

Altın Bilezik

Kasım 2005

AB MESLEKİ EĞİTİM PROGRAMI (LEONARDO DA VINCI)

Dış Uzmanlık Nedir?

YENİLİK TRANSFERİ: PROJE SONUÇLARININ MESLEKİ EĞİTİM SİSTEMİ VE SEKTÖRLERE YANSITILMASI



AVRUPA BİRLİĞİ EĞİTİM VE GENÇLİK PROGRAMLARI MERKEZİ BAŞKANLIĞI



BAŞKAN' dan...

Önceki sayılarımızda Hareketlilik ve Pilot Projeler Özel Sayıları ile sizlere ulaştığımız. Bu sayıda ise, genel kavram olarak Pilot Projelerin, daha önce başarıyla uygulanmış proje sonuçlarının mesleki eğitim sistemi ve sektörlerle yansıtılması amacıyla yapılan ve Yenilik Transferi olarak adlandırılan Projeleri anlatan genel sayımızla huzurlarınızdayız.

Leonardo pilot projelerinin iki yönü bulunmaktadır. Bunlardan biri, Meslek Öğrenimi ve Eğitimi alanında Avrupa çapında yepyeni ve orijinal modüllerin geliştirilmesi, diğeri ise Avrupa'da mevcut bulunan bir yeni yaklaşımın ülkemiz sektörlerine transferine yönelik projelerdir.

Avrupa'nın 2010 yılına kadar dünyanın en rekabetçi, en dinamik ve bilgili ekonomisi ve toplumu haline gelmesi hedefi doğrultusunda Mesleki Eğitimdeki yenilikçi yaklaşım ve uygulamaların Avrupa çapında paylaşımını kapsayan B ve C Tipi Projelerin önceki başarılı projelerin sonuçlarının farklı sektör ve ülkelere yaygınlaştırılmasını hedefleyen ve Yenilik Transferi Projeleri olarak adlandırılan bir versiyonu da bulunmaktadır. Birkaç yüzyıldır Batı Dünyasındaki Gelişmeleri takip etmeye çalıştığımız gerçeğinden hareketle, bu projelerin Avrupa Mesleki Eğitiminde gerçekleştirilen başarılı uygulamalarının ülkemiz sektörlerine transferinin önemi tartışılmazdır.

Bu nedenle özellikle gelişmiş Avrupa mesleki eğitim tecrübesinin her sektörde ülkemize transferi ancak Merkez Başkanlığımıza sunulacak yenilik transferi konulu pilot projeler ile mümkün olabilecektir.

İşte Altınbilezik'in bu sayısında, Merkez Başkanlığı olarak Leonardo da Vinci B ve C Tipi Projeler kapsamında sunulabilecek Yenilik Transferi Projelerine rehberlik edecek bir yazımız bulunmaktadır. Sektör temsilcilerimizin bu sayıyı okuduktan sonra ilgili projelere yönelmeye başlayacağını umuyoruz.

Yine bu sayıda, Projelerimizi değerlendiren ve Dış Uzmanların faaliyetleri hakkında bilgi veren bir yazımız ile AB çapındaki değişimlerle ilgili kaliteli bilgilerin paylaşıldığı PLOTEUS ve eğitimle ilgilenen bireylerimizin programlarımız hakkında bilgilendirilmesi için rehber ve danışmanlarımızın organize olmaları amacıyla kurulan Euroguidance (National Resource Centre for Vocational Guidance) hakkında bir metnimiz sizinle buluşacak.

Çok zengin ve bilgilendirici bulacağınız bu sayımızda konular arasında "Dil Eğitimi" ile ilgilenen kurum ve kuruluşları ödüllendirmek amacıyla verilmesi düşünülen "Avrupa Dil Etiketi" metni ile B Tipi Projeler 2006 Ön Teklif Başvurularının Değerlendirilmesi, gerçekleştirilen A Tipi Projeler Çalıştayları, LdV İrtibat Seminerleri hakkında haberler bulunmaktadır.

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Başkanlığı olarak bu dönemde "yüzümüzü ağartan" bir gelişmeyi de sizlerle paylaşmak istiyorum. Bilindiği gibi 3 Ekim 2005 tarihi itibarıyla başlayan Müzakere Sürecinde Eğitim ve Kültür alanında bir tarama öngörülmekteydi. İşte Başkanlığımızın da aralarında bulunduğu kurum ve kuruluşlarımızın katıldığı Tarama Süreci başarıyla sonuçlandı. Yine AB Komisyonunun İlerleme Raporunda Merkezimizin çalışmalarıyla ilgili övgüler bizleri çalışmalarımızda daha da cesaretlendiren bir husus olarak kaydedildi. Bu iki haberle ilgili metinlerimizi de ilgiyle okuyacağınızı umuyor, bu vesileyle bu ay içerisinde idrak edilecek olan 24 Kasım Öğretmenler Günü dolayısıyla tüm eğitimcilerimizi tebrik ediyorum.

Dr. Fatih HASDEMİR





İÇİNDEKİLER

Editör'den

- 4 DOSYA:**
Yenilik Transferi Projeleri
- 7 MAKALE:**
Dış Uzman Nedir?
Euro Guidance
Ploteus
Dil Öğretimi ve Öğrenimindeki Yeni Projeler için Avrupa Etiketi
- 13 PROJELERDEN:**
B Tipi Projeler 2006 Ön Teklif Başvurularının Değerlendirilmesi
- 14 HABERLER:**
● A Tipi Projeler Çalıştayları
● LDV İrtibat Seminerleri
● AB Eğitim Tarama Süreci Başladı!
● AB Komisyonu İlerleme Raporunda Ulusal Ajans

EDİTÖR'DEN

Değerli Okuyucular,

Altınbilezik dergimizin 6. sayısı ile karşınızdayız.

Ulusal Otorite, Yönlendirme ve İzleme Komitesi Danışma Kurulu ve Merkez Başkanlığı'mızın çabaları ve toplumunu daha ileride görmek isteyen ve AB Eğitim ve Gençlik Programları vasıtasıyla bireysel ve kurumsal olarak bu yolda uğraş veren vatandaşlarımızın katkısıyla sürdürdüğümüz sürecin önemli bir aşamasını daha kat etmiş bulunuyoruz. 2004 yılında tam üye olarak katıldığımız Eğitim ve Gençlik Programlarında, bir yıldan kısa bir süre içerisinde Avrupa genelinde hatırı sayılır bir noktaya gelmiş bulunuyoruz. Bu süre içerisinde 9.000'den fazla vatandaşımız programlardan yararlanma fırsatını elde etti. Bini aşkın proje hazırlandı ve programların bütün unsurları kelimenin tam anlamıyla bir talep patlaması yaşadı.

Vatandaşlarımızın programlara gösterdiği yoğun ilgi ve proje hazırlama konusunda sergilediği beceri sayesinde, Eğitim ve Gençlik Programları ülkemiz için sürmekte olan üyelik müzakerelerinde itici güçlerden birisi haline geldi. Eğitim ve Gençlik camiaları ilk kez ülke açısından böylesine önemli bir konuda bireysel ve kurumsal olarak katkıda bulunma ve oluşturdukları uluslararası ortaklıklarda ülkemizi ve toplumumuzu temsil etme fırsatını elde ettiler. Avrupa fikrinin oluşturulması sürecine bizzat katılmış oldular.

Daha sorumlu ve daha özgür bireylerden oluşması beklenen Avrupa Birliği, her geçen gün bu yolda önemli bir mesafe kat ediyor. Ülkemizde de bu tür programlar sayesinde benzer bir etki görülmektedir. Artık bireyler ve büyüklüğüne bakılmaksızın kurum ve kuruluşlar kendi çevrelerindeki sorunlara özgün çözümler üretebiliyorlar.

Elinizdeki nüshada da görebileceğiniz gibi diğer Eğitim ve Gençlik programlarında olduğu gibi Mesleki Eğitim Pilot Projelerde de başarılı bir başvuru süreci daha sona erdi ve 140'dan fazla proje için başvuruda bulunuldu. Bir önceki yıl bu sayı 89 olarak gerçekleşmişti.

Kendine güvenen ve uluslararası ve yerel iletişim kurma becerilerini güçlendiren onbinlerce eğitimcimiz ve gencimizin, Türkiye'nin 21. yüzyıldaki en önemli umutlarından olacağı inancıyla...



