



ULUSAL EĞİTİM VE GENÇLİK PROGRAMLARI MERKEZİ BAŞKANLIĞI

eğitim & gençlik

80.000 ADET BASILMIŞTIR. ARALIK 2009 Yılı: 4

SAYI: 12

(YILDA 3 DEFA BASILIR - ÜCRETSİZDİR)

2009 2013

ortağınızı bulun

partnersearch.ua.gov.tr

Eğitime Yeni Bir Bakış: YAYGIN EĞİTİM METOTLARI Yaşayarak, Yaparak Öğrenme



en güncel haberler



twitter.com/ulusalajans



Eğitim ve Kültür

eğitim, işitsel, görsel ve
kültür yürütme ajansı

eacea.ec.europa.eu

merkezi faaliyetler

Hayatboyu đrenme ve Gençlik
Alanında Fırsatlar

Sektörel Programlar
Ortak Konulu Program
Jean Monnet Programı
Gençlik Programı
Ve Diđerleri

Merkezi Faaliyetler; başvuru, seçim ve sözleşmelerle ilgili süreçlerin tamamının Avrupa Komisyonu Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüđüne bağlı olarak alışan Eğitim, İşitsel, Görsel ve Kültür Yürütme Ajansı tarafından yürütüldüğü programlardır. **(The Education, Audiovisual and Culture Agency Executive Agency) (EACEA)**. Genel kural olarak projeye dahil ortaklardan biri koordinatör olarak görev yapar ve komisyona karşı projeden sorumludur. Hayatboyu đrenme Programı ve Gençlik Programı altında çeşitli adlar altında merkezi faaliyetler yürütülmektedir.



Eğitim ve Kültür



Dr. Fatih HASDEMİR
Başkan

Değerli Okurlar,

Eğitim, tıpkı programlarımızın adında da ifade edildiği gibi insan hayatının tamamına yayılmış, gündelik hayatımızın olağan bir parçasıdır. Eğitim kelimesi geçtiğinde ilk akla gelen bu iş için özel olarak kurulmuş kurumlar olan okullarda aldığımız eğitimidir. Her ne kadar yetişkin birer birey haline gelirken en önemli kaynağımız okullarda aldığımız eğitim olsa da bunu eğitimin geniş kapsamını tanımlama konusunda yeterli olduğunu düşünmemeliyiz. Örgün eğitim olarak tanımladığımız bu boyutun yanı sıra okul dışında katıldığımız eğitim faaliyetleri olarak da tanımlayabileceğimiz "yaygın eğitim" alanı da eğitimin bir başka boyutudur. Örgün ve Yaygın Eğitim dışında üçüncü bir metot olarak Sargın Eğitim bulunmaktadır.

Sargin eğitim metodolojisinin Avrupa genelinde ve ülkemizde giderek artan ve güçlenen bir akım olarak göze çarpmaktadır. Tekil değil birlikte ve yaparak öğrenme, eğitimciden öğrenciye tek taraflı bilgi akımından ziyade karşılıklı etkileşimle öğrenme gibi özellikleri olan "Sargin Eğitim" kavram olarak yeni olmasa da, bu metodun asıl canlanmayı bir Avrupa Birliği programı olan ve ülkemizde Başkanlığımız tarafından yürütülen "Gençlik Programı"nın hayata geçirilmesinden sonra yaşadığını söyleyebiliriz.

Bu sayının dosya konusunu oluşturan "Yaygın Eğitim" eminim ki yalnızca daha eğlenceli bir öğrenme ve paylaşım ortamı sağladığı gençler için değil aynı zamanda örgün ve yaygın eğitimde çalışan eğitimciler için yepyeni boyutlar açıyor. Eğitimci ve öğrenci arasında yeni ve etkili bir iletişim kanalı açmanın yollarına ilişkin unsurlar içeren bu metodoloji hakkında hazırlanan dosyanın pek çoğunuzun ilgisini çekeceğini düşünüyoruz.

Öte yandan daha verimli ve yönetilebilir bir program yönetim ortamı oluşturma çabalarımızın bir sonucu olan elektronik başvuru sistemimiz TRNASP'ın artık Gençlik Programı kapsamında hazırlanan projeler için de yürürlüğe konulduğunu belirtmem gerekiyor. Her geçen gün evrilerek gelişen TRNASP ortamı, sadece başvuruların değil aynı zamanda uygulanmaya başlanmış projelerin yönetim süreçlerini, denetim ve izleme ile raporlama ve ödeme gibi fonksiyonlarını da içerecek şekilde şekillenmektedir. Projeciliğin yürütme kadar önemli olan bir diğer ayağı olan yaygınlaştırma ve sonuçların kullanılmasında basamakları için geliştirilmekte olan ve 2010 içerisinde hizmete girmesini beklediğimiz HEZARFEN proje kapısı ile birlikte Türkiye'nin renkli ve zengin proje ortamını daha güçlü bir şekilde ortaya koyacağı yepyeni bir yılda ve yeni başvuru döneminde hepinize başarılı günler diliyorum.

eğitim & gençlik

Sahibi

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı
(Ulusal Ajans) adına

Dr. Fatih HASDEMİR

Başkan

Yazı İşleri Müdürü

Melih Rüştü ÇALIKOĞLU

Editörler

Ranâ KASAPOĞLU ÖNDER - Uzman
Neslihan SAĞLAM - Uzman
Mezher YÜKSEL - Uzman
Eşref SUROĞLU - Büro Görevlisi

DERGİ İÇİN YAZIŞMA ADRESİ

AB Eğitim ve Gençlik Programları
Merkezi Başkanlığı
Hüseyin Rahmi Sk. No:2
Çankaya - ANKARA
Tel: 0312 409 60 00
Faks: 0312 409 60 09
egitimvegenclik@ua.gov.tr
www.ua.gov.tr

Eğitim ve Gençlik Dergisi Süreli Yayındır.

Dört ayda bir 80.000 adet yayınlanır.
ÜCRETSİZDİR.

Bu yayının basımı için gerekli finansman Avrupa Komisyonu tarafından sağlanmıştır.

Yayınlanan makalelerin sorumluluğu yazarlarına aittir.

Grafik - Tasarım

kömenAJANS
M & C SOLUTIONS

Ankara 0312 466 20 10 (pbx)

İstanbul 0212 260 77 80

www.komen.com.tr

Baskı

Dumat Ofset Matbaacılık
Gersan Sanayi Sitesi 654. Sokak No:54
Ergazi / ANKARA
Tel: 0.312. 257 11 79 - 257 11 80



6 haberler
GRUNDTVIG
İrtibat Semineri



14 sizden gelenler
Gençler, hayatboyu seyahat edebilmek için kitap okuyor!



22 sizden gelenler
Erzurum'dan Avrupa'ya

içindekiler



8 haberler
Nevşehir ATAUM



12 sizden gelenler
Ankara Metrosu Avrupa'da



13 dosya konusu
Tool Fair IV Portekiz ...



20 sizden gelenler
Batman'da
Avrupa Gönüllüleri




28 sizden gelenler
Kızıl Ejder Bayraklı Ülke



30 makale
Hayatboyu Öğrenme
Günleri (İZMİR)

ORTAK BULMAK ARTIK DAHA KOLAY !



Hezarfen

Partner Search

Search By

Keyword

Country

Programme




Leonardo da Vinci

Grundtvig

Comenius

Youth in Action

New Entry

Eğitim ve Kültür

All that we can do

Comenius

This is a project that aims to do what we all can do and emphasize what people think that they can not do. Good for life, good for brain.

The Projector
France

Lets do the Project

Comenius

Nullam eu blandit ante. Etiam eget adipiscing mauris. Mauris sollicitudin, metus ut consectetur auctor, mi lectus tempus arcu, ultricies fringilla ...

Testing Agency
Germany

I want Apple Juice

Leonardo da Vinci

We will make media campaigns to promote apple juice culture.

Apple Juice
Germany

TRNASP

Leonardo da Vinci

To leverage IT in core business processes

Trial Org
Turkey

Test the Taste of Culture

Youth in Action

Vestibulum in orci libero. Suspendisse ut imperdiet nibh. Vestibulum bibendum, augue quis dapibus pharetra, enim leo ultricies felis, at rutrum ...

TEST the Taste of Culture
Belgium

High Speed and Conventional Railway

...

Leonardo da Vinci

High-speed train project management within the academic, administrative and technical institutions and organizations participating in the local ...

DG of State Railways
Turkey

Olders can Learn Too

Grundtvig

We want the old people to be sure that they also can learn

Watermark in the post modern west ...

Leonardo da Vinci

Lorem ipsum dolor sit amet,

Always Vocational

Leonardo da Vinci

Lorem Ipsum is simply dummy text of the printing and

Hayatboyu Öğrenme Programı ve Gençlik Programı kapsamında proje hazırlamak istediğinizde karşınıza çıkan en zor basamaklardan biri uluslararası ve yerel ortak bulma basamağıdır. Yararlanıcılarımızın bu konuda yaşadığı zorlukların farkında olan ve Avrupa geneline hizmet veren başka bir ortak arama aracı bulunmadığı gerçeğinden yola çıkan Başkanlığımız ortak aramayı kolaylaştırabilmek için Hezarfen Proje Yaygınlaştırma Kapısı bünyesinde uluslararası bir ortak arama motorunu hizmete sokmuş bulunmaktadır. Hedef kitlesinin tüm Avrupa olması sebebiyle İngilizce olarak kurgulanan siteden yararlanabilmek, mevcut ortaklık ilanlarını inceleyip, kendi ortaklık ilanlarınızı yükleyebilmeniz için öncelikli olarak siteye kayıt yaptırmanız gerekiyor.

Halen Beta aşamasında olan "Hezarfen Partner Search" aracı 2010 yılı proje başvuru döneminden hemen önce hizmete girmektedir. Ortak Arama Aracı öncelikli olarak Türkiye'de ve hemen ardından Avrupa genelinde tüm ulusal ajanlar nezdinde duyurulacak ve kullanımı

yaygınlaştırılacaktır. .

Ortak Arama Motorununun nasıl çalıştığını ve ne şekilde kullanabileceğinizi öğrenmek için sitede yer alan kullanım videosunu seyretmenizi öneririz.

Hezarfen Ortak Arama Motorunun geliştirilmesi ve daha da iyi hale getirilmesi için lütfen görüş bildirmekten çekinmeyiniz. Bunun için sitede bulunan "Feedback" seçeneğini kullanarak, karşınıza çıkacak forma olumlu ya da olumsuz tüm yorum ve eleştirilerinizi bildirebilirsiniz.

Hezarfen Ortak Arama Motoruna ulaşmak için <http://partnersearch.ua.gov.tr> adresini, Hezarfen ana sayfası için de <http://hezarfen.ua.gov.tr> adresini ziyaret edebilirsiniz .

Başarılı bir proje dönemi geçirmeniz temennisi ile.

Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü

ERASMUS Toplantıları

2009-2011 Bologna Projesi çerçevesinde 22-23 Ekim 2009 tarihlerinde Yükseköğretim Kurumları için Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi konulu çalıştaylardan ikisi 22-23 Ekim 2009 tarihlerinde Marmara Üniversitesi'nde yapıldı.

Erasmus Programı altında yer alan Yoğun Programlar

faaliyeti çerçevesinde başvuruda bulunan ve projeleri kabul edilen 12 kurumla birlikte 30 Eylül 2009 tarihinde Merkezimizde bir toplantı gerçekleştirildi.

Toplantıda Yoğun Programlar genelinde proje yönetimi konusu ele alındı.

4

www.ua.gov.tr

ERASMUS İrtibat Semineri

ERASMUS'ta YENİ ORTAKLIKLARIN TEMELİ ATILDI

Erasmus Programı'nın ana faaliyetlerinden olan Öğrenci Öğrenim Hareketliliği ve Öğretim Elemanı Hareketliliği kapsamında eğitim ve/veya öğretim amaçlı olarak Avrupa'daki bir üniversite ile hareketlilik gerçekleştirebilmek için, yüksek öğretim kurumları arasında ikili anlaşmaların olması gerekmektedir. Bu sebeple Merkezimiz, Avrupa'daki yükseköğretim kurumları ile ülkemizdeki yüksek öğretim kavramları arasında ortaklık zemini oluşturmak amacı ile 19-21 Kasım 2009 tarihleri arasında bir irtibat semineri düzenlemiştir. İrtibat semineri İstanbul'da gerçekleştirilmiş

ve seminere 15 farklı ülkeden 60 temsilci katılmıştır. Seminerin ilk gününde Prof. Dr. Lerzan ÖZKALE tarafından Bologna Projesi'nin Türkiye'de uygulanması anlatılmış ve Polonya Erasmus Koordinatörü Sayın Beata SKIBINSKA ve ülkemiz Erasmus Koordinatörü Sayın İlyas ÜLGÜR tarafından iyi uygulama örneği olarak Polonya ve Türkiye ortaklığından bahsedilmiştir. Seminere katılacak kişilerin tercihleri ile belirlenen ve İstanbul'da yer alan 13 üniversiteye ziyaretler düzenlenmiş ve bu ziyaretlerle ülkemizdeki Erasmus uygulamalarından, öğrenci yaşantısından örnekler sunularak gelecekteki ortaklıkların altyapısı oluşturulmuştur.



GRUNDTVIG Ulusal Bilgilendirme Toplantısı

Grundtvig (Yetişkin Eğitimi) Programı kapsamında 6 Kasım 2009 tarihinde Ankara'da bir toplantı düzenlendi. 116 kişinin katıldığı toplantıda yetişkin eğitimi alanında proje yapması muhtemel kurum ve kuruluşların temsilcileri yer aldı. Toplantı önümüzdeki dönem yapılacak projeler için bilgilendirme ve böylelikle alınacak başvurularda kaliteyi artırma hedefini taşımaktaydı.



GRUNDTVIG İrtibat Semineri

Grundtvig Programı Koordinatörlüğü, 18-22 Kasım 2009 tarihlerinde Danimarka, Belçika, İsveç, Estonya, Hollanda, Almanya, İspanya, Yunanistan, Fransa, İtalya, Litvanya, Macaristan, Polonya, Romanya, Slovakya, Slovenya, Finlandiya, İrlanda, Avusturya, Norveç ve Türkiye'den çeşitli kuruluşlardan 55 temsilcinin katıldığı uluslararası irtibat seminerini Antalya Belek'te gerçekleştirmiştir. Konusu, "Language Learning in Adult Education - Yetişkin Eğitiminde Dil Öğrenimi" ve çalışma dili İngilizce olan seminerin amacı, "dil öğrenimi" konusunda Grundtvig Öğrenme Ortaklığı projesi hazırlamak isteyen Avrupalı kuruluşların ortak bulmalarını sağlamaktır. Bu nedenle katılımcıların birbirlerini tanımalarının önemli olduğu irtibat seminerlerinde, ilk akşam, geleneksel "Avrupa Fuarı" adı verilen ülke sergileri ve açılış resepsiyonu düzenlenmiştir. Bu fuarda, farklı ülkelerden gelen katılımcılar kendi ülkelerine özgü yiyecek-iceceğin yanı sıra ülkelerini ve kendi kuruluşlarını tanıtıcı materyalleri sergilemişler, tüm katılımcılar hem bunları görme hem de birbirleriyle tanışma fırsatı bulmuşlardır.

Seminerin resmi açılışı, 19 Kasım'da Program Koordinatörü Necmi Uzun tarafından yapılmış ve katılımcılara Hayatboyu Öğrenme Programı ve Grundtvig Öğrenme Ortaklığı projelerinin hazırlanma süreci ile ilgili bilgiler verilmiştir. Uzman Hakkı Bilgen de seminer programı ve seminerde yapılacak çalıştaylarla ilgili bilgiler sunmuştur. Seminerin konusu olan dil öğrenimi ile ilgili olarak da ODTÜ Öğretim üyesi Prof. Dr. Deniz Zeyrek bir sunuş yapmıştır. Açılışın ardından ikili gruplar oluşturularak her katılımcı eşleştiği arkadaşını tanıtmış ve seminerde üzerinde çalışmak istedikleri proje konularını



sunmuşlardır. Daha sonra bu konular üzerinde tartışmalar yapılarak 9 farklı proje konusu tespit edilmiş ve bu projelerde yer almak isteyenler çalıştaylarda çalışmak üzere gruplara ayrılmışlardır.

Çalıştaylar süresince, Ulusal Ajans yetkilileri çalıştay gruplarını sürekli gözlemleyerek katılımcıların sorularını cevaplandırmış ve her türlü konuda destek sağlamıştır. Seminerin üçüncü gününde Hakkı Bilgen, katılımcılara başvuru formunun doldurulması ile ilgili teknik bilgiler vermiş ve Prof. Dr. Deniz Zeyrek "yetişkinlere dil öğretim metotları" ile ilgili bir sunuş yaptıktan sonra çalıştaylara devam edilmiştir. Çalıştayların sonunda, iki gün boyunca Antalya'nın tarihi mekânlarına ve müzelerine sosyal geziler de düzenlenmiş ve son gün, çalıştay sonuçları ve ortaya çıkan taslak projelerin sunumu da tarihi Aspendos tiyatrosunda gerçekleştirilmiştir. Seminer, "ayrılış yemeği" ve katılım sertifikalarının verilmesi ile son bulmuştur.

Grundtvig İrtibat Semineri, 9 proje inisiyatifinin çıkması nedeniyle oldukça başarılı geçmiştir. Ayrıca katılımcılar, Türk misafirperverliği nedeniyle oldukça memnun olmuşlar ve bir çoğu Türkiye'ye olan bakış açılarının değiştiğini belirtmişlerdir.

