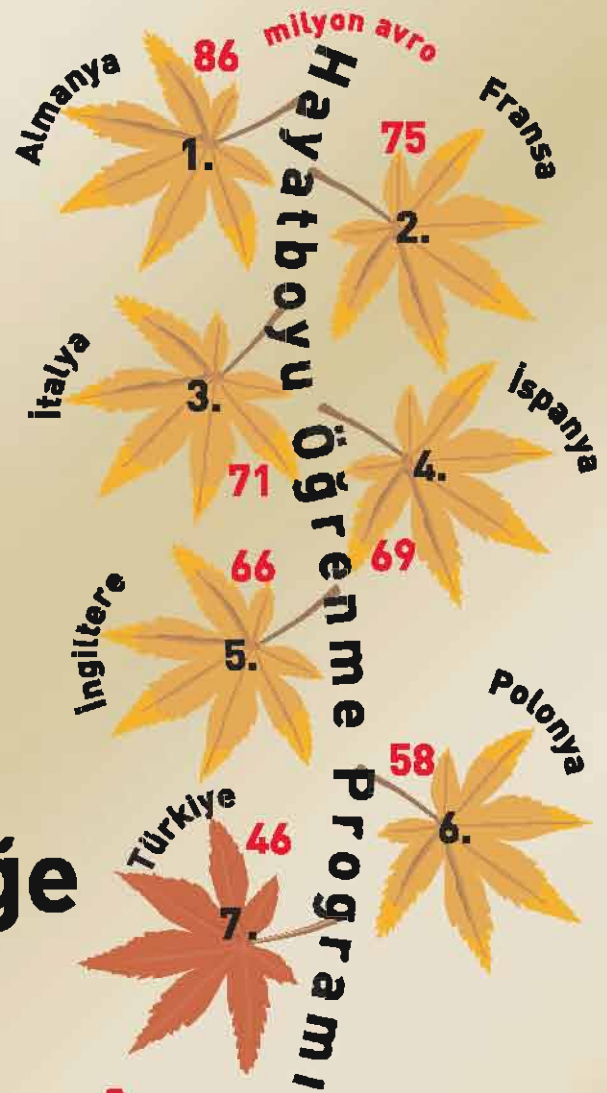
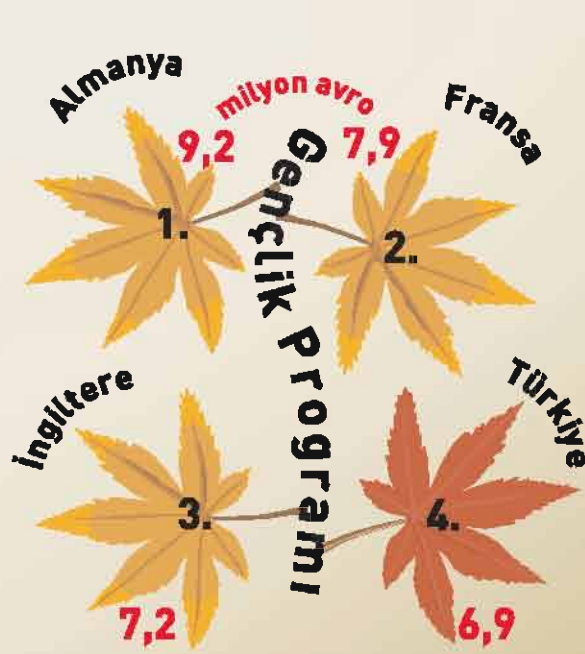


2007

2013



Eğitim ve Gençliğe

559 Milyon Avro

Türkiye Eğitim ve Gençlik Programlarında
3. Döneme Hızlı Girdi

AKDENİZ'e yelken açın

Gençlik programlarına eklenen bu yeni programın ayrıntılarını öğrenmek için www.ua.gov.tr



Avrupa Akdeniz Gençlik Programı EURO-MED



Bir sonraki başvuru dönemi 1 Kasım 2007



Eğitim ve Kültür

Başkan'dan...



Sevgili Eğitimcilerimiz ve Gençlerimiz

2007 yılı ile birlikte Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarının 3. döneminin başlangıcına şahit olduk. Türkiye olarak eğitimcilerimiz ve gençlerimiz ile birlikte çıktığımız Avrupa Birliği yolunda uzun mesafeler kat ettik. Birlikte gösterdiğimiz çaba ile Türk vatandaşlarının ve Türk müesseselerinin Avrupa Birliği çapında etkin ve öncü rol üstlenebileceğini tüm Avrupa'ya ispatladık.

Avrupa'nın en büyük 2. nüfusuna sahip ülke olarak, Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarında hak ettiğimiz yere gelebilmek için hiç durmadan çalıştık. Sonuç olarak programların Türkiye'de başlamasının daha 4. yılında pek çok Avrupa Birliği üyesini geride bırakarak 31 ülkenin üye olduğu programlarda en üst basamaklara tırmanmayı başardık. Tahsis edilen ödenekler göz önüne alındığında Gençlik Programında en büyük bütçeye sahip 4. ülke durumuna yükseldik. Benzer bir durum Hayatboyu Öğrenme Programında da gerçekleşti ve varılan anlaşma uyarınca artırılan ödeneklerle Avrupa'nın 7. en büyük bütçesine sahip ülke durumuna geldik.

İlk üç yıl Türkiye'nin vatandaş ve kurumları ile Avrupa Birliği'nin faaliyetlerine katılabileceğini ve proje üretme konusunda diğer ülkelerden hiç bir farkı olmadığını ispatladığımız bir dönem oldu. Önümüzdeki 7 yıllık dönemin ise Türkiye'nin her geçen yıla birlikte daha da güçlendiği ve programlarda en etkin ülkeler arasındaki yerini aldığını gözlemleyebileceğimiz bir dönem olacak.

2007 yılı içerisinde bireysel ve kurumsal faaliyetler bağlamında Türk yararlanıcısının istifadesine sunulacak bütçenin toplam büyüklüğü merkezi bütçe ve işletme bütçesi de dahil olmak üzere 67 milyon Avro olarak belirlendi. Bu rakam ilk 3 yıl dağıtılan ödeneğin tamamına yakın bir miktardan temsil etmektedir. Daha da güzel ise 2007'den itibaren her yıl bu ödeneğin biraz daha artacağı ve 2013 yılına gelindiğinde yıllık tahsisatın 92,5 milyon Avro seviyesine kadar yükselecek olmasıdır. 7 yılı kapsayan bu 3. dönemde vatandaşlarımızın ve kurumlarımızın istifadesine sunulacak toplam bütçe 559 milyon Avro seviyelerine ulaşacaktır.

Yeni dönem ve büyüyen yeni ihtiyaçlar ile birlikte Merkez Başkanlığı olarak verdiğimiz hizmetin kalitesinin artırılmasına dönük olarak gerekli çalışmalara başlandığını da belirtmem gerekiyor. Her şeyden önce bugüne kadar 1 milyon 800 bin ziyaretçi tarafından ziyaret edilen internet sitesinin yenilenme çalışmalarının devam ettiğini ve yeni internet sitesinin Ekim ayı itibarıyla hizmete girmesini beklediğimizi söylemek isterim. Yeni site tamamen siz değerli yararlanıcılarımızı düşünülerek hazırlanmaktadır. Bu sayede programları hiç bilmeyen vatandaşlarımız dahi bilgiye kolaylıkla ulaşabileceklerdir. Yine değerli yararlanıcılarımızın işini kolaylaştırabilmek adına Avrupa Komisyonu'nun yürüttüğü bir çalışma kapsamında bazı sektörel programlarda yakında online başvuru sistemine geçileceğinin müjdesini de vermek isterim.

Yeni bir sayfa görüşmek dileğiyle...

Dr. Fatih HASDEMİR
Başkan

Sahibi

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı
(Ulusal Ajans) adına

Dr. Fatih HASDEMİR
Başkan

HALKLA İLİŞKİLER
KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Yazı İşleri Müdürü
Melih Rüştü ÇALIKOĞLU

Editörler

Ranâ KASAPÖĞLU - Uzman
Bülent PANCARCI - Uzman

DERGİ İÇİN YAZIŞMA
ADRESİ

AB Eğitim ve Gençlik Programları
Merkez Başkanlığı
Hüseyin Rahmi Sk. No:2
Çankaya - ANKARA
Tel: 0312 409 60 00
Faks: 0312 409 60 09
egitimvegenclik@ua.gov.tr
www.ua.gov.tr

Eğitim ve Gençlik Dergisi
Sürel

Yayındır. Dört ayda bir 80.000 adet yayınlanır. ÜCRETSİZDİR. Bu yayının basımı için gerekli finansmanı Avrupa Komisyonu tarafından sağlanmıştır. Yayınlanan makalelerin sorumluluğu yazarlarına aittir. Kaynak belirtmek kaydıyla serbestçe alıntı yapılabilir.

Görsel Yönetmen:
Serhat Karahüseyin

Grafik - Tasarım



Cemal Nadir Sok. No: 18
Çankaya/Ankara
Tel: 0 312 443 03 12
Fax: 0 312 443 05 42
www.komen.com.tr

Baskı

Desen Ofset A.Ş.
Birlik mah. 7. Cad.87. sok. No:2
Çankaya / ANKARA
Tel: 0 312 498 43 43

EDİTÖR'den...

Sevgili Okurlar,
Eğitim ve Gençlik Dergisinin 2007 yılı ikinci sayısını sizlere sunabilmekten büyük mutluluk duyuyoruz. Elinizde tuttuğunuz dergi Altınbilezik, Gençlik ve Socrates bültenlerinden başlayarak bugüne kadar 3 yıldan beri sürdürdüğümüz dönüşüm projesinin son halidir.

Hepinizin bildiği gibi Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarının en temel felsefesi öğrenmek ve öğrendiklerini paylaşmaktır. Bu felsefeyi farklı şekillerde de olsa, Erasmus'ta, Leonardo da Vinci'de, Avrupa Gönüllü Hizmetinde, Gençlik Girişimlerinde ve diğerlerinde gözlemlemek mümkündür. Aynı anlayışın bir ürünü olarak yaygınlaştırma ya da projelerimizin 2007 yılından itibaren giderek artan oranlarda duyulacakları bizim "Değer Artırımı" olarak tercüme ettiğimiz "Valorizasyon" kavramının pek çok boyutu bulunmaktadır. Kısa edindiğiniz bilgileri başkalarının ve kitlelerin erişimine açmak olarak tanımlayabileceğimiz değer artırımı, projeler kapsamında konferanslar, seminerler, internet siteleri ve forumları gibi pek çok farklı yöntemle gerçekleştirilebilmektedir.

Bilginin paylaşılması ve yaygınlaştırılmasını bir program felsefesi olduğu kadar kurumsal bir felsefe olarak da kabul eden Merkez Başkanlığımız da yararlanıcılarımızın ürettikleri bilginin yaygınlaştırılması için farklı usuller kullanmaktadır. Elinizde tuttuğunuz dergi bu yöntem ve araçlardan sadece bir tanesidir.

Önemli olanın Eğitim ve Gençlik Programlarının ismi ve kendisinin değil, bu programlar sayesinde eğitim ve gençlik camiasının elde edeceği değerler, üretilecek yeni fikirler ve kazanılacak toplumsal dinamizm olduğu bilinci ile Merkez Başkanlığı olarak bilginin yaygınlaştırılması için yeni stratejiler geliştirmeye devam ediyoruz. Bu bağlamda dergimizi içerisinde daha ziyade programların ne olduğunu anlatan teknik yazılar içeren bir bülten olmaktan çıkarak, programlar kapsamında yeni fikirler ve ürünler üreten siz sevgili yararlanıcılarımızın kendilerini ve tecrübelerini ifade edebilecekleri bir ortam haline dönüştürdük. Okuyucu ile olan etkileşimi daha da artırmak için okur görüşlerini yayınlamanın yanı sıra modern iletişim araçları ile dergi-okur ilişkisini güçlendirmeyi planlıyoruz.

Daha önceden de bahsettiğimiz şekilde artık dergi ile aynı adı taşıyacak olan bir internet portalının (www.egitimvegenclikua.gov.tr) kurulması için başlatılan çalışmalar sonuçlanmak üzere. Bir aksadık olmadık takdirde Kasım ayında yani 2007 yılının son sayısı basılıp elinize geçmeden önce internet sitemizi hizmete sokmuş olacağız. Üyelik sistemi üzerine çalışacak sitemiz de abonelik işlemlerinizi gerçekleştirebilecek, yazı ve makaleleri elektronik ortamda okuyup değerlendirebilecek ve görüşlerinizi paylaşabileceksiniz. Sizden gelecek geri bildirimlerle sitemizin zaman içerisinde daha da olgunlaşacağına inanıyoruz.

Bilgi ve duygular paylaştıkça değer kazanır.
Saygılarımla

Melih Rüştü ÇALIKOĞLU
Halkla İlişkiler Koord. V.

eğitim & gençlik



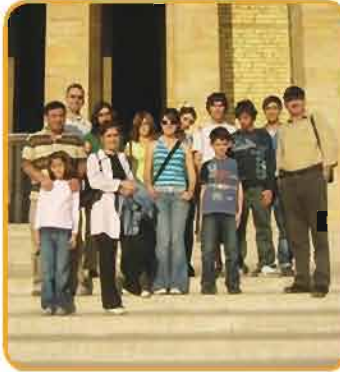
4

Haberler
Hayatboyu Öğrenme ve
Gençlik Programlarından
Haberler



18

Mercek Altında
Talip Yener İlköğretim
Okulu



içindekiler



7

Faaliyetler

Daha fazla ortaklık
daha fazla öğrenci
değişimi için
ÇALIŞIYORUZ
(Erasmus)

13

AB'ce Yürütme Ajansı



8

Anadoludan Avrupaya

Tayyar Kuz
(Çalışma Ziyaretleri)

14

Dosya

Avrupa-Akdeniz
Gençlik Programı ile
Yeniden...