YENİLİK TRANSFERİ PROJELERİ

Giriş

Avrupa Birliği tarafından 90'lı yılların ikinci yarısından itibaren uygulanmaya başlanan Leonardo da Vinci Mesleki Eğitim Programının içinde bulunduğumuz ikinci dönemi 1 Ocak 2000 ile 31 Aralık 2006 tarihleri arasında yürütülmektedir. Bilindiği gibi Leonardo da Vinci Mesleki Eğitim Programı, üye ve aday ülkelerde yaşam boyu eğitim programlarını desteklemeyi ve bireyin çalışma hayatına başarılı bir şekilde entegrasyonunu sağlamayı amaçlamıştır. Aynı şekilde her bireyin Avrupa vatandaşlığından tam anlamıyla yararlanmasını sağlamak üzere gerekli olan bilgi ve becerilerle donatılması için yapılan yenilikçi ülkeler arası girişimleri desteklemeyi de amaçlamaktadır.



İçinde bulunduğumuz ikinci aşamanın genel çerçevesi AB Konseyinin 26 Nisan 1999 tarihli kararı ile belirlenmiştir. Bu karar mesleki eğitim sistemleri ve uygulamalarında kalite, yenilik ve Avrupa boyutunun uluslararası işbirliği yoluyla sağlanmasına yönelik irade beyanını ortaya koymuş ve bu yönde atılması uygun görülen adımlara ilişkin Konseyin kararlılığını dile getirmiştir.

AB Komisyonu bu programlara ilişkin beklenti ve önceliklerini dönemler halinde öngördüğü ve bu öngörü kapsamında yayınladığı Teklif çağrılarında detaylı bir biçimde belirtmiştir. Bu tekliflerden en sonuncusu şu an içinde bulunduğumuz 2005-2006 dönemine ilişkin teklif çağrısıdır. Bu sayımızda söz konusu bu iki yıl için yayınlanmış olan teklif çağrısında ilki defa bu kadar vurgulanan ve önümüzdeki yıllarda B ve C tipi projeler

için son derece önemli olacak Yenilik Transferi projelerine ilişkin detaylı bilgi vermeyi amaçladık.



B ve C Tipi Projeler

Leonardo da Vinci B ve C Tipi projeler ulusal ve uluslararası alanda işbirliği yaparak mesleki eğitimde yeniliği teşvik eden AB Eğitim Programıdır. Leonardo da Vinci aynı zamanda Mesleki Eğitimde yenilikler laboratuvarı olarak da bilinen Leonardo da Vinci Programı, çalışma hayatıyla eğitim hayatı arasındaki bağı artırmak ve mesleki eğitime yönelik yenilikçi ürün, araç, metot ve uygulamaların geliştirilmesine yönelik olarak destek sağlayan bir programdır.

LdV B ve C tipi projeleri ürün odaklı projelerdir. Dolayısıyla programların uygulandığı on yılı aşkın süre zarfında devasa bir ürün ve materyal hazinesi birikmiş, 2000'den fazla B ve C tipi proje desteklenmiş ve sonuçlandırılmıştır. Yine bu süre zarfında B ve C tipi projeler kapsamında çok farklı sektör ve hedef kitlelere yönelik çok değişik içerikte projeler yapılmış ve Leonardo bu projeleri desteklemiştir. Leonardo da Vinci programının 1995-1999 ve 2000-2006 yılları arasında yürütülen I ve II. dönemin amacı ve önceliği mesleki eğitim sisteminin özünde değişiklikler önererek yenilik ve kaliteyi artırmak olarak özetlenebilir. Bu bağlamda teknolojik yeniliklerin transferi ve mesleki eğitimle ilgili yeni metot, ürün, sonuç ve araçların transferi ve yaygınlaştırılması gibi çok yönlü etkiye sahip projelerin yapılmasına olanak tanınarak bu yönde çok sayıda proje yapılmış ve uygulanmıştır.

Yenilik Transferi Projeleri Nedir? (Transfer of Innovation Projects)

Bir Yenilik Transferi projesi, Leonardo da Vinci B ve C tipi projeler kapsamında bir ülkedeki bir kurum/kuruluşun farklı bir kaç ülkeden kurum/kuruluşla ortaklık kurarak yapılmış bir projenin kazanımlarının veya proje sonuçlarından hareketle yeni ve daha ileri ürünler elde etmek amacıyla, projeye ortak olmayan katılımcı ülkelerden en az üçünden kurum/kuruluşun bir araya gelerek, söz konusu proje kazanımlarını kendi ülkelerinin ilgili sektör ve hedef kitlenin hizmetine ve kullanımına sunmak amacıyla yapmış oldukları bir proje çalışmasıdır. Bu türden projeler önceki projenin birebir kopyasından ziyade proje sonuçları transfer edilecek ülke, sektör ve hedef kitlenin ihtiyaçlarına göre kültürel adaptasyonundan ibarettir. Aynı şekilde proje ürün ve sonuçları geliştirilerek ve güncelleştirilerek yeni koşullara uyarlanarak hazırlanır. Hazırlanmaları açısından bu türden bir projenin mesleki eğitimde bir yenilik geliştirme faaliyetini içeren bir pilot projeden hiç bir farkı yoktur. Yine aynı



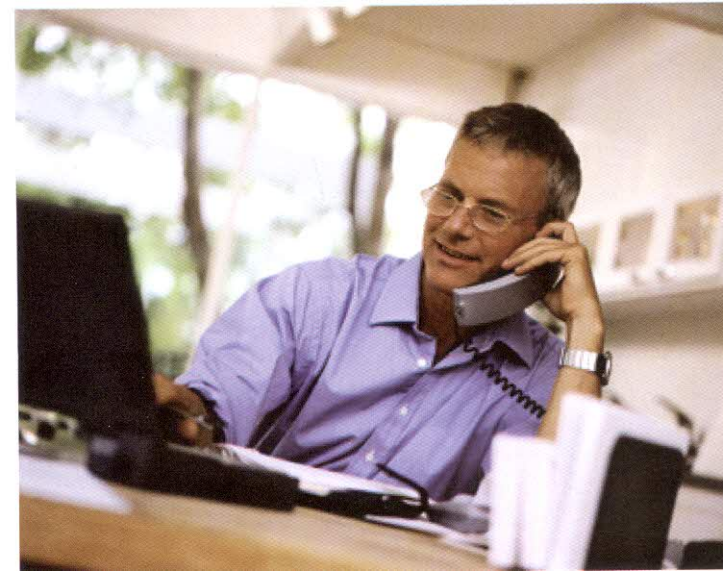


şekilde en az üç ülkeden ortağın (en az biri AB üyesi ülkeden olmak üzere) bir araya gelerek bu türden bir proje sunması gerekmektedir. Talep edilen hibe miktarında da herhangi bir kısıtlama yoktur. Bir başka ifade ile, yenilik geliştirme projesinde yılda maksimum 200.000 Avro olan Leonardo desteği, yenilik transferi projelerinde de geçerlidir.

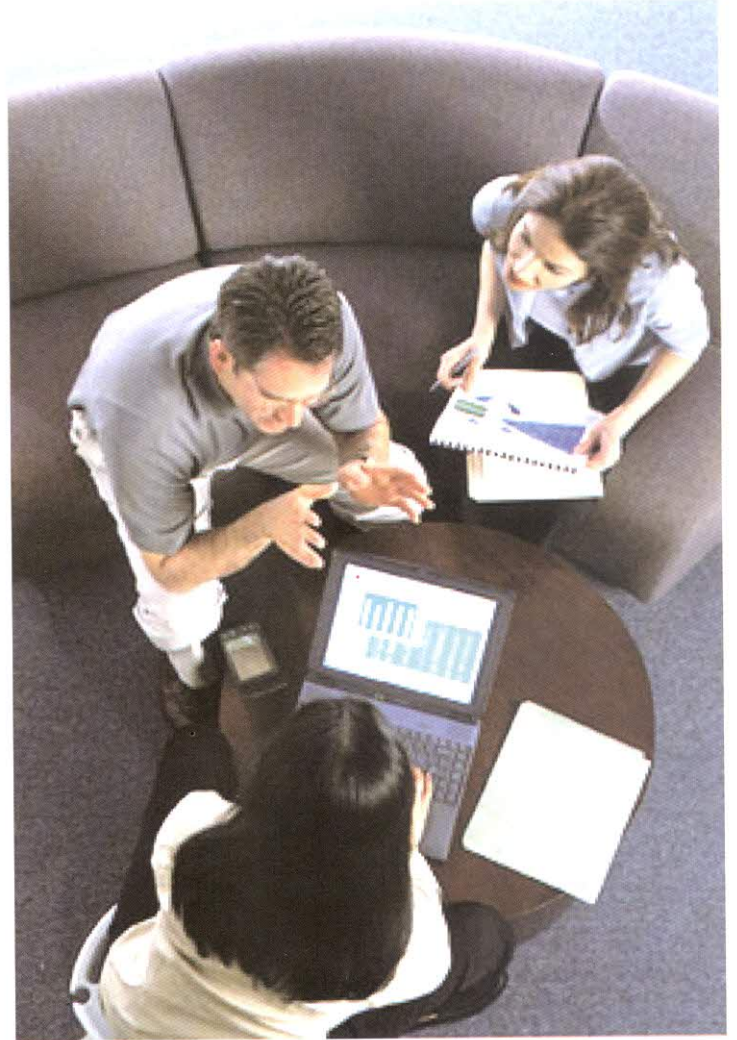
Neden Yenilik Transferi projeleri?