Grundtvig Konulu İzleme Toplantısı

Grundtvig Programı Koordinatörlüğü, 2009 Konulu İzleme Toplantısı'nı 14-16 Ekim tarihinde Ankara Kızılcahamam'da gerçekleştirdi. Türkiye'de dil öğreniminin Avrupa'nın çok gerisinde olması nedeniyle toplantının konusu, "Grundtvig Programı'nın Yetişkinlerin Dil Öğrenimine Etkisi" olarak belirlendi ve bu kapsamda Türkiye'de yapılan 28 Grundtvig Öğrenme Ortaklığı projesi temsilcisi, yurt dışında bir Grundtvig hizmetçi kursuna katılmış 14 eğitmen, Türkiye'de uluslararası bir Grundtvig hizmet içi kursu düzenleyen 2 kuruluş temsilcisi, yetişkin eğitimi ve dil eğitimi ile ilgili uzmanlar, AB Komisyonu'ndan Grundtvig Programı Türkiye sorumlusu Catherine Tsavdaridou, Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) Genel Koordinatörü Musa Ceylan ve Grundtvig Programı yetkilileri katılmıştır.

Toplantı tanışma resepsiyonu ile başlamış ve resmi açılış LLP Genel Koordinatörü Musa Ceylan tarafından yapılmıştır. Avrupa Komisyonu'ndan Catherine Tsavdaridou Avrupa'daki dil öğrenimi ve bu konudaki sorunlar üzerine bir konuşma yapmış, Program Koordinatörü Necmi Uzun Grundtvig Programı'nın bu konuda Türkiye'deki etkileri ve ODTÜ öğretim üyesi Prof. Dr. Deniz Zeyrek de dil öğrenimi ile ilgili pedagojik yaklaşımlarla ilgili sunuşlar yapmışlardır. Açılışın ardından, daha önce belirlenen çalışma grupları üç farklı grup ve üç ayrı seansta, Grundtvig projeleri ile bireysel faaliyetlerin bireye, kurumlara ve yerel/bölgesel düzeydeki topluluklara olan etkileri tartışılmıştır.

Toplantının son oturumunda çalışma gruplarının raporları, çalışma gruplarında ortaya çıkan konuları tüm katılımcılara sunmuşlardır. Yine aynı oturumda Grundtvig Programı ve Türkiye'deki Yetişkin Eğitimi ile ilgili doktora çalışması bulunan

Hawa Eylem Kaya ve Hacettepe Üniversitesi İngilizce öğretim görevlisi Seçil Dayıoğlu Öcal ile Uzman Zafer Günel'in katıldığı bir panel düzenlenmiştir. Panelin ardından çeşitli yönleri ile iyi uygulamalar olarak, proje kategorisinde Rize Milli Eğitim Müdürlüğü'nün "Rinconate" adlı projesi ile bireysel kategoride Şanlıurfa Harran Halk Eğitim Merkezi öğretmeni Can Terler'e başarı ödülü verilmiştir.



Eurodesk Türkiye toplantısı

Eurodesk Türkiye Toplantısı 21-23 Aralık 2009 tarihleri arasında Kocaeli-Gebze Tübitak TÜSSİDE tesislerinde yapılmıştır. Ülkemizde Eurodesk Temas Noktası Ağı kurulabilmesi amacıyla internet sitemizde yayınlanan duyuruya istinaden Eurodesk Temas Noktası olmak için başvuran kuruluş temsilcileri Eurodesk Türkiye ortak akıl toplantısına davet edilmiştir.

Konaklama, yeme-içme ve yolculuk masraflarının tarafımızca karşılandığı bu toplantı 21-23 Aralık 2009 tarihleri arasında Kocaeli-Gebze'de Tübitak TÜSSİDE tesislerinde gerçekleşmiştir. Toplantıya Başkanlığımızdan Gençlik Program Koordinatörleri Sayın Yunus Alper ALTAY ve Ali YURTSEVER katılmışlardır. Toplantı 21 Aralık 2009 Pazartesi akşam yemeği

ve ardından tanışma kısmı ile başlayıp ve 23 Aralık Çarşamba günü değerlendirme ve öğle yemeği ile son bulmuştur.

Toplantının hedefleri aşağıda listelenmektedir.

- Eurodesk temas noktası ağının ülkemiz için en uygun ve verimli bir şekilde nasıl kurulabileceği konusunda beyin fırtınası yapmak,
- Türkiye'de Avrupa fırsatları konusunda yapılan Gençlik bilgilendirmesinin kalitesinin nasıl artırılacağı konusunda beyin fırtınası yapmak,
- Eurodesk temas noktası olmak isteyen kuruluşları bir araya getirmek, birbirlerini tanımalarını sağlamak ve ağ kurmalarına imkan vermek.

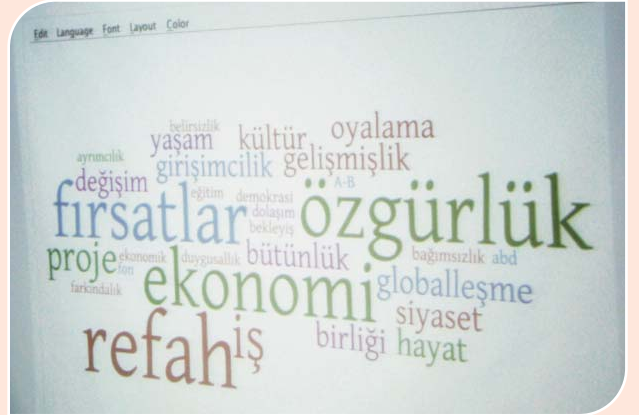
Nevşehir ATAUM

Nevşehir Üniversitesi ATAUM Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Eğitimi 6 Kasım 2009 tarihinde Ankara Üniversitesi Avrupa Topluluğu Araştırma ve Uygulama Merkezi ATAUM tarafından Nevşehir Üniversitesi'nde düzenlenen Avrupa Birliği XXXII.Sertifika Programı kapsamında öğrencilere eğitim vermek üzere Merkez Başkanlığımızdan Halkla İlişkiler Koordinatörü Melih Rüstü ÇALIKOĞLU ve Halkla İlişkiler Uzmanı Neslihan SAĞLAM tarafından katılım sağlanmıştır.

Hayatboyu Öğrenme Programı ve Gençlik Programlarının her ikisinin de yaygın eğitim yöntemleriyle anlatıldığı ilk eğitim olması açısından önemli bir toplantı olmuştur. Öğrenciler ATAUM Eğitimi aldıkları 5 hafta boyunca her hafta farklı bir konunun ele alındığı seminerler arasında en kalıcı bulduklarının, yaygın eğitim metodları kullanılan bu toplantı olduğunu ifade etmişlerdir.

Eğitimin sonunda öğrencilere bir anket verilmiştir. Öğrencilerden bazılarının görüşleri şöyledir:

- Bilgilendirici, eğlenceli, faydalı ve güzeldi, sağolun.
- Eğlenceli, verimli
- Katılımcı odaklı son derece yararlı ve öğretici bir faaliyet olduğunu düşünüyorum. Bu tür çalışmaların yerelde artarak devam etmesini diliyorum.
- Aktif katılımlı olması daha iyi anlamamda etkili oldu. Oyun kısmında ise eğlendim. Güzeldi .
- Öğrenme türlerini öğrendim. Bunların bazılarının birbirlerine etkilerini ve birbirlerini hangi noktada etkilemediğini öğrendim. Türkiye'de önemli projelerin yapıldığını ve bunlara destek veren kurum ve kuruluşların varlığını öğrendim.
- Etkin, bilgilere dayalı program çerçevesinde öğrenme türlerini tanıma, bilme imkanı tanıdık. Zevkli ve etkin bir programdı.
- Örgün, yaygın ve hayatboyu eğitimi öğrendik, Gençlik programları ile ilgili projeleri öğrendik.
- Örgün, yaygın ve hayatboyu eğitimi ve bu üçünün farklılıklarını öğrendim. Devamlı karıştırdığım bir konuydu.



- STK'ların Leonardo programına dahil olduğunu, örgün, yaygın ve hayatboyu eğitimi öğrendik.
- 5 haftalık programdaki en etkin ve işe yarar olan seminer bu oldu. Yalnız projeler bir canavar gibi görünmekte ve ıssız bir ortamda tek başına kalmış gibi etki yaratmakta.
- Hayata farklı açıdan bakmayı ve hayatı daha farklı yorumlamayı siz ve sizin tecrübeleriniz sayesinde bir nebze öğrendik.
- Aktif katılımlı sunumunuz için çok teşekkürler

TEKİRDAĞ Bölgesel Proje Fuarı

Bildiğiniz gibi Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı olarak az proje çıkmış illerimizde proje faaliyetlerinin yaygınlaştırılması, proje yazma bilincinin oturması ve görünürlük sağlanması amacıyla bölgesel proje fuarları düzenlenmektedir.

2008 yılından beri süregelen bölgesel proje fuarlarının devamı olarak 23-24 Ekim 2009 tarihleri arası 5. Bölgesel Proje Fuarımızı Tekirdağ 'da düzenledik. Fuar'da Tekirdağ ve civarında yer alan 11 ilimizden (Adapazarı, Balıkesir, Bilecik, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, Kırklareli, Kocaeli, Yalova ve Tekirdağ) gelen Gençlik, Comenius, Grundtvig, Leonardo



projelerinin projeleri sergilendi. Fuara Tekirdağ Milli Eğitim Müdürlüğü, Milli Eğitime bağlı okullardan öğretmenler ve öğrenciler ve Namık Kemal Üniversitesi'nden yetkililer katıldılar. Tekirdağ Valisi projecilerle ayrı ayrı görüşüp projelerini nasıl geliştirdikleri konusunda bilgiler aldı.



Fuarımız Tekirdağ ilimizde de proje bilincinin gelişmesi, gençlerimizi daha aktif gençler olmaya teşvik etme ve farkındalık yaratma konusunda çok verimli bir çalışma oldu. Bölgesel Proje 2010 yılında Erzurum ve Van'da yapılacak olan fuarlarla devam edecek.

Amasya Suluova Gençlik Bilgilendirme Toplantısı

Gençlik Bilgilendirme Toplantısı Amasya'nın Suluova İlçesi'nde 9 Ocak 2009 tarihinde yapıldı. Sabah ve öğleden sonra olmak üzere iki kademeli olarak yapılan AB Gençlik Projeleri Tanıtım Seminerine katılımın ve ilginin yüksek olduğu gözlemlendi. Programa ilçe okullarındaki proje koordinatörleri ile toplam okullardan 150 kişi katıldı. İlçe Milli Eğitim Müdürü Fatih ÜÇÖK program öncesi bir konuşma yaparak gençlere bu proje çalışmalarının önemi hakkında; "siz gençlerimiz bu projeler sayesinde bizzat karar verici olarak rol alabilirsiniz. Bu proje çalışmaları sizlerin özgüvenlerinizi, vizyonlarınızı, girişimciliklerinizi, sosyal sorumluluklarınızı geliştirecek ve hayatınız boyunca gurur duyacaksınız" şeklinde bir konuşma yaptı. Tanıtım seminerine AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans'tan) Halkla İlişkiler Uzmanı Neslihan

SAĞLAM ve Gençlik Girişimleri Uzmanı Meltem VALANDOVA katıldı. AB Gençlik Programı hakkında bilgi veren uzmanlar gençlere proje nasıl yapılır, nasıl proje geliştirilir ve hedefleri hakkında geniş bilgiler verirken, Türkiye genelindeki başarılı örnek çalışma ve projeler hakkında da bilgiler verdiler. Bu proje çalışmalarının yerele katkı sağlamasının yanında gençlerin yönetime katılarak yardımcı olabileceklerini söyleyen konu uzmanları Suluovalı gençleri proje yapmaya davet ettiler. Programın sonunda katılanlara hitaben bir konuşma yapan İlçe Milli Eğitim Projeler Koordinatörü Şahin ÖZDEMİR; "İlçe halkı ve gençliği olarak yaşadığımız ortam şartlarından şikayet etme yerine çözümüne ortak olma fırsatı yakalayabilirsiniz. Arkadaşlar önünüzde iki seçenek var; ya sorunlar ortasında kalıp boğuşacaksınız ya da sorunların çözümüne ortak olacaksınız, karar sizlerindir" dedi.

Merkezi Projeler BİLGİLENDİRME GÜNLERİ

Bilindiği gibi Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programı kapsamında hazırlanan projeler iki genel başlık altında toplanıyor. Hepimizin aşına olduğu ve başvuruların Ulusal Ajanslara yapıldığı faaliyetlere ülke merkezli faaliyetler denirken, başvuruların Brüksel'de yerleşik olan ve tüm Avrupa'dan başvuru kabul eden Yürütme Ajansı'na yapıldığı faaliyetler ise merkezi faaliyetler olarak anılmaktadır. Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Ortak Konulu Program ve Jean Monnet programı altında yer alan faaliyetlerden bir kısmı ülke merkezli faaliyetler iken bir kısmı da merkezi faaliyetlerdir.

Komisyon, Yürütme Ajansı ve Ulusal Ajansları arasında yürütülen görüşmeler sonucunda artık ulusal ajanlar da merkezi faaliyetler hakkında bilgilendirme yapma imkanı elde ettiler. 2010 yılından itibaren farklı başvuru

tarihlerine, seçim ve değerlendirme süreçlerine bağlı bulunan bu faaliyetler hakkında Merkez Başkanlığı internet sitesi ve personelinden bilgi edinme imkanına kavuşacaksınız.

Bu yeni bilgilendirme stratejisinin bir basamağı olarak 31 ülke ulusal ajansı, Yürütme Ajansı tarafından tertip edilen Hayatboyu Öğrenme Programı Merkezi Faaliyetler Bilgilendirme Günleri'ne çağırıldılar ve ayrıca Yürütme Ajans merkezinde 1 günlük bir seminerde konunun detayları tartışıldı.

Merkezi Projeler hakkında bilgi sahibi olmak için Yürütme Ajansı'nın <http://eacea.ec.europa.eu> adresine göz atabilirsiniz. Bu konuda Merkez Başkanlığı bilgilendirme platformlarını da takip etmeye devam edin.

TCP Haberleri

TCP (Training and Coordination Plan - Eğitim ve İşbirliği Planı) Yurt dışında diğer Ulusal Ajanslarca veya Avrupa Komisyonunca; yurt içinde ise Başkanlığımızca düzenlenen bazı eğitim ve etkinliklere TCP kapsamında alacağınız hibeyi kullanarak katılabilirsiniz. Bu etkinliklere katılarak Gençlik Programı hakkındaki tecrübenizi daha da artırabilirsiniz. Etkinliklere katılan katılımcıların konaklama ve yemek

masrafları ile yolculuk ve vize masrafları Başkanlığımızca ve diğer Ulusal Ajanslarca karşılanır. Güncel bilgi ve başvuru formu web sayfamızın ilgili etkinlik duyurusunda sağ menüde (Etkinlikler) kısmında yer almaktadır.

TCP ile yapılmış olan ve yapılması planlanan etkinlikler sırasıyla aşağıda belirtilmiştir.

Kod	Eylem	Etkinliğin Adı	Yer	Katılımcı Sayısı	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi	
A	Tematik	"Actor in the Shadow"	Eğitim Kursu (Uluslararası)	ANTALYA Kemer	30	10.10.2009	18.10.2009
B	Tematik	"Eastern Express"	Eğitim Kursu (Uluslararası)	İstanbul (Taksim)	33	24.10.2009	31.10.2009
C	Tematik	"Mosaic II"	Eğitim Kursu (Uluslararası)	ANTALYA Akdeniz Üniv. Adrasan Tesisleri	33	01.11.2009	08.11.2009
D	Eylem 2	"SO-HO"	Eğitim Kursu (Uluslararası)	İSTANBUL	37	24.04.2010	30.04.2010
E	Eylem 2	TOT for EVS	Trainers (Uluslararası)	ANKARA	35	08.04.2010	13.04.2010
F	Tematik	TC	"Project Cycle Management" (Uluslararası)	ANTALYA	31	24.05.2010	30.05.2010
G	Tematik	TC	"Innovation and Creativity in Nonformal Education: Experiential Learning Model"	ANKARA	31	08.12.2009	13.12.2009
H	Tematik	Proje	Kalite Yönetimi	ANTALYA	31	01.11.2009	06.11.2009
I	Tematik	How to Co-operate in	Transnational Youth Initiatives	ANTALYA	31	21.02.2010	26.02.2010



Avusturya Ulusal Ajansı'ndan Çalışma Ziyareti

Avusturya Ulusal Ajansı Hareketlilik Projeleri uzmanı Naime Polat, Hayatboyu Öğrenme Programı Leonardo da Vinci Program Koordinatörlüğü'ne 3 günlük bir çalışma ziyareti gerçekleştirdi. İki ülke ulusal ajansları arasındaki bilgi ve tecrübe paylaşımı amacıyla yapılan ziyaret 28-30 Aralık 2009 tarihleri arasında gerçekleştirildi. İşbaşı Eğitimi kapsamında yaptığı bu ziyaretinde Polat, Leonardo Programının Hareketlilik ve Ortaklıklar konusundaki tecrübe ve birikimlerini yerinde gözlemlene ve paylaşma imkanı buldu.

Makedonya Ulusal Ajansından Çalışma ziyareti

Leonardo da Vinci Program Koordinatörlüğünün bir diğer konuğu Makedonya Ulusal Ajansı uzmanlarından oluşan iki kişilik bir ekipti. Makedonya ve Hırvatistan 2009 yılında imzalanan anlaşma ile Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programlarına katılım amacıyla hazırlık dönemi içerisinde bulunuyorlar. Hazırlık dönemi ülkelerin programlara kısmi katılımını öngören ve ulusal ajansları ve kamu oylarını programlara tam üyeliğe hazırlayan bir dönem olarak uygulanıyor.

