



**PROJE**  
**SONUÇLARININ**  
**YAYGINLAŞTIRILMASI**  
ve **KULLANILMASI**  
(Erasmus+ Stratejik Ortaklık Projeleri)



Erasmus+





**PROJE  
SONUÇLARININ  
YAYGINLAŞTIRILMASI  
ve KULLANILMASI  
(Erasmus+ Stratejik Ortaklık Projeleri)**

**AB Eğitim ve Gençlik  
Programları Merkezi Başkanlığı  
(Türkiye Ulusal Ajansı)**

PROJE SONUÇLARININ YAYGINLAŞTIRILMASI ve KULLANILMASI  
(Erasmus+ Stratejik Ortaklık Projeleri)

© 2016, Türkiye Ulusal Ajansı

**Adres**

Mevlana Bulvarı, No:181,  
06520 Balgat - ANKARA  
Telefon : +90 (312) 409 60 00  
Faks : +90 (312) 409 60 09  
www.ua.gov.tr - bilgi@ua.gov.tr

**İçerik - Redaksiyon - Tasarım - Dizgi**

İletişim Koordinatörlüđü



# İÇİNDEKİLER

## 6 OKUL EĞİTİMİ

- 8 Herkül'ün 12 Görevini Arıyoruz
- 10 Erken Çocuklukta Öğrenmeyi Öğrenme Becerilerini Geliştirme
- 12 Okulların Etkili Yönetiminin AB Boyutu

## 14 YETİŞKİN EĞİTİMİ

- Dijital Yaşam ve Yetişkin Eğitiminde e-Öğrenme 16
- Yetişkinlerde Madde Bağımlılığı Farkındalığını Artırma 18
- Tüketici Akademisi 20

## 22 YÜKSEKÖĞRETİM

- 24 Kanıt Dayalı Diş Hekimliği Alanında Lisans Programı ve E-Kurs
- 26 Erken Çocuklukta Kapsayıcı Eğitim: İyi Uygulamaların Geliştirilmesi

## 28 MESLEKİ EĞİTİM

- GDO'ya Hayır 30
- Etkili Hakem Eğitimi Sistemi 32
- Perakende Sektöründe Becerilerin Geliştirilmesi 34

## 36 GENÇLİK

- 38 Eğitim-İş Uyumsuzluğunu Gidermek
- 40 Uluslararası Tekno-Girişimcilik Akademisi

## 42 ÇEVİRİMİÇİ ARAÇLAR

- Erasmus+ Proje Sonuçları Platformu 42
- School Education Gateway 43
- EPALE 43
- Salto Youth 43
- Tablo: Erasmus+ Programı Genel Yapısı 44





# ÖNSÖZ

Avrupa Birliđinin eğitim, gençlik ve spor alanlarını kapsayan hibe destekleri, 2014-2020 yılları arasında Erasmus+ adı altında yürütölmektedir. Bu destekler bireylerin yurt dışında staj yapma, eğitim görme, gönüllü faaliyetlerde bulunma ve iş tecrübesi edinme gibi faaliyetlerini kapsar. Ayrıca, kurumların ulusötesi ortaklıklar yoluyla işbirliği yapmalarını güçlendirecek ve Avrupa'daki beceri açığı ortadan kaldırmak için iş dünyasını ve eğitim dünyasını birbirine bağlayacak etkinliklere de hibe sağlanmaktadır. Program, gençlerle karar alıcıları biraraya getiren ve böylece politika reformuna destek olan diyalog toplantıları ile Avrupa entegrasyonu ve spor alanındaki projelere de finansman imkânı sunar.

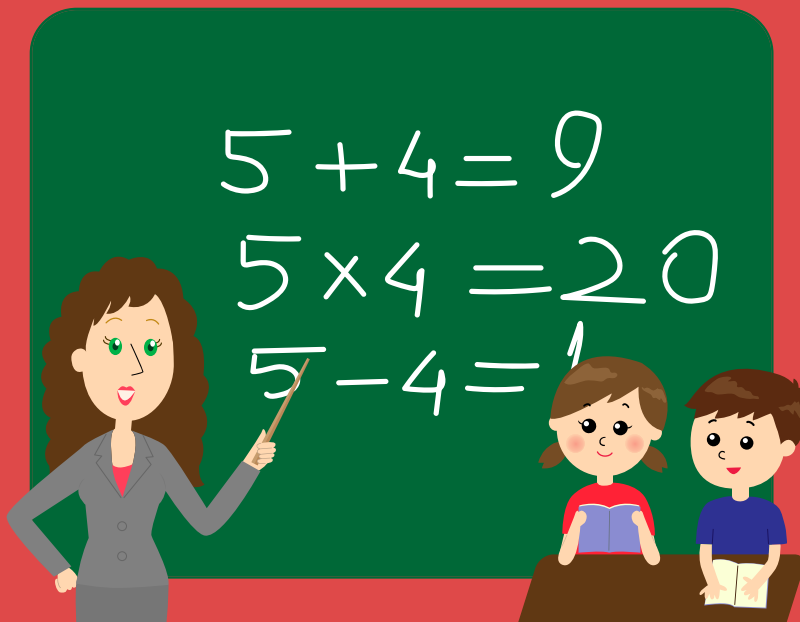
Bu faaliyetler doğrultusunda yapılandırılan Erasmus+ Programında yer alan faaliyetler şöyle sıralanabilir:

- **Bireylerin Öğrenme Hareketliliği (Ana Eylem 1)**
- **Yenilik ve İyi Uygulamaların Değişimi için İşbirliği (Ana Eylem 2)**
- **Politika Reformuna Destek (Ana Eylem 3)**
- **Jean Monnet ve Spor Destekleri (Özel Eylemler)**

Bu başlıklardan ikincisi olan Yenilik ve İyi Uygulamaların Değişimi için İşbirliği altında yer alan Stratejik Ortaklıklar; Mesleki Eğitim, Okul Eğitimi, Yetişkin Eğitimi, Yükseköğretim ve Gençlik alanlarında, yüksek kaliteli öğretim, öğrenme ve gençlik çalışmalarıyla sonuçlanan yenilikçi deneyimleri ortaya koymak, yenilikçiliği geliştirmek, uygulamak ve/veya transfer etmek için kurumlara birlikte çalışma fırsatı sunar.

Elinizdeki yayın, sonuçları açısından iyi uygulama olarak değerlendirilebilecek **Stratejik Ortaklık** projelerini kapsamaktadır. **“Proje Sonuçlarının Yaygınlaştırılması ve Kullanılması (Erasmus+ Stratejik Ortaklık Projeleri)”** adlı bu yayın; yürütölmekte olan projelerin başta ilgili sektördeki kurum ve kişiler olmak üzere daha geniş kitleler tarafından tanınması, gelecekte bu alanlarda yapılması muhtemel projeler için esin kaynağı olması ve politika yapıcılarında da sürece dahil edilmesiyle proje sonuçlarının politikaya dönüşme potansiyelinin artırılmasını amaçlamaktadır.

# OKUL EĞİTİMİ PROGRAMI





Erasmus+ Okul Eğitimi Programı; eğitimde kaliteyi artırmayı, program ülkelerindeki okullar ve eğitim personeli arasında işbirliğini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Okul Eğitimi alanındaki ülke merkezli faaliyetler 2'ye ayrılmaktadır:

1. Okul Eğitimi Personelinin Öğrenme Hareketliliği
2. Okul Eğitimi Alanında Stratejik Ortaklıklar

Okul Eğitimi Personelinin Öğrenme Hareketliliği ile okulların eğitim personeline yeterliliklerinin geliştirilmesi ve yurt dışında mesleki gelişim fırsatları sunulması hedeflenmektedir.

Okul Eğitimi Alanında Stratejik Ortaklıklar ile yüksek kaliteli öğretme ve öğrenme ile sonuçlanan ve toplumsal yenilik getiren deneyimleri uygulamaya koymak, yenilikçiliği geliştirmek ve iyi uygulamaları transfer etmek hedeflenmektedir. Okul Eğitimi Stratejik Ortaklık projelerinin önceliklerinden bazıları şunlardır:

- Temel becerilerin (matematik, bilim ve okuryazarlık) öğretimini bütünleştiren etkili eğitim metotlarının geliştirilmesi,
- Öğretmenlik eğitiminin iyileştirilmesi,
- Okulların ağ oluşturmalarının desteklenmesi,
- Erken çocukluk eğitimine yönelik yenilikçi yaklaşımların geliştirilmesi

Bu kapsamda; kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör kuruluşlarına işbirliği yapma fırsatı sunulmaktadır.

Kitapçığın bu bölümünde Okul Eğitimi Stratejik Ortaklıklar alanında uygulanan projelerden bazılarına ilişkin özetlere, fikri çıktılara ve yaygınlaştırma faaliyetlerine yer verilmektedir.

## Herkül'ün 12 Görevini Arıyoruz (Searching For The Labours Of Hercules)

### Proje Özeti

**Proje Numarası:**

2014-1-TR01-KA201-012990

**Koordinatör Kurum:**

Mehmet Çelikel Lisesi, Zonguldak

**Ortaklar:**

Hacettepe Üniversitesi (Türkiye),  
Colegiul Tehnic de Transporturi  
"Transilvania" Cluj-Napoca  
(Romanya), Tudás Alapítvány  
(Macaristan), Varvakeio Model  
Experimental Lyceum (Upper  
Secondary School) ve Aspete Higher  
School of Pedagogic & Technological  
Education (Yunanistan), IES Jándula  
(İspanya), Liceo Di Stato C.bagatta  
(İtalya)

**Proje Bütçesi:**

378.436,00 Avro

**Proje İnternet Sitesi:**

[www.laboursofhercules.com](http://www.laboursofhercules.com)

Projenin amacı, bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitimle bütünleşmesini sağlayabilmek ve mitolojik karakter Herkül'ün 12 görevini mobil oyunla öğrencilere öğretmektir. Proje kapsamında üretilen çözümlerle eğitim kalitesinin artırılması ve daha modern, dinamik, profesyonel, yenilikçi ortamlar oluşturularak kurumların kapasitelerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Proje ile öğrencilerin, eski kalıntıların üzerindeki yazıları okuyabilecek kadar Eski Yunanca öğrenmeleri hedeflenmektedir.