17

Anadoludan Avrupa'ya

Isparta Anadolu Lisesi
(Comenius)



20

Mercek Altında

Akdeniz Şehri
Kahramanmaraş'tan
Avrupanın Çatisına



22

Anadoludan Avrupaya

AB Üyesi Ülkelerde
Kobilerde Uygulanan
Mesleki Eğitim ve
Hizmetlerinin
Türk Kobilerine
Uygulanması ve
Yaygınlaştırılması

24

Makale

Neden AB Eğitim ve
Gençlik Projeleri
Yapıyoruz?



28

Makale

Yerleştirme Faaliyetinin Kalitesi
Nasıl Yükseltilir?

Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programlarından Haberler



COMENIUS

Comenius programı kapsamında Kasım ayında Ankara'da yapılacak Bilgilendirme Toplantıları ile 1000 civarında katılımcı 2008 dönemi başvurularına yönelik olarak bilgilendirilecektir. Yine, 24 Ekim-5 Kasım 2007 tarihleri arasında Erzurum, Kahramanmaraş, Nevşehir, Isparta, Kastamonu, Elazığ, Çanakkale, Bursa, Mersin, Samsun illerinde Çalıştay düzeyinde Bölgesel Bilgilendirme Toplantıları yapılacaktır. Toplantılarla ilgili duyurular elektronik sayfamızdan (www.ua.gov.tr) takip edilebilir.

GRUNDTVIG

17 Ekim 2007 tarihinde Ankara'da Öğrenme Ortaklıkları alanında başarılı bulunan Proje Sahiplerine yönelik bilgilendirme toplantısı yapılacaktır.

24 Ekim-13 Aralık 2007 tarihleri arasında Erzurum, Kahramanmaraş, Kastamonu, Nevşehir, Çanakkale ve Isparta'da Çalıştay düzeyinde Bölgesel Bilgilendirme Toplantıları yapılacaktır. Toplantılarla ilgili duyurular websitemizden takip edilebilir.

LEONARDO DA VINCI

• 2007 yılı LdV Hareketlilik projelerinin değerlendirilmesi tamamlandı ve 401 proje desteklenmeye değer bulundu. Ankara'da 5 gün boyunca düzenlenen toplantılarda Türkiye'nin dört bir yanından gelen proje kurumlarının yetkililerine proje uygulama aşamaları ile ilgili bilgiler verildi.

GENÇLİK PROGRAMI EYLEM 1.2
PROJE ÖNCESİ EĞİTİMİ YAPILDI

27 Ağustos 2007 tarihinde Ankara'da Eylem 1.2 Proje Öncesi Eğitime 61 başarılı proje sahibi katıldı. Projesi kabul edilen proje sahiplerine bütçe ve kriz yönetimi, projelerini gerçekleştirirken karşılaşılabilecek sorunları çözebilme, başarılı proje gerçekleştirme gibi hususlarda eğitim verildi. Verimli geçen eğitim sonucunda yeni dönemde proje yürütecek olan Türkiye'nin değişik illerinden gelen genç ve gençlik çalışanları projelerini yürütmek üzere yurda dağıldılar.



Proje sahipleri eğitimi

Leonardo da Vinci Programı Bölgesel Bilgilendirme
Toplantıları

2008 yılı başvurularına yönelik olarak daha az proje gelen illerimize yönelik Bölgesel Bilgilendirme Toplantıları ve Çalıştaylar Ekim ve Kasım ayında gerçekleştirilecektir. Doğu Anadolu Bölgemizden Van, Elazığ, Erzincan, Siirt gibi illerimize, İç ve Batı Anadolu'dan Afyon, Aydın, Balıkesir gibi illerimize, Akdeniz Bölgesinden Kahramanmaraş ve Hatay illerimize, Karadeniz Bölgesinden ise Rize ve Samsun illerinde gerçekleştirilmesi düşünülen toplantılara ilgili kuruluşlar davet edilecektir.

GENÇLİK-Euro-Med

Euro-Med projeleri için 2007 yılı ilk proje dönemi sonuçları belli oldu. Merkez Başkanlığımızın, Merkezi Finans ve İhale Birimi ile birlikte yürüttüğü program kapsamında ilk dönem için toplam 4 proje başvurusu verildi. Yapılan değerlendirmeler sonucunda bu 4 projeden 3 adedi desteklenmeye değer bulundu. Proje sahiplerine projelerini gerçekleştirebilmeleri için yaklaşık 35.000 Avro karşılıksız destek sağlanacaktır. Euro-Med programı kapsamında 2007 yılı için ikinci başvuru dönemi 1 Kasım 2007 tarihinde sona erecektir. Türkiye için ayrılan yıllık ödeneğin toplamı 400.000 Avro'yu buluyor.

ARTIK DAHA KOLAY...

Bilgi İşlem Koordinatörünün koordinasyonunda yürütülen çalışma ile elektronik sayfamız, potansiyel yararlanıcılarımızın programlara erişimini kolaylaştırmak amacıyla daha kolay, daha anlaşılır, daha kullanıcı dostu, daha modern bir tasarımla karşınıza çıkacak. Yeni elektronik sayfa kullanıcıların haberlerinin yayınlanmasına da olanak verecek.

KISA - KISA

Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programlarından Haberler

YENİ YAYINLARIMIZ

Yeni dönemde Türkiye'nin Avrupa'da daha etkin tanıtılması için yabancı dilde yeni yayınlar çıkarılıyor.



Higher Education Institutions in Turkey Studying in Turkey Tanıtım broşürleri (İngilizce ve Türkçe)



Comenius Asistanları Toplantısı

Comenius Asistanları Bilgilendirme Toplantısı yapıldı.

12 Eylül 2007 tarihinde saat 10:00'da Başkanlığımız binasında yurt dışına gidecek olan Comenius Asistanlarına yönelik bilgilendirme toplantısı yapıldı. Toplantıda yurtdışındaki okullarda yardımcı öğretmenlik yapacak olan 100'ü aşkın asistan adayına, yapacakları faaliyetlerle ve Ulusal Ajans tarafından kendilerine verilecek desteklerle ilgili hazırlık eğitimi verilerek toplantı sonunda kendileriyle sözleşme imzalandı.

GENÇLİK PROGRAMI

Gençlik Programı 2007-2013 dönemi bilgilendirme eğitim ve toplantıları büyük bir hızla devam ediyor. Gerçekleştirilen eğitimlere başvurmak için www.genclik.gov.tr adresinde duyurular kısmındaki eğitim duyurularının eki olan ilgili başvuru formlarını doldurmak gerekmektedir. Gerçekleştirilen etkinliklerden bazıları: 03-07 Eylül 2007 Eylem 1.2 Eğitimi (İzmir), 25-27 Ağustos 2007 Bölgesel bilgilendirme Toplantısı (İzmir) olarak sayılabilir. Önümüzdeki dönemde ise Bölgesel Bilgilendirme Toplantılarının gerçekleştirileceği iller ve tarihleri şöyle olacaktır:

16-18.10. 2007: Samsun, Ordu, Giresun, Sivas, Yozgat, Çorum, Amasya, Tokat
25-27.10.2007: Eskişehir, Afyonkarahisar, Kütahya, Bilecik, Uşak, Bursa, Düzce
07-09.11.2007: Elazığ, Malatya, Maraş, Gaziantep, Adıyaman, Tunceli, Erzincan

LEONARDO DA VINCI

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları İşbirliği Dokuz Eylül Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun evsahipliği yaptığı II. Ulusal Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, 2-4 Eylül 2007 tarihleri arasında İzmir'de gerçekleştirildi. Sağlık hizmetleri meslek yüksekokullarında görev yapan öğretim elemanları başta olmak üzere, sektör ve meslek derneklerinin katıldığı sempozyumda sağlık hizmetleri meslek yüksekokullarının sorunları ve çözüm yolları tartışıldı. Merkez Başkanlığımız adına Leonardo da Vinci Koordinatörlüğü'nün katıldığı bir başka sempozyumda, Leonardo da Vinci programının Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okullarına sunabileceği fırsatlara değinilerek, program hakkında bilgiler verildi.

EĞİTİM ve GENÇLİK SANAL ORTAMDA

Eğitim ve Gençlik dergisi kendi elektronik sayfasına kavuşuyor. Böylece yıllık 240.000 tiraja sahip ve ücretsiz olarak tüm yurt geneline dağıtımı yapılan Eğitim ve Gençlik Dergisi daha büyük kitlelerle buluşacak.

ONLINE BAŞVURU DÖNEMİ BAŞLIYOR

Merkezimizde yürütülen programlara ilişkin başvuruların elektronik ortamda alınabilmesi için Avrupa Komisyonu tarafından yapılan çalışmalar devam ediyor. Söz konusu çalışmalara Merkezimizi temsil eden katılımlar 11 Eylül 2007 tarihinde Bilişim Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirildi.

Başvuruların elektronik olarak alınması ile daha önce posta yolu ile yapılan başvurularda yaşanan aksaklıkların önüne geçilmesi hedeflenmektedir.

TCP (Training and Cooperation Plan) - Eğitim ve İşbirliği Planı'ndan haberinizi var mı?

www.genclik.gov.tr sayfasında Haberler ve Duyurular linkinden yurtiçi ve yurtdışında pek çok kısa süreli eğitim imkanı sunulmaktadır. Her eğitimin içeriği ve hedef kitesi değişmekte beraber genel olarak katılımcıların tüm masrafları Program tarafından karşılanmaktadır. Siteyi düzenli olarak takip etmeniz faydalı olacaktır. Avrupa-Akdeniz Gençlik Programı (Euro-Med Youth Programme) proje başvuruları Kasım 2007'de... Son durumu www.genclik.gov.tr veya <http://turkey.euromedyouth.net/> sayfalarından öğrenebilirsiniz.

Norveç ve Slovenya Fuarları

- Merkezimiz Norveç'in Trondheim şehrinde 12-15 Eylül 2007 tarihlerinde düzenlenen EAIE-European Association for International Education fuarına katıldı. Fuarda Merkezimiz ülkemizi 19 üniversitemizle birlikte temsil etti. (bkz. sayfa 7)
- Uluslararası fuar ise Ljubljana'da düzenleniyor. 16-18 Ekim 2007 tarihleri arasında düzenlenecek fuarda, ülkemizdeki eğitim kurumları ile ortaklık kurulmasının teşvik edilmesi ve ülkemizin tanıtılması amacıyla Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü fuar katılımcılarına bir seminer de verecek.



Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programlarından Haberler

YENİ

Gençlik Programında 4.
Hayatboyu Öğrenme Programında
7. sıraya yükseldik

Türkiye 2007 yılı için tahsis edilen ödenekler göz önüne alındığında 31 Program ülkesi içinde Gençlik Programında en büyük bütçeye sahip 4. ülke durumuna yükseldi. Aynı şekilde Hayatboyu Öğrenme Programlarında da varılan anlaşma uyarınca artırılan ödeneklerle ülkemiz, Avrupa'nın 7. en büyük bütçesine sahip ülke durumuna geldi.

Gençlik Programı kapsamında proje bütçesi büyüklüğü bakımından, Program Ülkeleri arasında ilk 4 ülke aşağıdaki gibidir:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1 - Almanya | : 9,2 milyon Avro |
| 2 - Fransa | : 7,9 milyon Avro |
| 3 - İngiltere | : 7,2 milyon Avro |
| 4 - Türkiye | : 6,9 milyon Avro |

Hayatboyu Öğrenme Programı açısından ise ilk 7 ülke ve tahsis edilen ödenekler aşağıda şu şekilde sıralanmaktadır:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1-Almanya : | 86 milyon Avro |
| 2-Fransa : | 75 milyon Avro |
| 3-İtalya : | 71 milyon Avro |
| 4-İspanya : | 69 milyon Avro |
| 5-İngiltere : | 66 milyon Avro |
| 6-Polonya : | 58 milyon Avro |
| 7-Türkiye : | 46 milyon Avro |

Ortak Konulu Program

ORTAK KONULU (Transversal) PROGRAM Çalışma Ziyaretleri yararlanıcılarına bilgilendirme semineri yapıldı.

2007-2008 Akademik Yılında ülkemizden çalışma ziyaretlerine katılmaya hak kazanan eğitim yöneticileri ve uzmanlar için 4 Eylül 2007 tarihinde Ankara'da tam gün süren bir bilgilendirme semineri düzenlendi.

Çalışma ziyaretleri 1. dönemi için (Eylül 2007-Şubat 2008) için 110 asil 35 yedek yararlanıcı önceden belirlenmişti. Seminere, aralarında bir rektörümüzün ve bazı valî yardımcılarının yanı sıra Milli Eğitim Bakanlığı bürokratlarının ve okul yöneticileri ile müfettişlerinin bulunduğu 102 Eğitim Yöneticimiz ve yararlanıcılarımız katılmışlardır.