28-30 Aralık 2009 tarihleri arasında gerçekleştirdikleri ziyaretlerinde uzmanlar Lulesa İlyaz ve Neda Ahcieva başta proje yönetimi ve denetimi olmak üzere proje hazırlama süreçleri hakkında bilgi aldılar. Makedonya heyeti Ulusal Ajanslarının yeni kurulmuş olması sebebiyle başta Erasmus olmak üzere diğer programları da ziyaret ederek bilgi aldılar.

Çalıştaylar

Leonardo da Vinci Program Koordinatörlüğü Aralık ayı içerisinde gerçekleştirdiği iki çalıştay ile Yenilik Transferi konusunda proje hazırlamak isteyenleri biraraya getirdi. Yenilik Transferi Proje Hazırlama konulu bu çalıştaylar Ankara'da gerçekleştirildi.

280 başvuru arasından seçilen 150 davetlinin katıldığı ilk çalıştay 3 Aralık 2009 tarihinde Ankara'da gerçekleştirildi.

Aynı konuda düzenlenen ikinci çalıştay 120'den fazla başvuru arasından seçilen yaklaşık 60 davetlinin katılımı ile 28 Aralık 2009 tarihinde Merkez Başkanlığımızın toplantı salonunda yapıldı. Proje hazırlama potansiyeli olan kurumların potansiyellerini harekete geçirmek, proje hazırlamaya teşvik etmek ve proje kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla düzenlenen bu çalıştaylarda davetliler Yenilik Transferi Proje Hazırlama sürecinin bütün aşamaları hakkında ayrıntılı bir şekilde bilgilendirildiler.

Ankara Metrosu Avrupa'da

Leonardo
da Vinci
Programı

Hakan KARACA

Ankara Metrosu Bilgi İşlem Şefi

Projemiz, BUGSAŞ (Başkent Ulaşım Doğalgaz San. A.Ş) bünyesinde bulunan Ankara Metrosu ve Ankaray ile EGO Genel Müdürlüğü Raylı Sistem Dairesi Başkanlığı'nda görev yapan yönetici, teknik personel, mühendis, eğitmen, bilişim uzmanlarına yönelik yapılmıştır.

Ülkemiz metro ve hafif raylı sistemlerinde son yıllarda meydana gelen artış ve halen yapımı devam eden projeler, bu alanda nitelikli insan gücüne olan ihtiyacı arttırmıştır. Bu kapsamda halihazırda metro yapım ve işletme faaliyetlerini yürüten kurumlar birer eğitim kurumu gibi nitelikli eleman yetiştiren merkezlere dönüşmüştür. Bu kurumlarda verilen eğitimin kalitesinin artırılması, eğitim veren kişilerin bilgi ve tecrübelerinin artması ile sağlanabilir. Bu nedenle bu proje

kapsamında elde edilen bilgilerin paylaşımı sadece yerel değil bölgesel ve ulusal anlamda da önem kazanmaktadır.

Kurumumuzda çalışan tüm teknik personel Dünyada gelişen raylı sistem teknolojilerini yakından takip etmektedirler. Ancak bu teknoloji ile bağımız teorik düzeyde kalmaktadır. Pratikte bunun nasıl işlediğini görebilmemizin tek yolu yerinde incelemede bulunmak olacaktır. 2007 yılında Ulusal Ajans Ulusal Teklif Çağrısını yaptığı anda bunu hayata geçirebilmenin hiç de hayal olmadığını düşündük. Hemen projemize bir isim vermek ve ne yapmak istediğimizi kaleme almamız gerekiyordu. Biz de öyle yaptık. Ama bu projeyi nerede gerçekleştirecektik? Bunun kararını vermek zor olmadı. Avrupa'da raylı sistemler konusunda kendisini en iyi şekilde geliştiren, eski teknolojilerini çöpe atmadan onları geliştirerek günümüz koşullarına uygun hale getiren tek bir yer vardı: Almanya.

Öncelikle Almanya'da raylı sistemler konusunda tecrübeli kuruluşları tespit ederek bu kuruluşlara e-mail atarak cevap beklemeye başladık. Gelen cevaplar arasından bize en yakın



ve faydalı olacak kuruluş tespitini yaptık. Ev sahibi kuruluşumuz başkenti Duesseldorf olan eyaletteki tüm ulaşım (Metro, tramvay, otobüs, hızlı tren v.b) faaliyetlerini yürüten LRTC (Light Rail Transit Consultant) firması idi. Ev sahibi kuruluş raylı sistemler konusunda 100 yıldan fazla bir tecrübesi bulunan ve bu tecrübesini paylaşmaktan mutluluk duyan bir kuruluştur. Projemizin tüm detaylarını ev sahibi kuruluşla birlikte çıkarmıştık. Proje akışımız 1 hafta sürecekti. Zaman çok kısıtlıydı. Bu kadar kısa zamanda 3 ayı işletmeden gelen 25 kişilik ekibimiz en iyi verimi alarak dönmelilerdi ülkelerine. Bu sebeple orada geçirilecek her bir saatin programlanması gerekiyordu. Nefis bir program çıkardık. Merak ettiğimiz ve görmek istediğimiz her şeyi programın içine dâhil ettik.

Projemizin Ulusal Ajans tarafından kabul edilmesi işletmelerimizde büyük bir sevinçle karşılandı. İşletmelerimizde en az beş yıllık deneyimi olan yönetici ve mühendislerden 25 kişilik ekibimizi oluşturduk. Düzenli toplantılar yaparak projemiz ve Almanya'da gerçekleştireceğimiz program konusunda tüm detaylar aktarıldı. Ev sahibi kuruluşla birlikte tespit ettiğimiz akış tarihimiz yaklaşmıştı. Proje ekibimizle birlikte Almanya'da kalacağımız otel, yemek yiyeceğimiz mekanlar, bineceğimiz otobüs ve metro hatlarına varıncaya kadar tüm hazırlıklar tamamlanmıştı. 25 kişilik ekibinin tamamının aynı anda bir akışta kontrol etmenin zorluklarını bildiğimizden ekipler oluşturarak bu ekiplerin başına sorumlu arkadaşlar tayin ettik.

İyi bir organizasyonla tüm arkadaşlarımız uçuş günü havaalanında buluştular. Hiç bir eksik yoktu. Herkesin heyecanını yüzlerinden okuyabiliyordunuz. Güzel bir Pazar günü hava kararmadan Duesseldorf havaalanına eriştik. Otelimizi bulmamız ve yerleşmemiz hiç zor olmadı.

İlk gün gelmişti artık. LRTC uzmanı Helmut Gerndt bizi kapıda karşıladı. 25 kişilik ekimiz LRTC'nin merkez binasında toplantı odasında yerimizi aldık. Güzel bir karşılama olmuştu. Artık bugünkü programda yer alan herkesle tanışabilecektik. İlk

olarak Rheinbahn AG CEO'su Dirk Biesenbach bizleri orada görmeyen onları ne kadar mutlu ettiğini belirten bir karşılama konuşması yaptı. Proje koordinatörümüz Hakan KARACA da proje grubumuz adına bir konuşma yaparak, böyle bir projede ev sahibi kuruluş olarak bizleri kabul etmelerinin memnuniyetini belirten bir konuşma yaptı. Ev sahibi kuruluş projemizde bize destek olacak tüm uzman personele Türkiye'den getirdiğimiz el yapımı çini ürünlerini takdim ettik. Hediyeleri alan Alman uzmanların şaşkınlıkla beraber yaşadıkları sevinç hepimizi mutlu etti.

Programımız sabah teorik, öğleden sonra pratik olmak üzere her gün iki aşamadan oluşmuştu. Sabahtan öğlene kadar raylı sistemler konusunda teorik bilgilendirme toplantıları yapıyor, öğleden sonra atölyelere, bakım alanlarına, işletme merkezlerine, raylı sistem parçası üreten fabrikalara gidiyorduk. Ev sahibi kuruluşumuzun misafirperver yaklaşımları hepimizi çok mutlu etmişti. Şehir dışındaki fabrika ziyaretlerimiz için otobüs ayarlamaları, öğlen yemeklerinde bizlere gösterdikleri sıcaklık tüm proje ekibimizi inanılmaz mutlu etti. Burada kurulan ikili ilişkilerin bir çoğu hala devam etmektedir.

Süre yeterli olmasa da hazırladığımız programla kısa sürede sahip olmak istediğimiz birçok bilgiye ulaştığımız. Tüm programı başından sonuna kadar video kameraya kaydetmemiz, işletmelerimizde programa dâhil olamayan diğer personelle paylaşmamıza yardımcı oldu.

Öncelikle böyle bir tecrübeyi bizlerin yaşamasına yardımcı olan tüm ulusal ajans çalışanlarına ve bizleri Türk misafirperverliği ile ağırlayan Almanya'daki ev sahibi kuruluş yetkililerine teşekkürü bir borç biliyoruz.

Projemiz için hazırladığımız web sitesini ziyaretiniz bizleri mutlu edecektir.



Ankara Metrosü Avrupa'da

Comenius Programı

Gençler, hayatboyu seyahat edebilmek için

KİTAP OKUYOR!

Songül SUSAR

İngilizce Öğretmeni

Bakırköy Gürlek Nakipoğlu Lisesi'nin İspanya, İtalya, Macaristan, Romanya ve Bulgaristan'daki proje ortağı liselerle işbirliği içinde yürüttüğü "Reading for travelling through the paths of life" konulu proje gençlerimizi hayatboyu seyahat edebilmek için okumaya teşvik ediyor.

Projemizin ana hedefi; kitap okumanın gittikçe azaldığı günümüzde, gençler arasında okuma alışkanlığını arttırarak, gençlerin hem ana dillerinde yazılmış kitapları, hem de İngilizce yayınları okumasını sağlayarak kültürler arası işbirliğine zemin hazırlamak.

Bulgaristan'ın Plovdiv kentinde gerçekleştirdiğimiz ilk toplantıda, gençlerin okuması için öykü ve romanlarıyla yakından tanıştığımız Buket Uzuner'in "Gelibolu" romanının tanıtımını yaptık.

28 Ekim'de 16. Murcia Kitap Fuarında Proje ortağı lisemizin öğretmen ve öğrencileriyle buluşan Buket Uzuner İspanyolca'ya çevrilen Kumral Ada Mavi Tuna kitabının tanıtımını yaptı.

Prensip olarak liselere gitmediği halde 4 Aralık'ta Bakırköy Gürlek Nakipoğlu Lisesi öğrencileri, velileri ve çevre halkı ile Bakırköy Rifat Ilgaz Kütüphanesi'nde bir araya gelen Buket Uzuner, "Çok Kültürlülük ve Türkiyemiz" konulu bir söyleşi gerçekleştirdi. Uzuner, yaptığı söyleşide yazar olma aşkı, yazarlığın zorlukları, güzellikleri, korsan kitap almanın verdiği zararlar konusunda da paylaşımda bulundu. Kumral Ada Mavi Tuna isimli kitabından bölümler de okuyan Buket Uzuner, öğrencilerin sorularını yanıtladı.

İki yıl sürecek uluslararası eğitim projemiz kapsamında ayrıca; Bakırköy Rifat Ilgaz Kütüphanesi'nde görme engelliler için sesli kitap okuma çalışmalarının başlatılması ve "Kitap Kurdu Yarışması"nın düzenlenmesine yönelik yeni projeler de yer alıyor.

Bugüne kadar gerçekleştirdiğimiz projeleri başarıyla tamamlayan lisemiz, şimdi de 15 Ocak 2009 tarihinde "Reading for travelling through the paths of life" projesine ev sahipliği yapmaya hazırlanıyor.

Ayrıntılı bilgi:

www.comenius-iesmediterraneo.blogspot.com. (ortak blog)

<http://comenius-reading.wikispaces.com> (ortak web sayfası)

www.ua.gov.tr (ulusal ajans web sayfası)

www.gurleknakipoglu.k12.tr



Dosya Konusu

Yaygın Eğitim ve Gençlik

Tool Fair - Eğitim Araçları Fuarı yani metotların, deneyimlerin paylaşıldığı bir fuar olarak da adlandırabileceğimiz bu etkinlik eğitmenler, gençlik çalışanları ve gençlik liderlerini bir araya getiren belki de Gençlik programının yıl içerisindeki en önemli etkinliklerinden birisidir.



Tool Fair IV

Zeynep Tuğçe ÇİFTÇİBAŞI, Volkan MÜDERRİSOĞLU,
Filiz AYSELİ, Tuğba CANSELİ

Gençlik Eğitmenleri

Portekiz ...



Tool Fair - Eğitim Araçları Fuarı yani metotların, deneyimlerin paylaşıldığı bir fuar olarak da adlandırabileceğimiz bu etkinlik eğitmenler, gençlik çalışanları ve gençlik liderlerini bir araya getiren belki de Gençlik programının yıl içerisindeki en önemli etkinliklerinden birisidir.

Bu etkinlik çerçevesinde Avrupa, Akdeniz, Doğu Avrupa ve Kafkaslar'dan gelen yaklaşık 100 Gençlik Programı yararlanıcıları ve gençlik çalışanları ile birlikte proje çıktılarınızı, uyguladığınız metotları, araç ve iyi uygulamalarınızı paylaşırsınız. Çoğu zaman eğitimden eğitime koşarken alandaki gelişmeleri takip etmenizi zorlaştırır ve uzun zamandır görmediğiniz meslektaşlarınızla bir araya gelmek yıllık iç değerlendirmenizi yapmanıza ve ortam sayesinde yaratılan sinerji ile yeni projelerin geliştirilmesine güzel bir ortam sağlar.

Gençlik Programı ve Avrupa-Akdeniz Gençlik Programında kullanılan başarılı eğitim araçlarını toplamak ve saptamak, bu araçların uygulanabilirliğini test etmek ve transfer edilebilirliğini yansıtmak amacıyla bu faaliyete gençlik alanındaki proje yöneticileri, eğitmenler, gençlik liderleri, gençlik politikasına katkıda bulunanlar ve gençlik çalışanları katılır. Katılımcılar bu faaliyet ile Gençlik Programı ve Avrupa-Akdeniz Gençlik Programında kullanılan etkinliklerin

sergilendiği çalıştaylara katılarak, farklı araç ve yöntemleri deneme fırsatı bulurlar.

2006'da başlayan bu etkinliğin ilki Fransa'da gerçekleştirilirken 2007'de Ulusal Ajansımızın ev sahibi olma kararı ile Türkiye'de gerçekleşti. Akdeniz Üniversitesinde gerçekleştirilen etkinliğin bir diğer önemli yanı ise ilk defa yaygın öğretim ile örgün öğretimin bir araya gelmiş olması idi. Bu birliktelik o kadar verimli geliştirdi ki Akdeniz Üniversitesi Avrupa - Akdeniz Gençlik Merkezi girişiminde bulundu. Bu girişimler 2007 yılından itibaren adım adım ilerledi ve gençlik çalışmaları adına Adrasan'da bir merkez inşa edildi. Bu merkezin Avrupa çapında tanınırlığı adına Ulusal Ajans ve SALTO - Euromed desteklerini belirten resmi yazılarını sundular. Bugün geldiğimiz aşama ise Avrupa Konseyi'nin üçüncü, Avrupa - Akdeniz bölgesinde ise ilk gençlik merkezi olma durumudur. Bu sadece Akdeniz Üniversitesi için değil Türkiye için önemli ve ayrıcalıklı bir gelişmedir. Türkiye'nin bölgede Gençlik alanındaki çalışmalarda da lider konuma geldiğinin en önemli göstergesidir.

İspanya'da gerçekleştirilen üçüncü Tool Fair ise ilk defa yerel yönetimlerle gençlik çalışmalarının bir araya gelmesi açısından farklı bir önem taşıyor.

Dördüncü Tool Fair ise 10-15 Kasım 2009 tarihleri arasında Portekiz'in UNESCO tarafından kültürel miras olarak ilan ettiği Evora kentinde düzenlendi. Yerel yöneticilerin yanı sıra bu defa yereldeki bir okulun dâhil edilmesi ile farkındalık yarattı. Yerelde EPORA adlı meslek lisesi öğrencilerinin katılımcıların ağırlandığından, yemeklere, etkinliklerin video çekimlerinden, internet üzerinden tüm dünyaya yayınlanmasına kadar gençler aktif olarak yer aldılar. Gençler için de önemli bir deneyim oldu.

Gelecek yıl İtalya'da gerçekleştirilecek olan etkinlik 2013 yılına kadar ev sahiplerini buldu. Ulusal Ajanslar etkinliğin yarattığı çarpan etkisini gördükleri için fuarı yıllık çalışma planlarına olarak düzenlenmesine aday oldular.

Tool Fair her geçen yıl gerek gençlik çalışanları, liderleri ve eğitmenler arasında gerekse yerel ve uluslararası alanda daha çok benimsenmekte ve saygın bir etkinlik haline gelmektedir.

Tool Fair her geçen yıl gerek gençlik çalışanları, liderleri ve eğitmenler arasında gerekse yerel ve uluslararası alanda daha çok benimsenmekte ve saygın bir etkinlik haline gelmektedir.

"Şensakrak Village" (Türk Eğitmenlerinin Atölye Çalışması)

Tool Fair başvurusu sırasında paylaşmak istediğiniz herhangi bir metot, iyi uygulama örneği ve deneyim varsa bunu başvuru formunuzda belirtiyorsunuz. Şensakrak Village da bizim (Tuğba, Tuğçe, Volkan ve Filiz) yerelde demokrasi eğitimlerinde bir oturum olarak uygulanan simülasyondan üretilmiş ve 1.3. Eğitimi haline getirilerek Antalya'da 1 hafta süren "Eurocity" adlı Aktif Vatandaşlık ve Demokrasi eğitimi şekline dönüştürülmüş bir uygulama idi. Bu uygulamamızı bir atölye çalışması ile Portekiz'de katılımcılar ile paylaşmak istedik. Ancak atölye çalışmamızın iki saatlik bir oturum olması ve Türkiye'yi temsilen dört eğitmen beraber workshop sunduğumuz için bu potansiyeli bir avantaj olarak kullanıp dört farklı metot ve bir eğitim kursu sunduk. Öncelikle atölye çalışmamız güzel bir katılımcı sayısına ulaştı aynı anda 6 farklı atölye çalışmasının sunulduğu seminerde bizim workshop 15 katılımcı ile gerçekleşti. Workshop başlangıcında katılımcılarla tanışma oyunu oynayıp kendimizi tanıttık. Mekanı çok etkin kullanarak salona her bir metot için farklı dekorlarla etaplar oluşturduk.