Bu amaca yönelik olarak içinde bulunduğumuz 2000-2006 döneminin son teklif çağrısı olan 2005-2006 teklif çağrısında bu hususa yer verilerek ilk defa yenilik geliştirme projelerinin yanında, yenilik transferi projeleri de kabul edilmeye başlanmıştır. Bu tür bir adımın atılması 2007 -2013 yılları arasında uygulanacak olan ve Programların III. Dönemini oluşturacak yeni döneme hazırlık ve bir altyapı oluşturma çabasının sonucudur. Çünkü yeni dönemde B ve C tipi projelerde bu konu son derece ağırlık kazanacaktır.

Bu noktanın neden önemli olduğu ve bu yöntemle nelerin amaçlandığına gelince bu, şu şekilde açıklanabilir. On yılı aşkın bir süredir yürütülmekte olan program aşamaları zarfında tüm sektörlerin ihtiyaçlarına yönelik yenilikçi çok sayıda proje yapılmıştır. Bunların sonucunda Mesleki Eğitim ve Öğretim sistemi için fevkalade faydalı ve yenilikçi ürün ve metotlar geliştirilmiş ve sonuçlara ulaşılmıştır. Amaç, yılların birikiminden oluşan ürünler mezarlığı oluşturmak değil, bu ürünleri hedef kitle ve sektörün hizmetine sunmak ve bu sonuç ve ürünleri kullanılır kılmak ve tüm programa katılan ülkelerde de bu ürünlerin erişilebilir olmasını sağlamak ve bu ürünleri programlara katılan tüm program ülkelerinin hizmetine sunmaktır.



Leonardo da Vinci programının amacı mesleki eğitimde şeffaflığı sağlamaktır. Bir başka ifade ile hiç bir iyi proje sonucunun gizli kalmaması ve bir ülkede ne varsa diğerlerinde onun olmasının sağlanması hedeflenmektedir. Programların amacı şeffaflık olduğu için projelerin kazanımlarının, projenin yapılmadığı diğer ülkelere transfer edilmesi ve bu ülkelere kazandırılması son teklif çağrısında öncelik verilen ve önümüzdeki yıllarda daha önem kazanacak olan bir realite olarak ortaya çıkmıştır. Ülkemizin sonradan programlara katılmış olması ilk başlarda bir dezavantajdır. Çünkü yenilikçi projeler bulmak zorlaşmış ve neredeyse her konuda bir veya daha fazla proje yapılmış ya da devam etmektedir. Böyle bir durumun sonucu projeler daha rekabetçi bir ortamda yarışmak zorunda kalmış



ve ülkemizin çok sayıda proje alma şansını azaltmıştır. Ancak bizim katılımımızla birlikte bu türden projelerin de sunulabilecek alternatif proje tipi olması hem işimizi kolaylaştırmış hem de bize avantaj sağlamıştır. Çünkü alanda mevcut olan son derece muazzam bir birikimi ülkemize yine aynı projeler kapsamında transfer etme şansını doğmuştur. Bu fırsatı iyi değerlendirmek önümüzdeki yıllarda işimizi daha da kolaylaştıracak ve sektörlerin ve insanımızın her tür mesleki alana yönelik ihtiyaçlarını karşılama şansımız daha da artacaktır.

Bu türden proje yapmanın nedenleri şunlardır: Program kapsamında yapılan projelerle bu güne kadar çok farklı konularda sonuçlar ve ürünler ortaya konulmasına rağmen çok az oranda uygulama imkanı doğmuş ve ya bu yönde bir kaygı taşınmıştır. Dolayısıyla bu kadar büyük bir birikimin sisteme yansması son





derece sınırlı kalmıştır. Sonuçları sisteme yansıtmak ve hedef kitle ve sektör tarafından kullanılmasını sağlamak ve bu yönde yaygınlaştırma faaliyetlerini (valorizasyon faaliyetleri) hızlandırmak öncelikli konular olacaktır. 2005 yılı ile birlikte bu projelerin yapılması yönünde ilk adım atılmıştır. Bir başka ifadeyle bu adım bir anlamda 2007-2013 dönemini kapsayacak programların III. döneminde önemi son derece artacak benzer türden projelere bir tür hazırlıktır.

2007-2013 yılları arasını kapsayan dönemde uygulanacak olan ve yeni nesil programlar olarak adlandırılan Yaşam Boyu Öğrenme Programı bu alana yönelik projeleri son derece önemli ölçüde destekleyecek düzenlemeler içermektedir. Dolayısıyla ülke olarak yeni gelişmelere hazırlıklı olmak, bilgi ve donanım olarak bu yeni gelişmeye kendimizi hazırlamak hayati önem taşımaktadır. Bu yazı ile amaçlanan ise bu bilinci uyandırmak ve bu yönde gerekli çağırısı yapmaktır.

Nereden başlamalı?

Bir yenilik transferi projesi yapmak için atılması gereken ilk adım tamamlanmış projelerin yer aldığı aşağıdaki web adreslerini ziyaret etmek ve buradaki projeleri inceleyerek işe başlamaktır. Bu kaynaklarda, şu ana kadar yapılmış tüm Leonardo da Vinci B ve C Tipi projelere ilişkin bilgilere ulaşmak mümkündür. Bu adreslerden ilki Türk Ulusal Ajansının web sayfasından da doğrudan linkinin bulunduğu ve şu ana kadar yapılmış tüm B ve C tipi projelere ilişkin bilgi veri tabanının yer aldığı Tamamlanmış Projeler Kataloğudur. (Compendium)

http://europa.eu.int/comm/education/programmes/leonardo/new/compacc_en.html

İkinci olarak Avrupa Komisyonun başarılı olarak kabul edip ödüllendirdiği projeler ilişkin genel bilgilerin bulunduğu Web sayfasına,

http://europa.eu.int/comm/education/programmes/leonardo/new/valorisation/maastricht_en.html

2000 – 2004 yılları arasında yapılmış ve en başarılı 144 B ve C t projenin yer aldığı Kataloğa,

<http://europa.eu.int/comm/education/programmes/leonardo/new/valorisation/doc/compendium.pdf>

32 başarı hikayesi diye adlandırılan ve 2004 yılında seçilen , 32 başarılı B ve C proje kataloğuna, ve

http://europa.eu.int/comm/education/programmes/leonardo/new/awards_en.pdf

son olarak da ödül alan en başarılı 3 projeye ilişkin web adresine,

<http://europa.eu.int/comm/education/programmes/leonardo/new/valorisation/doc/pressaward.pdf>

bakılması ve bu incelemelerden sonra yenilik transferi projelerinin hazırlanması önerilir. Ayrıca bu süreçte Merkezimiz B ve C tipi Projeler koordinatörlüğünde çalışan uzmanlarımızla diyalog içinde olunması da son derece önemlidir.

Diğer bir alternatif adım olarak da AB Komisyonu öncülüğünde oluşturulan ve Projeleri konularına göre gruplamak ve bu bağlamda benzer konulu projeler arası işbirliği ve tecrübe değişimini artırmayı amaçlayan ve 5 Konusal Grup biçiminde organize edilen proje konu gruplarının veri kaynakları da bu kapsamda proje yapmak için başvurulabilecek kaynaklar olarak belirtilebilir. Bu grupların tümüne şu web adresten doğrudan ulaşmanız mümkündür.