Seminer, Avrupa ülkelerinde yapacakları seyahat öncesinde Çalışma Ziyaretlerinin 2010 Lizbon Stratejileri doğrultusunda amaçna ulaşması açısından çok yararlı olmuştur. Seminere ayrıca, Çalışma Ziyaretleri 2. Dönemi (Mart-Haziran 2008) için gerekli bilgiler verilmiştir.



Leonardo da Vinci Ortaklığına

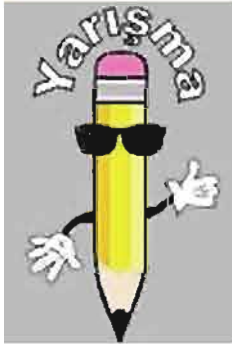
Hayatboyu Öğrenme Programı/ Leonardo da Vinci Programı kapsamında "Leonardo Ortaklığına" adı ile proje tabanlı bir faaliyet başlatılacaktır.

Ortaklık faaliyetinde ürün ya da çıktı amaçlı ortaklık oluşturulacak ve bu kapsamda çalışma ziyaretleri gerçekleştirilecektir.

Daha önce Comenius, Grundtvig programlarında uygulanan ortaklık ile benzeren faaliyet en az 3 ülkeden en az 3 ortak ile yürütülecektir. Projeler İngilizce olarak hazırlanacak ve her ortak aynı projeyi kendi ülkesindeki ulusal ajans görevi yapan kuruma sunacaktır. Mesleki eğitim ile ilgili tüm kurum ve kuruluşların (okul, STK, KOBİ vb.) proje hazırlayarak katılabilecekleri faaliyet alanında projeler, koordinatör ortağın bulunduğu ülkedeki dış uzmanlar tarafından değerlendirilecektir.

Önümüzdeki dönemde duyurulan yapılarak başvuru rehberi ve formları yayınlanacak olan faaliyet alanı için başvuruların 2008 yılı Ocak ayı sonunda alınması planlanmaktadır.

YAZIYORUM & PAYLAŞIYORUM



Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından bu yıl ilk kez düzenlenen "Yazıyorum & Paylaşıyorum" başlıklı yazı yarışması sonuçlandı. Hayatboyu Öğrenme Programı ve Gençlik Programları altında yer alan programlara göre belirlenen başlıklarda düzenlenen yarışmaya 100'den fazla kişi yazılarla katıldılar.

Yarışma programlardan yararlanarak inanılmaz tecrübeler yaşayan, Avrupa'nın önlü veya az bilinen ülkelerine giden "Eğitim ve Gençlik Programları" yararlanıcılarının yaşadıklarını, gördüklerini ve en önemlisi hissettiklerini paylaşabilmelerine olanak sağlama amacı taşıyor.

Nitekim yarışma için toplanan makaleler; bu özel tecrübelerin toplu şekilde yer aldığı bir kitaba da esin kaynağı oldular. Halkla İlişkiler tarafından hazırlanan kitabın İngilizce ve Türkçe olarak 2007 yılı içerisinde basılarak tüm Türkiye'ye dağıtılması planlanıyor.

Yarışma birincileri:
ARIBİR: Tamer ASLAN
COMBİR: Şakir URAL
COMDİL: Merih UĞUR
COMKUR: Sakarya Fen Lisesi
ERABİR: Özgün TANGLAY
GRUBİR: Uğur ULUKAYA
GRUKUR: Şehit Erkan Özcan Lisesi
LEOBİR: Sabri DÜNDAR
LEOKUR: Demirtaşpaşa And. Tek. And. Mes. ve EML.
YOUACTİ: Samsun Gençlik Merkezi Gençlik ve Spor İl Müd.

Yarışmaya toplam 109 eser katılmış olup bunlardan 93 adedi geçerli, 16 adedi geçersiz olarak değerlendirilmiştir. Her kategori için geçerli olan başvurular kendi içerinde değerlendirilmiştir. Kurumsal ve bireysel kategorilerden oluşan yarışmada yarışmacılar, kurumsal kategoriler için

80 ve bireysel kategoriler için 65 tam puan üzerinden değerlendirilmeye tabi tutulmuşlardır. Değerlendirme 3 aşamada gerçekleşmiş olup ilk aşama son başvuru tarihine uygunluk, istenen evrakın tam olarak gönderilip gönderilmediği ve başvuru sahibinin ilgili kategori için geçerli hedef kitesinde olup olmadığı ölçütlerinin incelendiği TEKNİK DEĞERLENDİRME aşamasıdır. İkinci aşama, teknik değerlendirmeden geçen başvuruların içerik açısından değerlendirildiği İÇERİK DEĞERLENDİRMESİ olup 3 (Üç) Merkez Başkanlığı çalışanından teşekkül Değerlendirme Komisyonu tarafından verilen puanların ortalamasına bakılmış ve nihai puan bu ortalamadan oluşmuştur. İlk 3 (Üç) dereceyi paylaşan eserlerin eşit nihai puana sahip olması durumunda ise Komisyon tekrar toplanmış ve mutabakat değerlendirmesi yaparak ön sırada yer alacak eseri belirlemiştir.

Ayrıca, yarışmada geçersiz olan eserler de dâhil olmak üzere, yayınlanmaya değer bulunan tüm eserler, Merkezimizin değer artırım (valorizasyon) faaliyeti kapsamında yaygınlaştırma hedefine dönük olarak yayınlanacağı ve iyi uygulamaların potansiyel yararlanıcılarla paylaşılacağı kitapta yer alacaktır.

Rana KASAPOĞLU

Uzman

Halkla İlişkiler Koordinatörü



Daha fazla ortaklık daha fazla öğrenci değişimi için ÇALIŞIYORUZ

Her yıl EAIE (European Association for International Education), tüm dünyadan yüksek öğrenim kurumlarını davetle uluslararası bir fuar düzenliyor. Fuar bu sene Norveç'in Trondheim şehrinde yapıldı. Avustralya'dan Japonya'ya, Kanada'dan Kore'ye kadar geniş bir pek çok katılımcının yer aldığı fuarda ülkemizi temsilen Merkezimizin açtığı stantta; Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Anadolu Üniversitesi, Ankara Üniversitesi, Bilkent Üniversitesi, Çukurova Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Hitit Üniversitesi, İstanbul Bilgi Üniversitesi, Kadir Has Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Mersin Üniversitesi, Muğla Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sabancı Üniversitesi ve Uludağ Üniversitesi de yer aldı.

Fuar; katılımcı kurumlar arasında mevcut işbirliklerinin güçlendirilmesi ve zenginleştirilmesi ile yeni ortaklıkların kurulabilmesi için yüksek öğrenim kurumlarına bir "ortaklık ve işbirliği" platformu oluşturmayı

hedefliyordu. Üniversitelerimiz bu fırsatı, önceden randevulaşmak suretiyle ortaklarla görüşmek ve yeni ortaklıklar kurmak için değerlendirdiler. Katılımcıların farklı ülkelerden olması, üniversitelerimize değişim yapılabilecek farklı ülkelerle görüşme imkanı da sundu. Fuarda Amerika Birleşik Devletleri, Kanada, Avustralya ve Avrupa'dan gelen kurumların yanı sıra Tayvan, Kore ve Japonya da aktif olarak değişim yapabilecekleri kurumlarla görüştüler. Böylelikle üniversitelerimiz, sadece Avrupa ile değil Avrupa dışındaki diğer ülkelerle de özel anlaşmalar yaparak öğrenci değişimi gerçekleştirebilmek fırsatını yakalamış oldular.

Fuar boyunca verilen seminerler ise pratiğin bilgi ile beslenmesini sağlaması açısından önemliydi. Erasmus Programı hakkındaki bilgilerin pekiştirilmesi ve gelecek dönemdeki hedeflerin aktarılması, Hayatboyu Öğrenme Programı altındaki diğer programların anlatılması, öğrenci değişimi ile ilgili detayların tartışılması gibi konuları kapsayan seminerler katılımcıların ilgi odağı oldu. Üniversitelerimiz fuar

boyunca devam eden seminerlerden faydalanarak bilgilerini artırmak suretiyle fuarı verimli bir şekilde değerlendirdiler.

Merkezimize tahsis edilen stant, tek bir katılımcıya tahsis edilebilecek en büyük stanttı. Böylelikle daha çok üniversitemizi misafir etme imkanımız oldu. Pekçok kurumu bir arada görme imkanı sunulması için ziyaretçi sayısını artıran bir faktör oldu. Stant dışında birebir yapılan özel görüşmelerle birlikte sayılan yüzleri bulan ziyaretçi Türkiye ve Türkiye'de yüksek öğrenim görme hakkında bilgi sahibi oldu. İngilizce olarak hazırlanan ve bastırılan Studying In Turkey kitabı ve Erasmus Programı hakkında bilgi veren Erasmus broşürü ziyaretçilerle paylaşıldı.

Dileğimiz gelecek yıllar için anlaşma sayılarımızı artırmak ve çeşitlendirmek, daha çok öğrencimizin Erasmus Programından faydalanmasını sağlamak..

Tayyar KUZ
Özürlü Uzmanı
Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı

Genç Yetişkin Ağır Öğrenme Güçlüğü (Zihinsel Engelli) Olan Bireylerin Eğitim, Bakım ve İstihdam Olanaklarıyla Hayata Hazırlanmaları

2005 Özürlüler Yasası ile ülkemizde daha önceden uygulamada olmayan bir çok yenilik getirilmiştir. Özürlüler İdaresi Başkanlığının yakın ve orta vadeli geleceğe yönelik çalışmaları da bu yasal düzenlemeler temelinde bakım hizmetlerinin yaygınlaştırılması, bakım sistemlerinde çeşitlemeye gidilmesi ve korumalı işyerlerinin oluşturulması, özürlülerin mesleki eğitimlerinin

geliştirilmesi üzerinedir. Söz konusu ziyaret "Ağır öğrenme güçlüğü olan genç yetişkinlerin eğitim, bakım ve istihdam olanakları ile yaşama hazırlanmaları" konusu itibarıyla Başkanlığımızın gelecek çalışma konularıyla birebir örtüşmektedir. Bu nedenlerle bu çalışma ziyareti (Arion) Çalışma Ziyaretleri Kataloğundan özellikle ve birinci tercih olarak seçilmiştir.

07.05.2007-11.05.2007 tarihleri arasında eğitim sistemleri üzerine genel çalışma başlığı altında Doğu İngiltere'de kurulu bulunan Linkage Vakfına bağlı olarak faaliyet gösteren Linkage Kolej'de "Ağır öğrenme güçlüğü* çeken genç yetişkinlerin eğitim, bakım ve istihdam imkanlarıyla hayata hazırlanmaları" konulu çalışma ziyaretine katılım sağlanmıştır. Çeşitli mazeretlerden dolayı çalışma ziyaretine katılan katılımcı sayısı ikide kalmış olmasına rağmen bu istisnai durum katılımcılara daha fazla soru sorma, konuşma, tartışma ve öğrenme fırsatı vermiştir.

EV SAHİBİ KURULUŞ

Linkage Vakfı

Linkage Vakfı 1976 yılında çeşitli derecelerde öğrenme güçlüğü olan bireylerin toplum içerisinde yaşayabilmelerini sağlayabilmek için kurulmuştur. Bu vakıf, bünyesinde eğitim, bakım, istihdam ve uzun süreli bakım hizmetlerinin hepsini birden sunabilecek geniş bir şemsiye şeklinde örgütlenmiştir. Bu hizmetler Lincolnshire'da bulunan

(*) = İngiliz özel eğitim sistemi zihinsel gerilek zihinsel örölülük gibi kelimeleri kullanılmakta ve (learning difficulty) öğrenme güçlüğü kelimesini kullanılmaktadır. Bu nedenle bu yazı içerisinde de öğrenme güçlüğü kelimesi kullanılacaktır.



iki kampus bünyesinde yürütülmektedir. Bunlardan Weelsby kampüsünde 100 yatılı öğrenci, Toynton kampüsünde ise 120 yatılı öğrenci bulunmaktadır. Eğitim hizmetlerinin verildiği Linkage Kolej öğrencilerinin yaşı 16 ila 24 arasında değişmektedir. Bu Kolej tüm İngiltere'den farklı düzeylerde öğrenme güçlüğü, gelişimsel bozuklukları ve nadir de olsa çoklu özrü olan öğrencilerin geniş çeşitlilikteki ihtiyaçlarını karşılayabilmektedir. Linkage hayır amaçlı bir vakıf olup, gelirlerinin neredeyse tamamı Konsey aracılığı ile (Learning and Skills Council-LSC) hükümetten gelmektedir. LSC, 2001 yılında, İleri Eğitim Fonlama Kurulu (Further Education Funding Council) ve Çalışma ve Girişim Kurulu (Training and Enterprise Council)'nin rollerini üstlenerek, üniversitelerden başka İngiltere'deki herkes için yüksek kaliteli eğitimi planlamak ve ona fon sağlamakla yükümlü olarak çalışmaya başlamıştır. Ülkenin 9 ayrı bölgesinde bölümleri bulunmaktadır ve 2006-2007 yılı bütçesi 10,4 milyon sterlidir.