Proje hedefleri doğrultusunda, kısa dönem öğrenci hareketliliklerinde iTEC, Mitoloji, eTwinning ve Öğrenmede Bilgi İletişim Teknolojileri Entegrasyonu başlıklı çalıştaylar düzenlenmiş ve bu çalıştaylarda "Oyunlaştırma" metodu kullanılmıştır. Kısa dönem öğrenci hareketlilikleri, uzun dönem öğrenci hareketliliği ile desteklenmiş ve bu kapsamında 1 öğrenci 2 ay boyunca İtalya'da eğitim görmüştür. Ayrıca birleştirilmiş öğretmen eğitimiyle tüm branşlardaki öğretmenlerin Bilgi ve İletişim Teknolojilerini eğitim sistemine entegre etmeleri amaçlanmıştır.



## Fikri Çıktılar ve Beklenen Sonuçlar:

**Mobil Oyun:** Android ve IOS ile uyumlu 3 boyutlu eğitsel mobil oyun geliştirilmektedir. Mitolojik karakter Herkül'ün avatar olarak kullanıldığı oyun, Herkül'ün 12 Görevi hikâyesinin öğretimine destek olacak nitelikte hazırlanmıştır.

**İnteraktif Çizgi Roman:** Windows/Mac ile Android ve IOS için kullanılabilir bir çizgi roman üretilmiştir. Çalışmanın ana teması, Herkül'e farklı kültürlerin güncel sorunlarını içeren 12 yeni görev atamaktır.

**e-Ders:** Katılımcı öğretmenlere üretilecek Learning Management System (LMS) aracılığıyla Bilgi İletişim Teknolojileri'nin (BİT) öğrenme ve öğretme süreçlerinde eğitime entegrasyonu ile ilgili e-ders sağlanmıştır.

**e-Kitap:** Öğrenme ve öğretmede BİT teknolojilerinin entegrasyonu konusunda ortam ve içerik ile ilgili uygulama ve analizleri içermektedir.

**Seyahat Rehberi:** Mitolojik karakter Herkül'ün 12 görevini gerçekleştirdiği 12 farklı bölgeye rehberlik edecek şekilde seyahat rehberi tasarlanarak ortak ülkelerin dillerine çevrilmiştir.

Ayrıca, Fikri Çıktıların konferans ve atölyelerle paydaşlara tanıtılması için Çoğaltıcı Etkinlikler düzenlenmesi planlanmaktadır. Projenin fikri çıktıları, Afyon ve Trabzon'da düzenlenen eğitimle ilgili uluslararası sempozyumlarda bildiri olarak yayınlanmıştır. Fikri çıktılardan e-Kitap,



üniversite öğrencilerinin alandaki gelişmeleri takip etmeleri için kaynak olarak geliştirilmiş olup ücretsiz açık erişim ve baskı kopya olarak tüm üniversitelere dağıtılacaktır. Projede üretilen fikri çıktıların eğitimin kalitesini artırmak ve daha modern, dinamik, profesyonel yenilikçi ortamlar yaratarak eğitim kurumlarının kapasitelerini geliştirmek üzere ilgili paydaşlar tarafından kullanılması planlanmaktadır.

## Erken Çocuklukta Öğrenmeyi Öğrenme Becerilerini Geliştirme (Early Learn to Learn Environment)

### Proje Özeti

**Proje Numarası:**

2014-1-TR1-KA201-013169

**Koordinatör Kurum:**

Özel Ümraniye Madenler İrfan  
İlkokulu, İstanbul

**Ortaklar:**

Djecji vrtic Matije Gupca  
(Hırvatistan), Folkuniversitetet,  
Stiftelsen kursverksamheten  
vid Uppsala Universitet (İsveç),  
Priekulu pirmsskolas izglitibas  
iestade "Mezmalina" (Litvanya),  
EduCluster Finland Ltd (Finlandiya),  
VZW ISD campus kleuterschool  
PAleS (Belçika), Platon M.E.P.E.  
(Yunanistan)

**Proje Bütçesi:**

189.375,00 Avro

**Proje İnternet Sitesi:**

[www.el2le.eu/moodle](http://www.el2le.eu/moodle)

"Öğrenmeyi Öğrenme", Avrupa Komisyonu'nun 2020 hedeflerinde yer alan öncelikli konulardan biridir. Yapılan incelemelerde, erken çocukluk eğitimi müfredatında öğrenmeyi öğrenme, problem çözme, kritik düşünme gibi becerileri geliştirmeye yönelik çalışmaların çok yeterli olmadığı göze çarpmaktadır. Projeye, erken okul terkinin azaltılmasına katkıda bulunulması, erken çocukluk eğitiminde kalitenin artırılması ve çocukların "Öğrenmeyi Öğrenme" becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca proje içeriğindeki çalışmalar çocukların daha çok sanatla, yaratıcılıkla, problem çözme ve kritik düşünme ile yakından alakalı oldukları çalışmalardır. Proje kapsamında, Moodle Platformunun kullanılması konusundaki öğretmen eğitimi Yunanistan'da, öğrenmeyi öğrenme materyali geliştirilmesi konusundaki öğretmen eğitimi İsveç'te gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda verilen eğitimler, hazırlanan öğretmen rehberi, öğrenmeyi öğrenme yol haritası ve Moodle Açık Eğitim Kaynağı mevcut eğitim sistemine katkı sağlamak üzere proje süresince geliştirilmiştir.



## Fikri Çıktılar ve Beklenen Sonuçlar:

**Online Moodle Platformu:** Açık eğitim kaynağı olan Moodle Platformu herkesin kullanımına açık, ücretsiz online veri paylaşım platformudur. Bu platformda, proje kapsamında üretilip uygulanan aktivite planları, modüller, yazılı ve görsel materyaller, uygulamaya ilişkin pratik yönergeler ve öğretmenler için hazırlanan raporlar yer almaktadır. Bu ürün ile proje çalışmaları ve sonuçlarının tüm dünyada öğretmenler ve veliler tarafından bilinip faaliyetlerinin uygulanması, sonuçların yaygınlaştırılması, ücretsiz bir eğitim kaynağı oluşturulması amaçlanmaktadır.

**Öğrenmeyi Öğrenme Yol Haritası:** Bu çıktının amacı; Avrupa Komisyonu'na ve farklı seviyelerdeki politika yapıcılara, Erken Çocukluk Eğitim ve Bakım (ECEC) alanında öğrenmeyi öğrenme becerisinin geliştirilmesi, kurallar ve finansman konusunda tavsiyeler sağlamaktır. Proje uygulama sonuçlarının, materyal ve çıktılarının politika yapıcılar tarafından ele alınması, öğrenmeyi öğrenme ile ilgilenen eğitim kurumlarında mümkün olduğunca çok sayıda eğitimci tarafından kullanılması öncelikli hedefler arasında yer almaktadır. Çoğaltıcı Etkinlikler kapsamında düzenlenen uluslararası konferansla, yapılan çalışmaların eğitimciler ile paylaşılması sağlanmıştır. Proje sonuçlarının yaygınlaştırılarak mevcut eğitim sistemine önemli katkı sağlanması beklenmektedir. Proje sonuç ve çıktıların akademisyenlerle, politika yapıcılarla ve eğitim yöneticileriyle paylaşarak öğrenmeyi öğrenme konusunda yeni bir yaklaşım geliştirilmesi için adım atılması planlanmaktadır.



## Okulların Etkili Yönetiminin AB Boyutu (Effective School Management in EU Dimension)

### Proje Özeti

Projeyle, okullarda etkili ve verimli yönetimin sağlanması, okullarda karşılaşılan sosyal çevre, idareci, öğretmen ve öğrenciden kaynaklı sorunların çözümüne ilişkin metotların geliştirilmesi ve uygulanması amaçlanmaktadır. Projede, etkili okul yönetiminin, eğitimin kalitesini artıracığına vurgu yapılmaktadır.

Proje çıktı ve sonuçlarına ulaşabilmek için iki aşamalı bir yöntem belirlenmiştir. İlk etapta okul yönetiminin ve öğretmenlerin okul ve sınıf yönetimi konularında karşılaştıkları sorunların tespit edilmesi hedeflenmiştir. İkinci etapta ise ortak kurumların yaşadığı ortak sorunlara çözüm önerileri üretilmiştir. Ayrıca okul ve eğitim ile ilgili kurumlarda çalışan kişilerde “Etkili Okul Yönetimi” hakkında farkındalık oluşturulması ve katılımcı kişiler ve ortaklar arasında işbirliği ve uluslararası iletişimin artırılması hedeflenmiştir. Bunlara ilave olarak proje katılımcılarında mesleki ve dil becerilerinde artış ve uluslararası iş birliği konusunda gelişim öngörülmüştür. Özetle, okul idarecilerinin, öğretmenlerin ve öğrencilerin olumsuz yönde etkilendikleri sorunların tespit edilerek çözümler bulunması projenin başlıca amaçlarındandır.

Proje süresince gerçekleşen ulusötesi toplantılarda “Etkili Okul Yönetimi” konusu üzerinde çalışmalar yapılmıştır. Ayrıca toplantılara katılan katılımcılar çeşitli türden okul ve eğitim ile ilgili kurumlara ziyaretler gerçekleştirmiştir. Böylelikle katılımcılar, farklı ülkelerin eğitim sistemleri hakkında bilgi sahibi olmuşlardır.

#### Proje Numarası:

2014-1-TR01-KA201-013209

#### Koordinatör Kurum:

İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Karaman

#### Ortaklar:

Inspectoratul Scolar Judetean  
Teleorman (Romanya), Nafarroako  
Ikastolen Elkarte (İspanya), Regione  
Molise (İtalya)

#### Proje Bütçesi:

85,117,00 Avro

#### Proje İnternet Sitesi:

[www.esmedproject.eu](http://www.esmedproject.eu)



## Fikri Çıktılar ve Beklenen Sonuçlar:

**Kitap:** Projenin temel fikri çıktısı “Okulların Etkili Yönetiminin Farklı Boyutları” adlı kitaptır. Projenin çıktı ve sonuçları, yaygınlaştırma faaliyetleri sayesinde okullarda ve eğitimle ilgili kurumlarda kullanılabilir. İdarecilerin karşılaştıkları sorunların tespiti ve bu sorunlara ilişkin çözüm yollarının üretilmesi sayesinde, okullarda görülen ortak sorunların en aza indirilmesi ve bunun sonucunda eğitim kalitesinin artırılması beklenmektedir. Daha etkili ve verimli okul yönetimi sayesinde öğrencilerin hem sosyal hem de akademik başarılarında artış, öğrenci devamsızlıklarında azalma beklenmektedir. Farklı ülkelerden iyi uygulamaların ve kültürel çeşitliliğin paylaşılması sayesinde Avrupa kültürel çeşitliliğinin artırılmasına katkı sağlanması da beklenmektedir.

