

Altın Bilezik

Ekim 2005

Pilot Projeler
Özel Sayısı

Meslek Öğrenimine Sektörel Yaklaşım: Pilot Projeler

LEONARDO DAVINCI



Leonardo da Vinci

Avrupa Birliği Mesleki Eğitim Programı

EĞİTİME SEKTÖREL YAKLAŞIM: PİLOT PROJELER



Başkan'dan...

AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı Leonardo da Vinci Programı Bülteni olan Altınbilezik'in 4. sayısı ile karşınızdayız.

Bir önceki sayıda Hareketlilik (Mobility) Projeleri Özel Sayısı ile sizlere ulaşmıştık. Bu sayıda ise, genel olarak Pilot Projeler olarak adlandırılan B ve C Tipi Projeler Özel sayısı ile huzurlarınızdayız.

1995 yılından bu yana Avrupa'da uygulanmakta olan Leonardo Pilot Projeleri Avrupanın 2010 yılı hedefine koyduğu bilgiye dayalı ekonomi amacına ulaşmasında çok etkili bir yol oynamıştır. Tüm sektörlerde Leonardo proje sonuçları Avrupalı meslek erbabının başvuru kaynağı haline gelmiştir. 1 Nisan 2004 tarihinde tam katılım sağladığımız Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarından en önemlilerinden biri olan Leonardo Programının ülkemiz sektörleri üzerinde de benzer bir pozitif etki yapacağı kuşkusuzdur. İlk kez 2004-2005 yılı için proje çağrısı yaptığımız Leonardo pilot projeleri için ülkemizin tüm sektörlerinden geçtiğimiz yıl 89 adet proje başvurusu yapılmıştır. Bu yıl bu başvuru sayısının 250' yi aşması beklenmektedir. Merkez Başkanlığı olarak Hareketlilik projelerinde göstermiş olduğumuz üstün başarının bu yıldan itibaren pilot projeler alanında da gösterileceği şimdiden ortaya çıkmıştır. Zira, pilot projeler alanında yapmış olduğumuz çağrı, yıl içinde 100.000' den fazla sektör temsilcisine ulaştırılmış, bunlar içinden gelen 1000' nin üzerindeki Leonardo pilot proje fikri değerlendirilerek 500' den fazla proje fikir sahibi kurum temsilcileri Leonardo proje hazırlama eğitiminden geçirilmiştir.

Leonardo pilot projelerinin iki yönü bulunmaktadır. Bunlardan biri, Meslek Öğrenimi ve Eğitimi alanında Avrupa çapında yepyeni ve orijinal modüllerin geliştirilmesi, diğeri ise Avrupada mevcut bulunan bir

yeni yaklaşımın ülkemiz sektörlerine transferine yönelik projelerdir. Bu nedenle özellikle gelişmiş Avrupa mesleki eğitim tecrübesinin her sektörde ülkemize transferi ancak Merkez Başkanlığımıza sunulacak yenilik transferi konulu pilot projeler ile mümkün olabilecektir. Altınbilezik'in bu pilot projeler özel sayısında, Merkez Başkanı olarak sektörlerimize bir çağrıda bulunmak istiyorum: Merkez Başkanlığımız Leonardo da Vinci B ve C Tipi Projeler Koordinatörlüğü, sektörlerinizin pratik eğitim ihtiyaçlarının giderilmesinde bir referans kaynağıdır. Lütfen sektörlerinizdeki Avrupa boyutundaki eğitim ihtiyaçları hususunda bizimle temasa geçmekten çekinmeyiniz.

Altınbilezik dergisinin bu sayısında, başta Avrupa ülkelerinin Leonardo pilot projeleri sayesinde sektörlerini nasıl geliştirdiklerine ilişkin dosyanın ilgiyle takip edileceğini düşünüyorum. Öte yandan yine bu sayıda, ülkemizin ilk Leonardo pilot projeleri sahiplerinin proje deneyimlerini ilgiyle okuyacaksınız. Altınbilezik'in bu sayısının tüm mesleki eğitim birimlerimizin yanısıra, tüm sektörlerimizin ilgisini çekeceğini umuyor, bu vesileyle eğitim camiamızın 2005-2006 Eğitim ve Öğretim Yılıni kutluyorum.

Dr. Fatih HASDEMİR





İÇİNDEKİLER

Editör'den

- 4 **MAKALE:**
Leonardo B&C Tipi Projeleri Tanıyalım
- 5 **PROJELERDEN:**
Türkiye' nin İlk Pilot Projeleri Deneyimleri
- 6 **Türkiyenin İlk Pilot Projeleri Sahipleri Ne Diyor?**
- 9 **AB Komisyonu Tarafından Ödüllendirilen Bir Proje Özeti**
- 10 **DOSYA:**
Leonardo Projelerinin Avrupa' ya Etkileri
- 14 **HABERLER:**
 - 2005 yılı Projeleri için, Leonardo Projeleri İmza Töreni Düzenlendi.
 - 2006 Yılı Çağrı Dönemi İçin Hedef Kitlemize Ulaştık

EDİTÖR'DEN

Altınbilezik dergisinin 6. sayısında yeniden sizlerle birlikte olmanın mutluluğunu yaşıyoruz. Bu sayımızı Leonardo da Vinci Programının bir alt programı olan Pilot Projelere ayırmış bulunuyoruz.

Pilot Projeler Türkiye'de diğer AB Eğitim ve Gençlik Programlarına göre en son uygulamaya sokulan programımızdır. Pilot Projeler hazırlamak isteyen muhtemel yararlanıcılar ilk kez 2004 Ekim ayında başvuruda bulunmuşlardır. Pilot Projelerini diğer eğitim ve gençlik programları projelerinden ayıran uzun bir seçim ve eleme süreci sonucunda 5 proje sahibi 1,4 milyon Avro'luk bir destek almaya hak kazanmışlardır. 16 Eylül 2005 tarihinde Ulusal Ajans'ın Ankara'da bulunan merkezinde yapılan imza töreni ile gerekli sözleşmeler imzalanmış ve söz konusu projeler yürürlüğe konulmuştur. Bu konu hakkında ki ayrıntılı bir yazıyı Haberler bölümünde bulmanız mümkündür.

Gerek hizmet ve gerekse üretim sektörlerinde rekabet esas unsurdur. Günümüzde rekabet kavramının çerçevesi de genişlemiş ve hangi sektörden olursa olsun kuruluşlar için artık uluslararası rekabet gündeme gelmiştir. Ekonominin ana faktörlerinden birisi olan emek, artan bu rekabet ortamında her geçen gün daha da önemli hale gelmektedir. Teknoloji ve bilim ilerledikçe üretim prosedürleri karmaşıklaşmaktadır. Karmaşıklaşan prosedürler uzmanlaşmayı getirmektedir. Bu sebeple meslek sahiplerinin çalıştıkları alanda eğitilmeleri en önemli önceliklerden birisi haline gelmiştir.

İşte bu sayıda hakkında ayrıntılı bilgi alabileceğiniz Pilot Projeler sayesinde sektörler ihtiyaç duydukları eğitim konusunda kendi çözümlerini kendileri üretme imkanına sahip olmaktadır. Üstüne üstlük bu çözümler tarım, ulaşım, turizm, spor vb. bütün sektörler için üretilebilmektedir.

Ülkemizin sektör bazında orta ve uzun vadede uluslararası rekabet edebilme yeteneğinin artırılabilmesi için bütün meslek erbabını bu projelerde yer almaya, sektörlerindeki sorunları tespit ederek, bu sorunlara eğitilmiş çözümler bulabilmeleri için çaba sarfetmeye davet ediyoruz.

Bir sonraki sayıda görüşmek dileğiyle.

Editör

Personel İletişim Bilgileri

İbrahim DEMİRER
LEONARDO Genel Koordinatörü
+90 312.409 61 01
ibrahim.demirer@leonardo.gov.tr

Aydın Hakan SAKA
LEONARDO Pilot Projeler (B&C Tipi) Prog. Koord.
+90 312.409 61 16
hakan.saka@leonardo.gov.tr

Davut Gazi BENLİ
LEONARDO Uzmanı
+90 312.409 61 18
davut.benli@leonardo.gov.tr

Mehtap CAN
LEONARDO Uzmanı
+90 312.409 61 20
mehtap.can@leonardo.gov.tr

İbrahim ERBİR
LEONARDO Uzmanı
+90 312.409 61 15
ibrahim.erbir@leonardo.gov.tr

Selen TOKGÖZ
LEONARDO Uzmanı
+90 312.409 61 19
selen.tokgoz@leonardo.gov.tr



Altınbilezik'in bu sayısının içeriği LdV Pilot Projeler Koordinatörlüğü uzmanlarının katkıları ile hazırlanmıştır.

LEONARDO B ve C TİPİ PROJELERİNİ TANIYALIM

Leonardo B ve C Tipi Projeleri, herhangi bir mesleğin iyileştirilmesi, kalitesinin artırılması için süregelen yaklaşımların yetersiz kaldığı, mesleklerin eğitim ve icrasıyla ilgili pek çok soruna çözüm bulmayı amaçlayan, çeşitli AB ülkelerinden farklı kurum ve kuruluşların uzmanlık ve tecrübelerinden istifade etmek sureti ile yeni bir mesleki eğitim ürünü, yöntemi ya da yaklaşımının tasarlanması, geliştirilmesi, test edilmesi, değerlendirilmesi ve yaygınlaştırılmasını amaçlayan projeler olarak özetlenebilir.