Çalışma ziyaretleri kapsamında ilk gün Linkage Kolejinin yöneticileri olan Hugh J. Williams (Education Director), Julia Lindley-Baker ile tanışıldı, iki farklı ülkenin sistemleri üzerinde konuşuldu ve sistemler sorgulandı. İlk günden itibaren farklı kampüslerde ve şehrin farklı bölgelerine yayılmış tesisler bünyesinde verilmekte olan araba yıkama kursu, perakende dükkan işletmeciliği tiyatro, drama, sanat, medya, bahçecilik ve diğer rehabilitasyon amaçlı uğraşı kursları ziyaret edildi ve gözlemlendi. Mesleki rehabilitasyon amaçlı kursları incelendi. Kolejini konuşma terapistlerinden işaret dili eğitimi, dudak okuma ve makaton dili hakkında bilgi alındı. Sessiz oda ve rahatlama odaları ziyaret edildi. Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin Linkage'a kabul aşamasından, değerlendirme ve değerlendirme sürecinde kullanılan teknik ve araç gereçlerden, alıştırma eğitimlerinden, uygulamaların her birine ve en sonunda mezuniyete kadar giden sürecin her bir

aşaması yerinde gözlemlendi. İnceleme gezisinin son gününde de her bir aşamadan sorumlu birimin hem çalışan personeli hem de birim sorumluları ile görüldü. Bu ziyaretler süresince onlarca vakıf çalışanıyla tanışıldı ve iletişime geçildi.

Bu inceleme ziyaretlerinin en ilginç kısmı ise korumalı yaşam evlerinden birinde kısa bir süre misafir olarak kalmak oldu. Bu süre içerisinde özürli öğrencilerin ev yaşantıları, ev işlerini paylaşmaları, para idaresi, evdeki gözetmenlerin sorumlulukları ve öğrencilerin birbirleriyle ilişkileri, birçok gündelik iş nasıl hallettikleri hakkında bilgi sahibi olundu ve öğrencilerle birlikte akşam yemeği hazırlandı ve beraber tipik bir İngiliz akşam yemeği yenildi.

İnceleme ziyareti esnasında dikkat çekici noktalardan biri de özel eğitimin ve özürli öğrencilere verilecek hizmetlerin temel ilkeleri olarak tüm dünyada yaygın olarak benimsenen ve ülkemizde de mevzuatta birçok yönetmelik içinde yer alan bazı ilkeleri Linkage Vakfının tüm uygulamalarında bizzat gözlemlemek oldu. Bunlar;

- Bireylerin yapılan uygulamalarla kendi potansiyelini en yüksek noktaya çıkarılması,
- Mümkün olduğunca bağımsız olmalarını sağlanması,
- İstihdam edilebilirliklerini artırıcı düzenlemeler ve uygulamaların yapılması,
- Kaynaştırma yoluyla sosyalleşmelerinin sağlanması,
- Duygu ve düşüncelerini ifade etmelerinin sağlanması,
- Daha yüksek benlik değeri ve özgüven sağlanması ve normalleştirilmeleridir

SONUÇ

Linkage Vakfının Uygulamaları ve Türkiye- İngiltere Karşılaştırması:

Ülkemizde özürli öğrenciler ihtiyaç duydukları her hizmeti ilgili kurumdan alabilmektedirler. Ancak bu hizmetlerin hepsinin

sunulmasında ilgili kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonsuzluklar görülmekte ve uygulamadaki eksiklikler sorun yaratmaktadır. Bu ve benzeri sorunları gidermek ve özürli öğrencilere yönelik verilen hizmetlere yeni açılımlar sağlamak amacıyla çıkarılan Özürli Öğrenciler Yasası'ndan sonra özürli öğrenciler alanında ciddi kazanımlar yaşanmış olmakla birlikte koordinasyon tam olarak sağlanabilmiş değildir.

İngiltere'deki Linkage Vakfında ise, eğitim hizmetleri, gündüzlü bakım-korumalı yaşam-uzun süreli bakım merkezlerinde verilen bakım hizmetleri, sosyal ve mesleki rehabilitasyon faaliyetleri, iş-ugraşı terapileri ve daha bir çok kurs bir arada büyük bir organizasyonun parçası olarak verilebilmektedir. Her çocuk ilgi, istek ve becerilerine göre yönlendirilmekte ve çocuk ilerleyebildiği aşamaya kadar ilerleyebilmektedir. Vakfın gereksinim duyduğu ve bünyesinde olmayan hizmetler dışarıdan hemen temin edilebilmektedir.

İstihdam: Türkiye özürli öğrencilerin istihdamında kota-ceza sistemini uygulamaktadır. İngiltere ise Türkiye gibi özürli öğrencilerin istihdamı için kota ceza sistemini kullanmamaktadır. Yapılan görüşmelerde Linkage yetkilileri tarafından kota-ceza sisteminin özürli öğrencilerin istihdamında doğru bir yaklaşım olmadığı savunulmuştur.

İki ülke uygulamaları arasındaki diğer farklılıklardan bir tanesi de korumalı işyerlerine bakış açısıdır. Korumalı işyerleri İngiltere'de özürli öğrencilerin topluma kaynaşmasını ve diğer bireylerle eşitliğini indigeyen bir yaklaşım olarak görülmektedir. Bu ülkede gelir kaybı olmayan ve tüm ihtiyaçları devlet ve hayır kuruluşları tarafından karşılanan özürli öğrenciler için istihdam ve gelir elde etmekten daha çok, toplumun içine karışmak ve kendini ifade edebilmek anlamına gelmektedir. Bunun tek yolu ise istihdam edilerek doğrudan işgücü piyasasının içine dahil

olmak değildir. Öte yandan çalışmak isteyen bir özürünün önüne ise herhangi bir engel çıkarılmamakta ve engel çıkaran kişi ve kurumlar ayrımcılık yasasının getirdiği düzenlemeler çerçevesinde son derece ağır biçimde cezalandırılmaktadır. Bu nedenlerle daha önceden özürülerin istihdamında 20 yıl öncesine kadar son derece yaygın olan korumalı işyerleri sisteminin neredeyse terk edilmeye başlamış olması dikkat çekicidir.

Ülkemizde ise özürlü bireylerimizin iş gücü piyasasına dahil olabilmek için gösterdikleri çabanın altında doğal olarak varolan hizmet sunumu içinde karşılanamayan maddi ihtiyaçlarını karşılamak ve düzenli gelir sahibi olma isteği yatmaktadır. Bu çabaların sonucunda ülkemizde korumalı işyerlerinin yaygınlaştırılması öncelikli gündem maddelerindedir. Özürüler Yasası içerisinde de özellikle geniş yer verilen korumalı işyerlerinin özellikle özürülerin ve özürlü sivil toplum örgütlerinin büyük umut bağladığı bir uygulama olduğu bilinmektedir.

Mesleki Beceri Kursları ve Mesleki Rehabilitasyon:

Linkage örneğindeki ahşap ve seramik işleri, boyama, bilgisayar kullanma eğitimi, bahçe uğraşı eğitimi, tarımsal etkinlikler aynen ülkemizde de uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamalarda ülkemizden farklı olarak İngiltere'de amaç bu edinilen becerilerle meslek sahibi olmak, bir işe girmekten ziyade rehabilitasyon vasıtasıyla daha yüksek bir özgüven ve benlik değeri elde etmektir.

Bakım:

Ülkemizde 5052 kişilik bir ekip gibi son derece yetersiz bir kapasite ile özürüye kurumsal bakım hizmeti verildiği görülmektedir. Diğer yandan ülkemizde maddi güçlük çeken ve ağır özürlü olanlara verilmeye henüz yeni

başlanan bakım yardımı ve sistemi, tüm Avrupa ülkelerinde olduğu gibi İngiltere'de de uzun yıllar içerisinde çok gelişmiş ve çeşitlilik kazanmıştır. Bakım hizmetlerinde İngiltere sistemi ülkemizle mukayese kabul edemeyecek kadar ileri durumdadır. Bu nedenle Linkage uygulamaları kısmi olarak örnek alınıp farklı projelere uygulanabilecek potansiyele sahip durumdadır. Bağımsız yaşam becerileri uygulamalı olarak çok güzel ve etkin bir şekilde bu kampuslerde kazandırılmaktadır. Bağımsız yaşam becerilerinin geliştirilmesi için seçilen yerleşke biçimi, fiziksel koşullar ve hizmetlerin kendi içindeki tamamlayıcılığı için model alınabilecek kadar iyi uygulamalardır. Çalışma ziyareti sonucunda Türkiye'de bağımsız yaşam becerilerinin geliştirilmesi için eğiticiler ve ebeveynlere yönelik bir el kitabının geliştirilmesinin gerekliliği konuşuldu. Linkage çalışanları bilgi paylaşımı konusunda son derece paylaşıma açık ve isteklidirler. Ancak olası işbirliklerin maddi gerekliliklerinin bir şekilde finanse edilmesi gerekmektedir. Korumalı kurumsal bakım ve bağımsız yaşam evlerine geçiş süreçleri başlı başına ele alınıp ülkemize adapte edilmesi gereken, uygulanması gereken projelerdir. Ancak bu tip projelerin pilot projeler şeklinde uygulanabilme ihtimali bulunmamaktadır.

Genel olarak bakıldığında özürülük alanında son yıllarda kat edilen mesafede uluslararası sözleşmeler ve bildirimlerin ülkemiz tarafından kabul edilmiş ve mevzuata dahil edilmiş olmasının etkili olduğu görülmektedir. Bu, ülke uygulamamızın uluslararası gelişmeler ve uygulamalarla uyumlu hale gelmesini sağlamıştır. Ancak bunun yanında İngiltere'nin terk etmeye başladığı korumalı işyerleri gibi terk edilmeye başlanan bazı uygulamaların ise son birkaç yıl içinde mevzuata dahil

edilip öncelikli hedef olarak planlandığı ve yeni uygulanmaya başlandığı da gözlenmektedir. Bu tip uygulamalarda dünya örneklerinin daha iyi incelenip ziyaret edilmesi ve araştırılmasının, iyi örnek uygulamaların model alınmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

Bunun ötesinde Linkage uygulamalarının birçoğunun ülkemizde de özürülü bireylere sağlandığı görülmektedir. Türkiye'de bilinmeyen herhangi bir uygulama/metod/teknik bulunmamaktadır. İki ülke arasında bulunan belirgin uygulama farklılıklarının ise özürülere çok farklı kurum ve kuruluş aracılığı ile götürülen hizmetlerdeki özenli ve sistemli çalışmadan kaynaklandığı düşünülmektedir.

Bu çalışma ziyareti kapsamında incelenen uygulamaların varolan projelere eklenmesi yerine başka yeni projelerle ele alınması daha yararlı olacaktır. Bunun için Türkiye ile olası işbirliklerine son derece istekli ve bilgi paylaşımına son derece açık olan Linkage yetkilileri ile proje geliştirmek isteyen ve özellikle Avrupa Birliği projelerinde ortak arayan istekli kişi ve sivil toplum örgütlerinin tkuz@ozida.gov.tr adresine ulaşmaları yeterlidir.



Linkage Vakfı'nda bir orşile ortamı

Senem CABAR
Erasmus Öğrencisi

ERASMUS Hayatta Yaptığım En İyi Şey



Senem CABAR ve Erasmus öğrencileri Milano'da

**"Tek başıma bunun da
altından kalktım ya,
artık ne olursa olsun
baş edebilirim"**

2004 yılı Mayıs ayında İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi'nde üçüncü sınıf öğrenciyken tesadüfen başvurduğum Erasmus değişim programının hayatımı bu kadar etkileyeceğini düşünmemiştim. 2004-2005 eğitim yılı ilk döneminde İtalya'nın Milano şehrindeki *Università Degli studi di Milano-Bicocca Üniversitesi*'ne Erasmus öğrencisi olarak gidecek iki kişiden biri olarak seçildiğimi duyduğumda kafamda o kadar çok soru işareti vardı ki; vazgeçmeyi, gitmemeyi bile düşündüm. Oysa ki gittikten sonra tüm bu

endişelerimin ve korkularımın yersiz olduğunu gördüm.

Her ne kadar korku duyulacak birşey olmasa da tabii ki Avrupa Birliği üyesi olmayan bir ülkenin vatandaşı olarak herşey toz pembe değildi. Vize alma süreci başta olmak üzere Erasmus deneyiminin her aşamasında Avrupa Birliği üyesi olmamanın sıkıntısını çekmeyi göze almak gerekiyor. Vize almak, oturma izni almak, oturma iznini uzatmak istediğinde karşılaşılan zorluklar... Biz tüm bunlarla uğraşırken diğer ülkelere gelmiş olan arkadaşlarımızdan bazıların

hayatlarında vize kelimesini duymamış olmalarıysa gerçekten sinir bozucuydu...

Tüm bunları yaşamak ben ve diğer Türk arkadaşlarım için zordu ancak bu zorluğu yaşarken AB üyesi ülkelerden gelen arkadaşlarımızın desteği gerçekten çok sevindiriciydi...Küçük bir örnek vermek gerekirse Floransa'ya düzenlediğimiz kalabalık bir gezide, bir müzeyi ziyaret etmek istedik. Giriş bileti alırken bütün arkadaşlarımız indirimli bilet alırken, ben ve Türkiye'den giden diğer arkadaşım da öğrenci olduğumuz halde sadece AB vatandaşı olmadığımız için normal ücret ödememiz istendi, bunun üzerine bütün arkadaşlarımız buna tepki göstererek AB'nin ayrımcılık yaptığını ve bunu kendi ayıplar olarak kabul ettiklerini söylediler: Bizden özür dileyip, bizim bilet paralarımızı kendi aralarında toplamak istediler. Her ne kadar küçük bir olay olsa da, arkadaşlarımızın duyarlılığı çok etkileyiciydi.