İlk etapta katılımcılar bir iletişim çalışması olan ve iletişimin görsel, işitsel, beden dili ve yazılı yöntemlerinin deneyimlendiği



bir metodu uyguladılar. Metot bizler tarafından demokrasi ve sivil toplum eğitimlerinde geliştirildi. Katılımcılar uygulama sırasında iki gruba ayrıldı ve her bir grupta kişiler farklı etaplara katıldılar. Etaplar yazılı iletişim, sözlü iletişim, görsel iletişim ve beden dili olarak kurgulandı ve en öndeki katılımcıya bir kelime gösterilip bu kelimeyi her bir katılımcının kendi etabındaki iletişim yöntemini kullanarak aktarması istendi en fazla doğru kelime anlatabilen grup kazandı. Son olarak katılımcılarla iletişimin güclüğü ve aşamaları hakkında konuşulduktan sonra metodun farklı şekillerde nasıl uygulanabileceği hakkında konuşuldu.

Sonrasında katılımcılar ikinci aşamaya alındı ikinci aşamadaki metot "Kavramlar Yarışıyor" adlı Demokrasi, Katılım ve Aktif Vatandaşlık gibi kavramların sorgulandığı bir uygulamaydı. Bu çalışmanın ana amacı kavramların bizde oluşturduğu algının sorgulanması ve ortak bir terminoloji, anlayış geliştirmektir. Bu metot gereği katılımcılar iki grup halinde uygulama yaptılar. Metot bir yarışma formatında uygulandı ve her bir ekip her bir kavram için en popüler cevapları bulmaya çalıştı. Oldukça eğlenceli geçen uygulama sonrası bu çalışmanın uygulanışı konusunda bilgi verilirken sorular cevaplandı ve nasıl uygulanabileceği konusunda bilgi paylaşımında bulunuldu. Faaliyetin devamında empati üzerine odaklandık. Eğitmenlerden bir kişi üç yaşında bir bebeği



canlandırdı ve bir sandviç yapmak istiyordu, katılımcılardan gönüllüler alındı; bebeğin önünde duran malzemeye bir kez bakıp sonrasında bebeği görmeden ona sandviç yaptırmaya çalıştılar. Çalışma sonunda empati ve iletişim konusunda paylaşımlarda bulunuldu.

Bir sonraki etap ise Bartın'da gerçekleşen 1.3 demokrasi eğitiminde geliştirdiğimiz bir simülasyon olan Şenşakrak Köyü idi. Ana amacı kişilerin günlük hayattaki demokrasi deneyimlerini görmeleri ve kendi hayatlarındaki demokratik katılım süreçlerini ve vatandaşlık bilinçlerini sorgulamalarını sağlamak olan ve gençlik katılımını hedefleyen simülasyon normalde üç saat sürdüğü için workshop sırasında simülasyon için yenilikçi bir sunum tekniği geliştirildi. Katılımcılar yeni bir etaba alındı, bir eğitmen metodu ve Şenşakrak Köyünü bir masal gibi okurken bir diğer eğitmen de duvarda hazırlanmış olan bir köy haritasında resim çizerek anlatılanları canlandırdı. Yer yer farklı eğitmenler simülasyon karakterlerini ve yapıları canlandırdı ve masal boyunca Şenşakrak Köyü simülasyonu anlatıldı. Eğitim salonunun tamamen bir köy meydanı olarak tasarlandığı ve katılımcıların sanatçı, gazeteci, çiftçi, memur, mühendis gibi rollerden birisini seçtiği ve katılımcıların karar alma süreçlerini, demokrasi araçlarını uyguladığı simülasyon daha önce Türkiye'de yapılan eğitimlerde de defalarca kullanılmış ve etkinliği görülmüştü. Metodun sunumunun ardından katılımcıların soruları cevaplandı.

Son olarak Şenşakrak Köyü simülasyonundan yola çıkarak oluşturulmuş ve geçtiğimiz yaz ayında Türk Ulusal Ajansı'nın desteğiyle Antalya'da uygulanmış olan Eurocity Eğitim kursu hakkında bilgi verildi. Köy simülasyonunun tüm haftaya yayıldığı ve katılımcıların tüm eğitim boyunca ortak yaşama ve idari yapıya dair karar aldığı ve vatandaşlık, aidiyet, haklar gibi konularda çalışmalar yaptıkları eğitim sunulurken eğitimin yaygınlaştırılması da sağlandı. Son olarak tüm katılımcılardan değerlendirmeleri alındı.

Katılımcılarımızın geri bildirimleri ise oldukça olumluydu. Genelde eğitmenler konunun işlenişindeki yaratıcı yaklaşımı beğendiklerini ve kendilerinin de bu tarzda eğitimler düzenleyebilecekleri konusunda kendilerine yeni ufuklar açtığımızı belirttiler.



Diğer Atölye Çalışmalarından Örnekler

Çalışmanın adı : CREATION

Eğitmen : Tetiana Petrukha (Ukrayna)

Amaç : Katılımcıların, yaratıcılık yolu ile kendi iç dünyalarına ayna tutmalarını sağlamak ve çalışma yöntemleri, çalışma değerleri gibi unsurlarda farkındalık yaratmak.

Süre : 60-90 dk.

Katılımcı sayısı: Herhangi

İçerik : Katılımcılar çalışma salonunun kapısında toplanır ve teker teker içeri girip, daha önceden katılımcı sayısı kadar farklı yere bırakılmış malzeme çantalarından birinin yanına otururlar. Daha sonra katılımcılardan 20 dk boyunca tek başlarına çalışmaları ve önerilerindeki malzemeleri kullanarak sanatsal nesnelere yapmaları istenir. Bu nesnede kullanılacak kağıtların hiç bir şekilde 4x30 cm boyunu geçmemesi istenir. Katılımcıların bu süre zarfında hiç bir şekilde kontak halinde olmamaları önemlidir. Daha sonra herkes, yaratıcılığını kullanarak yapmış olduğu nesneye bakar ve çalışmanın çözümlene (debriefing) kısmına geçilir. Bu bölümde katılımcılar bir daire içerisinde oturur ve kurallara uyma, zamanlama, sonuç ve süreç işleyişi gibi başlıklarda sorular sorular üzerine konuşarak bireysel farkındalıklarını sağlar.

Çalışma Hakkında daha fazla bilgi için:

<http://www.salto-youth.net/find-a-tool/1164.html>

Çalışmanın adı : WORLD BUFFET

Eğitmen : Josef Kreitmayer (Avusturya)

Amaç : Dünya üzerindeki fırsat eşitsizliği üzerine farkındalık yaratmak.

Süre : 30-45 dk.

Katılımcı sayısı : 15 - 25

İçerik : Öncelikle katılımcılara dünyadaki kişi sayısı, ekonomik durum ve genel koşullar üzerine sorular sorularak bu konuda



düşünceleri ve bildikleri bilmedikleri bazı önemli bilgileri fark etmeleri sağlanır. Daha sonra katılımcılar bir torbadan küçük kağıtlar çekerler ve üzerindeki mavi - kırmızı renklere göre 2 gruba bölünürler. Gruplardan biri katılımcıların 1/4 ü diğeri ise 3/4 kadar olur. İki grup daha önceden hazırlanmış ve üzerileri örtülmüş iki tepsinin bulunduğu yan yana iki masanın başına gelirler. Katılımcıların çalışmaya aç gelmeleri bu noktada önemlidir. İki grup da önlerindeki masadaki tepsinin içinde onlar için hazırlanmış yemekleri afiyetle yemek davet edilirler. Örtüler açıldığında kalabalık olan grubun

Tool Fair eğitmenlerin ve gençlik çalışanlarının hem kendilerini ve çalışmalarını gösterebilecekleri bir panayır hem de yeni ortaklık kurmanın, proje ilhamları almanın ve farklı metodolojik yaklaşımlar kazanmanın yeridir.

tepsisinde sadece kuru ekmeğe varken diğeri masada bol çeşitli leziz yemekler vardır. 5 dakika yemek yenir ve bu sırada masalar arası alışverişe hiçbir şekilde müsaade edilmez. Sonrasında katılımcılar ile, hisleri, düşünceleri ve farkına vardıkları gerçekler üzerine konuşulur. Oturumun sonunda katılımcılara dünya üzerindeki koşullar ve ekonomik dağılım hakkında dikkat çekici bilgiler verilir. **Çalışma hakkında daha detaylı bilgi için: <http://www.salto-youth.net/find-a-tool/1156.html>**

Tool Fair 4'ten genel izlenimler

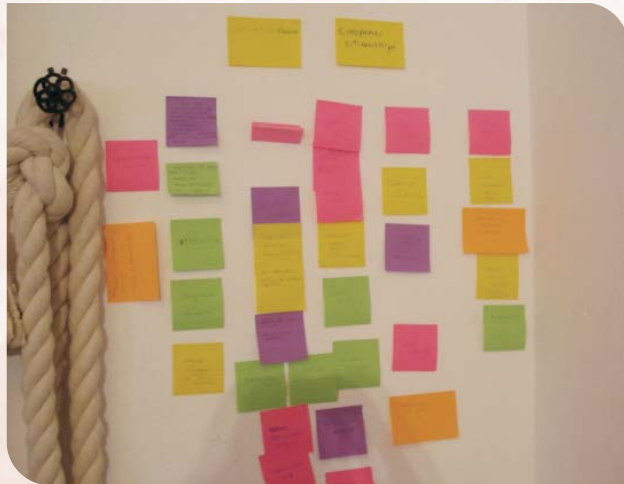
M. Volkan Müderrisoğlu : Genelde oturumlar yenilikçi bir yaklaşım sergilemedi ve çoğu oturum, yeni bir metodun sergilenmesi yerine bilindik metodların uygulaması şeklinde geçti. Diğeri yandan farklı coğrafyalarda çok farklı alanlarda çalışmaları olan gençlik çalışanları ve eğitmenleri arasında

tecrübe paylaşımı ve işbirliği üst seviyede idi. Oturumlara katılım, ciddiyet ve hoş görümlü yaklaşımlar bu fuarın diğeri başarılı yanları idi. Yereldeki gençlerin gönüllü olarak yaptıkları katkı da takdire şayandı ve belki de yerele etki bu fuarın en başarılı yanı olarak göze çarptı. Genel fotoğrafa bakıldığında, beklentilerimi karşılayan, güzel arkadaşlıklar ve bağlantılar kurduğum ve gerçekten keyif aldığım bir 5 gün geçirdim diyebilirim. Katkısı olan herkese teşekkürler

Tuğba Canseli: Tool Fair eğitmenlerin ve gençlik çalışanlarının hem kendilerini ve çalışmalarını gösterebilecekleri bir panayır hem de yeni ortaklık kurmanın, proje ilhamları almanın ve farklı metodolojik yaklaşımlar kazanmanın yeridir. Bence Türkiye'den daha fazla eğitmenin ve gençlik çalışanının bu etkinliğe katılması ve Türkiye'de uygulanan çalışmaların yaygınlaştırılması gerekmektedir. Her yıl bir önceki yıldan daha başarılı organize edilen TOOL FAIR Evora 2009 bir takım teknik aksaklıklar olsa da yerel gençlik örgütleriyle ve karar mekanizmalarıyla ortaklığın geliştirilerek organize edildiği ve ulusal ajans temsilcileriyle tüm Salto çalışanlarının katıldığı verimli bir seminerdi.

Zeynep Tuğçe Çiftçibaş Güç: Gençlik çalışanlarının, eğitmenlerin ve gençlik liderlerinin bir araya geldiği, yeni ortaklıkların geliştirildiği önemli bir faaliyet olduğuna inanıyorum. Eğitmen olarak kişisel gelişimime önemli ölçüde katkısı olduğunu düşündüğüm bu etkinlik sayesinde yeni projelerden ve alandaki son gelişmelerden haberdar oldum. Bununla birlikte kurumuma yeni ortaklar bulma fırsatı elde ettim. Akdeniz Üniversitesi olarak Yaygınlaştırma başlığında Brüksel'e Key 4 Activity başvurma kararı alındı. Ayrıca bir eğitim projesi de geliştirme fırsatı elde ettim. Ayrıca AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığımızın bu etkinliğe önem vererek katılımcı profiline uygun kişileri belirlemiş olması da etkinliğin verimini arttırmıştır

Filiz Aysel: Tool Fair eğitmen olarak geliştirdiğimiz yöntemleri ve metodları sunmamızın yanı sıra eğitmen yaklaşımlarımızı da gösterebileceğimiz önemli bir platform oldu. Bir çok farklı anlayış ve disiplinden eğitmenin bir araya geldiği seminerde farklı eğitmen uygulamalarını görebildik ve karşılıklı paylaşımlarda bulunduk. Yerel gençlerle de bir araya geldiğimiz seminer süresince bazı oturumların genel ilgiden uzak planlanması sonucu zaman zaman katılım azalabildi. Ancak Tool Fair hem eğitmen kimliklerimizi, bilgi ve gençlik çalışanı networkümüzü geliştirdi hem de Portekiz'in kültürel çeşitliliğini tatmamızı sağladı.



BATMAN'DA Avrupa Gönüllüleri

Batman Türkiye'de nüfus yoğunluğuna göre en çok genç nüfusun bulunduğu illerin başında gelmektedir. İssizlik oranıyla da aynı şekilde ilk sıralarda yer almaktadır. Bunun için gençlerin kişisel gelişimlerine katkı sağlamak amacı ile 2007 yılında Gençlik Gelişim Derneğimizi kurduk.

Aynı yıl içerisinde AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında akredite edilerek AGH programlarının Batman ve bölgede yaygınlaştırılmasını sağlamak için çalışmalara başladık.

Derneğimizin amaçlarından biri de gençlerin farklı bir kültür farklı bir dil öğrenmelerine yardımcı olmaktır. Batman'daki gençlere AGH programı ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılarak, özellikle gençlerin ailelerinden uzakta belirli süreler ile bulunmaları kendilerine ciddi tecrübeler kazandırmanın yanında öğrendikleri farklı bir kültür ile birlikte kendi kültürümüzü tanıtmaya imkânı sağlamak için yardımcı olmaktadır.

Batman Gençlik Gelişim Derneği 2007 yılından bu yana Türkiye'nin dört bir yanından gençleri Avrupa'ya göndermek için (Avusturya, Fransa, Polonya, Malta ve Bulgaristan'a) yirmi bir gence bireysel ve toplu AGH programlarına; Gönderen ve Koordinatör kuruluş olarak destek katılmalarına yardımcı olunmuştur.

Batman Gençlik Gelişim Derneği Batman'da 2008 yılında ilk gerçekleştirdiğimiz AGH "White Dreams" isimli proje kapsamında İtalya'dan gelen gönüllümüz on aylık bir süre ile derneğimizde ve toplu yararına faaliyet yürüten merkezlerde gönüllü çalışmalarda bulundu. Batman'da bulunduğu süre içerisinde hem bizim kültürümüzü tanıma hem de kendisine verilen Türkçe dil eğitiminden sonra yabancı uyruklu öğrencilerin ÖSS sınavında başarı sağlayarak Türkiye'de üniversite sınavını kazanmıştır.

Batman Gençlik Gelişim Derneği olarak 2009 yılında uyguladığımız "EVS Station" isimli projemiz kapsamında iki Litvanya ve bir Çek Cumhuriyeti'nden iki süre ile Batman'a gelen üç gönüllümüz ile Batmanlı gençlerin derneğimiz aracılığı ile AGH programlarına katılmalarını kolaylaştırmak için gençlerin CV ve Motivasyon mektuplarının hazırlanmasında yardımcı olmaları, derneğimizin ulusal ve uluslararası iletişim ağını güçlendirmek için e-bültenler hazırlayıp bilgilendirdiler. Gönüllülerimizin Batman'da kaldıkları süre zarfı içerisinde yerel sorunları kendilerinin izlenimleri doğrultusunda farklı eylem projeleri hazırladı.

Gençlik Gelişim Derneği olarak Batman'da gençler için Avrupa'ya açılan kapı durumuna geldik. 1 Ocak 2010 tarihi itibarı ile yeni projelerin geliştirilmesi "Yenilik ve Yaratıcılık için itici bir güç, kişisel mesleki, sosyal ve girişimcilik becerilerinin gelişimi ve toplumdaki bireylerin refahı için Avrupa'nın farklı ülkelerinden Batman'a kısa ve uzun süreli projelerimiz için yeni gönüllülerin Batman'a gelmelerini derneğimiz destekleyecektir. AGH kapsamında yerel halkta Avrupalılık bilincini uyandırmak ve Batmanlı gençlerin sosyal sorumluluk programlarına ve gönüllük çalışmalarına dâhil olmalarını teşvik edecektir.



Projelerimizin başarılı bir şekilde uygulanması için mülki amirlerimizin büyük bir desteği olmuştur.

Dernek olarak bundan sonraki projelerimizde de imkanı kısıtlı (sosyo-ekonomik, kültürel ya da coğrafi bakımdan daha düşük imkanlara sahip kesimlerden gelen ya da engelli/özel gereksinimleri olan) gençlerin katılımını arttırmak için projelerimiz devam edecektir.