Leonardo B ve C tipi projeler;

- a) Mesleki eğitime yönelik yeni materyal, modül ya da metodların geliştirilmesi, eğitim ihtiyaçlarının değerlendirilmesine ilişkin Pilot projeler,
- b) Farklı mesleki sektörlerin özel ihtiyaçlarına yönelik dil eğitimi metodlarının geliştirilmesi ve materyallerin test edilmesi, güçlendirilmesi ve yaygınlaştırılmasına ilişkin Dil Yeterlilikleri,
- c) Mesleki eğitim alanındaki farklı bölgesel ve sektörel organların hem ulusal hem de Avrupa boyutunda bilgi, tecrübe

ve iyi uygulamaların değişimi ve yaygınlaştırılmasına ilişkin Ülkelerarası Ağlar,

d) Avrupa Birliğine üye ve aday ülkelerin mesleki eğitim sistemleri uyarlamaları ve yeterlilikleri ile ilgili karşılaştırılabilir veriler edinilmesi amacı ile yüksek kapasiteli bilimsel gözlem, çalışma ve analizlerin yürütülmesine ilişkin Başvuru Kaynakları projeleridir.

Bu proje tiplerine göre alınabilecek en yüksek Leonardo katkıları şöyledir:

1. Pilot projeler: Her bir projenin kabul edilebilir harcamalarının %75'i ve yıllık en fazla 200.000 Avro (Konulu faaliyetler için yıllık en fazla 300.000 Avro).
2. Dil yeterlilikleri: Her bir projenin kabul edilebilir harcamalarının % 75'i ve yıllık en fazla 200.000 Avro.
3. Ülkeler arası ağlar: Her bir projenin kabul edilebilir harcamalarının %50'si ve yıllık en fazla 150.000 Avro.
4. Başvuru kaynakları: Her bir projenin kabul edilebilir harcamalarının %50' sinden % 100'üne kadar ve yıllık en fazla 200.000 Avro (bazı değişikliklere açık olabilir).

Avrupa'da 1995 yılından bu yana uygulanmakta olan Leonardo B ve C Tipi projeleri gene olarak Pilot projeler adı ile anılmaktadır. İleriki dosyalarda, Pilot Projeler alanında Avrupa ülkelerinde yapılan çalışmalar incelenecektir.

(http://europa.eu.int/comm/education/programmes/leonardo/new/compacc_en.html)



PROJELERDEN

LEONARDO da VİNCİ PROGRAMI

B TİPİ PROJELER İÇİN 3 TÜR TEKLİF MEVCUTTUR.

TİP	ÖZELLİKLER	Asgari Katılımcı Üye Sayısı	Maksimum Yıllık Katkı	Maksimum LdV Katkısı
Pilot Projeler (PP)	Yenilikçi mesleki uygulamaların tasarım ve geliştirilmesi (metod/içerik / ürün)	3	200.000	75%
Dil Yeterlilikleri (LA)	Mesleki eğitimde dil öğrenmenin geliştirilen eğitim araçları ile desteklenmesi	2	200.000	75%
Ülkelerarası Bağlar (NT)	Ülkelerarası işbirliği ile çok kullanıcı mesleki eğitim ağı geliştirilmesi	3	150.000	50%

C TİPİ PROJELER İÇİN 2 TÜR TEKLİF MEVCUTTUR.

TİP	ÖZELLİKLER	Asgari Katılımcı Üye Sayısı	Maksimum Yıllık Katkı	Maksimum LdV Katkısı
Konulu Faaliyetler (TH)	AB Komisyonunun Teklif çağrısında öncelik verdiği 2 konu kapsamında pilot projeler	3	300.000	75%
Başvuru Kaynakları (RF)	AB Mesleki Eğitiminin belli alanlardaki tüm tecrübelerinin bir araya getirildiği başvuru kaynaklarının oluşturulması	3	300.000	50-100%

TÜRKİYE' NİN İLK PILOT PROJELERİ DENEYİMLERİ

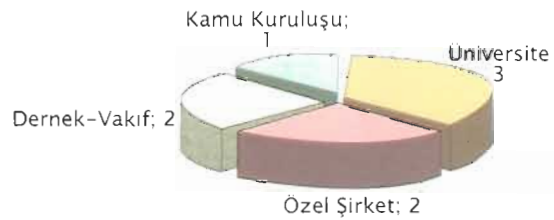
Türkiye 1 Nisan 2004 de tam katılım hakkını elde ettikten sonra Leonardo B ve C tipi proje sunma imkanına kavuştu. Geçtiğimiz dönemde, B ve C tipi Projelerin son başvuru tarihi olan 01 Ekim 2004 tarihinde 89 adet B Tipi Ön Teklifi alındı ve bunlardan 29 adedi tam teklif vermeye layık görüldü. 26 adet B tipi proje tam teklifi Komisyon düzeyinde ve Ulusal düzeyde uzmanlarca değerlendirmeye tabii tutuldu ve bu değerlendirmeler sonucunda yeter puan alan projeden bütçe imkanları sebebiyle 5 adet projemiz asil, 3 adet projemiz ise yedek olarak desteklenmeye uygun bulundu.



Aljo Özalp (TÜDEV Yönetim Kurulu Başkanı) ve Hans Petter Kvall (Tromsø Üniversitesi Müdürü) arasında ortaklık protokolünün imzalanması.

Programa katılan ülkelerin bu proje faaliyet alanı için ayırmış oldukları bütçelerinden Komisyonca oluşturulan havuzda toplam 74.910.472.- Avro miktarında kullanılabilir kaynak bulunmaktadır. Katılımcı ülkeler, LdV B tipi projelerinden değerlendirme notu 3'ün altında olanların sayısı ve bu projelerin Komisyonca uygun görülen toplam bütçeleri oranında bu havuzdan kaynak kullanabileceklerdir. Buna göre ülkemizin değerlendirme notu 3'ün altında olan toplam 8 projesinin Programdan talep ettiği toplam 2.524.297 Avro luk miktar için havuzdan payına düşen oran ilk tur için %1,78 dir. Bu da 1.335.005.- Avro luk kullanılabilir kaynak demektir. İkinci dağıtımda ülkemize düşen kaynak artırılmış ve toplam desteğimiz 1.412.240 Avro'ya çıkmıştır.

Tam Tekliflerin Sektörlere göre Dağılımı



Leonardo Pilot Projelerinden ülkelerin projelerine ayrılan payların, sadece o ülkeye bir girdi olarak değerlendirilmesi yanlış olacaktır. Çünkü, her bir projenin bütçesi, proje sahibi tarafından diğer ülkelerdeki ortaklara belli oranlarda dağıtılacaktır. Bu yüzden önemli olan, hem kaliteli proje sayısı, hem de ülkemizin kurumlarının Ulusal Ajanstan bağımsız olarak diğer ülkelerdeki projelere ortak olmalarıdır.

Bunların yanı sıra, bir çok kuruluşumuz bu dönem için çeşitli Leonardo B ve C tipi projelerine proje ortağı olarak katılmış bulunmaktadır. Ortak oldukları projelerin bütçelerinden alacakları pay sorumluluk oranlarına göre değişiklik göstermekle birlikte, Avrupa ülkelerinde desteklenecek bir çok projede ortak olarak yer alan kurum ve kuruluşlarımız vasıtasıyla, bu Programdan ülkemize aktarılabilecek kaynak yaklaşık 500.000 Avro yu bulmaktadır.

TÜRKİYE' NİN İLK PİLOT PROJE SAHİPLERİ NE DİYOR?

Hüseyin ACIR
Millî Eğitim Bakanlığı Erkek
Teknik Öğretim Genel Müdürü

Raylı sistemler teknolojisindeki problemlerin sadece bizim ülkemizde değil bütün Avrupa'da benzer problemlerin olduğu görülmüş ve 2005 yılı Leonardo da Vinci (Mesleki Eğitim) Programı kapsamında bir proje hazırlayarak Ülkemiz ve Avrupa'nın ortak problemi olan raylı sistemler ile ilgili problemlerin çözümüne ve bu alanda bir standardın oluşturulmasına katkıda bulunmak amacıyla bir proje hazırlama plânı oluşturulmuştur.