Zaten Erasmus programının en faydalı yanı diğer insanları, toplumları gözlemleme ve anlayabilme şansını bize vermesi. Benim şanslı olduğum konulardan bir tanesi Erasmus öğrencileri için ayrılmış bir yurttan kalmamı, bu sayede hepsi birbirinden farklı birçok insanla bir arada yaşadım. Onların değerlerini, alışkanlıklarını yaşama biçimlerini görme hatta birebir yaşama fırsatı buldum...

Burada belirtmek istediğim önemli bir konu var; gittiğim ülkeden birçok arkadaş edinmek, oranın hayat tarzını yaşamak, yerel insanlarla kaynaşmak benim çok fazla gerçekleştiremediğim bir şeydi.

Bu kişiden kişiye değişen bir şey olsa da Erasmus öğrencisi olarak farklı ülkelere giden diğer arkadaşlarımızın da bu konuda benzer düşüncelere sahip olduğunu biliyorum. Bunun nedenini tam olarak bilmesem de, benzer bir durumu başka ülkelere Türkiye'ye gelen Erasmus öğrencilerinin de yaşadığını gördüm.

Daha önce de belirttiğim gibi farklı ülkelere gelen birçok farklı insanla birarada yaşadım, bu hem zor hem de çok öğreticiydi. Birçok ülkeyle ilgili hiç

bilmediğim şeyler öğrendim, bunun yanı sıra Türkiye ile ilgili birçok soruyu yanıtladım, önyargıların arkadaşlarımızın kafasından silinmesine katkıda bulunmaya çalıştım. İnsanlarla fikir alışverişinde bulunurken onların Türkiye hakkında merak ettikleri çok şey olduğunu gördüm. Hatta bizimle konuştuktan sonra ailesiyle birlikte Türkiye'ye turist olarak gelen bir arkadaşım bile oldu.

Tüm bu fikir alışverişleri sırasında diğer ülkeler hakkında ne kadar çok şey öğrendiysem bir o kadar da ülkem hakkındaki fikirlerimi geliştirdim. Türkiye'ye dışardan bakmak birçok şeyi farklı gözle görebilmemi sağladı.

Erasmus deneyimi tüm bunların yanında **kendi sınırlarını öğrenmem ve de kendimi tanımama** da çok yardımcı oldu. O zamana kadar sürekli ailesiyle yaşamış bir insan olarak, bambaşka bir ülkeye gitmek gerçekten çok ilginç bir deneyim oldu benim için.

Tek başına ayakta durabilmek ve bunu tamamen yabancı insanların arasında, kültürüne, diline aşina olmadığınız bir yerde yapmak insana çok şey katıyor. Kimi zaman ailenizi arkadaşlarınızı özlemek, kendi dilinizde derdinizi anlatacak bir dost aramak ama bulamamak, Türkiye'de hiç farkında olmadığınız şeylerin aslında hayatınızda ne kadar büyük bir yere sahip olduğunu görmek, **"Tek başıma bunun da altından kalktım ya, artık ne olursa olsun baş edebilirim"** demek...Tüm bunlar insanın kendini ruhsal olarak geliştirmesine ve özgüven kazanmasına yardımcı oluyor...

Tabii tüm bunların yanısıra gittiğim ülkedeki üniversite ortamını gördüm, insanlar neler yapıyor, nasıl eğitim veriyorlar, ne gibi teknikler kullanıyorlar, dersleri, sınavları nasıl? Bunları gözlemleme fırsatım oldu. Ancak Erasmus her ne kadar öğrencilerin başka bir ülkede eğitim görmesi temeline dayanan bir program olsa da bence katılanlara gerçek katkısı kültürel kaynaşma ve yeni bakış açıları kazandırma konusunda oluyor. Yani programın eğitim yönü kadar önemli

olan bir diğer yanı orada yaşanan deneyimler.

Sonuç olarak zorlukları ve güzellikleriyle (güzellikleri kesinlikle daha fazla!) Erasmus mutlaka yaşanması gereken bir deneyim...Ve benim için **"Hayatta yaptığınız en iyi şey nedir?"** sorusunun cevabı...



Milano'da Leonardo Da Vinci heykeli

YÜRÜTME AJANSI

Eğitim, Görsel-Duyuşsal ve Kültür Merkezi Projelerin Başvuru Mercii

Kısaca "EACEA" şeklinde ifade edilen Yürütme Ajansı, eğitim, kültür ve görsel-duyuşsal alanlarındaki AB programlarının bazı bölümlerinin yönetiminden sorumludur. 1 Ocak 2006 tarihinden itibaren fiilen işlerlikte olan Yürütme Ajansı, iki ana Genel Müdürlük gözetiminde faaliyetlerini sürdürmektedir: Bu Genel Müdürlükler Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğü (EAC) ile Bilgi Toplumu ve Medya Genel Müdürlüğü'dür (INFO).

14 Ocak 2005 tarihinde Komisyon Yürütme Ajansı'nı kuran 2005/56/EC sayılı Kararı onayladı. Bu kararlar, eğitim, kültür ve görsel-duyuşsal alanlarındaki AB programlarının bir kısmından sorumlu olacak bir ajansın temelleri atılmış oldu.

Neden bir Yürütme Ajansına İhtiyaç duyuldu?

Eğitim, Kültür ve görsel-duyuşsal alanlarında Komisyonun belirli faaliyetleri uzun süredir Teknik Yardım Büroları (TAO) gibi birtakım dış kurumlara yüklemeye geleneği bulunmaktaydı. 2000 yılından itibaren, özel sektöre bağlı Teknik Yardım Bürolarını kademeli biçimde ortadan kaldırarak bunların yerine program yönetiminde uzmanlaşmış resmi kurumlar tesis edilmesi için bazı tedbirler uygulanmaktadır. Programların donanımlı ve uzmanlaşmış kurumlar tarafından yararlanıcılar açısından daha iyi idare edilen ve daha gelişmiş hizmetlerin elde edilmesine imkan tanınmaktadır. Daha önceki dönemlerdeki durum gözönüne alındığında bu şekilde, Komisyona destek olan üç Teknik Yardım Bürosuna (TAO) göre yeni kurulan Ajans daha uzun sözleşmeye sahip daha yüksek düzeyde bir personel istikrarına sahiptir. Ayrıca, Ajans içinde programlar arasında sinerji oluşumu ve paylaşımı mümkündür. Ajans, idari ve program yönetimi görevlerine odaklanarak, Komisyonun faaliyetlerini politik ve

kurumsal işlerine yoğunlaşabilmesi için rahatlamasını sağlamaktadır.

Bir fayda-maliyet analizi göstermiştir ki, eğitim, kültür ve görsel-duyuşsal alanlarındaki AB programlarının bir kısmının yönetimi için bir yürütme ajansının kullanımı mevcut imkanlar içinde gerek mali gerekse mali olmayan açılardan en avantajlı olanıdır.

Yürütme Ajansı tarafından hangi programlar yürütülmektedir?

Ajansın misyonu eğitim, öğretim, aktif vatandaşlık, gençlik, duyuşsal ve görsel alanlarındaki 15'in üzerinde bir dizi Topluluk finansman programı ve eylemlerini uygulamaktır.

Ajans tarafından yönetilen programların tümü merkezi olup politik karar almayı öngörmeyen teknik projeleri desteklemektedir.

Ajans aşağıdaki görevlerden sorumludur:

- Tedfif Çağrılarının oluşturulması
- Proje seçimi (bazı durumlarda Komisyon seçim kararını uhdesine alır).
- Proje sözleşmelerinin imzalanması.

Mali Yönetim:

- Programların işletim bütçeleri,
- Bütçe işletimi,
- Proje izleme faaliyetleri (ara ve nihai raporlar),
- Yararlanıcılarla iletişim ve bilgi alışverişi,
- Nokta denetimleri.

Yıllık çalışma programı ve faaliyet raporu

Komisyon aşağıdaki görevlerden sorumludur:

- Belirli programların yürütülmesi
- Eğitim, kültür ve görsel, duyuşsal alanlarındaki yıllık çalışma programlarının hazırlanması
- Politika ve bütçe önceliklerinin belirlenmesi
- Program değerlendirme ve bilgilendirme faaliyetleri

Ajansın izlenmesi

- Program komitelerine başkanlık edilmesi (komitelerin rolleri değiştirilmemiştir).
 - Bazı durumlarda: proje seçimi ve tedfif çağrısı yayımlanması gibi sorumluluklarının yerine getirilmesi.
- Ajans ne zaman faaliyete geçmiştir?**
Ajans 2005 yılında hazırlık dönemini tamamlayarak 3 Ocak 2006 itibarıyla tam olarak faaliyete geçmiştir.

Ajansın Yapısı

Ajansın yapısı şu şekildedir:

İzleme Komitesi, 5 kişiden oluşmakta olup Komisyon tarafından 15 Ocak 2005 tarihinde ilk yıllık dönem için kurulmuştur.

Ajansın Bağlı Olduğu Genel Müdürlükler

Ajans iki Genel Müdürlüğe bağlıdır: Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğü (EAC): Ajansa devredilen Programların büyük çoğunluğundan sorumludur.

Bilgi Toplumu ve Medya Genel Müdürlüğü (INFO): MEDIA Plus ve MEDIA eğitim programlarından sorumludur.

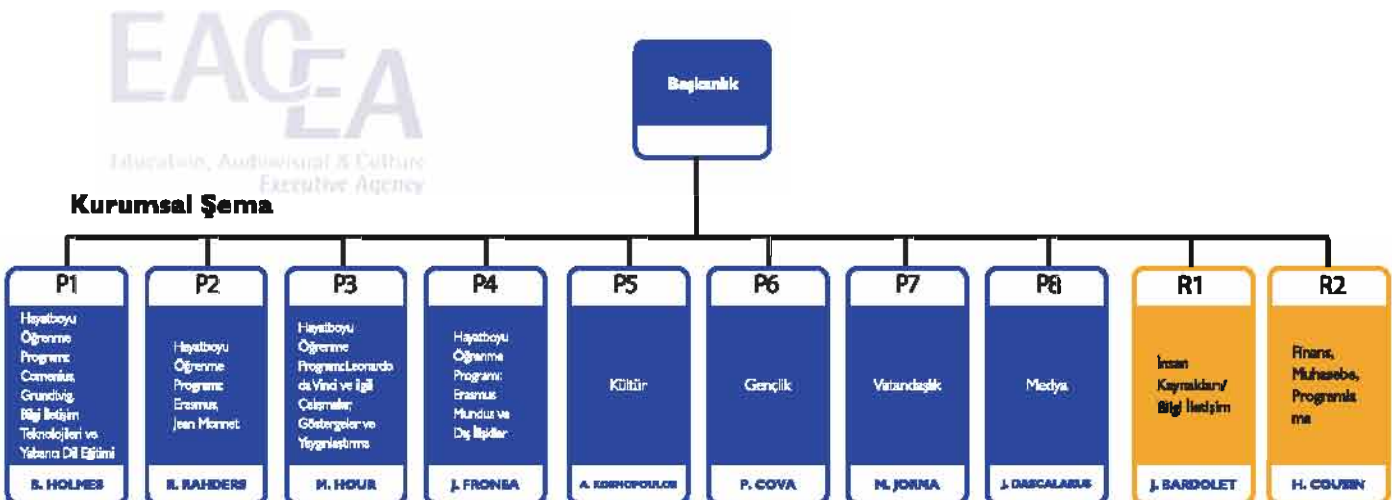
Bu genel müdürlüklerin görevleri ajansın izlenmesi ve denetimidir. Ajans her iki genel müdürlüğe periyodik olarak rapor sunmaktadır.

Kurumsal Şema

Ajansın program yönetiminden sorumlu 8 işletim birimi ile 2 destek biriminden oluşan bir yapısı vardır:

Daha fazla bilgi için

http://eacea.ec.europa.eu/about/index_en.htm adresini inceleyebilirsiniz.



İbrahim DEMİREL
Euro Med Koordinatörü



Avrupa-Akdeniz Gençlik Programı İle Yeniden...

Bilindiği üzere Türkiye 2004 yılından itibaren AB Gençlik Programına "Program Ülkesi" olarak katılmaktadır. Fakat Türkiye'deki gençlik çalışanlarının ve gençlerin AB'nin gençlik alanındaki programlara katılımı bu tarihle sınırlı değildir. Temelleri Barcelona Sürecine uzanan Avrupa-Akdeniz Gençlik Programı (Euro-Med Youth Programme) ile pek çok gençimiz programlardan faydalanmıştır.

Kısa Tarihçe

1995 yılında başlayan Barcelona süreci ile Akdeniz bölgesinde kuvvetlendirilmiş bir diyalog ve geniş kapsamlı bir işbirliğini amaçlayan ve 35 ortak tarafından alınmış politik bir karardır. Barcelona

sürecinin üçüncü bölümünde "Sosyal, kültürel ve insani ilişkiler" başlığı altında çerçevesi çizilen bölgesel programlardan bir tanesi de Avrupa-Akdeniz Gençlik Programıdır. Program Avrupa'daki tecrübeyi esas alarak bölgedeki gençlerin "gençlik değişimleri" ile gelecek nesillerin bölgede daha yakın bir işbirliği tesis etmelerini sağlayabilecektir. Programın oluşturulması esnasında bölgenin de ihtiyaçları göz önünde tutulmuştur.

