## Çocuğunuzun yazımını destekleme:

Çocuğunuzun her gün yazmaya teşvik etmek, onun yazımını desteklemek için iyi bir yoldur. Çocuğunuza şunları yazmasını tavsiye edebilirsiniz:

- Alışverişe gitmeden önce bir alışveriş listesi yapmak;
- Sizinle kısa bir hikâye – bir öneri, her birine sırayla bir cümle yazmak için kısa hikâyeler yazmak;
- Aile ve arkadaşlara mesajlar yazmak ve
- Günlük – çocuğunuzun haftada bir kaç kez günlük yazmaya teşvik edebilirsiniz ya da tatilde bir günlük tutmasını isteyebilirsiniz.



### **Çocuğunuzun okumasını destekleme:**

Yaz aylarındaki okuma becerilerindeki düşüşten kaçınmak için çocuğunuz, çevrimiçi ücretsiz Yaz Okuma Yarışmalarına katılabilir. Bu, kitapların yanı sıra çocuğunuzun katılabileceği oyunlar ve yarışmalar için çocuğunuza öneriler sağlar

Bkz. web sitesi: <https://summerreadingchallenge.org.uk/>

### **Çocuğunuzun okuma ve yazmasını destekleme:**

Oyunlar, çocuğunuzun heceleme ve kelime bilgisini desteklemek için harika bir yoldur. Scrabble, kelime arama ve bulmacalar tüm bunlar heceleme ve kelime bilgisine katkı için mükemmel yollardır. Çok sayıda ücretsiz ve düşük bütçeli oyun çevrimiçi ya da telefon uygulamalarında mevcuttur.

### **Çocuğunuzun okumasını destekleme:**

Tekerlemelerin çocuğunuzun okuma becerileri kazanma yeteneğini artırmanın mükemmel bir yolu olduğunu biliyor muydunuz? BBC web sitesinde, alabileceğiniz bir dizi tekerleme ve çocuğunuza oynayabileceğiniz videolar var:

Bkz. web sitesi: <https://www.bbc.co.uk/programmes/p06kbsbz>

## Ortaokul için Mini Hatırlatmalar

### Çocuğunuzun öğrenmesini desteklemek için konu uzmanı/bilirkişi olmanıza gerek yok:

Araştırmalar gösteriyor ki ebeveynler ve çocuklara bakım verenler çocuklarının öğrendiklerini takip edebilme konusunda ve onların öğrendiklerini evde destekleyip destekleyemeyecekleri konusunda gerçekten endişe duyuyorlar.

Fakat çocuğunuzu öğrenme sürecinde desteklemek için konu uzmanlığına sahip olmanıza/konunun uzmanı olmanıza gerek yok!

Yapabileceğiniz en faydalı şeylerden bazıları:

- Çocuğunuzun zamanını düzenlemesine/yönetmesine yardım etme ve ödevlerini bitirmesi için veya çalışması için birlikte bir plan yapma
- Çocuğunuzun okul çalışmalarını, ödevlerini veya sınav tekrarlarını tamamlamasını destekleme ve teşvik etme

Kaynak: Alma Harris and Janet Goodall (2007). Engaging parents in raising achievement, do parents know they matter? Department for Children, Schools, and Families; Education Endowment Foundation (2018). Working with parents to support children's learning: guidance report. Education Endowment Foundation, London.

### Genel destek ve teşvik:

Araştırmalar, ebeveynleri ile filmler, kitaplar, müzik, televizyon şovları ve güncel olaylar hakkında konuşan çocukların okuma yoluyla edindikleri bilgileri özetleme etkin becerilerini geliştirdiklerini, bilgiye dayanan görüşler imar ettiklerini ve eleştirel düşünme becerileri geliştirdiklerini göstermektedir. Etkin öğrenmeyi destekleyen konuşmaların/sohbetlerin öğrenme ile ilgili olması gerekmez!

Kaynak: OECD (2012). Let's read them a story! The parent factor in education. Pisa, OECD Publishing.