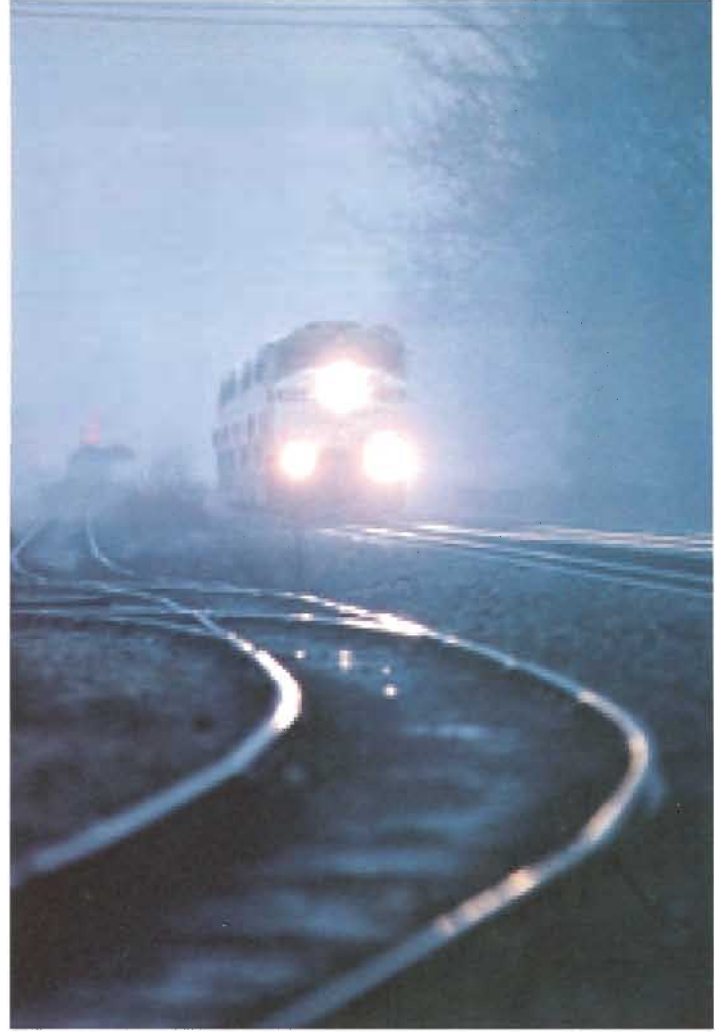
Proje fikrimizi internet aracılığı ile sektörle ilgili Avrupa'daki çeşitli resmi ve özel kurum ve kuruluşlara ulaştırılmış ve Fransa, İspanya, İtalya, Slovakya, Macaristan, Bulgaristan, Almanya, İngiltere gibi AB üyesi ve aday ülkelerdeki çeşitli resmi ve özel kurum ve kuruluşlar tarafından ortaklık teklifi gelmiş yani oldukça fazla rağbet olmuştur. Hatta bazı ülkelerdeki kuruluşlar konu ile ilgili uzmanlarını göndererek yüz yüze görüşmelerle projemiz hakkında detaylı bilgi istemişler ve ortak olmak istediklerini belirtmişlerdir. Ancak Genel Müdürlüğümüz bu konuda oldukça seçici davranmış ve gelen ortaklık teklifleri büyük bir titizlikle değerlendirilerek Fransa, İspanya ve Slovakya'dan gelen ortaklık teklifleri uygun bulunarak kabul edilmiştir.

Proje gerekçeleri ile ilgili çok detaylı çalışmalar yapılarak gerekli deliller elde edilmiş ve Bu gerekçeler ışığında, "RAYLI SİSTEMLER VE TEKNOLOJİLERİ İÇİN EĞİTİM PROGRAMI GELİŞTİRME PROJESİ" başlıklı B tipi pilot proje Genel Müdürlüğümüzce hazırlanarak Ulusal Ajansa ve AB Komisyonuna sunulmuştur.

İlkler arasında yer almanın haklı gururunu yaşıyoruz, temenimiz ve beklentimiz Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmeye değer bulunan bu projenin uygulama süresi olan iki yıl sonunda ülkemiz ve diğer ülke insanların refahını, mutluluğunu ve huzurunu artırıcı çıktılar elde etmemizdir. Bu sonuç bizim yorgunluğumuzu giderecek ve mutluluğumuzu artıracaktır.

Dr. Babür DELİKTAŞ
Mustafa Kemal Üniversitesi
Mühendislik Fakültesi Öğretim Üyesi

Leonardo programı için proje yapmayı düşünmeden önce de bizim kendi aramızda kurduğumuz bir araştırma grubumuz vardı. Bir grup olarak inşaat mühendisliği konularında araştırma yapmak üzere toplantılarımız oluyordu. Bu toplantıların amacı üzerinde karar verdiğimiz belli araştırma konularında çalışmalar yapmakla birlikte aynı zamanda önümüze çıkan veya çıkabilecek



bilimsel fırsatlar da değerlendirmekti. Bu anlamda, bir araştırma grubu olarak AB projelerinde yer almanın bilimsel açıdan, bireysel kazanımlar ve ülkemize getireceği katma değerleri açısından çok önemli olacağına karar verdik.

Ana fikrini belirlediğimiz konunun kısa fakat öz bir özetini hazırlayarak, bu konuda bizimle ortak olarak çalışıp çalışmayacaklarını talep eden bir e-posta'yı bütün AB ulusal ajanslarına ve konu ile alakalı araştırmacılara gönderdik. Gerçekten de AB projelerinin çok önemli ayaklarından birini oluşturan ortak bulma işleminde olumlu cevaplar aldık. Bu bizim motivasyonumuzu önemli bir şekilde artırdı. Bu motivasyonla proje ön teklif hazırlama çalışmalarına başladık. İyi ve uyumlu çalışan bir ekip oluşturmamızın bize sağladığı kolaylıkla ön teklif projesini hazırlayarak Türk Ulusal Ajansına proje ön teklifini sunduk.

Tam teklif aşamasında Ulusal Ajans tarafından Ankara'da ön teklifte başarılı olan proje sahiplerine yönelik olarak bir bilgilendirme toplantısı düzenlendi. Bu toplantıya biz de grup olarak katıldık. Bu aşamadan sonra yine yoğun bir şekilde projemizin tam teklifini hazırlamaya başladık. Bu aşamada iş programları, nelerin nasıl yapılacağı, bütçenin nasıl düzenleneceği gibi konular üzerinde ayrıntılı ve yorucu çalışmalar yaptık. Bunları yaparken Ulusal Ajansın değerli uzmanlarından ve ortaklarımızdan da gerektiğinde yardımlar aldık. En sonunda proje tam teklifini postaya verip Ulusal Ajans'a gönderdiğimizde rahatlamıştık. O kadar ki, gidip kendimize küçük bir künefe ziyafeti çektik.

Projemizin tam teklifinin kabul edildiğini öğrendiğimizde büyük bir sevinç yaşadık. Bizler bu proje ile hem ülkemizi hem



de bağlı bulunduğumuz kurum uluslararası bir ortamda en iyi bir şekilde temsil etme bilinci ve sorumluluğunu içinde olduğumuzu düşünüyoruz. Bu projenin, Avrupalı ortaklarımızla



birlikte başarı ile tamamlanması ve elde edilecek ürünlerin gerek ülkemiz gerekse de AB üyelerince kullanıldığını ve faydalı olduğunu görmek bizim için büyük bir başarı olacaktır. Hayırlı olsun.

Prof. Dr. Reza Ziarati
TÜDEV Genel Koordinatörü
(Türk Deniz Eğitim Vakfı)

Proje teklifi yazarken size yardımcı olacak mevcut dokümanları okumak esastır. Yine, en azından bir, tercihen iki ya da üç başarılı teklif okunması da tavsiye edilir. Projeye ilgili tüm sorunlarınız ve hatta hangi proje fikrinin başarılı olacağıyla ilgili danışmanlık için Türk Ulusal Ajansı Leonardo Uzmanları her zaman yardıma hazırdır. Daha sonra özellikle Leonardo projeleri olmak üzere geçmişteki tüm projelerin literatür taramasının yapılması ve daha önce proje fikrinize yakın konulardaki çalışılmış projelerin iyi bir incelenmesi gerekmektedir. Bu aşamada artık yola devam edip etmeyeceğinize karar vermelisiniz. Eğer cevap "Evet" ise, Leonardo projelerinin son derece rekabetçi olduğunu ve yine sizin kadar hevesli doğru sayıda ortaklara ihtiyaç duyduğunu hatırdan çıkarmayınız. Sürecin en başından ortak aramaya başlayarak mevcut veritabanlarını kullanmak suretiyle mümkün olduğu kadar çok sayıda ortak ile temasa geçiniz. Yine Ulusal Ajans da sizi bu konuda yönlendirebilmektedir. Ayrıca yerel düzeyde gerçekleştirilen Leonardo konferansları ya da seminerlere katılım elzemdir. Bu toplantılara katılmak size daha sağlam bir teklif yazmanızda ve benzer durumdaki insanlar ile kaynaşma fırsatı bulmanızda yardımcı olacaktır.

Bir Leonardo proje teklifi hazırlamak, projenize benzer diğer projelerden oldukça çok şey öğrenmek, farklı ülkelerden benzer proje fikirlerine sahip insanlarla tanışmak açısından eşsiz bir deneyimdir. Avrupa Eğitim ve Öğretimine yönelik çalışmaların ön safında yer almak ise son derece onur verici ve tatminkar bir tecrübedir.

Doç. Dr. H. Güçlü YAVUZCAN
Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar
Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi

Öncelikle benim bu Leonardo programını oldukça iyi bilmem gerekiyordu. Hem Ulusal Ajans'ta çalışan değerli uzman arkadaşlarımızdan hem de değişik uluslar arası kuruluşlar ve

AB Komisyonu sayfalarından yararlanarak bu konuda hızlı bir ilerleme sağlamaya gayret ettim. 2004 yılında Ulusal Ajansa sunduğum mobility projelerinin de bir şekilde devamı niteliğinde olacak olan "teknoloji eğitiminde ortak modüller program geliştirilmesi" fikrini B tipi proje olarak 2005 yılı Eylül ayında Türkiye'ye ilk kez tanınacak teklif verme sürecinde hazırlama kararı aldım.

Bu amaçla öncelikle proje için uygun ortak bulma konusunda düşünmeye başladım. Aslında sadece "partner search database" gibi ortak arama veri tabanlarının kullanılması suretiyle ortak bulunması bana göre yeterli değildi. Çünkü "partner search database" ler genellikle ve çoğunlukla ticari şirketler tarafından incelenmekte ve o şirketler de sistemde önerilen proje ne olursa olsun kendilerine uygun olup olmadığına bakmaksızın hepsine talip olmaktaydılar. Tabii ki bunlar içinden de uygun seçimler yapılabilirdi ancak ben önce projemde temel olarak ortak olacak bir Avrupa Üniversitesi bulmaya karar verdim.