Program, programa katılmaya karar veren ülkelerden gençlerin süredki bir diyalog kurmasını amaçlamaktadır. Bu diyalog, bölgedeki gençlerin birbirlerini karşılıklı olarak anlamasına, gençlerin

sosyal ve iş hayatına adaptasyonuna yardım edecek ve sivil toplumun demokratikleşme sürecine katkıda bulunacaktır. Program kapsamında Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğü (http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_en.html), Avrupa Yardım Ofisi (http://ec.europa.eu/europeaid/index_en.htm) ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü (http://ec.europa.eu/external_relations/index.htm) ile yakın bir işbirliği içinde çalışır ve Avrupa-Akdeniz Gençlik Programını kendi yürüttüğü Gençlik Programındaki öncelikler (ırkçılık, dışlama ve yabancı düşmanlığı ile mücadele, dezavantajlı gençlerin programa katılmalarını kolaylaştırma, diğer kültürlerle

diyalog ve Avrupa ülkeleri ile Dünyadaki diğer ülkeler arasında karşılıklı bir anlayışın tesis edilmesi) dahilinde yürütür. Akdeniz'deki gençler arasındaki diyalog ve gençlik değişimleri 1992 yılından itibaren bir Topluluk Programı olan "Avrupa için Gençlik", 1996'dan beri de "Avrupa Gönüllü Hizmeti" kapsamında desteklenmektedir. Haziran 1996'da Amman'da AB'den ve Akdeniz ülkelerinden gelen STK temsilcileri ve resmi görevlilerin katılımı ile gerçekleştirilen "Avrupa Birliği ile Akdeniz arasında Gençlik Değişimleri" konulu konferans sonucunda, Avrupa-Akdeniz Ortaklığı altında genişletilmiş hedeflere sahip yeni bir işbirliği üzerinde durdular. İkinci Avrupa-Akdeniz Konferansı 1997 yılında Malta'da yapıldı. Bu konferansta kısa zaman içinde gençlik için faaliyetlere sahip bir programın hayata geçirilmesi tekrar dile getirildi. 1998 Eylül'ünde ilk Avrupa-Akdeniz Gençlik programı Avrupa Komisyonu ve Avrupa-Akdeniz (MED) Komitesi tarafından kabul edildi. Kasım 2001'de Avrupa-Akdeniz Gençlik programının ikinci safhası Avrupa Komisyonu ve Avrupa-Akdeniz (MED) Komitesi tarafından kabul edildi.

AVRUPA-AKDENİZ GENÇLİK PROGRAMI I (1999-2001)

Bu program Avrupa-Akdeniz ortaklığının somut bir girişimini temsil etmekle beraber, GENÇLİK programı faaliyetlerinin Akdeniz ortak ülkelerine yayılmasını da sağlamıştır. Bu faaliyetler; Gençlik Değişimleri, Gönüllü Hizmeti ve Destek Faaliyetleridir. Bu safha için toplam bütçe ise 9,7 milyon Avro'dur (6 milyon MEDA'dan , 3,7 milyon GENÇLİK programından). Programın birinci safhası, bağımsız uzmanlar tarafından değerlendirildi ve bu değerlendirme sonuçları ikinci safha için temel oluşturdu. Avrupa-Akdeniz Gençlik Programının yürütülebilmesi için Ulusal Koordinatörler sistemi kuruldu ve her Akdeniz ülkesi tarafından belirlenen Ulusal Koordinatörler atandı.

AVRUPA-AKDENİZ GENÇLİK PROGRAMI II (2002-2004)

22 Kasım 2001'de Komisyonu, 2001 Eylül'ündeki MEDA Komitesi kararıyla izleyen bir kararla Avrupa-Akdeniz Gençlik programının ikinci safhasını kabul etti (Karar no 2001/2347). Programın ikinci safhası 14 milyon Avro bütçeye sahipti (10 milyon MEDA'dan, 4 milyon GENÇLİK'ten). Bu rakamlar birinci safhaya göre bütçede %40'lık bir artışı temsil etmektedir. Program yararlanıcıları 10 Akdeniz ve 25 Avrupa Birliği üye ülkesindeki gençler ve diğer aktörlerdi. Komisyon, Akdeniz ülkelerinin ihtiyaçlarına binaen bazı öncelikler belirledi:

1. Irkçılık ve yabancı düşmanlığı ile mücadele, ki bu Gençlik programının da öncelikli hedefidir.
2. Aktif vatandaşlık ve sivil toplumun gelişmesi.
3. Toplumda kadının rolü.
4. Azınlık hakları.
5. Çevrenin ve kültürel mirasın korunması. Birinci safhada olduğu gibi ikinci safha da Gençlik programının üç temel eylemi üzerine inşa edildi: Eylem 1 (Gençlik Değişimleri), Eylem 2 (Gönüllü Hizmeti) ve Eylem 5 (Destek Faaliyetleri). Ana hedefleri ise:

- Gençlerin sosyal ve profesyonel iş hayatına adaptasyonunu kolaylaştırmak ve Akdeniz ülkelerindeki sivil toplumun demokratikleşmesine destek sağlamak - Kültürler arasında diyaloga, hoşgörüye ve karşılıklı saygıya dayanan bir bilinçle Akdeniz havzasında gençler arasında karşılıklı anlayış ve uyum tesis etmek - -Gençlik organizasyonlarının önemini arttırmak, genç insanların özellikle bayanların aktif vatandaşlığına destek sağlamak, gençlik organizasyonları arasında bilgi ve tecrübe değişimini sağlamak.

Desteklenen faaliyetlerin geliştirilmesi ve güçlendirilmesi Komisyon eğitim faaliyetlerine büyük bir önem vermektedir. Bu faaliyetler öncelikli konuların

çeşitlendirilmesi, faaliyetlerin sürdürülebilmesi için insan kaynaklarının gelişimini sağlayacaktır. Ayrıca tüm tarafların daha aktif katılımını da temin edecektir. Bu gerekçeler, bir kaynak merkezinin oluşturulmasını netice verdi: Resource Centre SALTO YOUTH Euro-Med. Bu merkez, Ulusal Koordinatörler, Ulusal Ajanslar ve yararlanıcıları hedef alarak programın yürütülmesi için gerekli eğitim faaliyetlerini düzenledi.

Avrupa-Akdeniz Gençlik Platformu Platformu faaliyetlerine 2003 Eylül ayında Malta'da başladı. Faaliyetleri genel olarak ortaklıkların teşvik etme, Üye Ülkeler ve Akdeniz Ülkelerindeki organizasyonlar arasında bir ağ kurma, yeni projelerin geliştirilmesi ve iyi örneklerin karşılıklı değişimi üzerine inşa edilmiştir.

Bu önlemler 1999 yılından itibaren yaklaşık 20.000 genç insanın program katılması ile neticelendi. 800'den fazla başvuru kabul edildi ve projelerin kalitesi yükseldi (Belirtilen rakamlar 2005 yılına aittir).

Yeniden başlıyoruz, yeni programla...

Kasım 2004'te sona eren ikinci safhadan sonra, üçüncü fazda bazı değişikliklere gidildi. Komisyon, dış yardım ve işbirliği prosedürlerindeki reformlara paralel olarak, programın yönetilmesinde de merkezi sistemden vazgeçilmesini kararlaştırdı. Bu sebepten dolayı Komisyonun dış yardımlarından sorumlu olan birimi (DG AIDCO) bir çalışma başlattı. Akdeniz ülkelerindeki gençlik organizasyonlarının başvuruları, çalışma sona erene kadar askıya alınmış oldu. Hazırlanan değerlendirme raporundan sonra ademi merkezi bir sistemde çalışmanın güçlü yanları şu şekilde özetlenebilir:

- Yararlanıcılara daha fazla yakınlaşmak
- Eğitim fırsatlarının yaygınlaştırılması
- Çoğaltıcılara daha etkin destek
- Seçim süreci için gereken bütçede düşüş
- Yararlanıcılara, ödemeler konusunda daha hızlı hizmet



- Sözleşme ve diğer resmi süreçlerin hızlanması.

Bu çalışmadan sonra Komisyon programın MEDA ayağının adem-i merkezi bir sistemle yürütülmesine karar verdi. Bu değişiklik, program ile ilgili uygulama, seçim, sözleşmelerin imzalanması ve mali yönetimin ilgili ülkelerde kurulacak birimlere devredilmesini içeriyordu. Süreç temel olarak iki safhadan oluştu, birincisi; yeni sistemin oluşturulması ve kapasite artırılması, ikincisi; Akdeniz ülkelerinde başvuru kabul edilme sürecinin yeni sistemle birlikte tekrar başlatılması. Süreç Komisyonun Dış Yardım Ofisinin yönetimi ile gerçekleştirildi. Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğü ise, AB Üye ülkelerinden gelen başvuruları, AB Üye ülkelerindeki Ulusal Ajanslar aracılığı ile, Avrupa çapında örgütlü STK'lardan gelen başvuruları ise Brüksel'de kabul etmeye devam etti. Komisyon ayrıca SALTO Euro-Med ve Euro-Med Platform aracılığı ile destek vermeye devam etti. Böylece coğrafi sınırlan 37 ülkeyi (27 Üye Ülke, 10 Akdeniz Ülkesi) kapsayan program hayata geçmiş oldu. Yeni sistemin gerekliliklerinden biri olan Avrupa-

Akdeniz Gençlik Birimleri Komisyonla antlaşma imzalayan dokuz Akdeniz ülkesi tarafından kuruldu. Bu birimler aracılığı ile, ilgili ülkelerdeki gençler ve gençlik kuruluşları programa katılmak için programın önceki safhalarında olduğu gibi Brüksel'e değil de kendi ülkelerindeki Avrupa-Akdeniz Gençlik Birimi'ne başvuracaklardır. Bu birimler programı yürütürken aşağıda listelenen kurumlarla sıkı bir işbirliği içinde olacaklardır:

Fransız Ulusal Ajansı (INJEP) bünyesinde kurulan The Regional Capacity Building and Support Unit (Bölgesel Kapasite Geliştirme ve Destek Birimi) - RCBS, yeni sistemde kurulan Avrupa-Akdeniz Gençlik Birimlerine kurumsal kapasite geliştirme ve danışmanlık desteği sağlayacaktır. Ayrıca değerlendirme komitelerinin kurulmasında ve programın yaygınlaştırılmasında rol alacaktır.

Akdeniz Ülkelerindeki AB Delegasyonları ilgili ülkelerdeki programın izlenmesinden sorumlu olacaklardır. Bu konuda RCBS ile işbirliği içinde olacaklardır. Delegasyonlar ayrıca seçim komitelerinde gözlemci olarak yer alacaklardır.

The EuropeAid Co-operation Office - AB Dış Yardım Ofisi

Ofis programın yürütülmesindeki nihai yetkilidir. AAGBleri ayrıca programı yürütürken, Gençlik Programı ile ilgili diğer birimlerle de yakın ilişki içinde olacaklardır. Bunlar;

- Program ülkelerindeki Ulusal Ajanslar
- SALTO Euro-Med Kaynak Merkezi
- Avrupa-Akdeniz Gençlik Platformu
- Avrupa Konseyi ile AB Komisyonu arasında gençlik alanındaki ortaklık
- Kùltürler Arası Diyalog için Anna-Lindh Avrupa-Akdeniz Kuruluşu olarak sayılabilir.

Avrupa-Akdeniz Gençlik Programı için gereken hibeler MEDA programından sağlanmıştır.

Türkiye'de neyi nasıl yapmalı?

Avrupa-Akdeniz Gençlik Programı ile Akdeniz ve Avrupa'dan ortaklarınızla Gençlik Değişimleri ve Destek Sistemleri (İş Başı Eğitimi hariç) için başvuruda bulunabilirsiniz. Bir sonraki başvuru tarihi Kasım 2007'dir. Kesin tarih için aşağıdaki WEB sitelerini ziyaret edebilirsiniz.

AB Komisyonu ile imzalanan anlaşmaya göre Merkezi Finans ve İhale Birimi programda sözleşme makamı ve mali işlerden sorumlu, AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı ise programın tanıtılması ve yürütülmesinden sorumludur.

Avrupa-Akdeniz Gençlik Programı kapsamında proje başvurusunda bulunmak isteyenler aşağıdaki WEB sitelerinden faydalanabilirler:

1. Avrupa-Akdeniz Gençlik Programı Türkiye WEB sayfası:
<http://turkey.euromedyouth.net/>
2. Merkezi Finans ve İhale Birimi:
www.cfcu.gov.tr
3. AB Komisyonu Türkiye delegasyonu:
www.deltur.cec.eu.int

Daha fazla bilgi için http://ec.europa.eu/external_relations/euromed/
25 Üye Ülke: Almanya, Avusturya, Hollanda, Fransa, Lüsemburg, Belçika, İngiltere, İspanya, Portekiz, Yunanistan, Danimarka, İsveç, Finlandiya, Letonya, Estonya, Litvanya, Macaristan, Polonya, Çek Cumhuriyeti, Slovenya, Slovakya, Malta, İtalya, Kıbrıs Rum Yönetimi ve İrlanda, 10 Akdeniz Ülkesi: Cezayir, Mısır, İsrail, Ürdün, Lübnan, Fas, Tunus, Filistin Yönetimi, Suriye ve Türkiye



Isparta Anadolu Lisesi AB'İ öğrenci ve öğretmenleriyle birlikte

05.01.2007

İnsanlar yüzyıllardır seyahat ediyor. Bazen yeni yerler tanımak için, bazen zorunlu olarak...