Ayrıca proje faaliyetleri kapsamında, eğitim uzmanları Karaman’a davet edilmiş ve okul idarecileri ile öğretmenlere “Eğitimde Liderlik ve Etkili İletişim” ve “Etkili Sınıf Yönetimi” konularında seminer vermeleri sağlanmıştır. Proje sonuç ve çıktılarının okul idarecileri, öğretmenler, Milli Eğitim Şube Müdürleri ve eğitimle ilgili sendikalar, dernekler gibi paydaşlar tarafından okulların etkili ve verimli yönetiminin artırılmasına ilişkin metotların geliştirilmesi amacıyla kullanılması planlanmaktadır.





# YETİŞKİN EĞİTİM PROGRAMI



# ETİMİ

Erasmus+ Yetişkin Eğitimi Programı; yetişkin eğitiminde kaliteyi artırmayı ve program ülkelerindeki yetişkin eğitimi alanında faaliyet gösteren kuruluşlar arasında işbirliğini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Yetişkin Eğitimi alanındaki ülke merkezli faaliyetler 2'ye ayrılmaktadır:

1. Yetişkin Eğitimi Personelinin Öğrenme Hareketliliği
2. Yetişkin Eğitimi Alanında Stratejik Ortaklıklar

Yetişkin Eğitimi Personelinin Hareketliliği ile her türlü öğretme ve öğrenmenin kalitesini artırmak için yetişkinlerin eğitiminden sorumlu personelin anahtar yetkinliklerinin ve becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Yetişkin Eğitimi Alanında Stratejik Ortaklıklar ile yüksek kaliteli öğretme ve öğrenme ile sonuçlanan ve toplumsal yenilik getiren deneyimleri uygulamaya koymak, yenilikçiliği geliştirmek ve iyi uygulamaları transfer etmek hedeflenmektedir. Yetişkin Eğitimi Stratejik Ortaklık projelerinin önceliklerinden bazıları şunlardır:

- Bilişim ve İletişim teknolojilerinin yetişkin eğitiminde daha etkin kullanılması için metotlar geliştirilmesi,
- Temel becerileri (okur-yazarlık, sayısal ve dijital beceriler) yetişkin hedef grubuna öğretimine yönelik yenilikçi yaklaşımlar geliştirilmesi,
- Yetişkin öğrencilerin yüksek kaliteli öğrenme fırsatlarının genişletilmesi

Bu kapsamda; kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör kuruluşlarına işbirliği yapma fırsatı sunulmaktadır.

Kitapçığın bu bölümünde Yetişkin Eğitimi Stratejik Ortaklıklar alanında uygulanan projelerden bazılarının ilişkin özetlere, fikri çıktılara ve yaygınlaştırma faaliyetlerine yer verilmektedir.

## Dijital Yaşam ve Yetişkin Eğitiminde e-Öğrenme (ICT in Daily Life and E-Learning in Adult Education)

### Proje Özeti

**Proje Numarası:**

2014-1-TR01-KA204-012939

**Koordinatör Kurum:**

Sincan Halk Eğitim Merkezi ve  
Akşam Sanat Okulu Müdürlüğü,  
Ankara

**Ortaklar:**

Ceper Fuensanta (İspanya), Molkoms  
Folkhögskola (İsveç), Verein für  
Inklusion und Soziale Arbeit e.V.  
(Almanya), Oslo Voksenopplæring  
Skullerud (Norveç), Stowarzyszenie  
Zalasowian (Polonya), Scoala  
Gimnaziala NR. 95 (Romanya)

**Proje Bütçesi:**

85.117,00 Avro

**Proje İnternet Sitesi:**

[www.ictproject.org](http://www.ictproject.org)

Günümüz dünyasında bilgisayar, internet, akıllı telefonlar ve tabletler; sağlık ve eğitim olanaklarından faydalanma, iş bulma ve eğlence gibi birçok konuda hayatımızın ayrılmaz birer parçası haline gelmiştir. Projenin amacı; bilgisayar, internet, akıllı telefonlar ve tabletlerin bilinçli kullanımı ile ilgili olarak yetişkinlerin, özellikle engellilik, sosyal, maddi ve eğitim zorlukları yüzünden dijital yaşam hakkında bilgi sahibi olamamış bireylerin eğitimine katkıda bulunmaktır.

Ayrıca, internet ve iletişim teknolojilerinin daha etkin ve bilinçli bir şekilde kullanımını sağlamak projenin hedefleri arasında yer almaktadır. Ek olarak katılımcıların dijital yaşamın getirdiği iletişim olanaklarını kullanarak farklı ülkelerden arkadaşlar edinmelerine, kültürel ve sosyal paylaşımlar yapmalarına, kültürler arası etkileşim ve kaynaşma ile sosyal bağlılığın artırılmasına olanak sağlanmıştır.

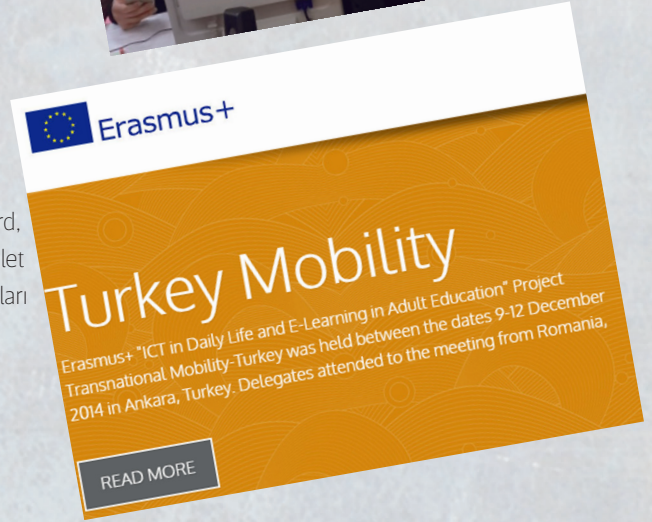


## Fikri Çıktılar ve Beklenen Sonuçlar:

**E-Öğrenme Modülleri:** Proje kapsamında bilgisayar ve internet, Word, Excel, Powerpoint, akıllı telefon ve tablet kullanımı konularının tek bir çatı altında toplandığı e-öğrenme modülleri geliştirilmiştir. Diğer fikri çıktılar bilgisayar ve internet kullanım kitapçığı, dijital fotoğraf albümü ve web sitesidir. Proje temel olarak “Eğitim ve Bilişim Teknolojileri” sektörleri üzerine yoğunlaşmıştır. Ders içerikleri yaygın eğitim metotları temel alınarak özellikle “Yaparak Öğrenme ve Senaryo Bazlı Öğrenme” metodu kullanılarak hazırlanmaktadır. Tüm programlama yapısı etkileşimli “karşılıklı dâhil olma” öğrenme altyapısına sahiptir.

**Etkileşimli Uzaktan Eğitim Kursları:** Bu kurslar; bilgisayarın Tarihi ve Temel Bilgisayar Bilgisi, İşletim Sistemleri Bilgisi, Windows 7, İnternet Kullanımı, MS Word, Excel ve Powerpoint 2013 Kullanımı, Android ve iOS Tablet Kullanımı, Yabancı Dil ve Fotoğrafçılık Kursları gibi başlıkları içermektedir.

Kurslara ilişkin içerik ve programlama, birçok uzaktan eğitim çalışması incelendikten sonra kurgulanmıştır. Projenin hazırlık aşamasından itibaren uzaktan eğitim çalışmalarını yapan bilişim firmaları ile işbirliği yapılmıştır. İçerik ve programlama bütünsel bir yaklaşımla hazırlanmıştır. Modüller 8 farklı ders içermektedir. İçerik, çok farklı eğitim altyapısına sahip kesimlere hitap etmektedir. Dersler, okuma yazmayı yeni öğrenmiş bireylerden, yükseköğretim düzeyinde eğitim almış kişilere kadar farklılık gösteren bir kesim tarafından rahatça



takip edilebilir. Dersler Türkçe-İngilizce seslendirme ve 7 farklı dilde altyazı olacak şekilde hazırlanmıştır. Projenin en önemli çıktısı olan uzaktan eğitim dersleri birçok farklı sektörün eğitim çalışmalarında kullanılabilir. Modül içerikleri istenilen her konuya rahatlıkla adapte edilebilir. Modüller oldukça esnektir ve kullanımı son derece kolaydır.

## Yetişkinlerde Madde Bağımlılığı Farkındalığını Artırma (Drug Addiction Awareness on Adults)

### Proje Özeti

Proje; Hollanda, Litvanya, Türkiye ve Portekiz'de 18 yaş altı çocuğu bulunan yetişkinlerde madde bağımlılığı farkındalığını artırmayı hedeflemektedir. Proje, ülkemizde şimdiye kadar hiç gerçekleştirilmeyen uyuşturucu ile mücadelede kamu bilgilendirmesi ve yetişkin farkındalığına yönelik bilimsel temellere dayalı içerik üretimi açığına kapatmaktadır. Bu süreçte, uyuşturucu ile mücadelede rol alan kurumların temel içerik ihtiyacını karşılamaya yönelik iletişim stratejisi ve etkisi bilimsel olarak kanıtlanmış eserlerin üretilmesi hedeflenmektedir.