### Genel destek ve teşvik:

Gençlerin en çok değer verdikleri şeyin ebeveynleri ve bakım verenlerinin onların eğitimlerine ilgi göstermeleri ve onları elinden gelenin en iyisini yapmaları konusunda destekleyip teşvik etmeleri olduğunu araştırmalar göstermektedir.

Onları bu şekilde destekleyebilmek için konu uzmanı/bilirkişi olmanız veya doktora sahibi olmanız gerekmez.

Kaynak: Alma Harris and Janet Goodall (2007). Engaging parents in raising achievement, do parents know they matter? Department for Children, Schools, and Families.

### Genel destek ve teşvik:

Çocuğunuzun cevabını bilmediğiniz bir sorusu varsa, "Bilmiyorum - ama öğrenelim!" demek doğru olur.

Ebeveynlerin ve bakım verenlerin öğrenmeyi desteklemek için tüm cevaplara sahip olmaları/tüm cevapları bilmeleri gerekmez.

Kaynak: Janet Goodall and Kathy Weston (2018). 100 Ideas for Primary Teachers. Bloomsbury Education, London.

### Genel destek ve teşvik:

Çalışmaları daha karmaşık ve uzmanlık gerektiren bir hale geldiği için pek çok insan ebeveynlerin Ortaokuldaki bir çocuğun başarısını etkileyemeyeceğini düşünür. Bu doğru değil - araştırmalar, ebeveynlerin, çocuk hangi yaşta olursa olsun, çocuğun eğitimine aktif olarak ilgi gösterdiğinde, öğrenme sonuçlarının olumlu etkilendiğini gösteriyor. Akademik başarı üzerindeki en güçlü etkilerden biri ebeveynlerdir!

### Devamlılık:

Araştırmalar, çocuklarının okula devam etmesini ve okula zamanında gitmesini sağlamanın, ebeveynlerin öğrenmedeki başarıyı desteklemek için yapabileceği en önemli şeylerden biri olduğunu göstermektedir. Bu, çocuğa okulun geleceği için ne kadar önemli olduğu ve ebeveynin öğrenmeye ne kadar değer verdiği hakkında tutarlı bir mesaj verir.

### Çocuğunuza okuma alışkanlığı kazanması ve sürdürmesi için destek olma:

Okuma alışkanlığı kazandırmak ve sürdürmek ortaokulda da ilkokulda olduğu kadar önemlidir.

Çocuğunuzun okumasını desteklemek için yapabileceğiniz en etkili şeylerden biri, kendinizin okumaya ne kadar değer verdiğini onlara göstermektir. Bunu yapmanın en iyi yolu, sizin okuduğunuzu gördüklerinden emin olmak ve onların okuduğu kitap hakkında özel sorular sorarak okuduklarına ilgi göstermektir.

Kaynak: OECD (2012). Let's Read Them a Story! The Parent Factor in Education. Paris: OECD Publishing.

### Genel destek ve teşvik:

Çocuğunuzun okul kitaplarına bakmak ve onlara ne öğrendikleri hakkında sorular sormak, sınıfta öğrenilenleri pekiştirmenin etkili bir yoludur.

- Çalışmalarına baktığınızda ya da size ne öğrendiklerini anlattıklarında, aşağıdaki gibi sorular sorabilirsiniz:
- Bunu bana açıklayabilir misin?
- Bana bunu destekleyecek bazı kanıtlar sunabilir misin?
- Bunu benim için daha açık hale getirebilir/biraz daha açıklayabilir misin?
- ..... Dediğinde neyi kastediyorsun?

# Mini Hatırlatma Kartları

İlköğretim için Öneriler

## Biliyor musunuz?

**Çocuğunuz okuma yaparken zor bir kelimeyle karşılaştığında kullanabileceğiniz yardımcı strateji “duraklatma”, “hatırlatma” ve “takdir”dir.**

Çocuklarınızı şu şekilde destekleyebilirsiniz:

- Çocuğunuzun, takıldığı kelime üzerinde çalışması için “duraklatın”,
- Yardıma ihtiyaç duyması halinde çocuğunuza ipuçları vererek ona kelimeyi “hatırlatın” ya da çok zorlandığında cevabı söyleyin,
- Konsantre olarak kelimeyi doğru okuduğunda çocuğunuzun “takdir edin”.