Biz de geçtiğimiz Mart ayında İrlanda'nın Dublin ve Arklow şehirlerinde bulduk. Okulumuzun içinde bulunduğu Comenius Projesi vasıtasıyla 11 öğrenci ve 4 öğretmen İrlanda'da 5 gün geçirdik. Bu gezi süresince bulunduğumuz yerler hakkında birçok bilgi edindik. Örneğin; İrlanda'nın insanını ve kültürünü yakından tanımış olduk. Günlük gezi sırasında şehir kilisesinde bir ayine katıldık ve dinlerini anlamaya çalıştık. Bir diğer gün yemek kültürleri hakkında öğle yemeği yemek için bulunduğumuz bir lokantada bilgi edindik. Ancak Türkiye'nin geniş bir yemek kültürü olmasına rağmen,



İrlanda'da buna rastlayamadık. Daha sonraki günlerde tarihi bölgelerini, önemli mekanlarını gezdik. Bulduğumuz çeşitli mekanlarda İrlanda'ya özgü dansları ve kıyafetleri yakından tanıdık. İrlanda dansçıları, dans figürlerini bize öğretmeye çalıştılar ve tüm grup onlara eşlik etmeye çalıştık. İrlanda'yı gezerken her birimiz farklı heyecanlar içerisindeydik. Çünkü çoğumuz ilk defa yurtdışına çıkmış ve ilk defa farklı bir kültürle tanışmıştık. İrlanda'yı gezerken hepimiz farklı hayallere daldık. İnsanların çok dakik ve trafikte çok saygılı olmaları hoşumuza gitmişti. Ayrıca insanların çalışkanlıkları dikkate değer bir başka özellikleriydi.

İrlanda için bize ayrılan süre yeterli gelmedi. Bu yüzden elimizden geldiğince hızlı davranıp, çok yer gezmeye çalıştık. Mesela üçüncü gün Wicklow şehrinde bulduk. Oradaki tarihi kiliseleri ve ünlü hapisanelerini ziyaret ettik. Ancak biz, tüm grup, daha fazla tarihi alan görmek düşüncesindeydik. Bu yüzden kısa bir hayal kırıklığı yaşadık ve kendi ülkemizin

tarihi ve turistik zenginliğini bir kez daha anlamış olduk.

İrlanda gezisi bizim için elde edilmesi zor bir fırsattı. Okuldaki birçok arkadaşımızdan daha şanslıydık. Bizim bir Avrupa şehri gezip görmemiz büyük bir imkandı. Bulduğumuz projede bizden başka 4 ülkenin öğrencileri de vardı. İspanya, İzlanda, G. Kıbrıs, İrlanda öğrencileri ve biz birlikte eğlenceli vakit geçirdik. Her birimiz kendi ülkemiz hakkında hazırlanmış olduğumuz sunumları diğerlerine izlettik. Böylece ülkeler, kültürler arasındaki farklılık ve benzerliklerini fark etmiş olduk. Örneğin; G. Kıbrıs sunumundaki oyun tanıtımları bize çok aşina geldi.

İrlanda gezisi bizim için gençlik anılarımızda büyük bir yeri kaplayacak bir gezidir. Heride bu anıları paylaşacak ve yeni kültürleri tanımak için her birimiz daha uzaklara uçacağız.

Hande EROL

Sevgi ERDEM

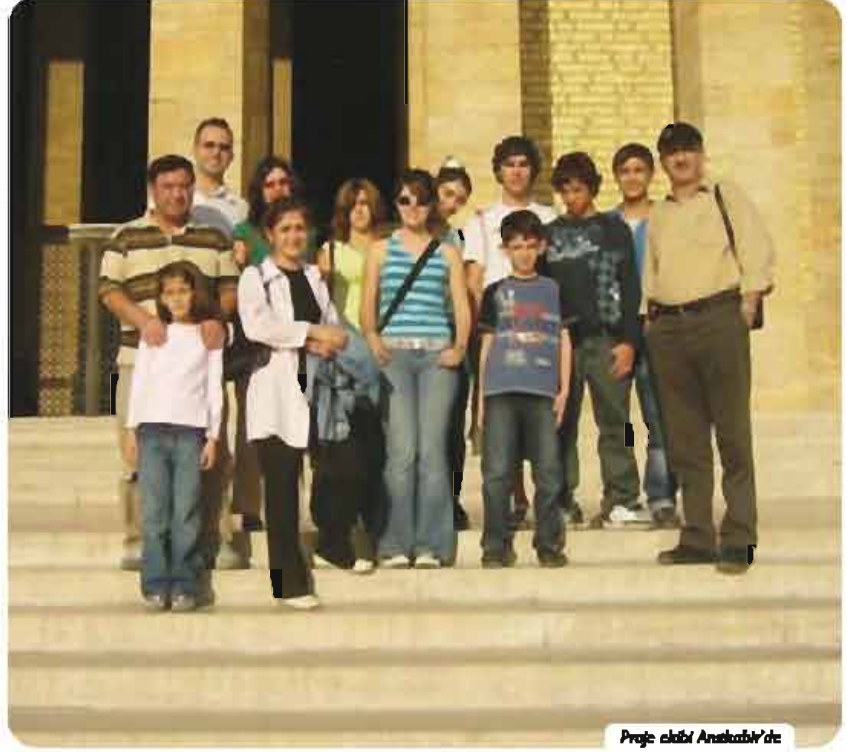
10-L

Isparta Anadolu Lisesi



Nimet ŞAHİN
Fen Bilgisi Öğretmeni
Talip Yener İlköğretim Okulu

Talip Yener İlköğretim Okulu



Proje ekibi Anasokulü'nde

Talip YENER İlköğretim Okulu'nun Comenius Okul Projesi süreci, Ulusal Ajansın Eğitim programlarını tanıtım amacıyla dağıttığı dergilerden birinin Yozgat Sankaya'da bulunan okul müdürünün vasıtasıyla bana ulaşmasıyla başladı. Bu dergide ayrıntılan verilen tüm programları inceledikten sonra Polonya'da gerçekleşecek olan irtibat seminerine katılmaya karar verdim. Bütün Avrupa ülkelerinden öğretmenlerin katıldığı seminere giderken kafamda birtakım proje fikirlerinin olması dışında tam olarak ne ile karşılaşacağımı ve ne yapmam gerektiğini

bilmiyordum. Bu belirsizliğin giderilmesi ise seminere katılan ülkelerin Ulusal Ajans uzmanlarının sayesinde oldu. Türk Ulusal Ajansından uzmanlar tüm teknik detaylar konusunda katılımcı öğretmenlere yardımcı olurken, her biri kafasında farklı bir proje fikri ile bir araya gelmiş 4 ülkenin (Polonya, İspanya, Fransa ve Türkiye) öğretmenlerinin ortak bir proje konusunda buluşmasını sağlayarak bir bakıma projemizin kurucusu oldular.

Projemizin adı "ANC-Active Noiseless Citizen" yani " Aktif Gürültüsüz Vatandaş"

oldu. AB ile entegrasyon süreci günlük hayatımızda çöp toplama, gıda denetimi, tüketici hakları gibi birçok şeyi değiştirecek. Bunlardan birini de ses ve gürültü kirliliğini önlemek oluşturuyor. Avrupa'da gürültü kirliliği sonucunda işitme duyularını kaybeden insan sayısı yaklaşık 10 milyon kişi. Bu şartlar altında AB gürültüye karşı hassas. Projenin amacı, bu hassasiyete Türkiye'nin ayak uydurması ve gürültü kirliliğine karşı farkındalığın kent yaşam kültürünün gerekliliklerinden biri olduğunu öne çıkarmaktır.



Proje ziyareti



Öğretmenler toplantısı



AB Türk sofrasında

COMENIUS

Projenin başvuru aşamasında tayinim Sarıkaya'dan Ankara'ya çıkınca proje başvurusunu okul müdürünün de tam desteği ile Talip YENER ilköğretim okulundan yaptım. Projemizin başvuru aşamasında temel olarak iletişim konusunda problemler yaşandı. Sadece mail yoluyla değil, telefonla iletişime geçmenin de doğru ve hızlı anlaşmak için gerekli olduğunu anladık. Ayrıca irtibat seminerinde Fransa'dan proje grubumuza katılan okul son başvuru tarihine az bir zaman kala çekilince, yeni bir ortak okul bulmak için irtibat seminerine katılan tüm öğretmenlere ve Comenius uzmanlarına e-posta gönderdik. İrtibat seminerinde iyi ilişkiler sahibi olmanın sayesinde çok kısa sürede yeni bir ortak okul bularak başvurumuzu yaptık.

Proje faaliyetleri aşamasında ortak okulun irtibat kişileri olarak hemen hemen her gün e-postalarla haberleştik. Hareketlilik faaliyetleri sırasında ise proje çalışma grupları ve öğretmenlerle tanışma fırsatı bulduk. Bütün öğretmenler için diğer ülkelerin yaşam kültürlerini ve eğitim sistemlerini yakından tanıma fırsatı bulmak hem mesleki hem kişisel birikim açısından çok faydalı oldu. Okulumuzdaki öğretmen ve öğrenciler dil bilmenin ve bilgisayar kullanabilmenin önemini fark ettiler ve kendilerini bu yönde geliştirme yönünde çaba gösterdiler. Projenin iletişim dili İngilizce olmasına rağmen ortak ülkelerin dillerinden 5-10 kelime öğrenmek farklı dillere karşı olan ilgiyi artırdı.

Ortak okullarımızın proje çalışma gruplarını

ve öğrencilerini ülkemizde misafir ettiğimizde ise Comenius projelerinin ne denli önemli olduğunu anladık. Ramazan ayında gerçekleşen bu ziyarette, misafir öğretmenleri öğrencilerimizin ailelerine iftar yemeğine götürdük. Hem aileler hem de misafirlerimiz için çok olumlu ve sıcak bir iftar yemeği oldu. Türkiye'yi ve bizi olduğumuzdan daha farklı bildiklerini, burada günlük yaşamı yakından görünce anladıklarını belirten ortak okulların öğretmenleri Türkiye'den ayrılmadan güzel ülkemizi ve bizlerin misafirperverliğini hiç unutmayacaklarını söyleyerek ve üzülerek ayrıldılar.

Okulumuz gecekondudan apartmanların



sayısının hızla arttığı, hızlı bir değişim ve devrimin yaşandığı bir mahallede bulunan küçücük bir okul. Pek çok insanın yoldan geçerken dikkat bile etmediği okulumuz Comenius projesi sayesinde çevresinden ve



velilerden ilgi gören bir okul haline geldi. Çankaya'da bile yeterince gezmemiş olan birçok öğrencimiz sınırlar ötesindeki insanları, okulları, şehirleri geziyor. Avrupalı öğrencilerle posta, e-postal yoluyla haberleşerek, hayal ederek, Comenius proje gezileri vasıtasıyla hayallerini gerçeğe dönüştürebiliyorlar.

"Merhaba,

Ben Olgü BAŞAR. Ankara Talip YENER ilköğretim Okulu 8. sınıf öğrencisiyim. Bu proje kapsamında Fransa'ya gittim. Bu gezi benim hayatımdaki en önemli olaylardan biri oldu. İlk defa uçağa bindim. İlk defa yurt dışına çıktım. Orada farklı kültürler gördüm ve kendi kültürümü tanıttım. Fransız bir ailede kalıp yaşayış şekillerini ve hayatlarını öğrendim. Okullarına gidip nasıl ders işlediklerini, sınıflarının nasıl olduğunu, öğrencilerin, öğretmenlerin nasıl davrandıklarını gördüm. Aynı zamanda İngilizce pratik yapma imkanı buldum ve daha iyi öğrenmeye karar verdim. Fransız öğrenciler aynı zamanda okullarında hem İngilizce hem İspanyolca dersi aldıkları için İspanyolca da konuşabiliyorlardı. Sadece İngilizce'nin yeterli olmadığını anladım. Bunların yanı sıra tarihi yerleri çok beğenerek gezdim. Sokaklarının çok temiz olması dikkatimi çekti. Gezi sonunda yabancı insanlarla iletişim kurmak benim için bir tecrübe oldu. Onları tanıdığım ve farklı kültürler gördüğüm için çok mutluyum. Teşekkür ederim."

Olgü BAŞAR
8. Sınıf Öğrencisi



Halkoyunları ekibi



Mustafa Tuncer OKUMUŞ

Proje Koordinatörü - Müdür Yardımcısı
Kahramanmaraş Anadolu Teknik Lisesi, Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi

Akdeniz Şehri Kahramanmaraş'tan Avrupanın Çatısına

Okulumuz 1945 yılından günümüze mesleki eğitim vermektedir ve şehrimizin sanayisinin oluşumunda da büyük pay sahibi durumundadır. İdarecilerin tamamı ve öğretmenlerin yarıya yakını okulumuz mezunlarının oluşturduğu köklü bir geleneğe sahip olan okulumuzda 1500'ü aşkın öğrenciye Endüstriyel Teknik Öğretim verilmektedir.

Bilginin hızla değiştiği ve mesleklerin de aynı hızla eskidiği günümüzde bilgi ve teknolojiye ayak uydurmak zorunlu hale gelmiştir. Bugün dünyada büyük miktarlarda paranın araştırma- geliştirme yatırımlarına ödendiğini ve bu kişilerin inanılmaz bir hızla bilgi ve teknolojiyi daha ileriye taşıdığını görüyoruz. Bu çok hızlı gelişme ve değişmeyi takip etmek dahi zorlaşıyor. Fakat dünya ailesinin seçkin bireyleri olan bizlerin de bu iklim içerisinde yerimizi almamız gerekiyor. Geride kalma lüksüne sahip değiliz. Bilgi iletişim kanallarının arttığı ulaşım

imkânlarının kolaylaştığı da bir dönemi yaşıyoruz.