Proje temelde kapasite artırımı faaliyetleri, iletişim stratejisi geliştirme ve bilişsel çıktı üretimi ile saha uygulama faaliyetlerinden oluşmaktadır. Bu çerçevede projenin ilk döneminde uygulayıcı kuruluşların uyuşturucu bağımlılığı ile mücadele faaliyetleri ve iletişim süreçleri ile ilgili karşılıklı öğrenme süreçlerinin gerçekleştirilebilmesi için uluslararası eğitim etkinlikleri düzenlenmiştir. Uluslararası karşılıklı öğrenme sürecinin ardından projenin temel çıktılarından birisi olan Uluslararası Madde Bağımlılığı İletişim Stratejisi geliştirilmiştir.

#### Proje Numarası:

2014-1-TROI-KA204-013144

#### Koordinatör Kurum:

Türkiye Yeşilay Derneği, İstanbul

#### Ortaklar:

İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü  
(Türkiye), Nacionaline tabako  
ir alkoholio kontroles koalicija  
(Litvanya), Ceis Societa' Coop.  
Sociale (İtalya), Associaçao Dianova  
Portugal (Portekiz)

#### Proje Bütçesi:

149.745,00 Avro

#### Proje İnternet Sitesi:

<http://www.yesilay.org.tr>



## Fikri Çıktılar ve Beklenen Sonuçlar:

### Uluslararası Madde Bağımlılığı İletişim Stratejisi:

Projenin temel fikri çıktısı Uluslararası Madde Bağımlılığı İletişim Stratejisidir. Bu çerçevede 4 ülkede 10-18 yaş arası çocuğu bulunan anne babalar üzerinde madde bağımlılığı farkındalığına yönelik anket çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Anket; Türkiye’de 12 bölgede 1500 kişiye, Portekiz, Hollanda ve Litvanya’da 3’er bölgede 200’er kişiye uygulanmıştır. Anket çalışmalarından çıkan sonuç doğrultusunda tüm proje paydaşlarını kapsayan bir Uluslararası İletişim Stratejisi oluşturulmuştur. İlgili strateji uluslararası çalıştay etkinliği ile paydaşlar tarafından onaylanmış ve projenin iletişim süreçleri başlatılmıştır. Paydaşlarla ortak şekilde “Gel Konuşalım, Yalnız Değilsin” (Let’s Talk About It, You Are Not Alone) temalı bir uluslararası kısa video yarışması düzenlenmiştir. Yarışma şartnamesi ve bağımlılıkla ilgili tüm bilgi dökümanlar paydaşların internet sitelerinde yayınlanmıştır

Kazanan videoların seçimi ardından proje süresi içerisinde paydaş ülkeler içerisinde odak grup toplantıları organize edilmiş ve filmlerin odak grubun farkındalığındaki artış etkisi kontrol grubunu da içerecek şekilde ölçülmüştür.

Proje çıktıları arasında bulunan iletişim stratejisi Türkiye’de uyuşturucu ile mücadele süreçlerinde ulusal iletişim stratejisi geliştirme aşamasında ana içerik girdisi olarak kullanılabilir. Bununla birlikte proje dahilinde yapılan farkındalık ölçümleri uyuşturucu ile mücadele kampanyalarında kullanılacak içerikler arasında bulunmaktadır. Kısa video yarışması sonrasında kazanan eserler de bu alanda yayınlanacak kamu spotları içerisinde Sağlık Bakanlığı ile birlikte değerlendirilecektir.





## Tüketici Akademisi (Consumer Academy)

### Proje Özeti

**Proje Numarası:**

2014-1-TR01-KA204-013317

**Koordinatör Kurum:**

Cümrük ve Ticaret Bakanlığı –  
Tüketicinin Korunması ve Piyasa  
Gözetimi Genel Müdürlüğü, Ankara

**Ortaklar:**

Tüketici ve Çevre Eğitim Vakfı, T.C.  
Ankara Valiliği Ticaret İl Müdürlüğü,  
Hacettepe Üniversitesi Tüketici-  
Pazar-Araştırma-Danışma-Test ve  
Eğitim Merkezi (Türkiye), Simply  
Alliance Ltd (İngiltere), Nemzeti  
Fogyasztóvédelmi Hatóság  
(Macaristan), Aviva Poland -  
Vocational Training (Polonya)

**Proje Bütçesi:**

214.235,00 Avro

**Proje İnternet Sitesi:**

<http://tuketiciakademi.gov.tr/tr-TR>

Tüketici Akademisi, tüketicilere günlük hayatta ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve davranışların kazandırılması yoluyla daha bilinçli kararlar vermelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Projenin temel faaliyet alanı, çeşitli görsel ve işitsel unsurların kullanıcı profillerine uygun olarak sınıflandırıldığı çevrimiçi bir eğitim platformu oluşturulmasıdır. Platform ile farklı kullanıcı profillerine mensup kişilerin, diğer kullanıcı gruplarıyla etkileşim halinde bulunması, böylelikle tüketicinin korunması alanında mevcut bilgi ve birikimin paylaşılmasının yanı sıra yeni bilgi üretilmesi için de uygun ortamın oluşturulması hedeflenmektedir. Proje kapsamında gerçekleştirilmekte olan diğer temel faaliyetler; çevrimiçi eğitim aracının geliştirilmesi, tüketici profilinin ortaya çıkarılmasına yönelik araştırma ve raporlama faaliyetleri ile ilgili internet sayfasında tüketicilere sunulacak olan eğitsel görsel ve işitsel materyallerin hazırlanmasıdır.

## Fikri Çıktılar ve Beklenen Sonuçlar:

**İnteraktif İnternet Sitesi:** Projenin temel fikri çıktısı, açık çevrimiçi kurs içeren interaktif internet sayfası ve tüketici akademisi üzerine analizleri içeren yayınlardır. İnternet sayfasında, tüketicilerin çevrimiçi şikâyet başvurusunda bulunmalarını yönlendiren bilgi ve linkler, tüketici uyuşmazlıklarına dair çözüm kanallarına başvuru simülasyonu niteliğinde eğitici animasyon videolar, tüketicinin korunmasına ilişkin mevcut kanunlar, Avrupa Birliği düzenlemeleri ve mahkeme kararlarına yer verilmiştir. Sayfada, kayıt yapan kullanıcıların bilgi ve deneyim paylaşımı yapmasını sağlayan interaktif bir platform olan "Tüketici Forumu" yer almaktadır.

Tüketicilerin profili, bilinç düzeyi, tercih ve eğilimlerinin araştırılıp bilimsel veriler ışığında ortaya konması için proje ortaklarından Hacettepe Üniversitesi Tüketici Pazar-Araştırma-Danışma-Test ve Eğitim Merkezi (TÜPADEM) tarafından bir saha araştırması yapılmış olup sonuçları Tüketici Profili ve Bilinç Düzeyi Araştırması çalışmasında derlenmiştir. Bu çalışmanın, tüketicinin korunması ve tüketici hukuku alanlarında gelecekte gerçekleştirilmesi öngörülen yerli ve yabancı çalışmalara, oluşturulacak politikalara ve alınacak önlemlere kaynak olması öngörülmüştür.

Üretilen proje çıktıklarına dair yaygınlaştırma faaliyetleri olarak yurt içi paydaşlara yönelik olarak gerçekleştirilecek çoğaltıcı etkinlikler düzenlenmesi planlanmıştır.





# YÜKSEKÖĞRET PROGRAMI





Erasmus+ Yükseköğretim Programı; yükseköğretimde kaliteyi artırmayı, yükseköğretim kurumlarının birbirleri ve iş dünyası ile işbirliğini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Yükseköğretim alanındaki ülke merkezli faaliyetler 2'ye ayrılmaktadır:

1. Yükseköğretim Öğrencilerinin ve Personelinin Öğrenme Hareketliliği
2. Yükseköğretim Alanında Stratejik Ortaklıklar

Yükseköğretim Öğrencilerinin ve Personelinin Öğrenme Hareketliliği ile yükseköğretim öğrenci ve personelinin yeterliliklerinin geliştirilmesi ve yurt dışında mesleki gelişim fırsatları sunulması hedeflenmektedir.

Yükseköğretim Alanında Stratejik Ortaklıklar ile yüksek kaliteli öğretme ve öğrenme ile sonuçlanan ve toplumsal yenilik getiren deneyimleri uygulamaya koymak, yenilikçiliği geliştirmek ve iyi uygulamaları transfer etmek hedeflenmektedir. Yükseköğretim Stratejik Ortaklık projelerinin önceliklerinden bazıları şunlardır:

- Yükseköğretimde başarı düzeyini artırmak,
- Yükseköğretimde hareketlilikler ve sınır ötesi işbirlikleri yoluyla kalite ve uygunluğu artırmak,
- Yönetişim ve finansman imkânlarını geliştirmek

Bu kapsamda; kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör kuruluşlarına işbirliği yapma fırsatı sunulmaktadır.

Kitapçığın bu bölümünde Yükseköğretim Stratejik Ortaklıklar alanında uygulanan projelerden bazılarında ilişkin özetlere, fikri çıktılara ve yaygınlaştırma faaliyetlerine yer verilmektedir.

## Kanıtı Dayalı Diş Hekimliği Alanında Lisans Programı ve E-Kurs (Undergraduate Curriculum and E-course on Evidence-Based Dentistry)

### Proje Özeti

Kanıtı Dayalı Diş Hekimliği, klinik problemler karşısında düşünce şeklimizi yeniden yapılandıran ve güncel bilimsel kanıtlara dayanarak karar verilmesini sağlayan bir yaklaşımdır. Kanıtı dayalı diş hekimliği, diş hekimleri arasında farklı uygulamaların önlenmesi, gereksiz tedavilerden ve tedavi maliyetlerinden kaçınılması ve başarılı tedavi yöntemlerinin seçilerek uygulanabilmesi açısından önemlidir. Kanıtı dayalı diş hekimliğinin öğrenilmesi ve öğretilmesi için ortak bir müfredat oluşturmayı amaçlayan proje ile öğrencilerin, diş hekimlerinin ve eğitimcilerin kanıtı dayalı diş hekimliğinden klinikte yararlanmaları, tedavi planlarında bilimsel kanıtları kullanmaları ve böylece hasta güvenliğinin temin edilmesi hedeflemektedir. Proje faaliyetlerinin ilk aşamasında ortak kurumlarda ve ülkelerde kanıtı dayalı diş hekimliğinin durumu hakkında mevcut durum analizi yapılmıştır. Projenin temel çalışmaları öğrenme çıktılarının belirlenmesi ve bu öğrenme çıktılarını içeren ortak bir müfredat geliştirilmesi, bu müfredata yönelik hazırlanan e-kurs, bu kurs içeriklerinin belirlenen bir açık elektronik öğrenme kaynağına yerleştirilmesi ve sonraki aşamada ise elektronik kurs materyalinin test edilerek öğrenme etkinliğinin saptanmasıdır. Kanıtı dayalı diş hekimliği tek başına ders olarak öğretilebileceği gibi müfredatta çeşitli ders içeriklerine dağıtılarak da kullanılabilir.