**Okuma yapan çocuğunuzun çabasını ne kadar takdir ederseniz çocuğunuz da okumaktan o kadar zevk alacaktır.**



**United Learning**  
The best in everyone

Source: Education Endowment Foundation (2018). [Working with parents to support children's learning: guidance report](#). EEF, London.

## Biliyor musunuz?

**Düzgün yazı yazmak el becerisine bağlıdır. Kek yapmak, işaretleme yapma ve yazı yazmaya yardımcı olmanın etkili bir yoludur çünkü kek yaparken el hareketlerimizi kontrol etmeye yardımcı olan ince ve kaba motor hareketleri kullanılmaktadır.**

- Hamur karıştırırken kaba motor hareketler kullanılır.
- Kek üstüne süslemeleri yapmak için ince motor hareketler kullanılır.



**United Learning**  
The best in everyone

Source: Janet Goodall and Kathy Weston (2018). [100 Ideas for Primary Teachers](#). Bloomsbury Education, London.

# Biliyor musunuz?

**Çocuğunuza gününün nasıl geçtiği hakkında genel sorular yerine daha özel sorular sormak çocuğunuzun öğrenme ve iletişim becerilerine yardımcı olmanın kolay bir yoludur.**

Bu, çocukları söylemek istedikleri şeyleri düşünmeye, sözlerini mantıklı bir düzene sokmaya ve düşüncelerini iletecek kelimeleri bulmaya teşvik eder.

Araştırmalar, ebeveynleri ile günleri ve erken yaşlardan itibaren düzenli olarak deneyimleri hakkında konuşan çocukların, 15 yaşına geldiklerinde bilgileri daha etkili bir şekilde işlemeyi ve iletişim kurmayı öğrendiklerini ortaya koymaktadır.



**United Learning**  
The best in everyone

Source: OECD (2012). *Let's Read Them a Story! The Parent Factor in Education*. Paris: OECD Publishing.

# Biliyor musunuz?

**Çocuğunuzun matematiksel yetkinliğine yardım etmek için matematik alanında uzman olmanıza gerek yok.**

Yemek pişirirken tariflerdeki malzemelerin miktarını ikiye katlayarak çocuğunuzun matematik becerilerini destekleyebilirsiniz.

Örneğin:

- Tarif ile 8 bisküvi yapabiliriz. Bisküvi miktarını ikiye katlamak ve 16 bisküvi yapmak istiyorum. Ne yapmalıyız?  
Tarif 2 yumurta diyor. 16 bisküvi yapıyorsak kaç yumurtaya ihtiyacımız var?  
Tarifte 150 gram un var. 16 bisküvi yapıyorsak şimdi ne kadar una ihtiyacımız var?" gibi sorular yöneltebilirsiniz.



**United Learning**  
The best in everyone

Source: Janet Goodall and Kathy Weston (2018). *100 Ideas for Primary Teachers*. Bloomsbury Education, London.

# Biliyor musunuz?

**Çocuğunuzun öğrenmesini desteklemek için konunun uzmanı olmanıza gerek yok.**

Araştırmalar; ebeveynlerin ve bakıcıların, çocukların öğrenmesine 'ayak uydurma' konusunda gerçekten endişe duyduklarını ve evde öğrenmelerini destekleyemeyeceklerini gösteriyor.

Ancak çocuğunuzun öğrenmesine destek olmanız için konu uzmanlığına sahip olmanız gerekmez!

Yapabileceğiniz yararlı şeylerden bazıları:

- Çocuğunuzun zamanını ayarlamasına ve ödevini tamamlamak ya da çalışmak için bir plan oluşturmaya yardımcı olmak

Çocuğunuzun okul çalışmalarını, ev ödevlerini veya sınavlarını tamamlaması için desteklemek ve cesaretlendirmek.