Zeki ÖZHAN
Batman Gençlik Gelişim Derneği

New friendships, new opinions, new experience and new directions are just a few things I gained during my two months stay. The EVS in Turkey and especially in Youth development association brought many changes to my life, which I am thankful for.

Volunteers in the area of Southeast Anatolia have a very specific position among other volunteers in Turkey, as we realized during our on-arrival training, where we met all other volunteers. We were called „Batman girls“ or „Batwomen“ and gained a lot of respect. During our travels across Turkey, we always shocked people just by telling that we were from Batman.

The image this area has, and how I was expecting my life to be here, is very different from what I experienced though. My two months stay is describable by many adjectives - hot, tiring, dusty, rich in experience, challenging, exciting, stereotypes-breaking, view-broadening and mainly, life-changing.

We came close to local life, culture and mainly people, who are uncomparable to any one else I had met during my travels. The area of Batman city and one society here are very conservative and probably more religious than the rest of Turkey, which with the combination of the stress put on family life, friendliness, hospitality and tradition make a wonderful and magical combination. During my stay, I was given a chance to see this wonderful life-style closely and given opportunity to change my views on many things. I was able to realize differences between European style of living and the local one and, that things we consider important are not important at all in a different part of world. I believe that this exact fact brought a big development to my personality.

We met many, many people from very different backgrounds and cultures. In this particular issue, our on-arrival training was a great opportunity for us. We came together as people from completely different cultures, to become a part of the Turkish one, which brought us close together. It was amazing to see, no matter where you come from does not really matter and everywhere in the world you can find people who are exactly like you.

As volunteers, we were given opportunity to put forward our ideas for the development of this area and create our own projects. As I would like to be involved and care about politics, this particular task was very interesting. I was able to discuss human rights issues and the state of it in this area with people, whose opinions were very enriching. I was able to debate about the state of the societal development in this area. As a result of these talks and our brainstorming, we came up with four development projects, concentrated on different issues, which, if being approved by the National Agency, will take place here in Batman.

Šárka Dušková

15th July - 15th September 2009

I'm Biruté Steponėnaitė from Vilnius, Lithuania. During this summer 2009 I volunteered in Batman, Turkey. "EVS Station" was my short-term project and took a place in my host organization - Youth Development Association. In this Project, me and the other volunteers helped for new volunteers to prepare their CV and motivation letter, we were providing international communication in Youth Development Association and we were writing projects (we wrote 5 big projects). Through this project, I learned how to create and manage youth projects, which is very important for me and for my studies. We, volunteers had some problems with technical skills in our work, because of language differences, but we solved that by ourselves. Anyway I gained a lot of experience about working with people from different cultures and different backgrounds. It was a very good experience for me and in my opinion the project was successful.

Youth Development Association covered all costs. Accommodation and board was really good, I didn't have any problems with it, as well with allowances and insurance card. I felt safe and comfortable during all my project time.

From Host organization I got mentor, language course, so I got basic knowledge in Turkish and I improved my English language too. Of course, I developed my personal and social skills by living and learning in a totally different culture. In this EVS project I achieved a lot of things. "EVS Station" gave me opportunity to use my university skills and to try it in praxis. Because we were working with projects and young people, I was able to get to know local youth deeper and find how similar and different we are at the same time.

Living in Batman, in area of Southeast Anatolia, I was given an opportunity to learn the other world I didn't know before. Furthermore I can say, that I integrated quite fast in a local community because, we were working in Youth association, therefore people were more open-minded and helped us if we had problems. Our coordinator gave us a lot of opportunities to get to know local society and a life style more, and I really appreciate that. I found a lot of new friends in Turkey and in Europe too (other volunteers). We were working, travelling and having fun together. The time we spend together will allways be in our minds.

There were so many good moments, that it's hard to tell everything and impossible too. I love my friends: Monika and _arka, who were together

with me during all this time." Batman girls, Charlies angels, crazy girls, funny girls and - friends, that's how they called us. Time went to fast, but I'm sure, that everything what I've got, I will be able to use in the future, in my work and in my whole life.

This EVS-project was an amazing opportunity for me to learn, work and live in the other culture. Now, after Project, It has given me more than I expected. I can tell it gave me more, than I was expecting. I'm very happy, that I was here. I gained so much experience, knowledge and adventures, that I can just recommend to all young people not to lose the chance to use this opportunity.

Birutė Steponėnaitė

2 Months ago, somewhere in Turkey, one girl from Lithuania decided to do something new in her life, something unforgettable and significant. Her name was Monika. . . She was a volunteer in "EVS Station" project, working in Youth Development association for 2 Months. How did she become a volunteer? During her study years she found her interests to be focused particularly in the area of creativity, communication and helping other people (she is studying social work). In her opinion, volunteering is a very good chance to make something good for someone, to listen, to help, to make somebody smile and just. . . to realize herself. This is the chance to not only gain experience, but also to share one. Volunteering abroad is a great chance for her to extend her cross-cultural understanding and horizon. So, without any contemplation she DID IT: found a project, sent her CV, Motivation letter and after a while she got the news: Monika, you are IN!!! Few weeks for preparation and: Turkey, she is coming! :)

Long trip, sunrise became sunset and she reached her purpose - Turkey! What did she do there? Her tasks in the host project were: help the new volunteers to prepare their CV and motivation letters and make the international communication in Youth Development Association, also the Project writing and management. This project gave her many opportunities to learn how to create and manage youth projects, how to prepare and lead language classes, how to communicate with local people/have close contact with them and with people from different backgrounds, etc. She met a lot of new, wonderful, helpful, trustworthy and friendly people all around Turkey, she had certainly gained greater insight into Turkish culture, religion, traditions, awareness of different issues. She ate traditional food on the floor, drank coca-cola and yellow cola (Fanta), (also uncountable number cups of tea), saw breathtaking sunsets, had a tickle in her nose because of the dusts, spoke with local people, share her experience, ideas... Now Monika can clearly and earnestly say, that she grew in experience, became more tolerant, flexible, understanding. With the help of intercultural things she started to become a global citizen. Last but not least the girl should say that during all this time in Youth Development association they - ALL volunteers - have been sharing every moment with each difficulty collectively and they have been able to add a brick in the building of OUR world.

Finally, Monika would like to thank Youth Development association for giving her such environment which helped her to be familiar with many cultures, languages, traditions and different people. She fully enjoyed it here as a volunteer with complete happiness, ambition and energy. This EVS project is a unique and unforgettable experience which definitely enriched her and her life! It is such a wonderful experience to BE, SEE and FEEL everything by yourself. This Turkish Fairy-tale has a good end. So, let's do it, ?! Don't lose the best opportunity ever! :) The future is yours... Write your OWN fairy-tale!

Monika Misiukaite

Erzurum'dan Avrupa'ya

Çiğdem HOPUR

Erzurum Ticaret Melsek Lisesi / ERZURUM

2005 yılında Ankara, Bursa ve İzmir'de çalışan öğretmen arkadaşlarımla Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları ile AB'deki ülkelerle proje çalıştıklarını ve bu projeler sonucunda öğretmen ve öğrenci gruplarının yurt dışına gittiklerini ve orada birçok deneyim edindiklerini öğrendim ve bundan çok etkilenerek bir proje hazırlamaya karar verdim.

"Nasıl yapabiliyordum? Nerden başlamalıyım?" Kafamda bu soru işaretleri gezinirken okulumun bağlı olduğu Ticaret Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü'nün 2006 yılı Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin içinde 'proje hazırla' diye bir seminer olduğunu gördüm ve hemen buna müracaat ettim. Ankara'da Genel Müdürlüğümüz yetkilileri ile Sayın Ayşe TALAN'dan, çok yoğun bir çalışma temposu eşliğinde geceli gündüzlü süren bir seminer sonucu; 'proje nedir, nasıl yazılır?', proje yazılırken dikkat edilmesi gereken noktalar nelerdir? gibi soruların cevaplarını öğrendim. Ancak en önemli sorunun AB ülkelerinden bulunacak ortak bir okul veya kurumun olduğunu fark ettim.

Proje konularımızı belirleyince ilk olarak internette faydalanmak istedim. Almanya'daki meslek liselerinin posta ve okul adreslerine ulaşip onlara proje fikirlerimi ve ortaklık teklifimi sundum, ancak beni tatmin edecek bir cevap gelmeyince Almanya'daki bir tanıdığımdan

oradaki meslek okullarına yeniden ulaşabilme noktasında yardım aldım. Edindiğim bilgiler bana, konuyu bilen ve onları ikna edecek birinin orda olması gerektiğini gösterdi. 2006 yılı Aralık ayında Almanya Freiburg' a Leonardo Da Vinci projelerimiz için ortak bulmak amacı ile gittim. Freiburg' da ilk olarak Walther-Rathenau-Gewerbeschule' ye uğradım. Bu okulda teknik öğretmenler şefi Sayın Dr.Rolf Bosch' la görüştüm ve kendisi proje ortaklığımızı kabul ettiği gibi Freiburg'daki Georg-Kerschensteiner-Schule ve Max-Weber-Schule müdürleri ile de görüşmemize aracı olarak onların da okulumuzun hazırlayacağı Leonardo Da Vinci projelerine ortak olmalarını sağladı. Almanya ortaklarım tamamı. Ama içimden bir ses buralara kadar gelmişken Freiburg' a 60 km uzaklıkta olan Fransa'nın Mulhouse şehrine de gitmemi söyledi. Mulhouse' da yolda bir Türk Derneği gördüm ve o dernekte Sayın Semiha Sipahi ile tanıştım. Sezgilerimin beni yanıltmadığına şahit oldum. Yıllardır Fransa' da yaşayan ve Centre Socio-Culturel Papin' de çalışan Sayın Sipahi'nin yardımlarıyla çoğunluğunu Türk öğrencilerin oluşturduğu meslek lisesi statüsündeki L.P. Charles Stoessel okulu müdürü ile görüştüm ve onlardan da niyet mektubu aldım.

Erzurum'a döndüğümde aldığım bu niyet mektupları ile, 2007 dönemi için okulumuzda oluşturduğumuz proje ekibiyle birer IVT, PLM ve VETPRO projesi yazdık ve o yıl PLM projemiz asil, IVT projemiz ise yedek listeden kabul



edildi.

"Okulumuzdan Mezun Kız Öğrencilerimizin Bilişim Teknolojileri Alanına Yönlendirilmesi ve İstihdamı" konulu PLM projemizde refakatçisiz 7 kız öğrencimizin Fransa'ya gitmesi için bize Ulusal Ajans'tan hibe verildi. Erzurum şartlarında 18 yaşından büyük dahi olsa genç kızların başlarında öğretmenleri olmadan yurtdışına çıkmalarının ailelerinin izin vermeyeceğini bildiğimizden İstanbul Erzurumlular Vakfı ve Erzurum Sanayi ve Ticaret Odası'ndan aldığımız maddi destek ile okul müdürü ve projeyi hazırlayan meslek dersi öğretmenlerinden oluşan 11 kişilik bir ekiple Fransa-Mulhouse' da 2 haftalık bir proje dönemi için gittik.

L.P. Charles Stoessel Okul Müdürü Sayın Pierre FUSCH büyük bir titizlikle uyguladığı çalışma programında ilk gün kendi okullarının öğretmenleri, velileri ve öğrencilerinin de katıldığı bir toplantı ile iki ülkenin eğitim sistemleri, mesleki yönlendirme, üniversiteye devam, okul kuralları, okullardaki sosyal faaliyetler gibi konuları içeren ve iki ülke kültürlerinin karşılıklı konuşulup tartışıldığı toplam 5 saat süren bir toplantı düzenledi. Toplantıya katılan Fransızların Türkiye denince bildikleri şehirler sadece Antalya ve İstanbul idi. Biz, haritadan Erzurum'u gösterince "Evlerinizde televizyon var mı?" gibi bizi şaşırtan ve düşündürülen bir takım sorularla karşılaştık. Toplantı sonunda Fransızlar tarafından Türkiye hakkında eksik ve yanlış bilinen birçok şey doğrularıyla düzeltilti. Mezun öğrencilerimiz gruplar halinde bu okulda kendi seviyelerindeki mezun öğrencilerle birlikte haftanın üç günü iş yeri stajı yaparken, iki günü de bu okuldaki teorik derslere katıldılar. Hafta sonlarında karşılıklı iki okul öğrenci ve öğretmenlerinin kazanımlarının değerlendirildiği toplantılar düzenlendi. Fransa'da tanıştığımız okul idarecilerinin, öğretmenlerin ve öğrencilerin bizlere gösterdikleri yakın ilgi ve alakaya minnettar kaldık.

"Ders Dışı Faaliyetlerin Mesleki Eğitime Katkısı" konulu IVT projemizi ise iki aklı olarak Almanya ve Fransa'da gerçekleştirdik. Bizler ömründe ilk defa uçağa binen, Erzurum dışına çıkan ve belki ilk ve son kez bir başka ülkeyi görecek olan öğrencilerle 2'şer haftalık sürelerle projemizi gerçekleştirdik. Ortak okullarımızdaki sosyal

faaliyetlere bilfiil katılan öğrencilerimiz, ortak okullarımızda çalışma programı dâhilinde teorik ve uygulamalı derslere de katıldılar. Otel ya da pansiyon yerine, kiraladığımız evde kalan öğrencilerimiz, Almanya ve Fransa'nın günlük yaşamı içinde bu ülkelerin kültürlerini de yakından tanıma imkânı kazandılar.

Bu projedeki sponsorumuz bir Alman şirketi olan Dekra idi. Dekra'nın katkılarıyla projemiz süresince öğrencilerimiz hafta sonları İsviçre ve İtalya'yı da görme fırsatı elde ettiler. Ortak çalışma ve dayanışma içinde biten projemizden sonra öğrencilerimizden çok olumlu dönütler aldık. Farklı iklimleri teneffüs eden öğrencilerin şaşkınlıklarına, hayranlıklarına ve dikkatlerine tanık olduk. Gözlerindeki ışıltı, parlıltı ve o memnuniyet proje hazırlık aşamasındaki tüm yorgunluğumuzu unutturdu.

PLM ve IVT projelerimizden sonra 2009 yılında okulumuz adına hazırladığımız "Dikkat Eksikliği ve Hiperaktifte Bozukluğu Olan Öğrencilerin Mesleki Eğitimle Yetiştirilmesi" konulu VETPRO projemiz kabul edildi. Aynı yıl okulumuzun İşitme Engelliler Meslek Lisesi ile birlikte hazırladığı ve katılımcılı ortak olduğu "İşitme Engellilerin Mesleki Eğitiminde Görsel Materyal Hazırlama" projesi de Ulusal Ajans tarafından kabul edildi. ve Ekim-2009' da uygulamaya konulması planlandı.

Bu projelerin gerçekleşmesine katkı sağlayan; Erzurum'a, öğrencilerime, öğretmen arkadaşlarıma ve bana deneyimler kazandıran başta Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı'na ve Leonardo Da Vinci Koordinatörlüğü çalışanlarına şahsım, proje gurubundaki öğretmen arkadaşlarım ve öğrencilerim adına teşekkürlerimi sunarım.



KALİTELİ YAŞAM

Grundtvig
Programı

Ercan GÜLSUYU

Altınova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Günümüzde bağımlılık tüm dünya için tehlike teşkil eden bir silahtır. Örneğin dünyada her yıl 4 milyon insan sigara bağımlılığı nedeniyle hayatını kaybetmektedir. Eğer bu konuda gereken önlemler alınmazsa önümüzdeki yıllarda bu sayının dörde katlanması beklenmektedir. Dünya'da olduğu gibi ülkemizde de sigara bağımlılığı günden güne artış göstermektedir. Türkiye'de yapılan bir çalışmada sigaraya başlama yaşının ortalama 13.4 olduğu bulunmuştur (Ünsal&Sezgin, 2005). Başka bir araştırmada, çalışmanın yapıldığı bölgedeki sigaraya başlama yaşının 10.4'e kadar indiği vurgulanmıştır (Çelik ve ark., 2000). Bu çalışmalardan, sigara bağımlılığına sebep olan başka faktörler olduğu gibi sosyal-ekonomik statü ile doğru orantılı olduğu sonucu çıkartılabilir. Okul çağında özellikle arkadaş grubunun etkisinde kalma, merak, özentisi, model alma, aile tutumları gibi nedenlerden dolayı çocuklar sigara içme alışkanlığı edinmektedir. (Çelik ve ark., 2000) Bu durumda, sigara ile ilk tanışmaları ilköğretim çağında olan ve iki sigara denedikten sonra bağımlı olan çocuklarımızdaki bu alışkanlığı engellemek için sigara bağımlılığı konusunda müdahale programlarının, hedef kitle için gereken eğitimin sağlanması her kurumun görevidir. Bu nedenle Ulusal Ajans yoluyla Avrupa Birliği kapsamında bulunan "sağlıklı yaşam" konusunu ele alan Grundtvig Kaliteli Yaşam Projesi'ne, Altınova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak "Tütün Bağımlılığı" konusu ile katılım sağlanmıştır.