#### Proje Numarası:

2014-1-TR01-KA203-011254

#### Koordinatör Kurum:

Gazi Üniversitesi, Ankara

#### Ortaklar:

Katholieke Universiteit Leuven (Belçika), Universitetet I Tromso (Norveç), Université Paris Diderot- Paris7 (Fransa), Steinbeis-Hochschule Berlin GMBH (Almanya)

#### Proje Bütçesi:

167.667,00 Avro

#### Proje İnternet Sitesi:

<https://evidencebaseddentistrycourse.wordpress.com>



## Fikri Çıktılar ve Beklenen Sonuçlar:

**Eğitim Müfredatı:** İçeriğinde dış hekimliği alanında vaka örneklerinin de yer aldığı eğitim müfredatı kanıta dayalı dış hekimliğinin öğrenilmesi ve öğretilmesi amacıyla ortak ülkelerdeki dış hekimliği fakültelerinin ihtiyacı göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.

**E-kurs:** Kanıta Dayalı Dış Hekimliği Eğitim Müfredatı doğrultusunda hazırlanan kursun içeriğinde genel bilgi, literatür değerlendirmesi, biyoistatistik bilgisi, tedavi ve önleme ile ilgili çalışmalar, tanı ve tarama, prognoz, nedensellik, etiyoloji ve zarar, sistematik derlemeler, meta-analizler ve klinik rehberler gibi başlıklar yer almaktadır.

**İnternet Sitesi:** Proje kapsamı ve faaliyetleri hakkında ilgili kesimlerin bilgilendirilmesi ve proje sonuçlarının yaygınlaştırılması amacıyla bir internet sitesi hazırlanmıştır.

Projenin fikri çıktıları yeni müfredat oluşturacak veya müfredat güncellemesi yapacak üniversiteler tarafından kullanılabilir. Proje sonunda ortaklar bu fikri çıktıları kendi fakültelerinde uygulamaya başlayacaklardır. Projenin fikri çıktısı olarak oluşturulan açık elektronik öğrenme/öğretme kaynağı (e-kurs) sadece proje ortağı olan ülkelerle sınırlı kalmayıp Avrupa'da hatta dünyadaki dış hekimliği öğrencileri, dış hekimleri ve eğiticiler tarafından kullanılmaya uygundur.



## Erken Çocuklukta Kapsayıcı Eğitim: İyi Uygulamaların Geliştirilmesi (Inclusive Education in Early Childhood: Developing Good Practices )

### Proje Özeti

Proje; kişilerin sosyal entegrasyonunun ve eğitim seviyelerinin yükselmesinde büyük öneme sahip olduğu bilinen okul öncesi eğitimde, dezavantajlı olan ve olmayan çocukların bir arada eğitim almasını sağlayan “kaynaştırma eğitimi” konusuna odaklanmıştır. Kaynaştırma eğitiminin başarıya ulaşabilmesi için, dezavantajlı öğrencileri sınıfla kaynaştıracak ve öğrenmelerini destekleyecek bireyselleştirilmiş eğitim programlarının geliştirilmesi, okul öncesi eğitimde öğretmenlerin dezavantajlı çocukları anlamaları ve uygulanacak yöntemler hakkında bilgi sahibi olmaları önemlidir. Projenin ana hedefi, farklı katılımcı ülkelerin kaynaştırma eğitiminde kullandıkları modellerin iyi bileşenleri ile oluşturulmuş ulusötesi bir model ile bu alandaki eksikliği gidermektir. Bu model ve geliştirilen iyi uygulamaların okul öncesi ve ilköğretim öğretmenlerinin eğitiminde kullanılan bir kılavuz olması beklenmektedir. Projenin ilk aşamasında öğretmen adaylarının kaynaştırma eğitimi uygulamalarına ilişkin ihtiyaç analizi yapılmış, daha sonraki aşamalarda farklı ülkelerde uygulanan modeller karşılaştırılarak yeni bir ulusötesi kaynaştırma eğitimi modeli oluşturulmuştur. Son aşama ise bu modelin uygulanma ve değerlendirme aşamasıdır.

#### Proje Numarası:

2014-1-TR01-KA203-011754

#### Koordinatör Kurum:

Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir

#### Ortaklar:

Katholieke Hogeschool Vives Zuid (Belçika), Instituto Politecnico de Coimbra (Portekiz), University College Syddanmark (Danimarka), Hanzehogeschool Groningen Stichting (Hollanda), University of Northumbria at Newcastle (İngiltere), Vilniaus Kolegija (Litvanya)

#### Proje Bütçesi:

355.915,00 Avro



## Fikri Çıktılar ve Beklenen Sonuçlar:

**Ulusötesi Kaynaştırma Eğitimi Modeli:** Projenin temel fikri çıktısı kaynaştırma eğitimi konusunda öğretmenlerin kullanımına yönelik, farklı katılımcı ülkelerde kullanılan modellerin iyi bileşenleriyle oluşturulmuş ulus ötesi bir kaynaştırma eğitimi modelidir. Bu modelin, hizmet öncesi ve hizmetiçi öğretmen eğitimlerinde ve üniversitelerin okul öncesi ve ilköğretim sınıf öğretmenliği bölümlerinde okutulan derslerde kaynak olarak kullanılması planlanmaktadır.

**Yoğun Çalışma Programları:** Proje kapsamında gerçekleştirilen iki yoğun çalışma programının ilkinde öğretmen adaylarının kaynaştırma uygulamalarına ilişkin ihtiyaç analizi yapılmış, Ulusötesi Kaynaştırma Eğitimi Modelinin geliştirilmesine temel teşkil etmesi için farklı ülkelerdeki uygulamalar ele alınmıştır. İkinci yoğun çalışma programında ise geliştirilen fikri çıktının uygulaması ve değerlendirilmesi yapılmıştır.

Proje sonuç ve çıktıları, öğretmenler, okul idarecileri, öğretim elemanları, sosyal hizmet uzmanları ve eğitim fakülteleri öğrencilerinin mesleki gelişimi açısından önemli avantajlar sağlayacak ve bu çıktılar planlanan ulusal ve uluslararası yeni projelerde de kullanılabilir.





# MESLEKI EĞİTİM PROGRAMI



Erasmus+ Mesleki Eğitim Programı; mesleki eğitimde öğrenim görenlerin istihdam edilebilirliklerini artırmak, mesleki eğitim alanında kurumsal işbirliğini desteklemek ve mesleki eğitim kurumları tarafından kredi transferi (ECVET)\* ve kalite güvencesinin (EQAVET)\*\* sağlanmasını amaçlamaktadır. Mesleki Eğitim alanındaki ülke merkezli faaliyetler 2'ye ayrılmaktadır:

1. Mesleki Eğitim Öğrencilerinin ve Personelinin Öğrenme Hareketliliği
2. Mesleki Eğitim Alanında Stratejik Ortaklıklar

Mesleki Eğitim Öğrencilerinin ve Personelinin Öğrenme Hareketliliği ile öğrenci ve personelin yeterliliklerinin geliştirilmesi ve bu kişilere yurt dışında mesleki gelişim fırsatları sunulması hedeflenmektedir.

Mesleki Eğitim Alanında Stratejik Ortaklıklar ile yüksek kaliteli öğretme ve öğrenme ile sonuçlanan ve toplumsal yenilik getiren deneyimleri uygulamaya koymak, yenilikçiliği geliştirmek ve iyi uygulamaları transfer etmek hedeflenmektedir. Mesleki Eğitim Stratejik Ortaklık projelerinin önceliklerinden bazıları şunlardır:

- Kariyer odaklı, sürekli mesleki eğitimin güçlendirilmesi,
- Mesleki eğitim ve iş dünyası arasında işbirliğinin sağlanmasına yönelik metotların geliştirilmesi,
- Öğretmenlerin ve eğitimcilerin beceri ve yeterliliklerinin geliştirilmesi

Bu kapsamda; kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör kuruluşlarına işbirliği yapma fırsatı sunulmaktadır.

Kitapçığın bu bölümünde Mesleki Eğitim Stratejik Ortaklıklar alanında uygulanan projelerden bazılarına ilişkin özetlere, fikri çıktılara ve yaygınlaştırma faaliyetlerine yer verilmektedir.

\*ECVET: Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kredi Transfer Sistemi (European Credit System for Vocational Education and Training) bireylerin bir başka ülkede edindikleri bilgi, beceri ve yeterliliklerinin resmen tanınmasını kolaylaştıran bir sistemdir. ECVET bireylerin farklı ülkelerde ve farklı kurumlarda eğitimlerini tamamlayabilmelerinin yolunu açmaktadır.

\*\* EQAVET: Kalite Güvencesi Yöntemleri (The European Quality Assurance in Vocational Education and Training), herhangi bir mesleki eğitim ve öğretim kurumu tarafından ortaya konan kalitenin sağlanmasını ve geliştirilmesini amaç edinen belli bir entegre politikalar, prosedürler, kurallar, kriterler, araçlar ve teyit edici enstrümanlar ve mekanizmalar setidir.