<http://www.socleoyouth.be/static/en/leonardo/entrance.htm>

Sonuç

Leonardo da Vinci Mesleki Eğitim Programı mesleki eğitim alanına yönelik yenilikçi projeleri desteklemiş ve son derece etkili sonuç ve ürünler ortaya konularak uygulandığı ülkelerde farklı derin değişimler yaratılmıştır. Ülkemizin bu programlara yeni katılmış olması nedeniyle mevcut birikimlerden ve bundan sonraki dönemde ortaya konacaklardan alacağı son derece faydalı sonuçlar vardır. Bu vesileyle yeni dönemde önem kazanacak olan yenilik transferi projelerini de kullanarak bu kazanımları sektörlerimizin ve insanımızın hizmetine sunmak ve rekabet edebilir bir konuma getirmek için en üst seviyede çaba harcamamız gerektiği ortadadır.



Dış Uzman Nedir?

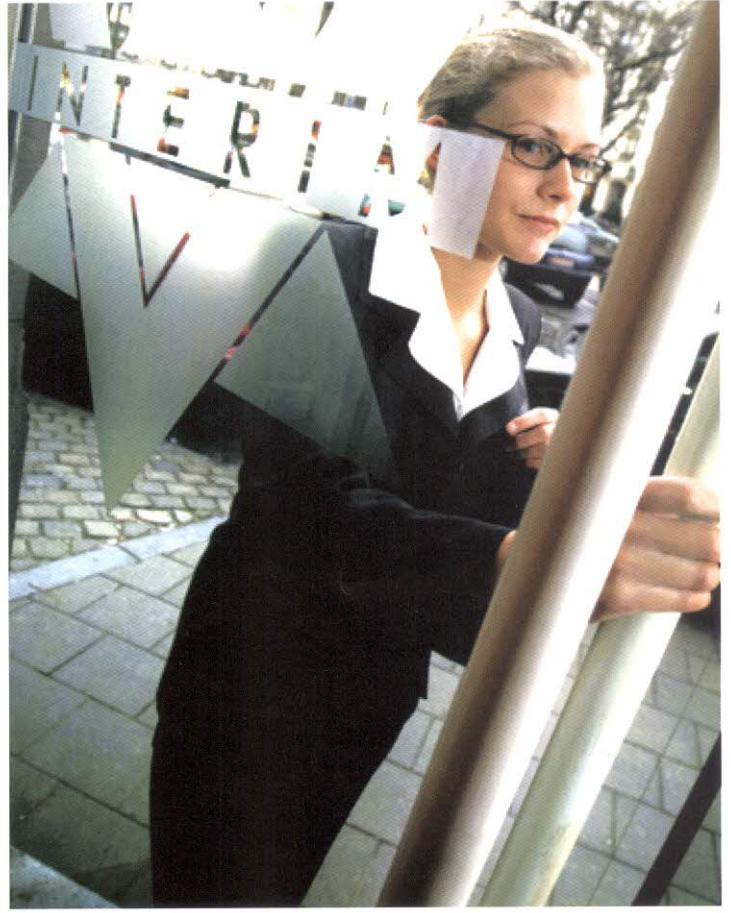
Neden Bağımsız Dış Uzman?

Türkiye’de çoğunlukla kurumlara yapılan her başvuru o kurumun kendi uzmanları tarafından değerlendirilmekte ve karara bağlanmaktadır. Bu açıdan bağımsız dış uzman uygulaması yeterince tanınmamaktadır. Leonardo da Vinci Programı dış uzmanların hizmetinden yararlanmaya devam edeceğinden konu hakkında detaylı bir bilgilendirmeye ihtiyaç vardır.

Leonardo da Vinci programı kapsamında sunulan Mobility(Hareketlilik) ve Pilot projelerin değerlendirilmesinde temel rolü oynayan aktörlerden biri de sınırlı zamanlı bağımsız dış uzmanlardır. Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi olarak kurumlarımızın bin bir gayretle hazırladıkları projelerinin objektif ve şeffaf bir şekilde, program kriterlerine ve ulusal önceliklere uygun olarak değerlendirilmesi için bağımsız dış uzmanlardan faydalanmaktayız.

Bağımsız Dış Uzman Çağrısı

Avrupa Birliği Mesleki Eğitim Programı Leonardo da Vinci’nin ikinci aşamasını oluşturan 1999/382/EC sayılı 26 Nisan 1999 tarihli Konsey Kararında belirtilen hedefleri gerçekleştirmeye yönelik eylemlerin bir bölümü olarak Merkezimiz LdV Programı



Genel Koordinatörlüğünce; program finansmanından yararlanmak amacıyla çeşitli sektörler tarafından ülke genelinde hazırlanıp Merkezimize sunulan ve sunulacak olan;

- Proje tekliflerinin(ön ve/veya tam teklif),
- Proje raporlarının,
- Proje ürün ve sonuçlarının,
- Projelerle bağlantılı inceleme, analiz, izleme ve takip faaliyetlerinin yürütülmesi amaçlarına yönelik olarak ihtiyaç duyulan dönemlerde teklif çağrısı yapılarak Bağımsız Dış Uzman havuzu oluşturulur.

Bu amaçla öncelikle yurt çapında yayımlanan gazetelerde ve kurumumuzun internet sitesinde (www.ua.gov.tr) genel ilan yapılır. Ayrıca kamu-özel kurum ve kuruluşlara resmi yazı ile duyurularak geniş bir katılım sağlanmaya çalışılır. Dış uzmanlığı başvuru yapmak isteyenlerin bu ilanları takip etmesi gerekmektedir.

Bağımsız Dış Uzman istihdamı için projelerin ilk alındığı yıl olan 2004’de ilk dış uzman çağrısı yapılmış, 123 kişilik dış uzman havuzu oluşturulmuştur. Projelerin artması sebebiyle 2005 yılında ikinci bir çağrı yapılarak, bir önceki yıldaki sayıya ek olarak 174 kişi daha dış uzman olarak seçilmiştir.

Bağımsız Dış Uzman Seçimi

Yapılan duyuru sonucunda Merkezimize yapılan başvuruların planlanan sayıdan fazla olması sebebiyle seçim yapılması için, başvurularda uygunluk kriterleri





olarak orijinal başvuru formu, Avrupa CV formatı, dil belgesi aranmaktadır. Başvurular değerlendirilirken; genel yabancı dil bilgisi, bilgisayar becerisi, finans ve bütçe analiz bilgisi, Avrupa tecrübesi kriterleri dikkate alınmaktadır. Ayrıca LdV Programına yönelik olarak; mesleki eğitim, proje deneyimi ile diğer uzmanlık alanları puanlamayı etkilemektedir. Değerlendirmeler, AB formatına uygun olarak başvuru sahiplerinin beyanları ve belgelerine dayanmaktadır. Yeterli puan alan adaylar, Yönetim ve İzleme Komitesi tarafından onaylanarak dış uzman havuzunu oluşturur.

Dış Uzmanların Eğitimi

Başvuru sahiplerinin verdiği bilgi ve belgelere dayanılarak yapılan puanlama sonunda proje değerlendirmeleri uygun bulunanlar; projelerin değerlendirme kriterleri ve yöntemleri, ulusal öncelikler, AB'nin stratejik öncelikleri vb. konularda bilgilendirilmek için toplantıya çağırılırlar. Bu toplantılarda genel sunumlar yapıldığı gibi uzmanlardan gelen konuyla ilgili her sorunun cevaplandırılmasına çalışılır. Değerlendirme aşamasında da dış uzmanlardan gelen sorular cevaplandırılır. Bu amaçla ilgili proje biriminde çalışan uzmanlar değerlendirme sırasında hazır bulunarak bağımsız uzmanlara rehberlik ederler.

Dış Uzmanlar Hangi Kriterlere Göre Değerlendirme Yapar?

Eğitim sırasında dış uzmanlara hangi kriterlere göre değerlendirme yapacakları geniş şekilde anlatılır. Proje değerlendirme formunda yer alan sorulara göre değerlendirme yapılır. Projeler; proje fikri ve hazırlık aşaması, amaç ve ihtiyaçlar, ortaklık kalitesi, bütçe, proje sonuçlarının yaygınlaştırılması ve belgelendirilmesi gibi konularda puanlandırılır.