Yaptığım görüşmeler sonucunda Alman Duisburg – Essen Üniversitesiyle pilot proje ortaklığı, Flensburg Üniversitesi ile dış değerlendirilmesinin sağlanması konusunda mutabakata vardık. Almanya dönüşümde, kalan Ağustos ve Eylül 2004 dönemini pilot projenin ön teklifini içerecek olan ilk 16 sayfalık kısmını hazırlamaya ve diğer ortakların seçimine ayırdım. Öncelikle, Partner Search Database sistemine projemin özetini içeren bilgileri girdim ve bunun akabinde Avrupa'daki değişik kuruluşlardan ortaklık teklifleri almaya başladım. Bana ortaklık teklifinde bulunan kuruluşları tek tek web sayfalarına kadar girerek inceledim ve titizlikle proje mantığına uyabilecek ortakları ayırıp e-posta yoluyla müzakerelere başladım. Daha önce de belirttiğim gibi karşınıza öyle partnerler çıkıyor ki, projenin içeriğine bakmaksızın, ortaklık yapabiliyor yapamayacağını tartmaksızın hemen size ortak olmak istediğini belirten e-posta gönderiveriyor. Ortakları seçerken özellikle ortakların aynı sektörlerden olmamasına ve özel sektör ile sosyal ortakların da proje içerisine dahil edilmesine özen gösterdim. Ayrıca, talip olan ortakların, proje içine dahil olmasının projeye ne gibi faydalar sağlayacağını da ayrı ayrı kafamda değerlendirdim. Bunun yanı sıra, daha önceden tanıdığım bazı kuruluşlarla da karşılıklı yazışarak onlara projeyi tanıtip ortaklık teklifinde bulundum. Sonuçta ön teklifte toplam 10 ortaklı bir ortak portföyü ortaya çıkardım ve ön teklifi 30 Eylül 2004 tarihi itibarıyla Ulusal Ajansa sundum.

Ulusal Ajans ön teklifi kabul edilen proje sahiplerine Aralık 2004 içinde bir çalıştay düzenlediği seminerden sonra, tam teklifin oldukça büyük emek gerektirdiğini ve en ufak detayına kadar çok özenle hazırlanması gerektiğini anladım. Önümde sadece iki ay vardı. Süratle projeye ilişkin iş paketlerini hazırlamaya başladım. Aslında tam teklif süreci, önteklifte sunulan projenin tamamen yeniden revize edilmesi, eksikliklerinin tamamlanması ve en iyiye doğru yönlendirilmesi süreci olarak da algılanmalıdır. Dolayısıyla projeniz üzerinde istediğiniz kadar revizyon ve düzenleme yapmanız mümkün olabilmektedir. Projemi en iyiye doğru yönlendirmede hem Ulusal Ajans'taki uzman arkadaşlarımızın görüşlerinden hem de yapılmış ve tamamlanmış olan örnek projelerden (pek çok web sitesinde bunlara ulaşmak mümkün) olabildiğince yararlandım. Ortaklıklarımı yeniden revize ettikten sonra, iş paketlerini hazırlamaya başladım. Toplam 8 adet iş paketi belirledim ve bu paketlerdeki yapılması gerekli işleri, işlerin ortaklara göre dağılımını, var sa paketlerde



öngörülen taşeronluk hizmetlerini, paketin amaçları ve çıktılarını en ince ayrıntılarına kadar belirlemeye çalıştım. Esas olarak zamanımın en büyük kısmını iş paketlerinin içeriklerini hazırlamak aldı. Ancak, kanımca en önemli kısım da burasıydı. Çünkü iş paketlerinde yapılmasını öngördüğünüz işleri nasıl yapacağınızı ve ortaklarınızla nasıl bir görev dağılımı öngördüğünüzü inandırıcı bir şekilde anlatırsanız sanıyorum değerlendiren uzmanların projeye ikna olmaları daha kadar kolay olacaktır. Ayrıca, tüm iş paketlerini ortaklarımla tartışmaya açarak onların da görüşlerini ve iş paketlerinin her birinde harcayacakları iş günü sayısı tahminlerini aldım. Burada şunu kesinlikle belirtmek isterim ki tam teklif süresince iş paketleri ve bütçeyi ortaklarla sürekli olarak değerlendirerek tam teklifinizi hazırlarsanız projenin kabul edilebilirlik şansını da oldukça yükseltmiş olursunuz. Ortaklarla tartışılarak hazırlanan projeler hem projenin değerini artıracak hem de proje kabul olduktan sonra projenin daha başarılı yürütülebilmesine katkı sağlayacaktır.



Sonra sıra bütçenin ayrıntılarına gelmişti. İş paketlerinde öngörülen her faaliyetin bütçede karşılığının olması dikkat ettiğim en önemli husus olmuştur. Aslında, ayrıntılı iş paketleri hazırlanınca yani ortakların her iş paketlerindeki personel sayıları, elde edilecek olan ürünler, taşeronluk hizmetleri vb. ortaya konduktan sonra bütçenin çok daha kolay ortaya çıktığını gördüm. Her ortaktan personel sayıları ve faaliyetlerde öngördükleri taşeronluk hizmetlerine bağlı olarak diğer masraf kalemlerini de içine alarak (seyahat, overheads, ICT, üretim masrafları ve diğer masraflar) ayrıntılı bütçelerini çıkarmalarını talep ettim. Ortaklardan gelen bütçe taleplerini, tüm masraf kalemlerini tek, tek inceleyerek revize ettim ve tekrar bütçenin son hali üzerinde ortaklarla görüşmeler yaptım. Burada en fazla dikkat ettiğim konulardan bir tanesi personel giderlerinin her ülkedeki gerçek masraflara göre hesaplanması oldu. Özellikle AB komisyonunun buna çok dikkat ettiğini ve her ülke için belirlenen azami günlük miktarların aşılmaması gerektiğini göz

önüne alarak ortaklarla titiz bir çalışma gerçekleştirdim ve bütçeye son halini verdim. Bütçenin son haline göre ortakların her iş paketindeki görevlerini ve proje kapsamında alacakları ücretlerini (kendisi katkısı ve Leonardo katkısı) belirten yeni niyet mektuplarını hazırlayarak imzalanmak üzere ortaklara gönderdim. Bütçeye son halini verdikten sonra ortaklardan niyet mektubu alınmasını oldukça önemli görüyorum çünkü eğer bütçeyi kesinleştirmeden kafanızda oluşturduğunuz bir bütçeye göre ortaktan niyet mektubu alırsanız, muhtemel yanlışlıklar nedeniyle bütçenizde meydana gelecek değişiklikleri başka şekillerde düzeltmeye çalışırsınız ve bu da bütçenin değerlendirilmesi sırasında değişik dumsuzluklara neden olabilir. Bu

nedenle her şey tamamlanıp öngörülen kısıtlar yerine getirildikten sonra son şekli verilen bütçe üzerinden ortaklardan niyet mektubu alınması kanımca en doğru iştir. Yani nihai niyet mektupları ortaklardan proje tüm hatlarıyla tamamlandıktan sonra alınmalıdır kanaatindeyim. Bütçeme son halini verirken özellikle ICT, overheads ve taşeronluk hizmetlerine yönelik oransal kısıtlamalara da büyük özen gösterdim. Bunun yanı sıra, özellikle personel masraflarını düzenlerken, bütçenin büyük kısmını proje sahibi olarak kendi kurumuma aktarmak yerine daha gerçekçi bir hesaplama ile gerçekçi bir dağılım yapmaya özen gösterdim. Muhakkak ki proje sahibi kurum bütçeden daha büyük pay alacaktır ancak bütçenin çok büyük bir kısmını kendine aktarması projeyi tek taraflı bir proje haline getirecek ve ortaklık boyutunu zayıflatacaktır. Örneğin Almanya'da proje yöneticisinin alacağı günlük ücret 250 Avro iken Türkiye'de bu miktar 92 Avro olarak hesaplanmıştır. Dolayısıyla, Alman proje yöneticisinin 1 günlük çalışması Türk proje yöneticisinin yaklaşık 3,5 günlük çalışmasına eşittir. Bu Almanya'daki hayat standartlarının yüksekliği ve işgücünün pahalılığından kaynaklanmaktadır. Dolayısıyla, bütçeden daha fazla pay almak adına AB Komisyonunun belirlediği ortalama günlük ücretleri gözardı etmek ya da sözgelimi Alman ortağınıza iş paketlerinizde öngördüğünüz görevlerin karşılığında bu görevlerle uyumsuz personel gün sayısı vermeniz projenizin kabul edilme oranını düşürecektir.

Projemde önemle dikkat ettiğim bir başka husus ise kıymetlendirme (valorizasyon) konusu olmuştur. Bu konuya özellikle AB Komisyonu oldukça önem verdiğinden dolayı hem projemin bir iş paketini kıymetlendirmeye ayırdım hem de bu iş paketine ilaveten iş paketlerinin sonuna projeyi kıymetlendirme stratejileri ayrıntılı olarak açıklayan 4 sayfalık bir ek koydum. Bunun da projemin kabulünde oldukça büyük fayda sağladığı kanaatindeyim. Ayrıca proje bütçemin % 15'inden fazlası da kıymetlendirmeye ayrılmıştı. Kıymetlendirme metodlarının ve stratejilerinin inandırıcılığı onların herbirine karşılık bütçeye pay koymanızla ilgilidir. Dolayısıyla kıymetlendirme metodlarınızı yazıp bunların karşılığını bütçenizde göstermezseniz o zaman bu metodlar değerlendirme uzmanlarınca ciddiye alınmayacaktır.