## GDO'ya Hayır (Nutrition of Good, Disharmful, Organic - No GDO)

### Proje Özeti

**Proje Numarası:**

2014-1-TR01-KA202-013309

**Koordinatör Kurum:**

Kapadokya Meslek Yüksekokulu,  
Nevşehir

**Ortaklar:**

Duisburger Werkkiste gGmbH  
(Almanya), Buckinghamshire New  
University (İngiltere), Nevşehir İl Millî  
Eğitim Müdürlüğü (Türkiye), Nevşehir  
Halk Sağlığı Müdürlüğü (Türkiye),  
Kapadokya Gelişim Derneği (Türkiye),  
Kırşehir İzcilik ve Spor Kulübü  
Derneği (Türkiye)

**Proje Bütçesi:**

111.980,00 Avro

**Proje İnternet Sitesi:**

[www.nogdo.org](http://www.nogdo.org)

Aşırı kilolu ve düzensiz beslenen kişilerde sıklıkla görülmekte olan Tip2 Diyabet hastalığı son yıllarda hızla artmaktadır. Bu hastalık bilinçli beslenme ile kontrol altına alınabilmektedir. Ancak özellikle restoran, otel, hastane, yurt gibi toplu yaşam alanlarında verilen menüleri hazırlamakta olan usta ve şeflerin diyabetik aşçılık alanında eğitim almamalarından dolayı hazırladıkları yemekler diyabet hastaları için uygun olmamaktadır. Proje ile aşçılık ön lisans ve sertifika programlarında kullanılacak bir müfredat oluşturularak aşçıların “Diyabetik Menü” hazırlama konusunda eğitim almaları sağlanmıştır. Projenin diğer ayağında ise resim, poster ve logo tasarım yarışmaları, çalıştaylar ve proje internet sayfasında bilgilendirici içerikler yoluyla bu konu hakkında toplumsal farkındalık yaratılması hedeflenmiştir.

## Fikri Çıktılar ve Beklenen Sonuçlar:

**Sağlıklı Beslenme İl Eylem Planı:** Toplumun sağlıklı beslenme alışkanlığı kazanarak diyabetten korunmasını sağlamak amacıyla il düzeyinde “Sağlıklı Beslenme İl Eylem Planı” oluşturulmuştur.

**Mesleki Eğitim Müfredatı:** Projenin temel çıktılarından biri olan Mesleki Eğitim Müfredatı ile bölgedeki aşçı, şef ve ustalar tarafından diyabet hastalarına uygun menüler hazırlanabilmesi hedeflenmiştir. “Mesleki Eğitim Müfredatı” meslek yüksekokullarında seçmeli ders olarak okutulabilecek ve sertifika programlarında kullanılacak şekilde hazırlanmıştır.

**Sağlıklı Beslenme Müfredatı:** Özellikle diyabet hastası çocukları olan annelerin kullanımına da uygun olan “Sağlıklı Beslenme Müfredatı” proje internet sayfası üzerinden herkese açık olarak yayınlanan beslenme programlarından oluşmaktadır.

Bu projenin çıktıları, Türkiye’deki meslek yüksekokullarının Aşçılık Programı müfredatlarında, Diyabetik Aşçılık veya Diyabetik Menü Hazırlama konularında kullanılabilir. Ayrıca Sağlıklı Beslenme için hazırlanacak olan müfredatın ve eğitim programının izlenmesi sayesinde annelerin ve aile beslenmesinden sorumlu diğer kişilerin projenin internet sitesi üzerinden bilgilenmeleri de mümkün olacaktır.





## Etkili Hakem Eğitimi Sistemi (Creating A More Effective Referee Education and Training System )

### Proje Özeti

Proje; Avrupa'da hiçbir ülkede hakem eğitmenlerine yönelik mesleki yeterliliklerin belirlenmiş olmaması ve hakem eğitmeni olmak için belli bir mesleki eğitim sisteminin bulunmaması ihtiyacına dayalı olarak hazırlanmıştır. Amacı; basketbol hakemi eğitmenleri için bir eğitim ve değerlendirme sistemi oluşturmak ve bu sayede hakem eğitiminde standardizasyonu sağlamaktır. Hedef kitlesi ve paydaşları basketbol hakemleri, basketbol hakem eğitmenleri ve ortak ülkelerin basketbol federasyonlarıdır. Projenin yararlanıcıları ise ulusal federasyonlar, ulusal ligler ve basketbol kulüpleridir.

Projenin ilk aşamasında ortak ülkelerde basketbol hakem eğitmenliği alanında mevcut durum analizleri yapılmış, farklı spor dallarındaki mesleki yeterlilik kriterleri analiz edilmiştir. Sonraki aşamada bu araştırmalara dayanarak hakem eğitmenlerinin kullanımına yönelik olarak eğitim müfredatı, eğitim metodolojisi ve hakem eğitmenleri için eğitim el kitabı hazırlanmış; ulusal çapta pilot eğitim uygulamaları ile bu çıktılar test edilmiştir. Son aşamada ise pilot uygulamaların sonucunda revize edilen el kitabıyla uyumlu olarak iki aşamalı hakem eğitmen eğitimi gerçekleştirilmiştir.

**Proje Numarası:**

2014-1-TR01-KA202-013362

**Koordinatör Kurum:**

Türkiye Basketbol Federasyonu,  
İstanbul

**Ortaklar:**

Almanya Basketbol Federasyonu,  
Fransa Basketbol Federasyonu,  
İtalya Basketbol Federasyonu

**Proje Bütçesi:**

260.236,00 Avro

**Proje İnternet Sitesi:**

[www.basketballreferees.org](http://www.basketballreferees.org)

## Fikri Çıktılar ve Beklenen Sonuçlar:

**Durum Analizi:** Ortak ülkelerdeki güncel hakem eğitim sisteminin mevcut durumunun belirlenebilmesi için durum analizi yapılmış, bu analiz ile hakem eğitimi alanında yaşanan sorunlar tespit edilmiştir.

**Eğitim Modülü:** Hakem eğitimcilerinin yetkinliklerinin belirlenmesi ve hakem eğitimcileri için eğitim modülünün oluşturulması projenin temel fikri çıktısını oluşturmaktadır. Eğitim modülünün içeriği; takım çalışması, iletişim ve empati, uyuşmazlık yönetimi ve problem çözme, stres yönetimi, yetişkin eğitimi ve deneyimsel öğrenme, hakemlik ile ilgili teknik konular ve hakemlikte kariyer yönetimi gibi bileşenlerden meydana gelmektedir.

Proje kapsamında oluşturulan çıktılar 4 ortak ülkenin diline çevrilerek ülke federasyonları tarafından tüm hakem eğitimlerinde kullanılması planlanmaktadır.

Proje ortaklarının Almanya, Fransa, İtalya ve Türkiye federasyonları olarak basketbol alanında ülkelerindeki en yetkili üst yönetim kurumları olması proje çıktılarının doğrudan uygulamaya konması açısından oldukça önemli bir avantajdır.

Daha sonraki aşamalarda üretilen çıktıların daha fazla sayıda Avrupa ülke federasyonu ile paylaşılması ve bu alanda tüm Avrupa çapında geçerli olacak bir mesleki eğitim ve uygulama standardı haline getirilmesi düşünülmektedir.





## Perakende Sektöründe Becerilerin Geliştirilmesi (Enhancement of Skills in Retail)

### Proje Özeti

**Proje Numarası:**

2014-1-TRO1-KA202-013308

**Koordinatör Kurum:**

Gıda Perakendecileri Derneği,  
İstanbul

**Ortaklar:**

Boğaziçi Üniversitesi (Türkiye),  
Kategori Mağazacılığı Derneği  
(Türkiye), Watsons (Türkiye), Migros  
Ticaret A.Ş. (Türkiye), Media-Saturn  
(Türkiye), Bimeks Bilgi İşlem ve Dış  
Tic. A.Ş. (Türkiye), Metro Grosmarket  
(Türkiye), Şok Marketler T.A.Ş.  
(Türkiye), Uyum Gıda ve İht. Mad.  
San. Ve Tic. A.Ş. (Türkiye), Saypa  
Alışveriş Merkezleri (Türkiye),  
Mehmet Ali Büyükhanlı Ticaret  
Meslek Lisesi (Türkiye), CECOA  
(Portekiz), Berufskolleg an der  
Lindenstrasse Köln (Almanya),  
Mercuria (Finlandiya)

**Proje Bütçesi:**

287.209,96 Avro

**Proje İnternet Sitesi:**

<http://e-learnretail.org>

Ülkemizde perakende sektöründe firmalar tarafından verilmekte olan mesleki eğitim oldukça sınırlıdır ve belirli bir standardizasyondan yoksundur. Bu durum, perakende sektörünün yalnızca mavi yakalılarla sınırlı ve geçici bir iş olarak algılanmasına neden olmaktadır. Perakende sektöründe yaşanan bu sorunun çözümüne yönelik olarak Gıda Perakendecileri Derneği ve Kategori Mağazacılığı Derneği işbirliği ile ortak bir eğitim ve istihdam çalışma grubu oluşturulmuştur. Ayrıca standart bir eğitim müfredatı oluşturulması ve perakende sektöründeki istihdam fırsatları konusunda farkındalık yaratmak amacıyla yurt içinden ve yurt dışından ortaklarla birlikte “Perakende Sektöründe Becerilerin Geliştirilmesi” başlıklı proje uygulamaya konmuştur. Ticaret sektöründeki diğer sosyal paydaşların da amaç ve öncelikleri ile uyumlu olabilecek projenin hedef kitleleri, yeni bir kariyere başlamak isteyen gençler, kadınlar, perakende sektörüne ilgi duyan veya sektörün içinde olup temel bilgilerini tazelemek isteyen kişilerdir.

## Fikri Çıktılar ve Beklenen Sonuçlar:

**SWOT Analizi:** Sektörün önemli ihtiyaçlarından biri olan ve tüm perakende sektörünü içeren kapsamlı SWOT analizinin, proje sonrasında da perakende sektöründeki iş hacmi ve istihdamın geliştirilmesi bakımından önemli bir etki yaratması beklenmektedir.

**Online Mesleki Eğitim Platformu:** İnternet üzerinden PC, tablet bilgisayar ve mobil telefonlar yoluyla ücretsiz erişim sağlanabilecek bu platformun içeriğinde;

- Temel Perakende Bilgisi,
  - Müşteriye Odaklanmak,
  - Satış,
  - Kasa Prosedürleri,
  - Tedarik Zinciri
  - Yönetmelikler
- adı altında 6 bölüm yer almaktadır.

Çevrimiçi eğitim platformu mesleki eğitim merkezleri tarafından perakende sektöründeki kurslar için kullanılacaktır.