Her bir proje iki dış uzman tarafından değerlendirilirken 1'den 4'e kadar puanlamaya tabi tutulur. 1, en yüksek 4 ise en düşük puandır. İki dış uzmanın verdiği puanların aritmetik ortalaması alınır. Puanlar arasında 2 ve üzeri fark olması durumunda proje mevcut dış uzman havuzundan 3. bir kişinin değerlendirmesine sunulur. Bunun sonucunda üç uzmanın verdiği puanlardan birbirine yakın olan ikisinin aritmetik ortalaması projenin puanı olur.

Dış Uzmanlar Hangi Usullerle Çalışır?

Projeler değerlendirmeleri için uzmanlara verilmeden önce Ulusal Ajansla bağımsız dış uzman arasında sözleşme imzalanır. Bu sözleşmede yer alan yüklenicilerin uymak zorunda oldukları hizmet esasları şunlardır:

1. Değerlendirdiği herhangi bir proje teklifi ile doğrudan ya da dolaylı olarak ilgisi bulunmamak;
2. Kurumsal, mesleki ya da diğer bir şekilde bağlantısı olmuş ya da olabilecek bir yüklenici ya da ortağı ilgilendiren herhangi bir dosyayı değerlendirmeyi reddetmek;





ifasından sonra da bu taahhüde bağlı kalmaya devam eder.

Bağımsız dış uzmanlar, sözleşmenin tarafsız ve amacına uygun şekilde ifasını tehlikeye sokabilecek herhangi bir durumu önlemek ya da sona erdirmek için gerekli bütün tedbirleri alır. Bu tür bir durum, özellikle, ekonomik çıkar, ortak siyasi görüş, ailevi ya da duygusal bağlar veya ortak menfaatlardan kaynaklanabilir. Sözleşmenin ifası sırasında ortaya çıkan bu tür durumlar yazılı olarak derhal Merkeze bildirilmelidir.



Merkezimiz, 2006 yılı için herhangi bir Bağımsız Dış Uzman Çağrısı düşünmemekle birlikte LdV programının III. Dönemine (2007 - 2013) yönelik olarak 2006 yılı yazında yeni bir teklif çağrısı yapılacak ve yeni bir dış uzman havuzu oluşturulacaktır. İlgililer, bu çağrıyı ve gerekli bilgiyi 2006 yılı içinde Merkezimizin www.ua.gov.tr adresinden temin

Euroguidance

- *Sanayi toplumu geride kaldı, artık bilgi toplumu olmak,*
- *Girişimciliğimizin önündeki engelleri yıkarak tüm dünyaya açılmak,*
- *Fikir üretiyoruz ve bunları başkaları ile paylaşmak,*
- *İnsanlara kendimizi tanıtmak ve başkalarını tanımak.*

Bütün bu istekler 21.yüzyılın yükselen değerlerinden birisi olan Türkiye Cumhuriyeti'nde yaşayan insanlarımızın, içinde bulundukları çağa göre duydukları modern ihtiyaçları yansıtmaktadır. Her biri bir dönüşüm olan bu ihtiyaçlar, Türkiye'nin Avrupa Birliği üyeliğinin önünün açılması ile artık karşılanabilir hale gelmiştir. Bu konuda en önemli araçlardan birisi de Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları'dır ve bu araç çoktan kullanılmaya başlanmıştır. Çünkü Türkiye 1 Nisan 2004 tarihi itibarıyla Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarının tam üyesi olmuş ve bugüne kadar geçen sürede binlerce gencimiz ve eğitimcimiz yukarıdaki isteklerini gerçekleştirme fırsatı bulabilmişlerdir.

Eğitim ve Gençlik Programlarından Türkiye'ye en fazla yarar sağlayacak şekilde istifade etmenin yolu ise eğitimle bir şekilde ilgisi olan milyonlarca vatandaşımızın bilgilendirilmesinde yatmaktadır. Bunun sağlanması için ise rehber ve danışmanlarımızın iyi organize olması ve bu programlardan haberdar olmaları gerekmektedir. Ulusal Mesleki Rehberlik ve Yönlendirme Merkezi (national Resource Centre for Vocational Guidance) veya kısaca Euroguidance olarak bilinen bu merkezler Avrupa Komisyonu'nun isteği üzerine 25 Avrupa Birliği ülkesi, 3 EFTA ülkesi ve 3 aday ülke olmak üzere toplam 31 ülkede oluşturulmuştur. Bu merkezlerin en genel amacı; eğitim, öğrenim, iş, meslek ve rehberlik konularında bilgi vererek ilgili ülkelerde Avrupa boyutunun desteklenmesine katkıda bulunmak ve Avrupa genelinde dolaşımın en etkin şekilde gerçekleşmesine zemin hazırlamaktır. Türkiye'de ise Ulusal Mesleki Rehberlik ve Yönlendirme (Euroguidance) Merkezi 2005 yılında Avrupa Komisyonu tarafından önerilerek T.C.

Başbakanlık DPT Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı bünyesinde oluşturulmuştur. Türk Euroguidance'ın kuruluş amacı da eğitim, iş ve kariyer alanlarında çalışan otorite, rehber ve danışmanları da bu konuda bilgilendirmek ve yönlendirmektir.

Euroguidance neyi hedefler?

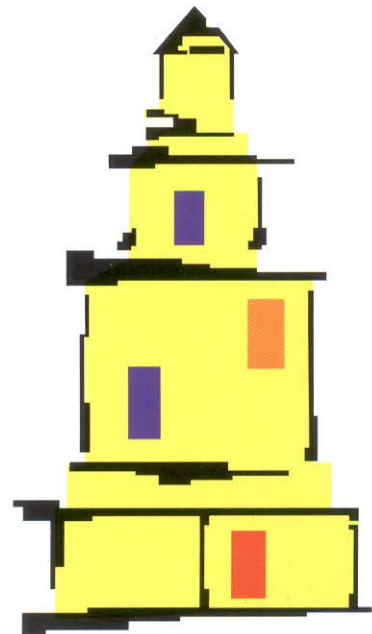
- * Genel Eğitim, Mesleki Rehberlik ve Danışmanlık sisteminin Avrupa Boyutunun geliştirilmesine katkıda bulunmak,
- * Eğitim ve Öğrenim alanında Avrupa Boyutunun desteklenmesine katkıda bulunmak,

- * Değişik ülkelerdeki Danışmanlık Servisleri arasında işbirliğini desteklemek,
- * Aşağıdaki bilgilerin toplanması yoluyla Eğitim ve Öğrenim alanında ülkeler arası dolaşıma katkıda bulunmak;

- * Eğitim ve Öğrenim imkanları,
- * AB girişim ve programları,
- * İş ve kariyer imkanları,
- * Dolaşımın yasal çerçevesi,
- * Aşağıdaki konularda bilgi değişimine katkıda bulunmak;
- * İlgili ülkelerdeki Eğitim ve Öğrenim Sistemi
- * İlgili ülkelerdeki Mesleki ve Öğrenim Rehberlik Sistemleri
- * Dereceler ve beceriler
- * PLOTEUS'u halka tanıtmak
- * Rehberlik ve danışmanlık alanında çalışan aktörler arasında işbirliğini desteklemek
- * Uluslararası ağın gelişmesine yardımcı olmak
- * Yenilikçi rehberlik projelerin yayımına yardımcı olmak

Euroguidance Kapsamında Yapılan Çalışmalar

- * Eğitim ve Öğrenim hakkında bilgi toplama, üretme ve yayma
- * PLOTEUS Portalının sürekli olarak güncellenmesi (internet sitesi)
- * Portalda bulunan uygun bilgi kaynaklarının tanımlanması ve sınıflandırılması
- * Komisyon tarafından istenmesi halinde Portal için doküman hazırlanması





Ploteus

AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans) bünyesinde "National Resource Centre for Vocational Guidance" veya kısaca "Euroguidance" adı altında yeni bir birim açılmıştır. Bu birimin çalışmaları arasında AB ülkeleri ile karşılıklı değişimin (mobility) en iyi bir şekilde olabilmesi için kaliteli bilgileri PLOTEUS (Portal on Learning Opportunities throughout the European Space) portalına aktarmak olacaktır.



Avrupa Komisyonu Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğü tarafından idare edilen PLOTEUS'un amacı gerekli bilgileri sağlayarak Avrupa vatandaşları için dolaşım özgürlüğünü etkin hale getirmek ve öğrenme imkanları konusunda var olan bilgi kaynaklarını portala aktararak dolaşımı kolaylaştırmaktır. Bilgi kaynaklarının tanımlanması ve sınıflandırılma işi National Resource Centre for Vocational Guidance (Euroguidance) Merkezleri tarafından yapılmaktadır. Bu görev ülkemizde Başkanlığımızın Euroguidance birimi tarafından yerine getirilmektedir.