Projemi hazırlarken pek çok kişi ve kaynaktan oldukça fazla yararlandım. Ulusal Ajansın bizlere verdiği değişik dokümanlar, başarılı proje örnekleri, düşünceden projeye adlı yayın, başarılı projelere ilişkin web sayfaları, AB komisyonunun web sayfaları projemi hazırlarken sık sık başvurduğum kaynaklardı. Tüm bunlara ilaveten Ulusal Ajansın B tipi projelerden sorumlu olan değerli uzmanlarının değerli katkılarını hiçbir zaman gözardı edemem. Tam teklif sürecindeki tüm aşamalarımda büyük bir özveriyle bana destek olmuşlar ve projenin olgunlaşmasına oldukça büyük katkı sağlamışlardır.

Sanırım sonucun olumlu olması bu süreçte yaşadığım yorucu günleri bana unutturdu olsa gerek ki şu anda o günlerdeki yoğunluğumu çok tatlı bir yoğunluk olarak anımsıyorum.





AB KOMİSYONU TARAFINDAN ÖDÜLLENDİRİLEN BİR PROJE ÖZETİ

Resye-Co(Perakende Sistemleri ve e-ticaret)E-ticaret Uzmanlığı' nın Yaygınlaştırılması

İHTİYAÇ ANALİZİ

İş dünyasında, e-ticaret (Internet üzerinden ticari işler) kullanımı artmakta ve perakende satış yapıları değişmektedir. İş yerleri, elektronik ticaret alanında tecrübeli, temel ticaret eğitimi almış çalışanlara ihtiyaç duymaktadır. Avrupa Resye-Co (Perakende Sistemleri ve e-Ticaret) projesi, ICT (Bilgi ve Haberleşme Teknolojisi) kullanımı ve e-öğrenmenin üç alanda öğrenci merkezli öğretim şeklinde entegre edilmesine odaklanmıştır:

- İş yerleri arasında (B2B),
- İş yeri – müşteri arasında (B2C)
- Mobil ticaret alanında (m-Ticaret).



AMAÇLAR VE ORTAKLAR

Amaç: perakende satışta e-ticaretin kullanımı için uyarlanabilir bir öğrenme ve öğretme ortamı sunmaktır. Ortaklar e-ticaret ve ticaret bilgisi alanlarında (kaynak zinciri yönetimi) modern eğitim kursları geliştirdiler. Bilgi ve Haberleşme Teknolojisi ve e-öğrenmede kullanılan modüller, öğretme ve öğrenme

kurslarına entegre edildi. İş, şirketlerin ve diğer ilgili etkili kişilerin aktif katılımıyla yürütüldü. Carl-Severing-Berufskolleg für Wirtschaft und Verwaltung Bielefeld (Alman Proje Sahibi), eğitim enstitüleri, ticaret enstitüleri ve Avusturya, Çek Cumhuriyeti ve Almanya'dan bir yazılım danışmanlık firmasıyla işbirliği yaptı.

Hedef gruplar; perakende satışta dalındaki öğrenciler ve stajyerler ile öğretmenler, karar vericilerdir.

PROJENİN SONUÇLARI

Proje; bir CD-Rom, yazılım ve bir web sayfası gibi pratik ve kullanışlı araçlar üretti. Elde edilen bazı sonuçlar şunlardır:

- B2B, B2C ve mobil ticaret ortamlarında perakende sistemlerinin kullanılması için öğretme/öğrenme düzenlemeleri,
- Perakende sistemleri arasında veri ihracı ve ithali için yazılım arayüzü (Future ERS ve Data Becker Webshop pro),
- "Zentralstelle für Berufsbildung im Einzelhandel" ile işbirliği içinde bağımsız bir Avrupa sertifikasyon kavramının geliştirilmesi
- Öğrenci merkezli öğretme ve öğrenme düzenlemeleri sayesinde, öğrenciler ve çalışanlar; B2B, B2C ve mobil ticaret öğrenme ortamlarındaki sistemleri nasıl kuracakları, entegre edecekleri ve çalışacaklarını öğrendiler.
- Projeye ulusal sınırların üstünde bir ek sertifika verildi, böylece Avrupa'daki değeri arttı.
- Perakende sistemlerinin ve e-ticaretin mevcut müfredat programları ve eğitim programlarına entegrasyonu katılımcı ülkeler tarafından geliştirildi.
- Öğrenciler ve öğretmenler için değiş tokuş programları oluşturuldu.



LEONARDO PROJELERİNİN AVRUPA'YA ETKİLERİ

Leonardo da Vinci Programı, Avrupa'da, meslek öğrenimi ve eğitimi için, yaklaşık 11 yıldır, uygulama temelli ürünler üreten ve bu alandaki insan kalitesi ile ilgili çeşitli konulara yeni yaklaşımlar ve çözümler getiren bir "Yeni Fikirler Laboratuvarı" olarak kabul edilmektedir. Eğitim alanında Avrupa çapında işbirliği ile, her meslek alanında sektörün pratik eğitim ihtiyaçlarına çözümler bulunması amaçlanmaktadır.

1995-1999 yılları arasında ilk dönemi uygulanan Leonardo Programının sektörler üzerinde pozitif etkileri görülüp tespit edildikten sonra, Avrupa Konseyi, 23-24 Mart 2000 tarihinde Lizbon'da "2010 yılına kadar dünyanın bilgi temelli en dinamik ve rekabetçi ekonomisi" olma hedefini Avrupa'nın önüne koymuştur. Avrupa'nın bu hedefine ulaşmasında Leonardo da Vinci programına da anahtar rol verilmiştir.

Bu çerçevede çeşitli düzeylerde yapılan çalışmalardan şu sonuçlar elde edilmiştir:

- 1- Bir Avrupa Eğitim Alanı oluşturulması ve sistemler arasında kişilerin ve niteliklerin ülkeler arasında hareketliliğini sağlayacak problemlerin çözümü için gerekli anlaşmalar sonuçlandırılmış.
- 2- Avrupa Öğrenim ve Eğitim Sektörü Lizbon Stratejisi içinde bir temel direk olarak tanımlanmış.
- 3- Leonardo da Vinci Programı, bu stratejinin uygulanmasında, temel bir araç olarak kabul edilmiştir.

Leonardo projelerinin Avrupa'da en fazla etkili olduğu yönlerden birisi, iş dünyası ile eğitim dünyasını, özellikle de KOBİ-üniversite işbirliğini somut hale getirmesi olmuştur. Hatta sektörel projelerde sektör temsilcisi kuruluşların sosyal tarafları (oda, sendika, STK vs) da bir projede yer almaktadır ki bu da bu çok önemli bir kalite kriteridir.

Öte yandan, sektör temelli olmayan projeler de, örneğin, e-ticaret, e-yönetişim, web içerikli yönetim alanları vs gibi konularda, Leonardo sayesinde Avrupa çapında temel müfredatlar ya da süregelen eğitim profilleri geliştirilmiştir. Uzaktan ve elektronik öğrenme biçimleri de gerek sektörel olsun gerekse, sektörel olmayan projelerde Leonardo Programının ürünleri haline gelmiştir.

İSPANYA

İspanya Complutense de Madrid Üniversitesi Sosyoloji Profesörü Lorenzo Cachon Rodriguez'e göre, Leonardo da Vinci Programı, tahsis edilen

kısıtlı kaynaklarına rağmen, "yeni Avrupa oluşumunda" son derece etkin bir rol oynamıştır. Bu etkin rolünü de, programın genel amaçlarının yarattığı doğrudan etkiler ve programın "Yeni Avrupa'nın oluşumuna yönelik birtakım engelleri ortaya çıkarması ve bunları ortadan kaldırması şeklinde gerçekleştirmiştir. Leonardo'nun çözüm getirdiği sorunların başında, hangi ülkede edinilmiş olursa olsun mesleki bilgi ve becerilerin tanınabilir hale gelmesi ve bilgi iletişim teknolojilerinin klasik yöntemlerle elde edilen becerilerin üzerine bina edilmesidir. Leonardo programı özelde İspanya toplumu tarafından çok iyi algılanmıştır. Bunun en iyi delillerinden biri 1995-1999 yılları arasında 1000den fazla proje sahibinin Leonardo faaliyetlerini sektörlerinde harekete geçirmiş olmasıdır. Leonardo'nun İspanya'ya katkılarının söz ederken benzer sektörler, sosyal ortaklar, sendika ve işveren temsilcileri arasında ve özel eğitim-danışmanlık kurumları arasında çok geniş bir çalışma ağına geliştirilmiş olmasını da ifade etmemiz gerekmektedir.

Gerek İspanya gerekse Avrupada Leonardonun sonuçlarını değerlendirecek temel yazılı dokümanlar ve sektör temelli verimlilik çalışmaları yeterince yapılmamış olduğundan programın etkilerini matematiksel olarak ortaya koymak pek mümkün olmamaktadır. Bütün bunlara rağmen gerek tecrübeli proje sahipleri ve mesleki eğitim uzmanlarının gerekse sektör temelli karar vericilerin ortak görüşlerine dayanarak söylenebilir ki İspanya ve Avrupada meslek öğrenimi ve eğitimi alanında LdV Programının devrim niteliğinde bir etkisi olmuştur.

Mesleki eğitim uzmanları ve kararvericilerinin büyük bir çoğunluğu, Programın İspanya'daki mesleklerin üretiminde çok büyük bir etkisinin olduğunu ifade etmişlerdir. Leonardo ürün ve çıktılarının kullanımı ve basımı yaygınlaştıkça bu etkinin artarak büyüyeceği konusunda görüşbirliğine varmışlardır.

Programın eğitim kurumları ve işletmeler üzerindeki etkileri hakkında İspanyol uzmanlar şu görüşleri ileri sürmüşlerdir: Proje sahiplerinin %58'ine göre, eğitim kurumları ve işletmeler arasındaki işbirliği programdan öncesine göre çok daha iyi seviyededir.