# GENÇLİK PROGRAMI





Erasmus+ Gençlik Programı; gençlik alanında faaliyet gösteren kurum/kuruluşların birbirleri ile işbirliğini güçlendirmeyi ve gençlerin ve gençlik çalışanlarının yeterliliklerin geliştirilmesini amaçlamaktadır. Gençlik Programı alanındaki ülke merkezli faaliyetler üçe ayrılmaktadır:

1. Gençlik Alanındaki Bireylerin Hareketliliği (Gençlik Değişimleri, Avrupa Gönüllü Hizmeti ve Gençlik Çalışanlarının Hareketliliği)
2. Gençlik Alanında Stratejik Ortaklıklar
3. Yapılandırılmış Diyalog

Gençlik Alanındaki Bireylerin Hareketliliği ile gençlere ve gençlik çalışanlarına beceri geliştirme, istihdam edilebilirliklerini artırma ve kültürel farkındalık kazandırma fırsatları sunulmaktadır.

Gençlik Alanında Stratejik Ortaklıklar ile yüksek kaliteli öğretme ve öğrenme ile sonuçlanan ve toplumsal yenilik getiren deneyimleri uygulamaya koymak, yenilikçiliği geliştirmek ve iyi uygulamaları transfer etmek hedeflenmektedir. Gençlik Stratejik Ortaklık projelerinin önceliklerinden bazıları şunlardır:

- Gençlerin anahtar yeterliliklerinin, dil ve bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerinin geliştirilmesi,
- Gençlik çalışanlarının mesleki gelişimlerine yönelik metotlar oluşturulması,
- Gençlik kuruluşları ile iş dünyası ve eğitim kurum/kuruluşları arasında ağ kurma ve işbirliğinin güçlendirilmesi

Bu kapsamda; kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör kuruluşlarına işbirliği yapma imkânı tanınmaktadır.

Yapılandırılmış Diyalog kapsamında; eğitim, öğretim ve gençlik politikaları ve sistemlerinde reformlar yapılabilmesi için değerlendirme, diyalog ve veri toplama süreçleri için hibe desteği sağlanmaktadır.

Kitapçığın bu bölümünde Gençlik Alanında Stratejik Ortaklıklar kapsamında uygulanan projelerden bazılarına ilişkin özetlere, fikri çıktılara ve yaygınlaştırma faaliyetlerine yer verilmektedir.

## Eğitim - İş Uyumsuzluğunu Gidermek (EMLT Module Distance Education System as a new product for reducing the Education Job Mismatch in European Area)

### Proje Özeti

Eğitimi işsizlik ve eğitim/iş, eğitim/beceri uyumsuzluğu; sıkça rastlanan, hem kişisel anlamda hem de ülke ekonomisi açısından büyük zararlara sebebiyet veren bir sorundur. Bu sorundan yola çıkarak hazırlanan proje, EMLT (Eğitim - İş Uyumsuzluğunu Gidermek) sistemi oluşturarak gençlerin istihdam konusunda daha bilinçli ve donanımlı hale getirilerek kendi kariyer planlamalarını yapabilecek seviyeye ulaşmalarını amaçlamaktadır. Araştırma ve uygulama olmak üzere iki bölümden oluşan projenin ilk aşamasında eğitim/iş uyumsuzluğu sorununun hem Türkiye hem de ortak ülkelerdeki boyutu ve nedenleri araştırılmıştır. Uygulama aşamasında ise gençlerin kişisel gelişimlerini ve kendilerine uygun olan işlerde istihdam edilmelerini sağlayacak EMLT Öğrenim Yönetim Sistemi oluşturulmuştur. Bu sistem sosyal girişimcilik, liderlik, vücut dili ve diksiyon, boş zaman yönetimi, iş bulma süreci ve araçlar, mülakat teknikleri, iş İngilizcesi, e-portföy ve uzaktan staj, sosyal sorumluluk ve rol edinme, sosyal gençlik kulüpleri aktiviteleri, hayatboyu öğrenme faaliyetleri, aktif bilgisayar ve internet kullanımı ve günlük tutma gibi modüllerden meydana gelmektedir. Sisteme giren ve bu eğitim modüllerindeki dersleri alan öğrenciler sertifika sahibi olmaktadır. Ayrıca bu öğrencilerin mezun olduktan sonra izledikleri kariyer gelişimlerinde EMLT sisteminin onlara ne derece yardımcı olduğu takip edilerek istatistiksel verilerle değerlendirilmektedir.

#### Proje Numarası:

2014-2-TR01-KA205-014437

#### Koordinatör Kurum:

Anadolu Üniversitesi, Eskişehir

#### Ortaklar:

Westfaelische Wilhelms Universitaet  
Muenster (Almanya), Masarykova  
Univerzita (Çek Cumh.), The  
University of Westminster LBG  
(İngiltere), Eskişehir Sanayi Odası  
(Türkiye)

#### Proje Bütçesi:

294.692,00 Avro

#### Proje İnternet Sitesi:

<http://emlt.eu>



## Fikri Çıktılar ve Beklenen Sonuçlar:

**Modül:** Projenin temel fikri çıktısı uzaktan öğrenim sistemine dayalı EMLT Öğrenim Yönetim Sistemi Modülleridir. 13 alt başlıktan oluşan bu sistemle gençlere, kendilerine en uygun kariyeri edinmek için ihtiyaç duydukları niteliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır. Üniversite, kamu ve özel sektör ortaklığı ile hazırlanan sistem üniversiteler, özellikle üniversitelerde kurulabilecek kariyer merkezleri ve firmaların insan kaynakları departmanları için yararlı bir araç olacaktır.

Modül başlıkları şu şekildedir:

- Boş Zaman yönetimi ve Dinlenme
- Sosyal Girişimcilik
- Liderlik
- Vücut Dili ve Diksiyon
- İş Bulma Süreci ve Araçlar
- Mülakat teknikleri
- İş İngilizcesi
- E-portföy ve Uzaktan Staj
- Sosyal Sorumluluk ve Rol Edinme
- Sosyal Gençlik Kulüpleri Aktiviteleri
- Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri
- Aktif Bilgisayar ve İnternet Kullanımı
- Günlük Tutma

Proje kapsamında yapılan çalışmalar özellikle üniversite öğrencilerinin öğrenim hayatları boyunca kendilerini geliştirip kariyerleri açısından doğru bir yol çizmelerine ve kendilerine en uygun işi bulmalarına yardımcı olacaktır.



**EMLT PROJECT** Anasayfa Proje Hakkında **Modüller** Aşamalar Ekip Partnerler Blog Giriş DİL TR

Alt modüller gençleri daha aktif girişimci yapma ve gelecekteki iş yaşamında sahip oldukları yeteneklerin daha çok farkındalığını kazandırmaya yardım etme doğrultusunda çalışacaktır.

- Boş Zaman Yönetimi ve Dinlenme**  
Gençlere zaman yönetimi hakkında bilgi sahibi olma imkanı sağlar ve bu onlara şimdi ve gelecekte zamanlarını verimli bir şekilde yönetmelerine yardımcı olacaktır.
- Sosyal Girişimcilik**  
Nasıl bir sosyal girişimci ve sosyal bir lider olunacağı öğretilir. Bu etrafımızda meydana gelen şeylerin farkında olmak için gençler açıldıkları önemdedir.
- Liderlik**  
Gençleri kendileri için bazı misyafet alabilmek sosyal konular üzerinde liderlik yeteneklerini kullanmalarını teşvik eder. Bu gençlerin liderlik yeteneklerini geliştirirken aynı zamanda işbirliği içinde olma ve takımın bir üyesi olma önemdedir.
- Mülakat Teknikleri**  
Yüksek öğrenim araçlarıyla dolu olabilsen faydalı bir mülakatta kendini tanımlayabilir misin? Yani, işveren senin kim olduğunu anlar mı? İşte bu tam olarak bizim amacımız. Bu modül hem işçi hem de işveren mülakatlarını üstesinden gelmesinde yardımcı olacaktır.
- Sosyal Sorumluluk ve Rol Edinme**  
Gençlerin toplım ve çevrelerine daha duyarlı olmalarını sağlamak amaçlanmıştır. İşte hem bir lider hem de bir üye olarak projelerde yer alabilirsiniz.
- Aktif Bilgisayar ve İnternet Kullanımı**  
Aktif Bilgisayar ve İnternet Kullanımı
- Günlük Tutma**  
Çevre, ekonomi, sosyal konular, vb. ile ilgili makale ve blok yazılabilirler bir platform sunar.
- İş İngilizcesi**  
Özellikle iş terminolojisi kullanılan İngilizce dilini öğrenmek amaçlanmıştır.
- Sosyal Gençlik Kulüpleri Aktiviteleri**  
Üniversite hayatında sosyal bir halipte hiç yer aldim mi? Almalı mı? Almalı mı? Bu modül gençlerin sosyal kulüp aktivitelerine katılmalarını düzenli aktivitelerinin bir parçası olarak görmelerinde daha çok farkında olmalarını sağlayacak.
- E-portföy ve Uzaktan Staj**  
Gençleri online iş mülakatına hazırlamada ve bunu başarılı bir şekilde yönetmelerinde aynı zamanda onlara uzaktan staj imkanı sağlamaktadır. Tecrübe etmek istemez misiniz? Olayse doğru yerdesiniz!
- Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri**  
Gençlere bu periyot altında hangi tür aktivitelerin mevcut olduğunu gösterebilmek.
- Vücut Dili ve Diksiyon**  
Vücut dilinin nasıl kullanılacağı hakkında pratik eğitim imkanı verir ve mülakat sonrasında uygun davranışları nasıl seçileceğini öğretir. Bizler sadece konuşarak mı mesaj veririz? Tabii ki hayır! İnsanlara etkin şekilde ne söylemek istediğini etkili bir şekilde anlatmak için vücut dilini kullanabilirsin.
- İş Bulma Süreci ve Araçlar**  
Doğru şekilde doğru bir iş aramak ona sahip olmak kadar önemdedir! Burada meslek araştırma bulma kanallarının etkili kullanımını ve CV oluşturmamın temelleri dahil bütün kaynakları öğrenebilirsin.