PLOTEUS (<http://europa.eu.int/ploteus>) öğrencilere, iş arayanlara, çalışanlara, ailelere, rehber danışmanlara ve öğretmenlere Avrupa'daki eğitim ve öğretim konularında bilgi edinmek için yardım etmeyi amaçlamaktadır. PLOTEUS Portalı üzerinden eğitim ve öğretim konularında beş temel konu araştırılarak bilgiye ulaşılabilir;



1. Öğrenme imkanları: üniversitelerin, yüksek öğrenim kurumların web sayfa adreslerini, ayrıca okulların, mesleki eğitim ve yetişkin eğitim kursları konusunda veriler içermektedir.



2. Eğitim sistemleri: Avrupa ülkelerinin değişik eğitim sistemleri hakkında tarifler ve açıklamaları içermektedir.



3. Değişim ve Burslar: Socrates, Erasmus, Leonardo da Vinci ve Tempus vs. programlarını ve ilgili bursları içermektedir.



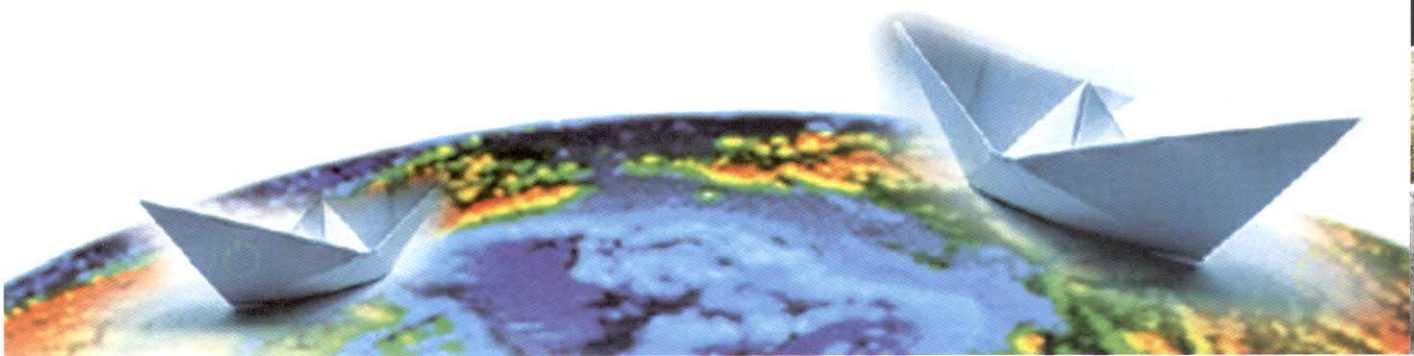
4. İletişim: eğitim ve öğretim, değişim, burs, kalacak yer vs. konularında iletişim bilgilerini içermektedir.



5. Bir ülkeye gitme: bir Avrupa ülkesine gitmek istediğinizde bilmek istediğiniz her şeyi içermektedir. Bunlar; hayat pahalılığı, öğrenim harcı, kalacak yer, yasal çerçeve ve diğer Avrupa ülkeleri için genel bilgilerdir.

PLOTUEUS Portalı, Avrupa'daki partnerleri ile işbirliği yapmak isteyen Türk rehber, danışman, akademisyen, öğrenci, öğretmen, çırak ve ustaların kaliteli bilgiye ulaşmaları için bir köprü vazifesi görmektedir. Aynı durum Türkiye'deki iş, eğitim ve kariyer ile ilgili özel ve tüzel kurumlarımız için de söz konusudur. Bu bağlamda Avrupa ülkeleri ile iş birliği yapmak isteyen kişi veya kurumlarımız resmi web sayfalarını hazırlayıp Türk Euroguidance Merkezine baş vurarak web sayfalarının PLOTUES Portalında yayınlanması mümkün olacaktır. Web sayfaların yabancı dil ile hazırlanması ve özel veya tüzel kurumlara ait olmaları gerekmektedir. Kısaca Türk girişimcilerin Avrupa'daki web sayfalarına, Avrupa'daki müteşebbislerin de Türk ortaklarına ulaşmaları PLOTEUS vasıtasıyla mümkün olabilecektir.

ploteus.net



Dil öğretimi ve öğrenim alanındaki yenilikçi projeler için Avrupa Dil Etiketi



Avrupa Etiketinin iki hedefi vardır. İlki dil öğretimi ve öğrenimi alanındaki yeni girişimleri desteklemek, ikincisi ise öğretmen ve öğrencileri bu tür girişimlerden haberdar ederek ilgili fikir ve teknikleri kendi durumlarına uyarlamalarına özendirilmesini sağlamaktır.

Avrupa Dil Etiketi, her yıl, programa (Avrupa Etiketi Veritabanı) katılan ilgili ülkedeki en yenilikçi dil öğrenim projesine verilecektir. Öğrencilerin yaş grubu ve ilgili kuruluşların türü ne olursa olsun tüm girişimler kabul edilecektir. Birtakım projeler yeni teknolojilerin kullanımını kapsamakta ise de bu elzem değildir. Önemli olan bir projenin eldeki imkanlardan iyi şekilde yararlanmış olmasıdır.

Etiket, Avrupa Komisyonu tarafından koordine edilmektedir ancak Avrupa Birliği'ne Üye Ülkeler, İzlanda ve Norveç'te ülke merkezli olarak yürütülmektedir. Hangi projelere Dil Etiketi verileceğine ulusal jüriler karar verir. Bu karara, bir kısmı Avrupa düzeyinde mutabakata varılan ve tüm katılımcı ülkelere uygulanacak olan birtakım kriterler doğrultusunda varmaktadır. Diğer kriterler ise ulusal düzeyde belirlenir ve ilgili ülkeye göre değişiklik gösterebilir.



Etikete layık görülen tüm projelere AB Komisyonunun Eğitimden sorumlu Komisyon Üyesi ve programların uygulanmasından sorumlu Ulusal Bakanlar tarafından imzalanmış bir sertifika verilmektedir.

Avrupa düzeyindeki ilgili kriterler aşağıda sıralanmaktadır:

- Girişimler kapsamlı olmalıdır. öğretmenler, öğrenciler, metot ve araçlar gibi ilgili tüm taraflar öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenerek karşılanmasını sağlamaya katkıda bulunmalıdır. Dil öğrenimini teşvik edecek kaynakların yaratıcı biçimde kullanılması sağlanmalıdır. Bunlar sözelimi ilgili yabancı dili anadili olarak konuşan kişiler, kardeş şehirler ya da kuruluşlar tarafından veya yerel iş çevrelerinin işbirliği aracılığıyla düzenlenen dil pratik çalışmaları gibi sıralanabilir.

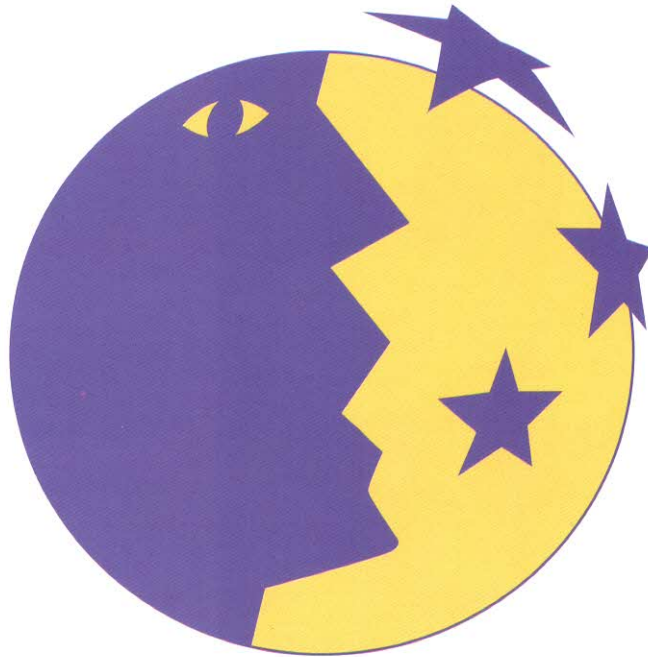
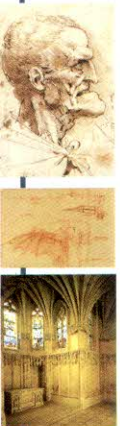
- Girişimler ulusal düzeyde katma değer sağlamalıdır. Dil öğrenimi ve öğretimi alanında niteliksel ve/ya niceliksel gelişme doğurmalıdır. Niceliksel açıdan bu, girişimin özellikle de daha az kullanılan diller olmak üzere birçok dili kapsamı anlamına gelmektedir. Niteliksel bağlamda ise ilgili katma değer önceki metodolojilerden daha iyi bir metodoloji kullanımı hedeflenmektedir.