Grundtvig Kaliteli Yaşam Projesi'ne Fransa, İngiltere, İspanya ve Türkiye olmak üzere 4 ülkeden 5 grup katılmıştır ve projede 23 katılımcı bulunmaktadır. 2008'in Ekim ayında başlayan projede, partnerlerin araştırılması, bağımlılıkla ilgili genel bir anket oluşturulması ortak çalışmalarından sonra, ilk uluslararası buluşma olan Fransa buluşması gerçekleştirildi. Ülkemiz sonradan projeye dahil olduğundan ilk buluşmaya katılım sağlanamadı fakat yapılması kararlaştırılan çalışmalar ülkemizde de başlatıldı. Bu buluşmada, partnerlerin aktivite ve yapıları hakkında bilgi paylaşımında bulunuldu. Bir sonraki aşamada, her bir partner kendi ülkesinde anketin uyumu konusunda ekip çalışması yaptı. Bunun yanında, yapılacak aktivite ve sürelerinin planı hazırlandı. Anket, uygulayacak personel ve kursiyerlere tanıtıldıktan sonra okullarda anketin uygulanması aşaması başlatıldı. 2. Uluslararası buluşma 27-31 Mayıs 2009 tarihleri arasında yapılacaktır. Bu tarihe kadar poster ve slogan yarışmasının okullarda gerçekleştirilmesi ve dereceye giren çalışmaların kararlaştırılması çalışması yapıldı. Seçilen çalışma el ilanı ve poster şeklinde profesyonel yardım ile basılı hale getirildi. Öte yandan, uygulanan anket sonuçlarının değerlendirilmesi ve analizi konusundaki işlemler tamamlandı.

Poster ve Slogan Yarışma Komisyonu Değerlendirmesi İspanya'nın Malaga kentindeki buluşmaya, Altınova ilçesinden İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Ercan Gülsuyu'nun önderliğinde 4 kişilik proje ekibimiz ile katılım sağlanmıştır. Bu buluşmada, her katılımcı kendi ülkesinde yapmış olduğu anket çalışmasının analizini paylaşmıştır. Avrupa Birliğine bağlı ülkelerde alkol ve sigara kullanımının yaygın olması, bu alışkanlıklara bulaşan gençlerin 15 yaş altı %60'larda seyreden sayıda gözlenmesi oldukça şaşırtıcı ve düşündürücüdür. Ülkemizden farklı olarak İngiltere, Fransa ve İspanya'da madde ve alkolbağımlılığı sağlıklı yaşam için tehdit unsuru olan problemlerin en başında gelmektedir ve Avrupa Birliği'ne bağlı bu ülkeler bu problemle ciddi anlamda yöntemler geliştirerek savaşmaktadırlar. Örneğin, İspanya buluşmasında rehabilitasyon merkezi ve çocuk hapishanesi gibi kurumlara geziler düzenlenmiş olup, uyuturucuya bulaşmış insanların nasıl tedavi gördükleri ve suç işlemiş çocukların nasıl bir gözlem altında tutulduğu, kendilerine verilen mesleki eğitimler hakkında bilgi sahibi olunmuştur. Buradaki önleyici ve engelleyici müdahalelerin aile ile işbirliği içerisinde uygulandığı, bu konuya ciddi anlamda kaynak aktarımının yapıldığı dikkat çekmekteydi. Bağımlılık konusunda yapılan çalışmalarda anne-baba tutumları, aile bireylerinin bağımlılık düzeyi ile çocuğun bağımlı olması arasında bir ilişki olduğu vurgulanmaktadır (Çelik ve ark., 2000; Distefan ve ark., 1998; Ertas, 2006; Flay ve ark., 1995; Jackson ve ark., 1997; Mayhew ve ark., 2000; Tyas&Pederson, 1998; ve Ünsal&Sezgin, 2005). Bu bulgulara dayanarak, aileyi işin içine katmanın bağımlılık konusunda daha kalıcı ve önleyici çözümler oluşturabileceğini söylemek mümkündür. İngiltere, Fransa ve İspanya'nın da yapmış olduğu çalışmalara aileyi işin içine katması; suçluluk düzeyini aşağı çekmek, bağımlılıkla ilgili tedavi terapi ortamı oluşturmak ve aile içerisinde toplu bir refah oluşturmak açısından oldukça önem arz etmektedir. Son olarak, İspanyol bir mühendisin alkolün trafikteki etkisi sunusu ile İspanya buluşması sonlandırılmıştır.

Türkiye grubu olarak, proje ekibimiz İspanya'daki sunumunda Türkiye ve Türkiye'de bağımlılık konusunu katılımcılarla paylaşmıştır. Ayrıca, Türkiye'nin 2008 yılında 5727 Sayılı Tütün Ürünlerinin Zararlarının Önlenmesi ve Kontrolü Hakkında Kanunu çıkararak, tütün kontrolü alanında tüm dünyada büyük takdir toplayan bir başarıya imza attığı ifade edilmiştir. Lokanta, kahvehane, kafeterya ve birahane gibi eğlence yerlerinde 19 Temmuz 2009 itibarı ile yasakların yürürlüğe gireceği belirtildi. Basılı hale getirilen poster ve slogan çalışmaları proje ortaklarına dağıtılarak bilgi paylaşımının kalıcılığı sağlanması hedeflenmiştir.

7-10 Ekim 2009 tarihindeki İngiltere Doncaster'de yapılacak 3. uluslararası buluşma öncesinde, önceden kararlaştırılan 1 Ekim 2009 tarihinde Avrupa Sağlık Günü, her partnerin kendi ülkesinden web-cam veya video konferans yoluyla proje katılımcılarıyla iletişim kurmasıyla kutlandı. İlçemiz okullarındaki öğrencilerimizin de diğer ülkelerdeki öğrencilerle iletişim kurmaları sağlandı.

3. Uluslararası buluşmada İngiltere'nin Doncaster kentini tanıma şansı edinildi. Bağımlılıkla ilgili tedavi ve terapi merkezlerinden alınan bilgi ışığında Doncaster'de yaşayan 250 bin kişinin yaklaşık 5 bininin eroin bağımlısı olması oldukça dikkat çekiciydi. Bu sorunun altında, sosyolojik, psikolojik nedenlerin yanı sıra en temelde parçalanmış aile yapılarının ve çeşitli sorunları bulunan ebeveynlerin bulunduğu belirtildi. Yukarıda da paylaşıldığı üzere, ailevi sorunlar bağımlılık konusu ile doğrudan bir ilişki içerisindedir. İngiltere'nin bağımlılık sorunuyla mücadele etmek, bunun peşinde getirdiği suç oranı artışını kontrol etmek amacıyla her şehirde birden fazla tedavi ve tanı merkezi kurmuş olması gözden kaçmamaktaydı. Tedavi görenlerin çoğunluğunu erkek bağımlıların oluşturduğu bu merkezlere bütçe kaynağı; kilise, belediye ve bağışlardan sağlanmaktadır. Bunun yanında İngiltere'de evsizler için oluşturulan "Kimsesizler Evi" bulunduğu ziyarette saptanmıştır. Bu yerlerde amaç; evi olmayan kişilere sıcak bir ortam, yeni bir başlangıç, 2 yıl faydalandıktan sonra hayata atıldıklarında kendi ayakları üzerinde durabilmelerine katkı sağlamak için mesleki eğitim ve bağımlılıklarını iyileştirme şansı vermektir. Proje ile ilgili olarak pedagojik modül öncü alınarak, bağımlılıkla mücadele konusunda eğitim amaçlı bir programın ülkeler bazında oluşturulması desteklendi. Problemi yerinde tespit, problemi önlemek için uygulama çalışmaları ve değerlendirme ana başlıklarında faaliyetler planlanıp düzenlenmesi amaçlanmıştır. Anne-baba eğitim programları, görsel materyallerin hazırlanması, seminerlerin yapılması, bireysel grup danışmanlığı uygulamaları, bağımlılığı önleyici hizmetler, bağımlılıkla mücadelede uygulama çalışmalarının örneklerindedir. Basın ve yayın kuruluşlarıyla bağlantı içerisinde olunması yapılan işlerin daha geniş kitlelere ulaşması açısından önem arz etmekte olduğundan, ülkemizde yapılan uygulama çalışmaları yerel gazete ve sigara bağımlılığıyla mücadele konusundaki ulusal web siteleri ile paylaşıldı. Pedagojik modülün uygulanması ve test edilmesi için 15 Ekim 2009 ve Mart 2010 tarihleri arasındaki zaman diliminin kullanımı kararlaştırılmıştı. Böylelikle 20-21 Mayıs 2010 tarihleri arasında Türkiye'nin Yalova ilindeki 4. uluslararası buluşmada paylaşılacak konu tayin edilmiş oldu. Her partner kendi ülkesinde uygulayıp değerlendirdiği pedagojik modül çalışmalarını Türkiye'de paylaşacak ve böylelikle ortak bir paydada buluşmaya zemin hazırlayacaktır.

1 Ekim 2009 Avrupa Sağlık Günü Toplantısı son uluslararası buluşma olan 5. buluşma önümüzdeki Haziran ayında Fransa Evry'de gerçekleştirilecek. Nisan-Haziran 2010 tarihleri arasında projede ortak araçların yaratılması ve onaylanması işleminden sonra bunların Avrupa'da dağıtımına başlanacak. Bu çalışmalar Cd ve/veyafarklı biçimlerde eğitsel araçlar haline getirilecek ve böylelikle 5 katılımcının seçmiş oldukları konularda yaşadıkları sıkıntıyı gidermek ve daha da önemli bağımlılığı önleyici eğitsel çalışmalar içeren bir ürün ortaya

konacaktır. Diğer bir deyişle, günümüz dünyasında gelişen teknoloji kullanılarak, 2 yıllık proje süresince yapılan çalışmanın genel bir eğitim ürünü haline getirilmesi hedeflenmektedir. Evry'deki 5. uluslararası buluşmada partnerler ile birlikte son değerlendirme ve projenin ürünlerini yayınlama işlemi yapılacaktır.

SONUÇ

AB projeleri, diğer ülkeler ile iletişim halinde bulunarak, her bir ülkenin yapısını, belirli konulardaki uygulamalarını ve bu uygulamaların sonuçlarını yakından görme şansı edinilmesi açısından faydalıdır. Böylece çeşitlilik oluşuyor ve kendi ülkemizdeki sorunlara yaklaşımımızda hem yenilikler hem de olası problemler konusunda önleyici yöntemler ortaya konmuş oluyor. Diğer ülkelerdeki belli kurum ve kuruluşlardaki kişilerin bizim ülkemizi tanıma şansı edinmeleri de projenin diğer önemli bir kısmıdır. Grundtvig projesi dahilinde, Altınova proje ekibi olarak diğer ülkelerdeki kemikleşmiş üzere olan problemleri, ülkelerin bu probleme bakış açısı ve yaklaşım modellerini gözlemlene şansı edinmiş olduk. Buluşmalar sayesinde hem kültür hem de farklı kültürlerdeki kişilikler hakkında bilgi sahibi olmak projenin belki de öncelikli olarak hedeflemediği ama doğal olarak oluşan bir durumdur. Bu durumun, kişiye farklı bir bakış açısı ve daha ileri görüşlü bir yaklaşım becerisi kazandırdığı kaçınılmaz bir neticedir. Ekip çalışması dahilinde farklı kişiliklerle işbirliği yaparak daha verimli bir işin ortaya çıktığını savunmak mümkün. Kossuth'un da belirttiği gibi "Yalnız güç tarafından desteklenen güç, titremeye mahkûmdur." Bu özlü sözden anlaşılacağı üzere; farklı ülkelerin katılımıyla daha geniş bir kitleye hitap edebilecek bir ürünün ortaya çıkacağını düşünmekteyiz.

REFERANSLAR

Çelik P., Esen A., Yorgancıoğlu A. Ve ark. Manisa İlinde Lise Öğrencilerinin Sigaraya Karşı Tutumları. Toraks Dergisi 2000; 1:61-6.

Ertas N. Factors Associated with Stages of Cigarette Smoking among Turkish Youth. The European Journal of Public Health 2007;17:155-61.

Distefan J.M., Gilpin E.A., Choi W.S., et al. Parental Influence Predict Adolescent Smoking in the United States, 1989-1993. J Adolesc Health 1998;22:466-74.

Flay B.R., Petraitis J., Hu F. The Theory of Triadic Influence: Preliminary Evidence Related to Alcohol and Tobacco Use. In: Fertig J.B., Allen J.P., editors. NIAAA Research Monograph-Alcohol and Tobacco: From Basic Science to Clinical Practice Bethesda, MD: US Government Printing Office, 1995:37-57.

Gülsuyu E. İspanya Malaga, İngiltere-Doncaster inceleme gezileri notları, 2009.

Kaliteli Yaşam Grundtvig Hayatboyu Öğrenme Projesi 2008-2010 Planı.

Jackson C., Henriksen L., Dickson D., et al. The Early Use of Alcohol and Tobacco: Its Relation to Children'S Competence and Parents2 Behavior. Am J Public Health 1997;163-77.

Mayhew K.P., Flay B.R., Mott J.A. Stages in the Development of Adolescent Smoking. Among US Youths. Drug and Alcohol Dependence, 2000; 59(Suppl.1):61-81.

Tyas S.L., Pederson L.L. Psychosocial Factors Related to Adolescent Smoking: A Critical Review of Literature. Tob Control 1998;7:409-20.

Ünsal A., Sezgin S. Erzurum İli İlköğretim Okulu Öğrencilerinin Sigara Kullanma Durumları. Toraks Dergisi 2009; 10:745-81

Sağlıklı ve Renkli Yaşayalım

Özcan YEGANE

Okulumuzda Ağustos 2008 itibarıyla başladığımız Comenius Projesi Cem Bakioğlu Anadolu Lisesi dahil olmak üzere sekiz partnerden oluşmaktadır. Koordinatör ülke Polonya olup, partnerlerimiz -ülke olarak- Çek Cumhuriyeti, Estonya, İtalya, İspanya, Norveç, Portekiz, Türkiye'dir.

Projemizin ana amaçları;

Beslenmesini bilen, sağlığına önem veren, aktif yaşamı benimsemiş, trafik hakkında duyarlı, motorlu taşıt yerine (tabii ki mümkünse) bisiklet ve yürümeyi tercih eden, ihtiyacı olanlara yardım toplayan, modern iletişim araçlarını kullanabilen, iletişim kurabilen bireyler yetişmesine katkıda bulunmaktadır.

Haliyle yan amaç olarak da öğrencilerimizin yabancı dilini geliştirmesini, Avrupa kültürünü tanımalarını, farklı ülkelerden arkadaşlar edinmek yoluyla ufuklarını genişletmesini sağlamak da sayılabilir.

Genel amaçlarımız hayat tarzına yöneliktir. Yani çok basit görünen, genellikle alışkanlıklara dayalı, fakat değişiklik yapmanın en zor olduğu konulardır. Dolayısıyla amaçlarımıza ulaşacağımız "yöntem" olarak belirlediğimiz etkinliklerimiz önem kazanmaktadır. Tüm eğitimciler bilir ki tüm yöntemlerin en başında "samimiyet" gelir ki bu projede her şeyden önce buna önem veriyoruz. Tüm etkinliklerimizde, gösterişten uzak, öğrencilerimize ana amaçlarımızı açıklayıp etkinliklere katılmaya davet ediyoruz. Belki tüm öğrencilerimizin hayat tarzında değişiklik yapamıyoruz ama dokunabildiğimiz, etkinliklere katılan öğrenciler bu samimiyetin tadına doyuyorsa varıyorlar.

Bu yıl, öğrencilerimize Fitnes İndeksi'ni uyguladık. Hız, zıplama, omuz - karın kasları dayanımı konusunda bir testi bu. Öğrencilerimiz partner ülkeleri tanıtan bir sergi hazırladılar. Beslenme alışkanlıklarını ölçen bir anket yaptık. Doktor taraması yaptırarak sağlık durumlarını ortaya koyduk.



Tıbbi Tarama

Trafik konusuna dikkat çekmek için "Güvenli Okul Yolu" konulu söyleşi düzenledik. Söyleşide Trafik ve Narkotikçi uzmanlar bulundular. Aynı uzmanlar farklı bir tarihte de sunum yaptılar öğrencilerimize. Bir de sanat yarışması düzenledik "Okula Güvenli Ulaşım" konulu.

Güvenli Okul Yolu

Öğrencilerimiz Okul ve Şehrimizi tanıtan sunumlar hazırlamaya çalışarak hem çevre bilgilerini, hem İngilizcelerini, hem de bilgisayar kullanma yetilerini geliştirdiler.

Öğrencilerimize "sağlıklı hayat" konusunda yardımcı olacak "günlük" yapmaya uygun aerobik alışkanlığı vermeye çalıştık. Antrenman düzenledik ve bu konuda bir de kısa film çektik. Beslenme alışkanlığına yönelik olarak "tatlı yarışması" açtık öğrencilerimiz kültürümüze uygun ama sağlıklı tatlılarla yarıştılar, beğenilen tarifleri İngilizce olarak yazarken de dillerini geliştirdiler. Şimdi elimizde tüm partnerlerin seçkilerinden oluşan bir yemek kitabı var. Sekiz ülkeden sağlıklı yemekler var içinde. Daha sonra aynı etkinlik bir de "salata" için yapıldı.

Her dönem bir de dergi çıkarıyoruz. Öğrencilerimiz katıldıkları etkinlikleri yazıyorlar. Başlarına gelenleri tüm yönleriyle, kendi duygularını katarak ve kısaca yazmayı da öğreniyorlar.

Sağlıklı beslenme konulu afişler hazırladık ve ders notları hazırladık. Hem derslerde işlediklerimizi derledik, hem de diğer ülkelere de gönderdiğimiz kısa, bir derslik İngilizce bir metin oluşturduk.

Dünya sağlık gününü kutladık, beslenme piramidini tanıttık, egzersizler yaptık, sebze-meyve tüketimini yücelten posterler hazırladık, "Dünya yollarda güvenlik" haftasını kutladık.

Öğrencilerimizde duyarlılık yaratmak amacıyla bir yardım kampanyası düzenledik. Anket üzerine LÖSEV'e düzenlemek istediler. Sembolik de olsa yardım kampanyası yürüttüler. Yardım toplamının sancılarını yaşayıp gururunu tattılar.