LdV programı Meslek Öğrenimi ve Eğitimine tamamlayıcı destek sunmaktadır, zira birçok örnekte yararlanıcılara çalıştıkları ya da öğrenim gördükleri alanın uygulamalı yönlerini daha iyi gözlemlenmelerini sağlamaktadır.

Bu etki en çok projenin hedeflediği grubun engellilerde olduğu gibi özel istihdam ihtiyaçları olduğu durumlarda hissedilmektedir.

Programın yaygınlaştırmaya olan ihtiyacını bir uzmanımız şu şekilde ifade etmiştir:

"Leonardo tam da sizin söylediğiniz gibi: Bir deney yapıyorum ve mucizevi bir ilaç keşfediyorum ama bunu üretebileceğim ve pazarlayacağım bir laboratuvarım olmadığı sürece yaptığım şeyin hiçbir anlamı yoktur ki. . . "





ÇEK CUMHURİYETİ

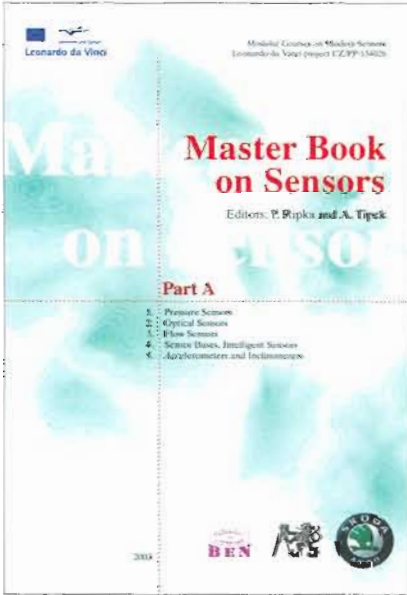
Jaromir Coufalik

Çek Leonardo Ulusal
Ajansı Uzmanı

Pilot projeler Çek
Meslek Öğrenimi ve Eğitimi
geliştirmektedir

Leonardo da Vinci pilot
projeler kapsamında
geliştirilen yenilikçi eğitim
materyalleri Çek
Cumhuriyetinde de Meslek
Öğrenimi ve Eğitimi çok olumlu etkilemektedir. Bu küçük
Avrupa ülkesi ve yeni AB üyesi, 1996 yılından beri LdV
Programına katılmaktadır. Programın ikinci aşaması sırasında
her yıl Çek kuruluşları tarafından sunulan 5 ila 9 pilot proje ile
dil yeterlikleri projeleri Avrupa Komisyonu tarafından seçilmiştir.
Bu pilot projeler çeşitli sektörlerdeki meslek öğrenimi ve öğretimi
gelişimi üzerine yoğunlaşmış ve farklı hedef gruplara yönelmiştir.
Bunlara birkaç somut örnek verilebilir.

Bazı pilot projeler teknoloji/endüstrinin belirli sektörlerindeki
temel ve sürekli Meslek Öğrenimi ve Öğretimi gelişimiyle ilgiliydi.
Sözelimi Prag'ta bulunan Czech Technical University birçok
endüstriyel sektörde kullanılan ve çok sayıda teknik cihazın
önemli bir parçasını oluşturan "sensörler" konusuna odaklanan
Modern Sensörler için Modüler Müfredat adlı projeyi koordine
etmiştir. Üniversite Almanya, İrlanda, İspanya, Yunanistan,

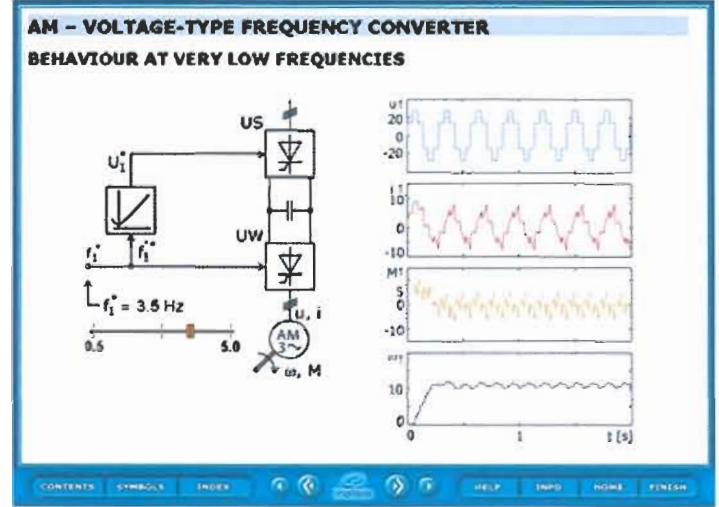


(<http://sensor.feld.cvut.cz.>)

Brno Teknoloji Üniversitesi ise *İnteraktif ve Birleşik E-tabanlı
Elektrik Mühendislik Eğitim ve Öğrenimi* adlı pilot projeyi
tamamlamıştır. Bu proje kapsamında gerek orta gerekse
üniversite düzeyindeki öğrencilerin temel eğitimi ve şirketlerdeki
teknisyenlerin sürekli eğitimi amacıyla elektrik mühendisliği
alanında 20'den fazla yenilikçi eğitim modülü geliştirilmiştir.
Avusturya, Fransa, Yunanistan, Macaristan, Polonya, Slovakya



ve Hollanda'dan konuya ilişkin kuruluşlar projeye katılmıştır.
Geliştirilen eğitim modüllerine örnekler arasında *Transformatörler*,
Açık-Faz Devreler, *Mekatronik Sistemler* bulunmaktadır. Bunlar
elektronik formda mevcuttur. (<http://www.tuke.sk/inetele.>)



KOBİ'lerde çalışan veya yönetici pozisyonundaki kişilerin
bilgi ve becerilerini geliştirmek başka bir pilot projenin konusuydu
- *KOBİ'ler için Yaygın Teknoloji ve Yönetim Eğitimi*. Ostrava
Teknik Üniversitesi, Avusturya, Yunanistan, İtalya, Letonya,
Polonya, Romanya, İsveç ve Slovakya'dan ortaklar ile birlikte
KOBİ'lerin çalışma alanlarındaki önemli konularla ilgili 9 yeni
eğitim modülü geliştirdi. Örnek olarak, *Kalite Yönetimi*, *Teknoloji
Aktarımı*, *Risk Yönetimi*, *Eko-tasarım*, *KOBİ'ler için Pazarlama*.
Her modül, hedeflenen gruba ve eğitime ayrılacak zaman
gözetilerek üç alternatif halinde ve her ortak ülke dilinde
geliştirildi. Her modülde ayrıca uygulamalı örnekler de sunuldu.
Proje sonuçları iş arayanlar için eğitim merkezlerinde ve meslek
okullarında kullanıldı. (<http://www.etmt.cz.>)



Bazı pilot projeler engelli kişilerin mesleki eğitimine
odaklanmaktadır. Çek Cumhuriyeti İşitme Engelli Aile
ve Arkadaşları Federasyonu, *İşitme Engelliler için Yeni
İş Olanaklarına Potansiyel Bir Kaynak Olarak İnternet*
projesini başarıyla tamamladı. Bu proje kapsamında,
işitme engellilerin daha iyi Bilgi İletişim Teknolojileri
becerileri sayesinde daha iyi iş olanaklarına
kavuşmalarını hedefleyen özel eğitim materyalleri
geliştirildi. Bu proje Maastricht'te Avrupa düzeyinde
en iyi Leonardo projelerinden biri seçildi. İletişim için:
frpsp@frpsp.cz.



Çek kuruluşları tarafından koordine edilen Leonardo pilot projelerine son örnek *Meslek Dünyası Rehberi* pilot projesidir. Bu proje eğitimlerini ilerletme ve kariyer konusunda karar verme aşamasındaki gençler ve iş arayanları hedefleyen rehberlik hizmetlerinin geliştirilmesine odaklanmıştır. Projenin temel ürünü, ilgi ve beceri testi, mezun ve iş arayanlar için özel modülleri de kapsayan yaklaşık 800 mesleğe ilişkin kullanıcı dostu multimedia (metin, resim ve ses) veritabanıdır. Veri tabanı İngilizce ve birçok (Çek, Slovak, Bulgar, Yunan, İtalyan, Litvanya, Romanya ve İspanyol) ulusal uygulama ile geliştirildi. Bu projenin ürünleri şimdiden bir çok Avrupa ülkesindeki rehberlik merkezleri ve iş bulma kurumları tarafından kullanılmaktadır. (<http://www.gwo.cz>.)



Leonardo pilot proje sahibi kurum ve kuruluşlar, hem yenilikçi eğitim materyalleri üretmek hem de proje sonuçlarını yaygınlaştırmak durumundadır. Bundan dolayı gerek proje sahipleri gerekse Leonardo da Vinci programını yürüten Ulusal Ajans, tüm pilot projelerin ürünleriyle ilgili bilgileri yaygınlaştırmaya ve sonuçlarının kullanımını desteklemeye çalışmaktadır. Bunu ise genellikle, kitapçıklar, bülten, çeşitli medyada yayımlanan makaleler ve potansiyel yararlanıcıların katıldığı yaygınlaştırma etkinlikleri (seminerler gibi) aracılığıyla gerçekleştirmektedirler.