- Girişimler öğrenci ve/ya öğretmenleri motive etmelidir.

- Girişimler orijinal ve yaratıcı olmalıdır. Sözkonusu öğrencilere uygun ve önceden bilinmeyen yaklaşımlar keşfetmelidir. Bir bağlamda yenilikçi olan bir unsur bir diğer için yenilikçi olmayabilir.

- Girişimlerin Avrupa Boyutu olmalıdır. Avrupa Birliği ve birliğin dilsel çeşitliliği göz önüne alınarak ortaya konmuş olması, bu unsurların, sözelimi ulusal sınırlar ötesindeki bireylerle iletişime geçebilmek gibi dil öğrenimi aracılığıyla diğer kültürlerin anlaşılmasını desteklemek için sunduğu potansiyeli kullanmalıdır.

- Girişimler transfer edilebilir yenilikler içermelidir. Girişimler farklı ülke ve ortamlarda yaşayan diğer bireyler için potansiyel bir ilham kaynağı niteliği taşımalıdır. Örneğin diğer dillerin öğrenilmesine ya da ilgili girişimde kapsanandan farklı yaş gruplarına yönelik dil eğitime adapte edilebilmelidir.





2006 Yılı için B Tipi Proje Ön Tekliflerini Aldık!

Ülkemiz, B ve C Tipi proje faaliyetlerine ilk kez 2005 B ve C Tipi proje çağrı döneminden itibaren katılmaya hak kazanmıştır. Bu projeler iki aşamalı proje başvuru sürecine sahip olup bu kapsamda sunulması düşünülen projelerin ilk önce ön tekliflerinin (tam teklife göre daha basit bir formatta ve ilgili başvuru formunun belirtilen kısmının kullanılması ile) hazırlanması ve her yıl belirlenmiş olan son başvuru tarihinden önce Ajansa ulaştırılması gerekmektedir (C Tipi projeler için doğrudan Komisyona sunulmakta ancak tekliflerin 1 adet nüshası bilgi için Ajansa gönderilmektedir).

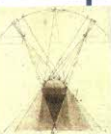
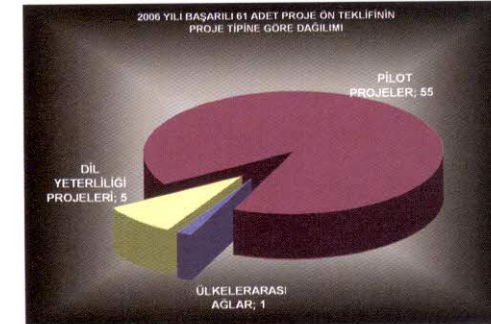
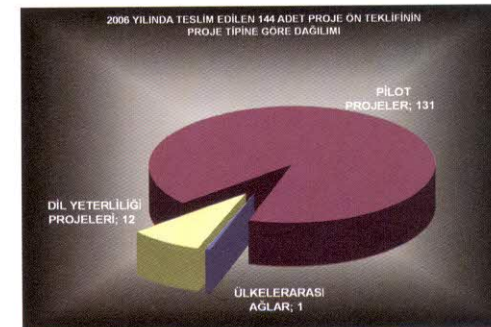
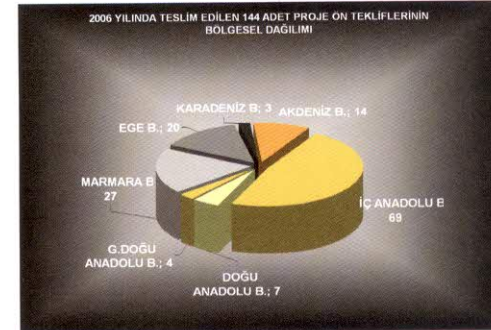
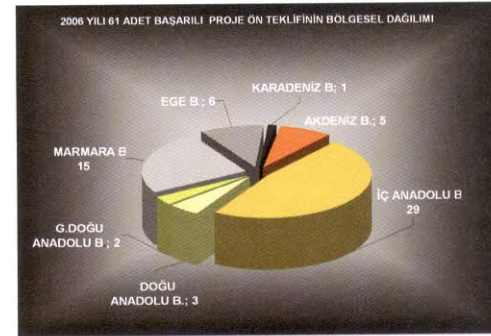
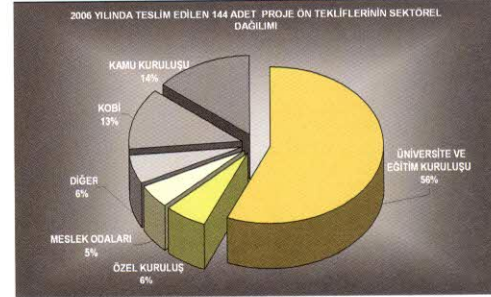
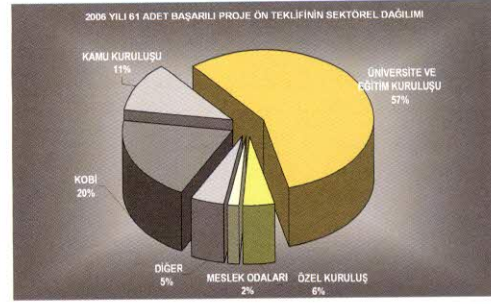
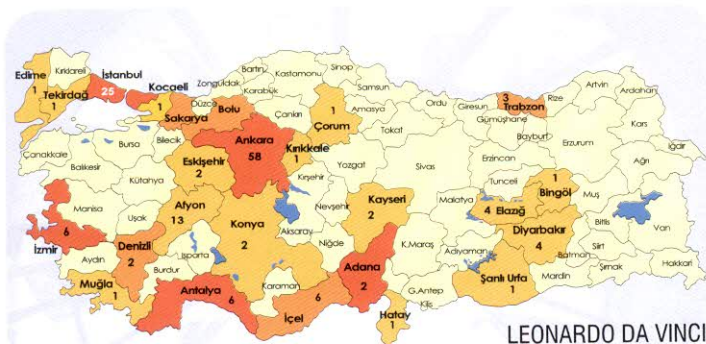
Son başvuru tarihi 30 Eylül 2005 olan 2006 yılı teklif dönemi için toplam 144 adet proje ön teklifi (131 adet **Pilot Projeler**, 12 adet **Dil Yeterlilikleri** ve 1 adet **Ülkelerarası Ağlar** alanında) alınmıştır. Ayrıca C Tipi proje kapsamında doğrudan Avrupa Komisyonu'na yapılan proje ön tekliflerinin sayısı da tamamı Pilot Projeler kapsamındaki Konulu Faaliyetler proje alanında olmak üzere toplam 27'dir.

Proje ön tekliflerinden, ilk olarak şekil şartlarını taşıyanlar belirlenmiştir. Bu işlem LdV Program Uzmanları tarafından AB Komisyonunun ilgili standart formu kullanılarak yapılmıştır. Bu işlem sırasında Merkezimiz kaydına giren toplam 144 adet B Tipi LdV proje ön teklifinden 17 tanesinin proje kabul edilebilirlik şartlarını taşımadığı tespit edilmiştir.

Proje ön tekliflerinin yapılan ön değerlendirmesi neticesinde proje kabul edilebilirlik şartlarını taşıyan toplam 127 adet projenin dış uzmanlarca değerlendirilmesi aşamasına geçilmiştir. Leonardo Bağımsız Dış Uzman havuzunda (296 kişi) yer alan dış uzmanlardan proje konularıyla ilgili uzmanlık altyapısına sahip 24 uzman Merkezimize davet edilerek 127 proje ön tekliflerinin dış uzmanlarca değerlendirilmesi 24-28 Ekim 2004 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.

30 Eylül 2005 Tarihinde Merkezimize başvurusu yapılan B Tipi projelerin, bölgelere, sektörler ve dağılımını gösteren istatistik veriler şöyledir.