## İşaret Dili Bilen Tur Rehberleri (Sign Language Speaking Tour Guides)

### Proje Özeti

Türkiye Sağırlar Milli  
Federasyonu verilerine göre

ülkemizde 3 milyondan fazla işitme engelli vatandaşımız vardır. Türkiye Özürlüler Araştırmasına (2002) göre işitme engelli nüfusun % 15'i 10 ila 19 yaş, % 14'ü ise 20 ila 29 yaş grubu arasındadır. Sadece ikinci dilim dikkate alındığında bile ülkemizde 20 ile 29 yaş arasında 400.000'den fazla işitme engelli gencimiz olduğu ifade edilebilir. Türkiye Özürlüler Araştırması ve Türkiye İş Kurumunun verileri birlikte incelendiğinde ise bu yaş grubundaki işitme engelli gençlerimizin sadece %5'inin bir işte çalıştığı, %95'inin ise işsiz olduğu görülmektedir.

Projenin amacı, işitme engellilerin istihdam edilmesini kolaylaştıracak yeni bir iş alanı sağlamak, işaret dili kullanan işitme engelli tur rehberleri yetiştirmek ve yeni bir mesleki eğitim sertifika programı hazırlamaktır. Gençlere odaklanmış yenilikçi uygulamaları içeren proje, Avrupa düzeyinde gençler arasında işbirliği, akran eğitimi, farklı deneyimlerin alışverişi, dil becerilerinin artırılması, engellilerin ve dezavantajlı grupların istihdam edilmesi, dezavantajlı grupların eşitsizliklerinin azaltılması vb. konuları içeren bir stratejik ortaklık projesidir. Proje ayrıca ulusal bazda işgücü piyasasındaki rekabetin iyileştirilmesine ve dezavantajlı grupların iş hayatına katılmalarını kolaylaştıracak metodolojik ve teknik adımların atılmasında yol gösterici pratiklere de katkı sunacaktır.

#### Proje Numarası:

2015-3-TR01-KA205-024137

#### Koordinatör Kurum:

Mavi Pencere Özel Eğitim Derneği,  
İzmir

#### Ortaklar:

İzmir Turist Rehberleri Odası,  
Buca Akademi Dersanesi, Türkiye  
Sağırlar Milli Federasyonu (Türkiye),  
Doncaster Deaf Trust (İngiltere),  
Fundación Pública Andaluza  
el Legado Andalusi (İspanya),  
Asociația Tedy Bear (Romanya),  
Istituto Statale Sordi (İtalya)

#### Proje Bütçesi:

142.725,00 Avro

#### Proje İnternet Sitesi:

<http://signguidesproject.weebly.com>



## Fikri Çıktılar ve Beklenen Sonuçlar:

**Tur Rehberliği Sertifika Programı:** Ülkemizde işitme engellilerin turizm sektöründe istihdamına yönelik mevcut bir eğitim programı bulunmamaktadır. Projenin hedef kitlesini 18-30 yaş arasındaki herhangi bir işe sahip olamayan genç işitme engelli bireyler oluşturmaktadır. Bu çalışma, projenin hedef kitlesine yönelik, tüm ülke genelinde kullanılabilir, ilerde fakülteye dönüştürülebilir bir sertifika programının oluşturulabilmesi için hazırlanmış ve tüm detayları hesaplanmış bir pilot uygulamadır. Bu sertifika programı herkesin kullanımına açılacak, isteyen kurum ve kuruluşlar bu programı kullanabilecektir.

Söz konusu fikri çıktının düzenlenecek Çoğaltıcı Etkinlikler ile işsiz işitme engelliler, farklı bir iş sahibi olmak isteyen işitme engelliler, işaret dili eğitimi alan kişiler, işaret dili eğitimi veren kişiler, turizm işverenleri, turizm faaliyetinde bulunan işitme engelliler, üniversiteler ve akademisyenler, politika yapıcılar, yerel yönetimler ve STK'lara tanıtılması planlanmaktadır.

Proje kapsamında Türkiye, Romanya ve İngiltere'de proje yöneticileri, çalışanları ve katılımcı işitme engellilere eğitim verecek olan kişilere Temel Türk İşaret Dili Eğitimi, İngilizce, Mesleki Eğitim ve Uluslararası İşaret Dili Eğitimi gibi eğitimler verilmektedir. Ayrıca projenin katılımcı gençlerinin ülkemizde sahada mesleki eğitim uygulamasını yaptıktan sonra benzer bir uygulamayı yurt dışında da yapması öngörülmektedir. Böylelikle mesleki açıdan ülke, bölge, kültür ve dil farklılıklarını deneyimlemeleri hedeflenmektedir.



Proje eğitim, öğretim ve gençlik alanında Avrupa politikalarını desteklemektedir. Elde edilen sonuçlar, diğer kişilerin ihtiyaçlarına özel olarak uyarlanabilecek; yeni alanlara transfer edilebilecek; hibe süresi sona erdikten sonra sürdürülebilir, gelecek politika ve uygulamaları etkileyebilecek niteliktedir.



# Erasmus+ Project Results

Find now

## Erasmus+ Proje Sonuçları Platformu

Erasmus+ Programı bakımından, “yaygınlaştırma” kelimesi proje başarılarını ve sonuçlarını mümkün olduğunca geniş bir kitleye ulaştırmayı kapsamaktadır. Başkalarını projeden haberdar etmek, gelecekte diğer kurum/kuruluşları etkileyecek ve projeyi yürüten kurum/kuruluşun profilini artırmaya katkıda bulunacaktır. Sonuçların etkin bir şekilde yaygınlaştırılması için, projenin başlangıcında uygun bir sürecin hazırlanması gerekecektir. Bu süreç, hem hibelenme dönemi boyunca hem de sonrasında hangi sonuçların nerede, neden, nasıl, ne zaman ve kime yaygınlaştırılacağını kapsamalıdır.

Erasmus+ Programında yaygınlaştırmaya verilen önem artmıştır. Bu kapsamda, sonuçların tüm Avrupa genelinde yaygınlaştırılması için Avrupa Komisyonu, “Erasmus+ Proje Sonuçları Platformu” adı altında yeni bir yaygınlaştırma aracı geliştirmiştir. Avrupa Komisyonu bu platform aracılığıyla, yapılan projelerin özetlerine ve faaliyetlerine yer vermekte, ortakların irtibat bilgilerini ve sonuçlarını paylaşmakta; ayrıca iyi proje uygulamalarını seçmektedir.

Erasmus+ Proje Sonuçları Platformu :  
<http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>



## SchoolEducationGateway

### School Education Gateway

School Education Gateway, okullar için yeni bir çevrimiçi alandır. Öğretmenlere ve eğitim alanındaki diğer paydaşlara "Okullar için Avrupa" faaliyetlerinden haberdar olma imkânı sunar. School Education Gateway, ayrıca öğretmenler ve okullar için Erasmus+ fırsatları hakkında 3 önemli aracı barındırmaktadır:

- Kurs kataloğu
- Hareketlilik Fırsatları Aracı
- Stratejik Ortaklıklar Aracı

<http://www.schooleducationgateway.eu>

## EPALE



## EPALE (Avrupa'da Yetişkin Öğrenimi için Elektronik Platform)

EPALE, yetişkin eğitimindeki iyi uygulamaların paylaşımı, sergilenmesi ve yayılması için sunulan çevrimiçi bir alandır. Avrupa genelinde yetişkin eğitimi personelinin bir araya gelmesini sağlar.

[www.ec.europa.eu/epale](http://www.ec.europa.eu/epale)

## Salto Youth

### Salto Youth

Erasmus+ Programı'nın gençlik alanına yönelik olarak faaliyet gösteren çevrimiçi destek platformudur. Her biri Erasmus+ Gençlik Programı'nın farklı bir öncelik alanına odaklanmış 8 araştırma biriminden meydana gelmiştir.

Salto-Youth Platformu; yıl boyunca farklı ülkelerde farklı başlıklar altında gerçekleştirilen eğitim kursları, gençlik projeleri için ortak bulma portalı (OTLAS), iyi uygulama örnekleri, değerlendirme raporları, haberler, makaleler ve SALTO tarafından hazırlanan yayınları içeriğinde barındırmaktadır.

<https://www.salto-youth.net/>

# ERASMUS+ PROGRAMI GENEL YAPISI

## Ülke Merkezli Projeler

### Bireylerin Öğrenme Hareketliliği (KA1)

#### Bireylerin Öğrenme Hareketliliği

Okul Eğitimi (KA101)  
Mesleki Eğitim (KA102)  
Yetişkin Eğitimi (KA104)  
Yükseköğretim (KA103)(KA107)  
Gençler ve Gençlik Çalışanlarının Hareketliliği (KA105)

### Yenilik ve İyi Uygulamaların Değişimi İçin İşbirliği (KA2)

#### Stratejik Ortaklıklar

Okul Eğitimi (KA201) (KA219)  
Mesleki Eğitim (KA202)  
Yetişkin Eğitimi (KA204)  
Yükseköğretim (KA203)  
Gençlik (KA205)

### Politika Reformuna Destek (KA3)

#### Yapılandırılmış Diyalog

Gençler ve Karar Alıcılar Arasında Gençlik Alanında Toplantılar (KA307)

## Merkezi Projeler

### ANA EYLEM 1

Erasmus Mundus Ortak Yüksek Lisans Dereceleri

Erasmus+ Yüksek Lisans Kredileri

Büyük Ölçekli AGH Etkinlikleri

### ANA EYLEM 2

Bilgi Ortaklıkları

Yükseköğretim Alanında Kapasite Geliştirme

Gençlik Alanında Kapasite Geliştirme

### ANA EYLEM 3

Sivil Toplum İşbirliği (Eğitim ve Gençlik)

Politika Yeniliği için Girişimler

- Avrupa Politika Deneyimi
- İleriye Yönelik İşbirliği Projeleri

Diğer Özel Çağrılı Projeler

## ÖZEL EYLEMLER

Jean Monnet  
Spor Destekleri





[www.ua.gov.tr](http://www.ua.gov.tr)



**ulusalajans**

**AB Eğitim ve Gençlik  
Programları Merkezi Başkanlığı  
(Türkiye Ulusal Ajansı)**

Mevlana Bulvarı No.181  
06520 Balgat - ANKARA  
T: +90 (312) 409 60 00  
F: +90 (312) 409 60 09  
[bilgi@ua.gov.tr](mailto:bilgi@ua.gov.tr)



**Erasmus+**