LÖSEV'e toplanan yardım (715 TL)
Bisiklet rallisi düzenleme amacıyla uygun pist

için yarışma açtık harita üzerinde teklifler aldık. Bir de aile şöleni düzenledik. Bütün okul değil ama katılan, gönüllü hazır öğrencilerimizde kıvılcım olduk. "Hayata bakışımı değiştirdiniz" cümlesini duyduk. "Hayallerimi değiştirdiniz" de söylendi. Daha ne isteyelim.

İlgili herkesin kolaylıkla tahmin edebileceği gibi en büyük etki yan amacımız olan "yurt dışı ziyaretler" sayesinde olmaktadır. 14 öğrenci 25 öğretmeni misafir ettik, 15 öğrenci, 9 öğretmeni yurt dışına götürdük. Birbirinin evinde kaldılar. Günlerce konuştular. İnternette görüşüyorlar. Sayamayacağımız kadar değişiklik oldu bu kişilerde. Önce Çek Cumhuriyeti'ne gittik. Sonra hepsini burada, izmir'de misafir ettik. Ardından İtalya'da buluştuk. Bu yıl son olarak da Polonya'da toplandık. Öğrencilerimiz sekiz dilde kelimeler, cümleler öğrendiler. Kolin, Prag, İzmir, Efes, Pamukkale, Roma, Bari, Frankfurt, Varşova, Radom, Zakopane, Krakov, Auschwitz, Zürih yer ismi değil sadece. Gidildi, görüldü, nefes alındı. Arkadaşlar var. Hatta daha gidilmemiş olsa da Lizbon, Thorndheim, Ceuta, Talinn sadece hayalleri süslemiyor, internette görüşülüyor. MSN listelerinde bu şehirlerden arkadaşlar var. Umarız kalıcı olur. Umarız biz aradan çıksak da solmaz renklenir bu ilişkiler. Paris'te buluşulur, İstanbul'da toplanılır, beraber iş kurulur, kimbilir.... Umarız iyi şeyler olur.



Comenius
ProgramıKızıl Ejder
Bayraklı
Ülke

Evrım ÖZBEK

İngilizce Öğretmeni

Hayatımda 2001 yılından beri duyduğum bir kavramdı, Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Birliği, Comenius, Leonardo, Erasmus Eğitim Programları. Ama bana hepsi bir kavrammış gibi geliyordu, hiç bir zaman içine dalıp incelemediğim ve üzerine hiç araştırma yapmamış olduğum kavramlar. Hâlbuki bu kavramlar mesleğim gereği katılmış olduğum tüm İngiliz Dili Eğitim Seminerleri'nde karşıma çıkıyor fakat yüksek lisans eğitimim ve tez yazımım nedeniyle bir türlü benden yeteri kadar ilgiyi göremiyordu. Oysaki tez danışman hocam(Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dekanı) Profesör Doktor Dinçay Köksal'ın Avrupa Birliği'ndeki değişik ülkelerden akademisyenlerle yürüttüğü ortak bir çalışma vardı ve çalışma toplantıları Çanakkale'de gerçekleşmesine hatta bu yapılan çalışma toplantısında görevli olarak çalışmama rağmen bu kavramlar hala bana çok uzaktı.

Derken 2008 Kasım ayı ile başlayan ve İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Projeler Bölümü'nün düzenlediği eğitim seminerleriyle artık bu kavramlar hayatıma daha ciddi bir şekilde girmişti ve artık benim için bir kavramdan çok gerçekleştirilmesi gereken birer proje kıvamına gelmişti.

İzmir Hasan Sağlam Öğretmenevi'nde, Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programları alanındaki uzman eğitimcilerden eğitim aldıktan sonra benim de yol haritam ortaya çıkmıştı ve mesleki kariyerimde artık yeni bir açılım vardı: Comenius Programı, Hizmetiçi Eğitim Alanı. Katılmış olduğum tüm seminerler sürecinde tüm detayları kafamda irdelemiş ve en kısa süre içinde sonuç alabileceğim, başarı ya da başarısızlık durumunun sadece bana bağlı olduğunu irdelediğim bu hedefi kendime belirlemiştim.



"<http://ec.europa.eu/education/trainingdatabase/>" web adresinden kendime en uygun programı seçtikten sonra iletişim kurmam gereken kişiye e-posta ile cv'mi gönderip, neden onların kursu ile ilgilendiğimi, nasıl bir okulda çalıştığımı ve kursun bana ve kurumuma olan katkılarını açıklayan bir yazı yazdım. Katılmayı planladığım kurs 2. dönem başvuru dönemindeydi ve son başvuru tarihi 30 Nisan 2009'du. Kursun tarihleri 13-21 Eylül 2009 tarihleri arasındaydı ve bana en uygun başvuru tarihi bu dönemdi.

Aradan belli bir süre geçtikten sonra başvurmuş olduğum kurstan onay mektubum geldi. Çok sevinmiş olmama rağmen bunun yolun daha yarısı olduğunu biliyordum. Şimdi sırada Türkiye Ulusal Ajansı'na yazılması gereken başvuru formu vardı ve Ulusal Ajans başvurumu kabul edip, talep ettiğim bütçeyi onayladıktan sonra hedeflerime kavuşmuş olacaktım. Katılmış olacağım kurs Büyük Britanya'da idi. Kursun adı "Effective English Language Teaching In Europe: Language, Education and Culture For Teachers Of Efl" idi ve Llangollen, Galler'de gerçekleşecekti. Bir İngilizce Öğretmeni olarak bana en çok sorulan soru hiç yurt dışına çıkıp çıkmadığımı hakkındaydı ve bu soruya hep olumsuz cevap veriyordum. 29 Nisan 2009 tarihinde başvuru formumu ve eklerini son kez İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Projeler Bölümüne kontrol ettirdikten sonra Türkiye Ulusal Ajansı'na yolladım ve heyecanla sürecin tamamlanmasını bekledim.

2009 Temmuz ayının sonunda aldığım haber ile benim için yeni bir süreç başlıyordu. Başvurum kabul edilmişti ve gidiş hazırlıklarına başlamam gerekiyordu. Olağan olarak bürokratik yazışmalar ağır aksak ilerliyordu. Öncelikli olarak görev yapmakta olduğum Şehit İdari Ataşe Çağlar Yücel Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi, Denizcilik Anadolu Meslek Lisesi'ni durumdan haberdar ettim, kurum içindeki yazışmaları bitirdikten sonra, Konak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'ndeki yazışmaları bitirdim. Konak Kaymakamlığı'ndaki işlemler tamamlandıktan sonra İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ndeki final yazışmaları sonuçlandı. Ardından Gri Hizmet Pasaportu ve gerekli izinleri aldıktan sonra İngiltere'ye gitmek için vize işlemine başvurdum. Bu esnada bir turizm şirketinden seyahat sigortası ve diğer işlemler için yardım aldım. 2009 Ağustos ayı sonunda vize işlemlerini de olumlu bir şekilde sonuçlandırdıktan sonra uçuş işlemlerimi tamamladım ve işin en zevkli kısmı olan bavul hazırlama sürecine geldim.

Katılacak olduğum kursu her aşamada e-posta ile bilgilendiriyordum ve onlarda benim ulaşım, barınma ve orada yapılacak sosyal faaliyetler hakkında bilgi veriyorlardı. Kursun

benden iki isteği vardı. Birincisi ülkemi, çalıştığım kurumu, ailemi, yaşadığım şehri, kültürümüzü, geleneklerimizden birini anlatan sunum, diğeri ise Uluslararası Yemek Akşamı için ülkemize özel yiyecek ya da içecek getirmemizdi.

Ben yaşadığım şehri, çalışmış olduğum kurumu, ailemi tanıtan, kendi çektiğim fotoğraflardan oluşan movie-maker formatında hazırladığım sunuları hazırladım ve bu sunuları çeşitli Türkçe şarkılarla destekledim. (Sertap Erener-Every way that I can, Athena- For Real, Yeni Türkü-Yedikule) Uluslararası Yemek Akşamı için yanımda diğer katılımcılara sunmak için Türk Kahvesi ve Türk Lokumu götürdüm. Ayrıca ülkemi ve kültürümüzü tanıtmak için İzmir İl Turizm Müdürlüğü'nden kitap, kitapçık, broşür, harita, kartpostal, resim ve posterler aldım. Bunlara ek olarak katılımcılara hatıra olarak dağıtmak için yanımda nazar boncuğu götürdüm.

Oldukça rahat bir seyahatten sonra İstanbul aktarmalı olarak İzmir'den Manchester'a ulaştım. Manchester'a gitme sebebim kursun düzenleneceği yer olan Llangollen'a 90 km uzakta olması ve kursun sağladığı taksi dolmuş ile diğer katılımcılarla birlikte gayet ekonomik ve konforlu bir şekilde kursun gerçekleştirileceği yere ulaşmak idi. Ayrıca diğer ülkelerden gelen katılımcılarla buluşana kadar birkaç saatim vardı ve bu sürede Manchester'da gezebilecektim.

Ben yaşadığım şehri, çalışmış olduğum kurumu, ailemi tanıtan, kendi çektiğim fotoğraflardan oluşan movie-maker formatında hazırladığım sunuları çeşitli Türkçe şarkılarla destekledim.

Akşama doğru kursun düzenleneceği yere geldik, her birimiz kalacağımız yerlere yerleştik ve kursun başlayacağı günü tatlı bir yorgunlukla bekledik.

Katılmış olduğum kursta katılımcılar farklı milletlerden, dillerden, kültürlerden ve eğitim sistemlerinden geldikleri için kursun içeriği ikili çalışmalara ve grup çalışmalarına dayanıyordu. Örneğin kursun ilk günündeki sabah programında birbirimizi tanımak, nasıl bir kişiliğe sahip olduğumuzu anlamak, nasıl bir ülkeden ve eğitim kurumundan geldiğimizi belirtmek, ailemizi tanıtmak ve ayrıca konuştuğumuz dilin özelliklerini vurgulamak için "warm-up" faaliyetleri yaptık. Bu faaliyetlerde, kurs öğreticisi önce aktivite hakkında bilgi veriyor, kendisini örnek göstererek faaliyeti canlandırıyor ve sonra bizden tüm katılımcılarla bu faaliyetleri sırayla yapmamızı istiyordu. Örneğin, sabah öğretmenler odasına girdiğimizde iş arkadaşlarımızla nasıl selamlaştığımızı, nasıl ve hangi konuları konuştuğumuzu gösteren bir canlandırma yaptık ve tüm katılımcılar bunu kendi dillerinde yaptılar. Bu ve buna benzer faaliyetlerle ilgi çekici deneyimler elde ettim. Bunlara ek olarak, Yabancı Dil Öğretim alanının dört temel becerisi (dinleme, konuşma, yazma, okuma) ile ilgili faaliyetler



öncesinde kurs öğreticisi tarafından genel bir bilgi girişi yapıldıktan sonra kursa katılanlar bilgi, deneyim, paylaşım ve önerilerini ikili ya da grup çalışmalarıyla yazılı, sözlü, canlandırma (rol yapma), tartışma teknikleriyle birbirleriyle paylaşıyordu. Örneğin kursun gerçekleştirildiği yer olan İngiltere hakkında herkesin doğru olarak kabul ettiği aslında gerçeği yansıtmayan bilgileri içeren bir okuma çalışmasında, kurs öğreticisinin katılımcılara dağıttığı bir ön-çalışma kâğıdında yukarıda bahsedilen ve İngiltere hakkında doğru ve yanlış bilinen konular ortaya çıkarıldı. Bahsedilen bu bilgilerin hangilerinin doğru, hangilerinin yanlış olabileceği üzerine kurs öğreticisi tarafından oluşturulan ikili gruplarda adı geçen bilgiler tartışıldı, daha sonra bu bilgiler gruplar içinde karşılaştırıldı ve en son kurs öğreticisi tarafından verilen bir okuma parçasıyla kontrol edildi ve yanlış olarak bilinen gerçekler tespit edildi ve bunlar hakkında tartışma faaliyeti yapıldı.

Faaliyetlerin tümünde kursun katılımcılara sağladığı her türlü eğitim materyali (çalışma kâğıtları, fotokopiler, resim... vb) kullanılıyordu ve istenilen her şeyin yazıcı ya da fotokopi makinesiyle çoğaltılması çok kolaydı ve ücretsizdi. Ayrıca kursun düzenlendiği yer olan Galler hakkında iki ayrı uzman tarafından önce Galler Tarihi hakkında ve sonra Galler Dili hakkında bir sunum yapıldı. Bu sunumlar gerçekleştirilirken tepegöz, yansıtıcı ve bilgisayarın yanı sıra gerçek haritalar ve bayraklar kullanıldı. 19 ve 20 Eylül Sosyal Gezilere ayrılmıştı ve ayrılık vakti 21 Eylül idi.

Benim bu Kızıl Bayraklı ülkede yaşadığım her şeyi anne ve babama borçluydum. İlkokuldan sonra yabancı bir dil öğrenmem içim her türlü fedakârlığı yapmışlardı ve bu fedakârlık İngiltere'de geçirdiğim rüya gibi 9 gün ile meyvesini vermişti. Benim gibi İngilizce Öğretmeni olan eşimin bana her fırsatta verdiği destekten de bahsetmezsem, eşime karşı çok büyük bir haksızlık yapmış olacağım. Çok önemli bir kazanımda bir dilin bir insan, iki dilin iki insan olduğu deyişini yaşayarak öğrenmişim ki bunu yaşamadan bir insanın söylemesi, şimdi bana çok anlamsız geliyor.

Bu deneyiminin herkese örnek olması ve kurs esnasında kazandığım bilgi, deneyim, metot ve teknikleri meslektaş ve öğrencilerim ile paylaşmaktan sonraki yol haritamdır. Bunu gerçekleştirmek için de her türlü platformu takip edeceğim ve Yabancı Dil Eğitim Konferansları, Eğitim Fuarları ve Sergileri gibi her türlü fırsatı değerlendireceğim.

HAYATBOYU ÖĞRENME GÜNLERİ (İZMİR)

Bildiğiniz üzere Hayatboyu Öğrenme Programı, okul eğitimi, yüksek öğretim, mesleki eğitim ve yetişkin eğitimi gibi sektörel alanlarda yürütülen programlar sayesinde çok geniş yelpazeden ve farklı hedef gruplarına hitap ediyor. Ayrıca Hayatboyu Öğrenme Programı, diğer programlar tarafından ortak olarak kullanılan yabancı dil eğitimi, politika geliştirme, bilgi iletişim teknolojileri gibi konularda da proje geliştirilmesini öngören Ortak Konulu Program'ı çatısı altında barındırıyor.

Hayatboyu Öğrenme Programı kapsamında yer alan tüm programlardan yararlanma oranını artırmak, proje yapılmasını teşvik etmek ve tüm programları aynı anda potansiyel yararlanıcılarla buluşturmak için her sene Merkezimiz tarafından düzenlenen Hayatboyu Öğrenme Günleri bu sene İzmir'de gerçekleştirildi.

İzmir Ekonomi Üniversitesi'nin ev sahipliğinde gerçekleşen etkinlik 19-20 Kasım tarihlerinde yapıldı. Etkinliğin en önemli özelliği Hayatboyu Öğrenme Programı çatısı altında yer alan tüm programlara ilişkin örneklerin sergilendiği bir fuar özelliği taşımasının yanında eş zamanlı olarak programlara ilişkin iyi uygulamaların çeşitli boyutlarıyla tartışıldığı seminerleri de katılımcılarla buluşturması idi. Bu kapsamda girişlerin serbest olduğu fuar alanından, seminerlere de geçiş mümkün kılındı. Seminerlerde projeler belli boyutları ile ele alındı. Şöyle ki Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig ve Çalışma Ziyaretleri alanında faaliyetleri bulunan kurumlar, projelerini "Ortak Bulma ve İşbirliği", "Yaygınlaştırma ve Ürünler" ve "Uygulamada Sorunlar ve Çözüm Önerileri" başlıkları altında tartıştılar. Merkezimiz tarafından ilk kez uygulanan bu yöntemle etkinliğe katılanların teorik ve pratik bilgiyi, doğrudan yararlanıcılardan ve aynı zaman ve mekânda edindikleri sağlanmış. Böylelikle bilgilendirme ve yaygınlaştırmaya yönelik bir program uygulanmıştır.

Etkinliğin bir diğer özelliği ise katılımcıları İzmir Ekonomi

Üniversitesi İletişim Tasarımı Bölümü öğrencilerinin afiş sergisi ve Pera Güzel Sanatlar Akademisi'nin müzik dinletisi oldu. İletişim tasarımı bölümü öğrencilerinin ders aktivitesi olarak gerçekleştirdikleri ve hayatboyu öğrenmeyi konu edinen afiş sergisi 19-20 Kasım tarihleri süresince açık kaldı.

Etkinliğe katılan kurumlarımızı ismen anarak kendilerine buradan teşekkürlerimizi sunuyoruz:

Akdeniz Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Ege İhracatçılar Birliği, Erbil Proje Müşavirlik Mühendislik Ltd. Şti., Etiler Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi, Gazi Üniversitesi, İstanbul Sakıp Sabancı Lisesi, İzmir Ekonomi Üniversitesi, İzmir Özel Türk Koleji, Karaman Temizel Ünlü Mesleki ve Teknik Lise, Keçiören Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Kuşadası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, MEV Özel Ankara İlköğretim Okulu, Pera Güzel Sanatlar Akademisi, Sabancı Üniversitesi, Salihli Halk Eğitim Merkezi, Tekirdağ Anadolu Lisesi ve Turhal Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi.

Seminerlere katılan yararlanıcılarımızla seminere ve organizasyona ilişkin geribildirimlerini almak üzere seminerler sonrasında anketler dağıtıldı. Anketler; katılımcıların Hayatboyu Öğrenme Programı hakkında önceden bilgi sahibi oldukları, seminerlerin kendilerine katkı yaptığını ve bir AB projesi yapmayı düşündüklerini gösterdi.