Projelerin illere Göre Dağılımı



Eğitim ve Kültürde Tarama Süreci Başladı!

3 Ekim 2005 tarihinde Türkiye ile AB Arasında Türkiye'nin tam üyeliği için müzakerelere başlama kararı alınmasından sonraki ilk adımlardan biri olan tarama süreci başlamıştır. Ulusal Ajans'da bu süreçte etkin bir rol oynamış ve bu amaçla gerçekleştiren toplantılara Merkez Başkanımız sayın Dr. Fatih HASDEMİR Başkanlığında Leonardo da Vinci, Socrates ve Gençlik Programları Genel Koordinatörleri ve diğer görevliler katılmışlardır.

Eğitim ve Kültür başlığının ikinci toplantısı gündeminde Ulusal Ajansın hukuki ve idari yapısı, programları yürütme usulleri ile programlara ilişkin sayısal değerler hakkındaki sunum Merkez Başkanımız sayın Dr. Fatih HASDEMİR tarafından yapılmıştır. İlgili toplantıda Merkezimizle ilgili başlıkta yapılan sunumlar ve müzakereler sonucunda özellikle bölgesel dağılım, ayrılan fonun tamamıyla kullanılabilmesi, programlardan azami istifade başta olmak üzere ulusal Ajansın görevlerini üstün bir başarıyla yerine getirdiği ve kazanımlarını ülke geneline yayacağına ilişkin kaanata ulaşıldığı AB komisyonu temsilcilerince de ifade edilmiştir. Ulusal Ajans, eğitim sistemimizin geleceğinin şekillendirileceği bu süreçte etkin rol almaya ve olumlu katkı sağlamaya devam edecektir.



2006 Yılı B Tipi Proje Ön Tekliflerini Değerlendirdik.

A Tipi Projeler Çalıştayları

Leonardo da Vinci programı A Tipi Hareketlilik (Mobility) programı kapsamında, potansiyel proje sahiplerinin program ve proje hazırlama kapsamında bilgilendirilmesi amacıyla bilgilendirme toplantıları ve Çalıştaylar gerçekleştirildi. Bu kapsamda 19-27 Eylül 2005 tarihleri arasında Çorum, Iğdır, Artvin ve Giresun illerinde Bilgilendirme toplantıları gerçekleştirildi. Bu illerde gerçekleştirilen toplantılarla Çorum'da 60, Iğdır'da 120, Artvin'de 60 ve Giresun'da 100 kişi olmak üzere toplam 340 kişi eğitilmiştir. Bu kapsamda, Kasım ayında Adıyaman, Şırnak, Gaziantep, ve Tunceli illerinde de bilgilendirme toplantıları ve çalıştaylar gerçekleştirilmiştir. Bu illerden Adıyaman'da 79, Şırnak'ta 50, Gaziantep'te 72, Tunceli'de 50 Kişi olmak üzere toplam 251 kişi eğitilmiştir. Aynı kapsamda Aralık ayı içerisinde bu toplantıların devamının 13 Aralık 2005 tarihinde Uşak ve 14 Aralık 2005 tarihinde Denizli illerinde her ilden 50'şer kişinin katılımıyla gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

LdV İrtibat Seminerleri

Leonardo da Vinci Programına katılan farklı ülkelerden protansiyel proje sahiplerini bir araya getirirerek yeni ortaklıklar kurulması amacına yönelik olarak belirli dönemlerde Türk ve AB Ulusal Ajanslarının işbirliğiyle gerçekleştirilen irtibat seminerlerinden en sonuncusu 24-25 Kasım 2005 tarihleri arasında İstanbul'da gerçekleştirildi. Bu irtibat seminerine ağırlıklı olarak Denizcilik, Su Ürünleri, Sağlık, Turizm, Otomotiv ve Yan Sanayi ve İletişim alanlarında faaliyet gösteren Finlandiya'dan 7, Danimarka'dan 2, İsveç'ten 13 ve Türkiye'den de 26 özel ve kamu kurum ve kuruluş temsilcisi katıldı.

2006 yılı için son başvuru tarihi olan 30 Eylül 2005'te alınan 144 B tipi proje ön teklifinin değerlendirilmesi bağımsız dış uzmanlar tarafından gerçekleştirildi. 24-28 Ekim 2005 tarihinde merkezimize davet edilen 24 bağımsız dış uzman, proje ön tekliflerinin değerlendirmesini yaptı.



AB Komisyonu İlerleme Raporunda Ulusal Ajans

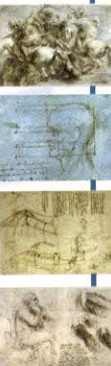
AB Komisyonu 2005 Yılına ilişkin olarak Türkiye ilerleme raporunu yayınladı. Bu raporda ulusal ajansımız, her alanda göstermiş olduğu faaliyetlerle son derece başarılı bulunmuştur. Ulusal Ajansla ilgili ilerleme Raporundaki bölüm şu şekildedir:

AB Komisyonu İlerleme Raporunda Ulusal Ajans

Eğitim ve öğretim alanında, Türkiye, Avrupa Topluluğu Programları olan *Socrates*, *Leonardo da Vinci* ve *Gençlik* programlarına Nisan 2004 tarihinden beri başarılı bir katılım gerçekleştirmektedir. Türk Ulusal Ajansı tarafından düzenlenen sürekli bilgilendirme faaliyetlerinin desteğiyle bu programlar öğrenciler ve genç meslek sahipleri arasında büyük ilgi yarattı. 2004 yılında da önemli düzeyde artış kaydedilen başvuru sayılarında 2005 yılında hatırı sayılır bir artış yaşanmıştır. Türk Ulusal Ajansı, proje seçimi, yararlanıcılarla yapılan sözleşme ve gerçekleştirilen ödemeler, proje izleme ve Komisyon'a sunulan raporlar dahil olmak üzere 2004 yılında programın ülke merkezli tüm faaliyetlerinin yönetimiyle ilgili tüm ödevlerini tatminkar biçimde yerine getirmiştir. Ulusal Ajans, 9000 Türk katılımcının AB ortaklarıyla dahil olduğu projelerle ilgili bu faaliyetlere ayrılan fonların % 90 oranındaki bir kısmını dağıtmıştır. Ulusal Ajans, artan başvurularla baş edebilmek için yönetim kapasitesini güçlendirmeye yönelik çabalarını sürdürmek zorundadır. DPT, Milli Eğitim Bakanlığı, ABGS, YÖK, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü ve Türkiye İş Kurumu temsilcilerinden oluşan bir Yönlendirme ve İzleme Komitesi (YİK) Avrupa Topluluğu Eğitim Programlarının uygulanmasına yönelik genel politikaları belirlemek ve Ulusal Ajansın çalışmalarını izlemek ve değerlendirmek amacıyla düzenli olarak toplanmaktadır. Sektör kuruluşlarının Yönlendirme ve İzleme Komitesine aktif katılımı, programların bu alanlardaki ulusal politikalara da yarar sağlaması açısından önem taşımaktadır. Bu bağlamda, ilgili tüm bakanlıklar arasındaki işbirliği ve koordinasyonun güçlendirilmesi gereklidir.

Sonuç

Eğitim ve kültür alanında bazı ilerlemeler kaydedilmiştir. Türkiye söz konusu üç Topluluk programına (*Socrates*, *Leonardo da Vinci* ve *Gençlik*) başarılı bir katılım gerçekleştirmiştir. Eğitim ve öğretim alanında uygulanan reformlar ise genel olarak, ortak Avrupa hedef ve öncelikler ile paralel niteliktedir. Türk yetkililer artık tutarlı ve kapsamlı bir "yaşamboyu öğrenim" stratejisi oluşturmaktadır. Bu nedenle Türkiye'nin 2010 Eğitim ve Öğretim Çalışma Programına etkin katılım sağlayarak 2010 yılına kadar ulaşılabilecek gerçekçi olduğu kadar zorlu hedefler belirlemesi gereklidir. Genel olarak, eğitim sisteminin daha yerel düzeyde uygulanması gerekmektedir.





Leonardo da Vinci



Eğitim ve Kültür

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı
Hüseyin Rahmi Sokak No:2 Çankaya / ANKARA Tel: +90 312 409 61 00 Faks: +90 312 409 60 09
bilgi@ua.gov.tr www.ua.gov.tr



Bu Dergi SÜPER MEDYA
Tarafindan Hazırlanıp Basılmıştır.
Tel: 0312 448 29 80