**United Learning**  
The best in everyone™

Source: Alma Harris and Janet Goodall (2007). Engaging parents in raising achievement, do parents know they matter? Department for Children, Schools, and Families; Education Endowment Foundation (2018). Working with parents to support children's learning: guidance report. Education Endowment Foundation, London.

# Biliyor musunuz?

**Araştırmalar; ebeveynleri ile filmler, kitaplar, müzik, televizyon şovları ve güncel olaylar hakkında konuşan çocukların, okudukları bilgileri özetlemek, bilinçli fikirler ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek için etkili beceriler geliştirdiğini ortaya koymaktadır.**

**Etkili öğrenmeyi destekleyen konuşmaların öğrenme ile ilgili olması gerekmez!**



**United Learning**  
The best in everyone™

Source: OECD (2012). Let's read them a story! The parent factor in education. Pisa, OECD Publishing.

# Biliyor musunuz?

Araştırmalar; gençlerin en çok değer verdikleri Şeyin ebeveynlerinin ve bakıcılarının eğitimlerine gosterdikleri ilgi ile onları yaptıkları Şeyin en iyisini yapması için desteklemesi ve teşvik etmesi olduğunu gostermektedir.

Onları bu Şekilde destekleyebilmek için konu uzmanı olmanız veya doktora sahibi olmanız gerekmez.



United Learning  
The best in everyone

Source: Alma Harris and Janet Goodall (2007). Engaging parents in raising achievement, do parents know they matter? Department for Children, Schools, and Families.

# Biliyor musunuz?

Çocuğunuzun cevabını bilmediğiniz bir sorusu varsa, "Bilmiyorum - ama öğrenelim!" demek doğrudur. Ebeveynlerin ve bakıcıların öğrenmeyi desteklemek için tüm cevapları bilmeleri gerekmez.



United Learning  
The best in everyone

Source: Janet Goodall and Kathy Weston (2018). 100 Ideas for Primary Teachers. Bloomsbury Education, London.

## Biliyor musunuz?

**Çocuğunuzun matematiksel yetkinliğine yardım etmek için matematik alanında uzman olmanıza gerek yok.**

Yemek pişirirken tariflerdeki malzemelerin miktarını ikiye katlayarak çocuğunuzun matematik becerilerini destekleyebilirsiniz.



“Tarif ile 8 bisküvi yapabiliriz. Bisküvi miktarını ikiye katlamak ve 16 bisküvi yapmak istiyorum. Ne yapmalıyız?”

- Tarif 2 yumurta diyor. 16 bisküvi yapıyorsak kaç yumurtaya ihtiyacımız var?
- Tarifte 150 gram un var. 16 bisküvi yapıyorsak şimdi ne kadar una ihtiyacımız var? ”

Kaynak Janet Goodall and Kathy Weston (2018). 100 ideas for primary teachers. Bloomsbury Education, London.

## Biliyor musunuz?

**Çocuğunuz okuma yaparken zor bir kelimleyle karşılaştığında kullanabileceğiniz yardımcı strateji “duraklatma”, “hatırlatma” ve “takdir” dir.**



Çocuğunuzun, takıldığı kelime üzerinde çalışması için **“duraklatın”**



Yardıma ihtiyaç duyması halinde çocuğunuza ipuçları vererek ona kelimeyi **“hatırlatın”** ya da çok zorlandığında cevabı söyleyin



Konsantre olarak kelimeyi doğru okuduğunda çocuğunuzun **“takdir edin”**.

Okuma yapan çocuğunuzun çabasını ne kadar takdir ederseniz çocuğunuz da okumaktan o kadar zevk alacaktır.

Kaynak: Education Endowment Foundation (2018). Working with parents to support children’s learning: guidance report. Education Endowment Foundation, London.

## Biliyor musunuz?

**Düzgün yazı yazmak el becerisine bağlıdır.** Kek yapmak, işaretleme yapma ve yazı yazmaya yardımcı olmanın etkili bir yoludur çünkü kek yaparken el hareketlerimizi kontrol etmeye yardımcı olan ince ve kaba motor hareketleri kullanılmaktadır.



Hamur karıştırırken kaba motor hareketler kullanılır.



Kek üstüne süslemeleri yapmak için ince motor hareketler kullanılır.