Geçtiğimiz Ocak ayında, Avrupa Komisyonu tarafından desteklenen Çek Leonardo da Vinci Ulusal Ajansı, Leonardo pilot proje sahipleri ve yararlanıcılarının çeşitli Avrupa ülkelerinden tarımsal mesleki eğitimle ilgili 80'i aşkın Leonardo pilot projesi hakkında bilgi alma, deneyim alışverişi yapma ve yeni ortaklıklar kurma olanağı elde edebildikleri bir etkinlik olan *Tarım - Eğitim - Avrupa* adlı yaygınlaştırma seminerini düzenledi. 20'yi aşkın Avrupa ülkesinden yaklaşık 120 kişi seminere katıldı.

Leonardo pilot projelerinin etkilerinin birçok yönü vardır. Leonardo pilot projelerinin ürünleri mevcut eğitim materyallerinin daha fazla ülkede yaygınlaşarak zenginleşmektedir. Bu ürünler belli mesleki sektörlerdeki eğitim olanakları ile talep arasında daha iyi dengeler kurulmasına ve engelli bireylerin de dahil olduğu çeşitli hedef

grupların kişisel beceri gelişimine katkıda bulunmaktadır. Leonardo pilot projeleri kapsamında faaliyet gösteren ortak kuruluşlar ülkelerarası işbirliğini geliştirmekte ve yeni bilgiler edinmektedir. Daha kaliteli mesleki eğitim ve istihdam Leonardo da Vinci projelerinin temel sonuçlarındandır.

İNGİLTERE

Turizm ve Ağırlama Çerçevesi

Edinburgh Telford College tarafından yürütülen bu proje, Seyahat ve Turizm alanındaki eğitimcilerin eğitime yönelik bir Avrupa çerçevesi ile bir Avrupa taslak müfredatı hedeflemektedir. Hedef kitle, eğitimci, öğrenci, halen çalışan bireyler ve diğer sanayi kuruluşlarından oluşmaktadır. Proje ortakları, projeye katılan Avusturya, Finlandiya, İtalya, İngiltere ve Fransa gibi ülkelerde faaliyet gösteren Turizm ve Ağırlama Endüstrisindeki eğitimcilerin mevcut standartlarıyla ilgili bir araştırma programı gerçekleştirdi. Yeni eğitim materyalleri geliştirilmekte ve pilot olarak uygulanmaktadır. Bu materyaller endüstrinin gereksinimlerini gözönüne almak için tasarlanmış olup taslak müfredat ile eğitimcilerin eğitimi çerçevesine yönlendirilecektir. Proje ilgili endüstride bir olgunlaşma merkezi kurulmasına yönelik bir plan da hazırlayacaktır. Proje koordinatörü L.Lyall'ın Mayıs 2005 tarihinde düzenlenen bir bilgilendirme toplantısında belirttiği gibi; "Proje bize Avrupa çapında gerçekleştirilen uygulamaları karşılaştırma ve kıyaslama fırsatı sunarak, ortaklarımızdan öğrenme ve birşeyi yapmanın tek bir yolu ya da en iyi yolunun olmadığı gerçeğini hatırlamamızı sağlamaktadır. Proje aynı zamanda Avrupa çapındaki çeşitliliği ve ortak alışkanlıkları ve Avrupa'nın bir parçası olmayı hissetmemize yardımcı olmaktadır... Bu bağlamda projelerin Avrupa'daki gelişmelere katkıda bulunma potansiyeli vardır".

Uluslararası Etkinlik Organizatörlerine yönelik Eğitim Programı ve Destek Materyalleri

The Events Sector Industry Training Organisation Ltd, ESITO adlı kuruluş, Çek Cumhuriyeti, Almanya, Portekiz ve İngiltere'de faaliyet gösteren uluslararası etkinlik organizatörleri tarafından istenen genel beceri, bilgi ve anlayışı tespit etmeyi amaçlayan bu projeyi yürütmüştür. Bu proje kapsamında mutabık kalınan öğrenim hedeflerinin yanı sıra, bir eğitim programı ve eğitim destek materyalleri ortaya konmuştur. Materyallerin pilot uygulaması her bir ortak ülkede gerçekleştirilmiş ve etkinlik organizasyonu endüstrisindeki eğitimciler tarafından gerektiği biçimde değişikliğe uğratılmıştır. Proje, uluslararası etkinlik organizatörlerine yönelik pan-Avrupalı vasıflar ve ortak öğrenim çıktılarına dayalı ulusal vasıfların karşılıklı tanınması için bir temel oluşturmuştur.

İşsiz Gençler için Uluslararası Ağırlama Hizmetleri Eğitimi

Stratford Upon Avon College tarafından yürütülen bu proje kapsamında, İngiltere, Fransa ve İtalya'daki Turizm Catering sektörüne yönelik bir modüler eğitim programı üretilmiştir. Söz konusu üç ortak da iyi sektörel bağlantılara sahip eğitim kuruluşlarından olup bu ülkeler arasında merkezi bir konu olan mutabık değişkenlerini belirleme noktasında iyi konumlarda bulunmaktadır. Program dört kilit module dayalı olup BİT ve temel beceri yönlendirme eğitimiyle bağlantılıdır. Projenin hedef grubu, işsiz gençler ile ağırlama hizmetleri endüstrisi





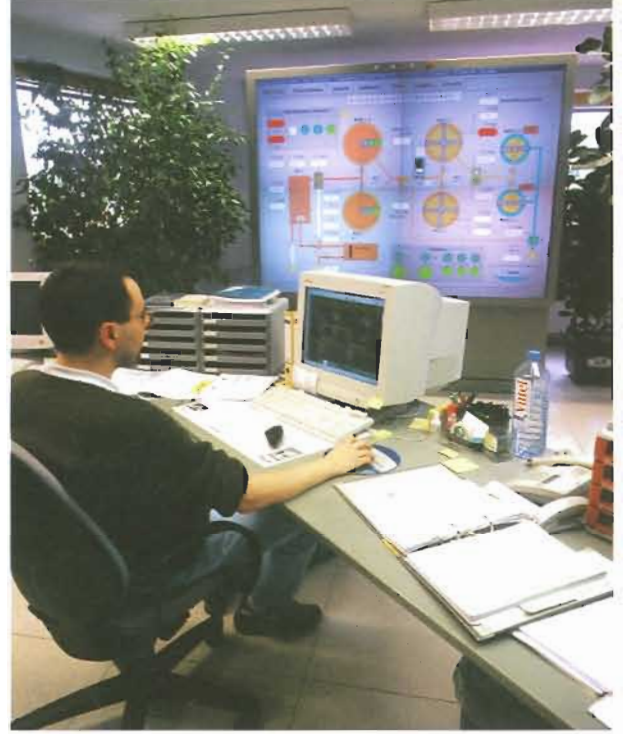
bünyesindeki düşük vasıflı KOBİ çalışanlarından oluşmaktadır.

Bölgesel Gıda Eğitimi Projesi

Regio-Food adlı bu proje, Antur Teifi Cyf tarafından koordine edilmiş olup her bir pilot ortak kuruluş bölgesindeki otel, lokanta ve diğer ağırlama hizmetleri işletmelerindeki gıda hazırlama işiyle ilgili KOBİ sahipleri ve yöneticilerine yönelik açık ve uzaktan eğitim materyalleri geliştirerek pilot uygulamalar gerçekleştirecektir. Regio-Food yüksek kalitede, yerel düzeyde üretilen içeriği kullanarak gıda güvenliği açısından en iyi uygulamaları benimseyen geleneksel gıdaların hazırlık ve servisiyle ilgili eğitim materyalleri üretecektir. Regio-Food geniş bir dizi metod ile birlikte sunulan yeni materyallerin pilot uygulamalarını gerçekleştirerek bu sektöre uygunluklarını değerlendirecektir. Yerel gıda geleneklerine uyumlu yüksek vasıflı personel ve işletmeler, sözkonusu alandaki hizmet kalitesini artırarak üretim ve hizmet bağlantılı iş dünyasını geliştirecektir.

İngiliz Projelerinde Ortaya Çıkan Bazı Ürünler

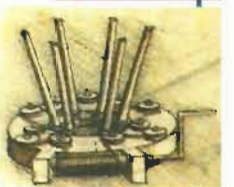
Bir projenin sona ermesi ortaklık tarafından geliştirilen ürünlerin ortaya çıkmasını doğuran bir olaydır. Bu projenin yaşamı açısından heyecan verici bir andır; *aslında tam da beklediğimiz andır!* Proje sonuçlarının duyurulması büyük bir yayın faaliyeti, ilgili sosyal ortaklar ile proje yararlanıcılarının katıldığı geniş kapsamlı konferanslar yoluyla gerçekleştirilebilir. Yaygınlaştırma faaliyeti de diyebileceğimiz bu etkinlik, proje



yaşam döngüsü açısından çok önemli bir aşama olup; doğru yönlendirildiği sürece, proje ürününün sürekliliği üzerinde olumlu etki yaratabilir. Aşağıdaki örnek projeler, belirli bir zaman aralığında gerçekleştirilebilecek türden yenilikçilikleri içermektedir.

North London Colleges Avrupa Network adındaki WELCOME projesinin yüklenicisi, Eylül 2005'te WELCOME Multi-medya Öğrenim Paketlerinin yaygınlaştırılmasını desteklemek amacıyla nihai bir konferans gerçekleştirdi. Proje Hollanda, Finlandiya ve İngiltere'den ortaklar tarafından geliştirildi. WELCOME projesinin dilsel ve iş kültürü öğrenimi ve değerlendirilmesine yönelik geliştirilen materyali, Çocuk bakımı üzerine öğrenim gören bireylerin gelişimi ile bu öğrencilerin Avrupa çapında iş ortamlarına yerleştirilmesi ve yabancı bir ülkede etkin biçimde çalışmak için kendilerine güven vermek amacıyla tasarlanmıştır.