Her yıl düzenlenmekte olan Hayatboyu Öğrenme Günleri'nin, Hayatboyu Öğrenme Programı'nın tanıtılmasının yanı sıra, programdan yararlanmış olan yararlanıcıların çeşitli alanlardaki tecrübelerinin potansiyel yararlanıcılara aktarılmasına katkı yaptığı, programın yanı sıra münferit olarak projelerin sonuçlarının yaygınlaştırılmasına katkıda bulunduğu yadsınamaz bir gerçektir. 2010 yılında da farklı bir içerik ve farklı faaliyetlerle Hayatboyu Öğrenme Günleri'nde buluşmak ümidiyle...



AFİŞLER

bakalım

"Aşağıda gördüğünüz afişler, İzmir Ekonomi Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Görsel İletişim Tasarımı Bölüm Başkanı Sayın Doç. Dr. Hakan Ertepe'nin öğrencilerinin hazırlamış olduğu Hayatboyu Öğrenme Programımız'ın afişleridir."

Kendilerine teşekkür ediyoruz.

Begüm KAVAKÇI

HAYATBOYU ÖĞRENME PROGRAMI



Emre ERCAN



Fulya İrem ÖZKAN



Hayatboyu Öğrenme Programı

Comenius (Örgün Eğitim) • Erasmus (Yüksek Öğretim) • Leonardo Da Vinci (Mesleki Eğitim) • Grundtvig (Yetişkin Eğitim)

Ersan ÇELİKTAŞ

Hayatboyu Öğrenme Programı



Comenius (Örgün Eğitim)
Erasmus (Yüksek Öğretim)
Leonardo Da Vinci (Mesleki Eğitim)
Grundtvig (Yetişkin Eğitim)

Aylin GÜVENEN

HAYATBOYU ÖĞRENME PROGRAMI



Comenius • Grundtvig • Leonardo Da Vinci • Erasmus

Ersan ÇELİKTAŞ

Hayatboyu Öğrenme Programı



İdil ÖZUSTA

Bazı araçlar hiç değişmez



Hayatboyu Öğrenme Programı

Comenius, Erasmus, Leonardo, Grundtvig.

MERKEZİ FAALİYETLERİMİZ

(Comenius Çok Taraflı Ağlar)

Avrupa Projelerinde yeni bir boyut: Merkezi Projeler

Hayatboyu Öğrenme Programı ve Gençlik Programı bünyesinde ondan fazla alt program bulunmaktadır. Alt programların altında da toplamda kırkı aşkın faaliyet bulunmaktadır. Bu faaliyetleri yürütme şekline göre ikiye ayırmaktayız. Faaliyetlerden bir kısmı ülke merkezli faaliyetler olup, pek çoğunun alışkın olduğu üzere başvurularının, seçimlerinin, finansmanlarının ve izlemelerinin her bir ülkenin ulusal ajansları tarafından yapıldığı faaliyetlerdir. Yürütme bakımından ikinci türdeki faaliyetler ise "Merkezi Faaliyetler" olarak tasnif edilen, tüm işlemlerinin Brüksel'de yerleşik Avrupa Komisyonu Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğü'ne doğrudan bağlı olarak çalışmalarını yürüten Eğitim, İşitsel ve Görsel ve Kültür Yürütme Ajansı tarafından yürütüldüğü faaliyetlerdir.

Merkezi faaliyetler geniş yararlanıcı kitlemiz tarafından pek bilinmemektedir zira bu faaliyetlerin tanıtımı da dahil olmak üzere tüm sorumluluğu Yürütme Ajansının uhdesindedir. Ulusal Ajanslar ile Avrupa Komisyonu arasında varılan bir mutabakat çerçevesinde bundan sonra en azından bu faaliyetler hakkında temel seviyede bilgi aktarma imkanına kavuşmuş bulunuyoruz ve ilk olarak sizlere Comenius Çok Taraflı Ağlar Faaliyetini sunuyoruz. Merkezi faaliyetlerin başvuru tarihleri ve seçim kriterleri başta olmak üzere tüm bilgiyi Yürütme Ajansı'nın <http://eacea.ec.europa.eu> adresinden edinebileceğinizi hatırlatır. Avrupa genelinde yapılan bu yarışta yer almak isteyenlere başarılar dileriz.

Comenius Çok Taraflı Ağlar Tanım

Comenius ağları eğitim müesseseleri ve kuruluşlarının aralarında ağ oluşturmalarını teşvik eden bir faaliyettir. Avrupa bağlamında okul eğitim için önem ve öncelik arzeden konu alanlarında Avrupa işbirliği ve yenilikçiliğini desteklemek üzere tasarlanmışlardır. Bu sebeple Teklif Çağrısında belirtilen öncelikli konuları hedef alırlar.

Bilgi Kaynakları ve başvurular

2010 Hayatboyu Öğrenme Programı Teklif Çağrısı ve Hayatboyu Öğrenme Programı 2010 Rehberi

Sorumlu Kurum

Başvurular Brüksel'de yerleşik olan Eğitim, İşitsel, Görsel ve Kültür Yürütme Ajansına yapılmaktadır.

Kimler Yararlanabilir?

* Eğitimciler için formasyon ve hizmet-içi eğitim

sağlayan kurumlar ve enstitüler

* Okullar

* Okul eğitiminde aktif rol alan diğer kurum ve kuruluşlar (araştırma merkezleri, eğitim yönetimi, rehberlik ve danışmanlığı konusunda aktif olan eğitim merkezleri, eğitim otoriteleri, kamu ve özel sektör şirketleri)

* Eğitim ve öğretimde bizzat yer almayan ancak yüksek kaliteli eğitim metodlarının üretilmesine faaliyetleri ile katkıda bulunabilecek kuruluşlar

* Eğitim konusunda çalışan ağlar, gönüllük kuruluşları, kar amacı gütmeyen kurum ve kuruluşlar

Not: Bu faaliyet 2010'dan itibaren Hayatboyu Öğrenme Programı'na katılmayan kuruluşların da ortak niteliğinde katılımına açıktır. Bu kuruluşların proje koordinatörü olması mümkün değildir. Bu tür kuruluşların nasıl bir katılım sağlayabileceğine ilişkin daha detaylı bilgi için Hayatboyu Öğrenme Programı Rehberi'nin birinci bölümüne (Bölüm 1C) ve Yürütme Ajansı'nın internet sitesine göz atınız.

Kimler Başvurabilir?

Konsorsiyum adına başvuru yapacak olan kuruluş,

Bireysel hibeler ve burslar Seçilebilme Şartları

Başvuruların tüzel kişiliği haiz kurum ve kuruluşlar tarafından yapılması gerekmektedir.

Comenius programına katılan kurum ve kuruluşların Hayatboyu Öğrenme Programına üye bir ülkede yerleşik olmaları gerekmektedir. Kuruluşun bir okul olduğu durumlarda, kuruluş tipinin ülkenin sorumlu eğitim otoriteleri tarafından belirlenen okul tiplerine uygun olması gerekmektedir.

Asgari Ortak Ülke Sayısı :6,Ortak ülkelerden en az birisinin Avrupa Birliği üyesi olması gerekmektedir.

Asgari Ortak Sayısı : 6

Proje Süresi : Azami 3 yıl (istisnai durumlarda gerekçelendirmek kaydıyla uygulama süresi 6 ay uzatılabilir. Bu durumda toplam hibe miktarı değişmeyecektir)

Hibe miktarı (Avro) : Yıllık azami 150.000 Avro

Sağlanan Hibenin Proje Bütçesine katkısı : Azami % 75

(Daha fazla bilgiyi Hayatboyu Öğrenme Programı Rehberi Bölüm 2B'den edinebilirsiniz)

AB GENÇLİK PROGRAMI

Gençlik Programı Avrupa Komisyonu tarafından gençler için uygulamaya konmuş bir programdır. Programa katılan her ülkede Programı idare eden "ulusal ajanlar" bulunmaktadır. Ülkemizin Ulusal Ajansı görevini Başkanlığımız (T.C. Başbakanlık - DPT - AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı) yürütmektedir. Programlara tam katılım hakkını elde ettiğimiz 2004 yılından beri aşağıda anlatılan alt Eylemlere ait proje başvuruları doğrudan Başkanlığımıza yapılmakta ve Başkanlığımız tarafından değerlendirilmektedir. Her yıl, yılda 5 dönem halinde (1 Şubat, 1 Nisan, 1 Haziran, 1 Eylül ve 1 Kasım), binlerce başvuru alınmakta ve kabul edilen başvurulara hibe sağlanmaktadır.

Eylem 1.1 - Gençlik Değişimleri

Gençlik Değişimleri, farklı ülkelerden genç gruplarına bir araya gelme ve birbirlerinin kültürleri hakkında öğrenme fırsatı sunar. Gruplar, karşılıklı ilgi duyulan bir konu etrafında Gençlik Değişimini birlikte planlarlar. Gençler bu Eylem ile yurt dışındaki projelere katılabildikleri gibi yurt içinde de uluslararası projelere yapabiliyorlar. Bir Gençlik Değişimine katılmak için yabancı dilinizin çok iyi seviyede olması da gerekmiyor.

Eylem 1.2 - Gençlik Girişimleri

Gençlik Girişimleri yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde tasarlanan grup projelerini destekler. Sokağınızda, köyünüzde, ilinizde veya bölgenizde gerçekleştireceğiniz her türlü yararlı proje fikri için bu Eylemi mutlaka inceleyiniz. Bu alt eylem ayrıca gençler arasında işbirliğini ve deneyim değişimini geliştirmek amacıyla farklı ülkeler arasında benzer projelerden oluşan bir ağ kurulmasını da destekler.

Eylem 1.3 - Gençlik Demokrasi Projeleri

Gençlik Demokrasi Projeleri, gençlerin hem yerel, bölgesel ya da ulusal düzeyde, hem de uluslararası düzeyde demokratik yaşama katılımını destekler. Demokrasi veya Gençlerin aktif katılımı ile ilgili bir projeniz mi var? Mutlaka başvurun!

Eylem 2 - Avrupa Gönüllü Hizmeti

Avrupa Gönüllü Hizmeti, istediğiniz bir AB ülkesinde sosyal içerikli bir projede 2-12 aylık süreler dahilinde yer almanızı sağlayan bir etkinliktir.

Dil eğitimini de (% 5) içeren Avrupa Gönüllü Hizmeti 18-30 yaş arasındaki tüm gençlerimize açıktır. Avrupa Gönüllü Hizmetinin (AGH) amacı, Avrupa Birliği'nin içinde ve dışında çeşitli şekillerdeki gönüllü faaliyetlere gençlerin katılımını desteklemektir. Bu Eylem kapsamında gençler, bireysel olarak ya da gruplar halinde kâr amacı gütmeyen, ücretsiz faaliyetlerde yer alırlar.

Eylem 3.1 - Avrupa Birliği Komşu Ülkeleriyle İş Birliği

Bu alt-Eylem Komşu Ortak Ülkelerle gençlik alanında Gençlik Değişimleri ve Eğitim ve Ağ Kurma projelerini destekler. Başka bir deyişle 2 ayrı alt faaliyet ile Eylem 1.1 ve Eylem 4.3 projelerinin Komşu Ortak Ülkelerden katılan ortaklar ortaklar ile de yapılmasını sağlar.

Eylem 4.3 - Gençlik Çalışanları ve Gençlik Kuruluşları İçin Eğitim ve Ağ Kurma

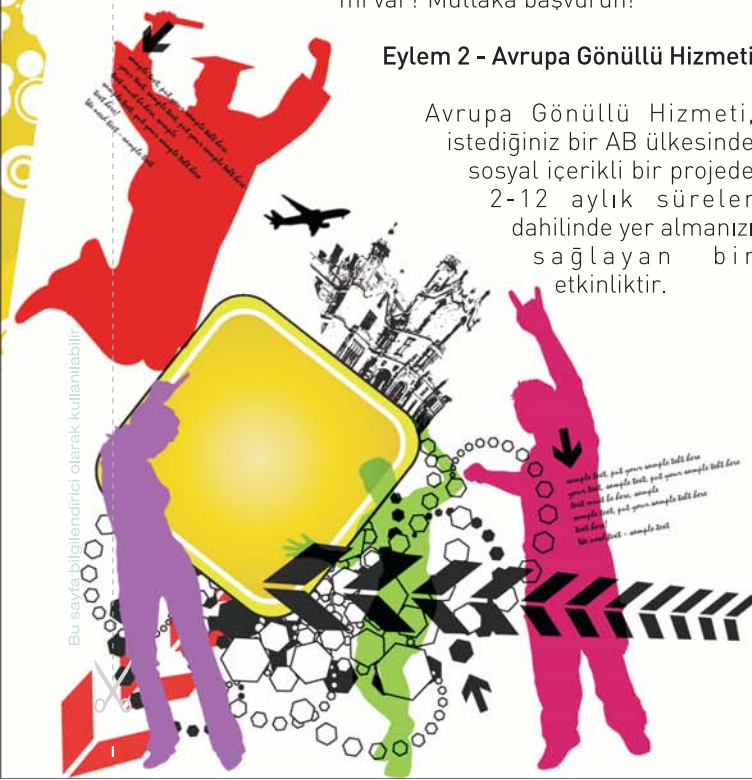
Bu alt-Eylem, gençlik çalışmalarında ve kuruluşlarında aktif kişilerin eğitimini, özellikle deneyimlerin, uzmanlığın ve aralarında iyi uygulamaların yanı sıra uzun süreli kalite projeleri ile ortaklıklar ve ağların oluşmasını sağlayacak faaliyetlerin değişimini destekler. İşbaşı Eğitimi, Fizibilite Ziyareti, Değerlendirme Toplantısı, Çalışma Ziyareti, Ortaklık Oluşturma Faaliyeti, Seminer, Eğitim Kursu ve Ağ Kurma projeleri yapmanıza olanak sağlar.

Eylem 5.1 - Gençler ve Gençlik Politikalarından Sorumlu Olanlar İçin Toplantılar

Bu alt-Eylem, gençler, gençlik çalışmalarında aktif kişiler ve gençlik politikalarından sorumlu kişiler arasında işbirliğini, seminerleri ve yapılandırılmış diyalogu destekler. Ulusal tipinde yurt dışından ortaklara ihtiyaç yoktur. Çok sayıda gencin katıldığı büyük toplantı ve seminerleri mümkün kılar.

TCP (Training and Coordination Plan - Eğitim ve İşbirliği Planı)

Yurt dışında diğer Ulusal Ajanlarca veya Avrupa Komisyonunca; yurt içinde ise Başkanlığımızca düzenlenen bazı eğitim ve etkinliklere TCP kapsamında alacağınız hibeyi kullanarak katılabilirsiniz. Bu etkinliklere katılarak Gençlik Programı hakkındaki tecrübenizi daha da artırabilirsiniz. Bu etkinliklere katılan katılımcıların konaklama ve yemek masrafları ile yolculuk ve vize masrafları Başkanlığımızca ve diğer Ulusal Ajanlarca karşılanır.



eurodesk ile

k e ŝ f e d i n



avrupa fırsatları



Eurodesk, gençlere Avrupa fırsatları ile ilgili güvenilir ve doğru bilgi sunar. Bu bilgiler gençlerin ihtiyaçlarına yönelik olarak seçilir ve bölgesel ve ulusal düzeyde, hatta çevrimiçi olarak ulaşılabilir.



Eurodesk, gençlik bilgilendirmesi için kabul edilmiş ilkelere uygun olarak çalışır, gençlere Avrupa vatandaşı olarak görevlerini yerine getirebilmeleri için ihtiyaç duydukları bilgileri sunar. Eurodesk hedeflenen Avrupa ile ilgili özelleşmiş bilgiye hızlı erişim sunar.



Eurodesk, Avrupa Komisyonu'nun gençlere yönelik bilgi stratejisinin önemli bir parçasıdır. Eurodesk Ağı, Komisyonla yakından çalışarak, Komisyonun Avrupa Gençlik Portalı'nın içeriğini yönetir.

eurodesk

Gençler ve 'Gençlik Çalışanları' Avrupa fırsatları ile ilgili her bilgiye eşit olarak ulaşabilmelidirler.

Eurodesk, gençlere Avrupa fırsatlarına dair bilgi sağlayan tek ve benzersiz bir Avrupa Bilgi Ağı'dır. Eurodesk, özellikle gençler için uyarlanmıştır ve bir çok alanda Avrupa fırsatları ile ilgili bilgi sağlamaktadır. Ayrıca Eurodesk; ağ kurma ve bilgi edinme araçları vasıtasıyla, eğitimler ve internet tabanlı hizmetler sunar ve gençlik çalışanlarını destekler. Eurodesk ağı yerel temas noktalarının desteği ile güçlendirilmiştir.

Eurodesk neler sunar?

- Avrupa fırsatları ile ilgili sorulara ücretsiz cevap ve tavsiyeler
- Avrupa Bilgi Ağı'na hızlı, çevrimiçi erişim;
- Avrupa Gençlik Portalı için sürekli yenilenen bilgi ve haberler ;
- Özel olarak geliştirilmiş bilgilendirme araçları ve gençlik çalışanlarına destek
- Gençlik çalışanları için çevrimiçi Tartışma Forumu;
- Gençlik çalışanlarına bilgi ve eğitim kursları;
- Gençler için Avrupa fırsatlarıyla ilgili düzenli yayınlar;
- Avrupa fırsatlarının tanıtımı

<http://eurodesk.ua.gov.tr>



eurodesk



EUROPEAN YOUTH PORTAL
www.europe.eu/youth

www.ua.gov.tr

Bu sayfa bilgilendirici olarak kullanılabilir.