Kaynak: Janet Goodall and Kathy Weston (2018). *100 Ideas for Primary Teachers*. Bloomsbury Education, London.

## Biliyor musunuz?

**Çocuğunuza gününün nasıl geçtiği hakkında genel sorular yerine daha özel sorular sormak çocuğunuzun öğrenme ve iletişim becerilerine yardımcı olmanın kolay bir yoludur.**

Bu, çocukları söylemek istedikleri şeyleri düşünmeye, sözlerini mantıklı bir düzene sokmaya ve düşüncelerini iletecek kelimeleri bulmaya teşvik eder.

Araştırmalar, ebeveynleri ile günleri ve erken yaşlardan itibaren düzenli olarak deneyimleri hakkında konuşan çocukların, 15 yaşına geldiklerinde bilgileri daha etkili bir şekilde işlemeyi ve iletişim kurmayı öğrendiklerini ortaya koymaktadır.



Kaynak: OECD (2012). *Let's read them a story! The parent factor in education*. Pisa, OECD Publishing.



## Biliyor musunuz?

**Araştırmalar; ebeveynlerin ve bakıcıların, çocukların öğrenmesine 'ayak uydurma' konusunda gerçekten endişe duyduklarını ve evde öğrenmelerini destekleyemeyeceklerini gösteriyor.**

Ancak çocuğunuzun öğrenmesine destek olmanız için konu uzmanlığına sahip olmanız gerekmez!



Çocuğunuzun zamanını ayarlamasına ve ödevini tamamlamak ya da çalışmak için bir plan oluşturmaya yardımcı olmak



Çocuğunuzu okul çalışmalarını, ev ödevlerini veya sınavlarını tamamlaması için desteklemek ve cesaretlendirmek

Kaynak Alma Harris and Janet Goodall (2007). Engaging parents in raising achievement, do parents know they matter? Department for Children, Schools, and Families; Education Endowment Foundation (2018). Working with parents to support children's learning: guidance report. Education Endowment Foundation, London.

## Biliyor musunuz?



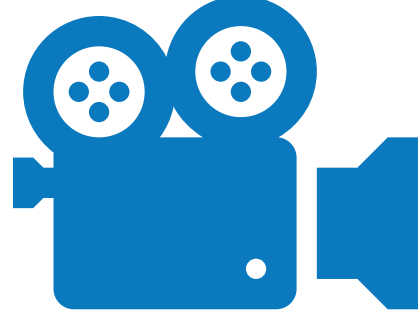
**Araştırmalar; gençlerin en çok değer verdikleri şeyin ebeveynlerinin ve bakıcılarının eğitimlerine gösterdikleri ilgi ile onları yaptıkları şeyin en iyisini yapması için desteklemesi ve teşvik etmesi olduğunu göstermektedir.**

Onları bu şekilde destekleyebilmek için konu uzmanı olmanız veya doktora sahibi olmanız gerekmez.

Kaynak Alma Harris and Janet Goodall (2007). Engaging parents in raising achievement, do parents know they matter? Department for Children, Schools, and Families.

## Biliyor musunuz?

Araştırmalar; ebeveynleri ile filmler, kitaplar, mzık, televizyon Şovları ve güncel olaylar hakkında konuşan çocukların, okudukları bilgileri özetlemek, bilinçli fikirler ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek için etkili beceriler geliştirdiğini ortaya koymaktadır. Etkili ğrenmeyi destekleyen konuşmaların öğrenme ile ilgili olması gerekmez!



Kaynak OECD (2012). Let's read them a story! The parent factor in education. Pisa, OECD Publishing.

## Biliyor musunuz?



**Çocuğunuzun cevabını bilmediğiniz bir sorusu varsa, "Bilmiyorum - ama öğrenelim!" demek doğrudur.**

Ebeveynlerin ve bakıcıların öğrenmeyi desteklemek için tüm cevapları bilmeleri gerekmez.

Kaynak: Janet Goodall and Kathy Weston (2018). *100 Ideas for Primary Teachers*. Bloomsbury Education, London.