Yeni geliştirilecek olan bu projeler, önceki projeyi daha fazla ülkeye yaygınlaştırarak, öncelikle hedeflenmeyen farklı pazarları kullanıma açmayı amaçlamaktadır. Proje sahibi yükleniciler, Avrupa Komisyonunun çeşitli birimleri ile iletişime geçerek ürünleri yaygınlaştırabilir, ve Avrupa düzeyindeki gelişmeler hakkında bilgi sahibi olabilir.



2005 yılı Projeleri için, LEONARDO PROJELERİ İMZA TÖRENİ DÜZENLENDİ



16 Eylül 2005 tarihinde Merkez Başkanlığımız Toplantı Salonunda düzenlediğimiz Başarılı Projeler İmza Töreni'ni Devlet Bakanımız ve Başbakan Yardımcımız Doç. Dr. Sayın Abdülatif ŞENER onurlandırdı. Hareketlilik Proje sahiplerinin yanı sıra Türkiye'nin ilk B tipi proje sahipleri olan 5 kurum/kuruluş temsilcisi ve proje yöneticilerinin iştirak ettiği törende Devlet Bakanı ve

Başbakan Yardımcısı Doç. Dr. Sayın ŞENER yaptıkları konuşmalarında, AB ile müzakerelerin başlayacağı 3 Ekim tarihinden önce yapılan bu İmza Töreninin ülkemizin AB'nin neresinde olduğunu göstermesi açısından çok anlamlı olduğunu ifade ederek, Leonardo B ve C Tipi projelerinin ülkemiz çalışma hayatı ve mesleki eğitimi açısından kaçırılmaması gereken bir fırsat olduğunu vurguladı. Başarılı Projeler imza törenine, ulusal basınımızın ve misafirlerimizin yoğun ilgisi Merkez Başkanlığı olarak bizlere ayrıca bir moral kaynağı oldu.



Gazi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Kadri YAMAÇ ve Merkez Başkanımız Dr. Fatih HASDEMİR, Gazi Üniversitesi'nin 374.616 Avro Leonardo desteği alan "Teknoloji Eğitimine Yeni Yaklaşımlar" adlı projeye ait proje sözleşmesini imzalıyorlar.

Devlet Bakanı ve Başbakan Yardımcımız Doç. Dr. Sayın Abdülatif ŞENER Kavrakoğlu Danışmanlık Ltd. Şti.'nin 277.566 Avro Leonardo desteği alan "Balkanlar ve Küçük Asya E-Girişimci Gelişim Projesi" adlı



projeye ait proje sözleşmesini, Proje Sahibi Prof. Dr. İbrahim KAVRAKOĞLU'na teslim ediyor."



Milli Eğitim Bakanlığı Erkek Teknik Öğretimi Genel Müdürü Hüseyin ACIR, 341.944 Avro bütçeli "Demiryolu Sistemleri ve Teknolojileri Eğitim Programı Geliştirme Projesi"ne ilişkin sözleşmeyi Devlet Bakanı ve Başbakan Yardımcımız Sn. Doç. Dr. Abdülatif ŞENER'den alıyor.



Mustafa Kemal Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Kamuran GÜÇLÜ 180.127 Avro Leonardo desteği alan "Mühendislik Eğitiminin Kalitesinin Arttırılması" adlı projeye ait proje sözleşmesini teslim alıyor.



Devlet Bakanı ve Başbakan Yardımcısı Doç. Dr. Abdülatif ŞENER, TÜDEV(Türk Deniz Eğitim Vakfı) Proje Koordinatörü Prof. Dr. Reza ZIARATI'ye 237.987 Avro bütçeli, "Denizde Güvenlik" isimli projeye ait proje sözleşmesini teslim ediyor.



2006 YILI ÇAĞRI DÖNEMİ İÇİN HEDEF KİTLEMİZE ULAŞTIK



30 Eylül 2005 tarihinde sona eren Leonardo Proje ön teklif verme süresinden önce, Nisan 2005 tarihinden 50 000'den fazla üniversite öğretim üyesi ve akademik personeline, 21 000 KOBİ temsilcisinin e-posta grubuna, ülkemizde kayıtlı 2500 adet danışmanlık şirketi ve 500 adet KOBİ eğitimine, tüm odalar ve borsalara, ülkemizdeki tüm sivil toplum kuruluşlarının e-posta gruplarına, tüm kamu kurum ve kuruluşlarının yöneticilerine ve proje uzmanlarına 2006 yılı proje teklif çağrımız ulaştırılmıştır. 100 000 e yaklaşan bu hedef kitemize bir Leonardo proje fikri olup olmadıklarına ilişkin rehber niteliği taşıyan Anket Formu gönderilmiştir.

Söz konusu Anket Formunu doldurup Genel Koordinatörlüğümüze gönderenler arasından Leonardo proje fikri uygun bulunanlardan toplam 500 proje fikri sahibi, Mayıs ve Haziran aylarında Ankara, İstanbul ve Erzurum'da düzenlenen Proje Seminerlerine ismen davet edilerek Proje Yazma ve Teklif Hazırlama eğitiminden geçirilmişler ve katılımcılara birer sertifika verilmiştir.

30 Eylül tarihinde sona eren ön teklif verme döneminde 150'den fazla yüksek kalitede proje ön teklifinin verilmesi kesinleşmiş bulunmaktadır.



PROJE SAHİBİ OLMAK KADAR, YURT DIŞINDAKİ PROJELERE ORTAK OLMAK DA ÖNEMLİDİR!

Leonardo Projeleri AB üyesi ve aday ülkelerin kurum ve kuruluşlarının bir araya gelerek ürettikleri materyalleri hedeflemektedir. Bu nedenle, Avrupa'dan herhangi bir projenin ortağı olmak demek, o projenin bütçesinden pay alan bir ortak olmak demektir. Dolayısı ile, B ve C Tipi projelerle ilgilenen tüm resmi ve özel kurum ve kuruluşlarımızı Avrupa'daki Leonardo proje tekliflerine ortak olmaya davet ediyoruz.

ÇOK SAYIDA PROJE DEĞİL; ÇOK SAYIDA KALİTELİ PROJE!

Seçim ve değerlendirme işlemleri iki aşamalı olduğundan ve tam teklif aşamasında ülkelerin en yüksek puanı alan projelerinin toplam sayısına göre ülkelere bütçe ayrıldığından dolayı, herhangi bir Leonardo Proje fikri bulunan özel veya resmi tüm kurum ve kuruluş temsilcilerimizin projelerinin kalitelerini artırmak için Ulusal Ajans Leonardo uzmanları ile önceden irtibata geçmeleri gerekmektedir. Tecrübeler göstermektedir ki, Ulusal Ajans uzmanlarının rehberliğinde sunulmayan projelerin başarılı olma şansı çok zayıftır. Ulusal Ajans Leonardo uzmanları bu konuda tüm sektörlerimizin hizmetindedir.

ÖnemliÖnemliÖnemli

Tüm kurum, kuruluş ve sektörlerimizin 11 yıllık Avrupa meslek öğrenimi ve eğitimi tecrübesinden yararlanmak üzere, Leonardo ürün ve sonuçlarına ulaşabilmeleri ve sektörlerinde yapılmış bulunan Leonardo Projelerini incelemeleri için http://europa.eu.int/comm/education/programm es/leonardo/new/compacc_en.html adresinden sorgulama yapmaları önemle tavsiye edilmektedir. Ülkemizin tüm sektörlerinin Leonardo ürün ve dokümanları ile tanışmaları en büyük hedefimizdir. Beğendiğiniz ve önemli bulduğunuz proje özetleri konusunda lütfen Merkezimizin Leonardo da Vinci Programı uzmanları ile irtibata geçiniz.

HER PROJE FİKRİ BİR LEONARDO PROJE FİKRİ DEĞİLDİR!

İşte örnekler;

- Leonardo Projesi ile bir eğitim merkezi kuramazsınız;
- Leonardo Projesi ile bina bilgisayar veya makina, teçhizat ve donanım satın alamazsınız;
- Leonardo Projesi ile bir kurs açarak öğrencilere eğitim veremezsiniz; İngilizce ifadesi ile bir Leonardo Projesi: NOT TRAINING COURSE BUT DEVELOPING TOOLS" (Bir eğitim verme değil, bir eğitim aracı geliştirme) hedefine yönelik olmalıdır.
- Leonardo Projesini bir bölgesel kalkınma için destek veya fon olarak değerlendiremezsiniz;
- Kendi düzenlediğiniz bir format ile Leonardo Projesi veremezsiniz. Mutlaka ilgili teklif yılına ait resmi bir Leonardo Başvuru Formu ile başvurmalısınız.
- Leonardo bir AB programıdır ve AB ülkelerindeki birikim ve tecrübelerden de yararlanmak için en az iki AB ülkesinden ortak kurumlarla birlikte çalışmalısınız. (Dil Yeterlilikleri Projelerinde bir ortak yeterlidir.)

LÜTFEN PROJE FİKRİNİZİN LEONARDO B&C TİPİ
PROJE FİKRİ OLUP OLMADIĞI KONUSUNDA
UZMANLARIMIZA DANIŞINIZ!!!



Leonardo da Vinci Eğitim ve Kültür

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı

Hüseyin Rahmi Sokak No:2 Çankaya / ANKARA Tel:+90 312 409 60 00 Faks:+90 312 409 60 09

bilgi@ua.gov.tr

www.ua.gov.tr



Bu Dergi SÜPER MEDYA
Garaından Hazırlanıp Bölmüştür
Tel: 0312 448 29 80