Genç nüfusu ve dinamik yapısı ile Avrupa Birliği ailesi içerisinde geleceğin seçkin bir ülkesi konumundaki ülkemizin güçlü bir mesleki eğitim kurumlarından olan okulumuz da üzerine düşeni yapmaktadır. Ülkemizin Avrupa Birliği entegrasyon süreci ile birlikte okulumuzda Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında Ulusal Ajansımıza projeler sunulmuştur.

Okulumuz 2005 yılında Ulusal Ajans tarafından onaylanan iki Leonardo da Vinci projesi uygulamıştır. 2005 yılı proje partnerlerimiz Avrupa'nın çatısından Finlandiya, Norveç, İngiltere ve İrlanda'dan seçilmişti. Kabul edilen projelerimiz de yine bu ülkelerden İngiltere ve Finlandiya'dan oluşmuştur.

Okul olarak Leonardo da Vinci proje çalışmalarında mesleki eğitim veren okullarla ortak olarak çalışmayı tercih

ettik. Birçok ülkeden yine birçok proje ortağı bulmamıza rağmen eğitim verdiğimiz alanda mesleki eğitim veren okulların ortağımız olması birinci hedefimiz oldu. Ortak ararken de rasgele hareket etmek yerine hedef ülkeler belirleyip o ülkelerin eğitim kurumlarına ulaştık. Bu eğitim kurumlarının yapılarını inceledikten sonra bizim eğitim verdiğimiz alanlarda mesleki eğitim veren okullarla bağlantıya geçerek görüşmeler yaptık. Ortaklık kurduğumuz ülkeler ve onların mesleki eğitim kurumları gayet bilinçli olarak seçilmiş köklü kurumlardı. Bütün bu çalışmalar sırasında yaptığımız görüşmeler sayesinde projeleri bütün yönleri ile ve karşılıklı görüş alışverişini içerisinde olgunlaştırdık. Ortak aradığımız ülkenin bize coğrafi olarak uzak olması, ulaşımının zor olması bizim için ölçü olmadı ve biz, uzakta olsa dahi yararlanabilmeyi ve yaptığımız çalışmalarda üst seviye de fayda



Kahramanmaraş Anadolu Teknik Lisesi, Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi

sağlayabilmeyi hedefledik ve nitelikli böyle de oldu.

Mesleki eğitimin hızla geliştiği dünyamızda değişimlerin takibinin de hızlı olabilmesi için gerçekleştirdiğimiz ilk projemiz İngiltere Birmingham şehrinden Bourmville College ile yapıldı. Bourmville College İngiltere'nin ikinci büyük şehri ve sanayi şehri olan Birmingham'ın seçkin okullarından birisidir. Orak okulumuz yıllar yılı Avrupa'nın birçok ülkesi ile çalışmalar yapmış bir eğitim kurumu olmasına rağmen oraya giden ilk Türk grubun bizim grubumuz olduğunu öğrendiğimizde tatlı bir şaşkınlık da yaşadık. Bourmville ile gerçekleştirdiğimiz "Meslek Liselerinde Teknik İngilizce" konulu çalışma kapsamında okulumuzdan Yabancı dil öğretmenleri ve Teknik öğretmenlerden oluşan 10 kişilik öğretmen grubu eğitim alma ve çeşitli incelemeler yapma fırsatını yakaladı. 08 Ağustos - 4 Eylül 2005 tarihleri arasında gerçekleştirdiğimiz proje kapsamında öğretmenlerimiz Birmingham Üniversitesi, Delcam teknoloji firması ve yine dünyanın en iyi sanat koleji olduğu ifade edilen Chelsea College gibi yerleri inceleme fırsatı yakaladılar. Teknik İngilizce konusunda alınan eğitim ve incelemeler neticesinde elde edilen kazanımların uyguladığımız mesleki eğitimin kalitesine katkı sağlayacağı ve bu eğitimi alan genç öğretmenlerimizin bu kazanımlarında oluşan faydayı sistemimize kazandıracak olmaları elde edilecek faydanın uzun soluklu olacağını göstermektedir.

Finlandiya'da birlikte çalıştığımız Mikkeli Meslek Lisesi de yine proje konusunda bilinçli seçilmiş bir ortak konumundaydı. Finlandiya'nın eğitim konusunda Dünya

ve Avrupa çapında göstermiş olduğu başarıların yerinde incelenmesi ve gözlemlenmesinden fayda sağlanacağı düşündük. Başarılı bir mesleki eğitim yapısına sahip olan Finlandiyalı ortağımız ile yaptığımız proje tek taraflı bir proje olmayıp bizim verdiğimiz eğitimi güçlü yanlarından yararlanabilmelerine de dikkat edilmiştir.

Mesleki Eğitimin can damarı olan atölye eğitimi konusunda proje gerçekleştirilmiş ve ortak kurumda atölye eğitimi ve atölyelerinin organizasyonu incelenmiştir. Ortak okul ile birlikte başka birçok mesleki eğitim kurumu ve işletmenin de incelenmesi fırsatı yararlanıcılar tarafından yakalanmıştır. Yararlanıcıların ağırlıklı olarak bölüm ve atölye şeflerinden oluşması da okulumuz mesleki eğitiminin yapı ve kalitesinin artırılması açısından faydalı olmuştur.

Finlandiyalı ortak okulumuzun öğretmen ve öğrencileri Kahramanmaraş'a gelerek ülkemiz eğitim sistemini ve okulumuzda ve şehrimizde yapılan mesleki eğitimi incelemişlerdir. Mikkeli Meslek Lisesi bu çalışmanın ardından sonraki yıl Kahramanmaraş'a tekrar gelmiş ilimizde bir başka proje daha uygulamıştır. Ayrıca Macaristan'dan da başka bir meslek lisesi okulumuza gelerek mesleki eğitim sistemimizi ve eğitim sistemimizi incelemiş ve böylece Nisan 2007 içerisinde Kahramanmaraş'ta başarılı bir Leonardo da Vinci projesi daha uygulanmıştır. 2007-2008 döneminde okulumuza gelerek proje uygulamak isteyen başka ülke okullarının istekleri karşısında bunlardan bazıları ile çalışılması planlanmıştır.

Yapılan tüm çalışmalarda projelerden beklenen faydalar fazlasıyla gerçekleşmiş ve bununla birlikte birbirlerini tanımayan ve ilk defa bir araya gelen farklı ülke insanların birbirlerini doğru tanıma fırsatı oluşmuştur. Ortakladığımız, Ülkemizi ve insanlarımızı tanıdıkça sevmişler ve oluşan birliktelikler uzun yıllar devam edecek kültürel dostluklara dönüşmüştür. Uygulaması tamamlanmış olan projelerimiz Aralık 2006 'da Ankara'da Ulusal Ajans tarafından düzenlenen Valorizasyon Konferansına başarı ile uygulanmış örnek projelerden biri olarak sunum yaparak katılmış ve Meslek Liselerini temsil etmiştir. Kahramanmaraş'ta uygulanan ilk projeler olan ve sonraki dönemde yapılan projelere de örnek oluşturan projelerimiz çok başarılı ve keyifli bir çalışma ile tamamlanmıştır. 2005 teklif çağrısı döneminde uygulanan ve 20 öğretmenimizin katıldığı projelerimize ilave olarak 2007 teklif çağrısı döneminde de 4 farklı ülke ile planlanmış olan 20 öğretmenimizin katılacağı bir projemiz daha Ulusal Ajans tarafından desteklenmeye değer bulunmuştur. Bu sayede kazanımları yüksek olacak çok başarılı bir proje yolculuğuna daha yelken açmak üzereyiz.

Şehrimiz ve ülkemizdeki Mesleki Eğitim kurumlarına fayda sağlayabilecekleri alanlarda proje yapmalarını ve bu imkanı kullanmalarının yararlı olacağını düşünüyoruz. Kendimize güvenimizin bu proje çalışmalarını ile daha fazla arttığını belirtmek istiyoruz. Kaliteli ve başarılı Mesleki Eğitim güçlü bir Türkiye için çok önemlidir ve bu çalışmalar herkese iyi fırsatlar sunmaktadır.



Okul ve eğitim sistemi hakkında birliktelik kurulan, Bourmville College İngiltere

AB ÜYESİ ÜLKELERDE KOBİLERE UYGULANAN MESLEKİ EĞİTİM VE HİZMETLERİN TÜRK KOBİLERİNE UYGULANMASI VE YAYGINLAŞTIRILMASI



Proje Ekibi Coventry Üniversitesi'nde

Ev sahibi kuruluş: Coventry University Enterprises Ltd. (İngiltere)

Proje sahibi kuruluş: TÜBİTAK ADANA ÜSAM

Projenin Amacı: AB üyesi ülkelerdeki merkezimiz benzeri kurumların

KOBİ'lere verdiği hizmetlerin tanınması ve iyi örneklerin kendi kurumumuzca ve diğer teknoloji servisi veren aracı kurumlarca bölgemizdeki KOBİ'lere uygulanması ve gelişimlerine katkıda bulunulmasıdır.

Bu amaçla, İngiltere'de bulunan

Coventry University Enterprises Ltd. (CUE) ev sahibi organizasyon olarak seçilmiştir. Ortak olarak bu kurumun seçilmesinin nedenleri; kurumun İngiltere gibi bilim ve teknoloji alanında gelişmiş ve üniversite-sanayi ilişkileri konusunda iyi başarı hikayelerine sahip

LEONARDO DA VINCI



bir ülkede bulunmasıdır. Ayrıca, çok kısa mesafelerde Coventry ve Warwick Üniversiteleri bulunmaktadır. Bunun yanında ziyaret gerçekleştirdiğimiz Ev sahibi Üniversitenin başarılı bir Teknopark'ının olması da bu ortağın seçilmesinde etkili olmuştur.

Ev sahibi kuruluşa yapılan iki haftalık ziyaret boyunca bölümleri ve merkezleri ile beraber iki üniversite (Coventry Üniversitesi, Warwick Üniversitesi), Coventry Üniversitesi Teknoparkı, kamu ve özel kurumlar ve birçok firmaya ziyaretlerde bulunulmuş, toplam 35 toplantı gerçekleştirilmiştir.

Bu proje ile ziyaret edilen ev sahibi kuruluş (CUE) ile merkezimizi karşılaştırma ve değerlendirme fırsatı yakalanmıştır. Teknopark ve alt birimleri yakından tanınmış ve incelenmiştir. Üniversitelerin araştırma merkezlerinin, firmaların, üniversitelerin, özel eğitim kurumları ve devlet kurumları ile olan ilişkileri incelenmiştir. Endüstrinin talepleri doğrultusunda eğitim kurumlarının, eğitim programlarını nasıl oluşturduklarını incelenmiştir. Elde edilen kazanımlar kültürel etkileşim ile de pekiştirilmiştir.

Bilindiği gibi AB LdV, Hareketlilik Mesleki Eğitim Programları doğrudan meslek eğitime yönelik çalışmalara ve eğitimlere destek vermektedir. Bu proje ile Merkez çalışanları, ve projeye

katılan görevli öğretim üyelerinin Merkezimiz hizmetlerini daha kapsamlı ve geniş bir vizyon ile yürütebilmelerine olanak sağlandığı gibi, Üniversitemizde kuruluş çalışmaları tamamlanan ve projelendirme aşamasında olan Çukurova Tekno-Kent in oluşumuna katkı koyma fırsatı yaratılmıştır. Daha da önemlisi, uzun yıllardan beri Ülkemizde tam olarak oluşturulamayan Üniversite-Sanayi birlikteliğinin önündeki engelleri analiz etme ve değerlendirme fırsatı elde edilmiştir. Bu sayede KOBİ'lere daha iyi hizmet verme konusunda ilerleme kaydedileceği öngörülmektedir.

Ziyaretler boyunca yapılan incelemeler ışığında elde edilen kazanımlar proje

yararlanıcıları tarafından raporlanarak "İngiltere'de ve Ülkemizde Üniversite-Sanayi Etkileşimi için Oluşturulan Kurumlar, Mekanizmalar ve Teknopark Modeli" adlı bir kitapçık meydana getirilmiştir. Böylece İngiltere'deki üniversitelerin KOBİ'lere verdiği hizmetler konusunda farkındalık yaratılmaya çalışılmıştır. Raporda, ülkemizde Üniversite-sanayi etkileşimi için kurulu bulunan kurum ve kuruluşlar hakkında bilgi verilerek İngiltere-Türkiye karşılaştırma olanağı sunulmaktadır.

Projenin genel kazanımlarının yaygınlaştırılması amacıyla bir rapor hazırlanarak ilgili kurumlara(Ç.Ü. Rektörlüğü, TÜBİTAK, paydaş KOBİ'ler v.b.) gönderilmiştir. Ayrıca ilgili rapor merkezimiz web sitesine (<http://usam.cu.edu.tr/>) paylaşımına sunulmuştur.

Merkezimiz tarafından düzenlenen firma ziyaretleriyle, toplantılarda yapılan sunumlarla ve yayın organlarında çıkan yazılarla (ÜSAM Haber Bülteni, Çukurova Üniversitesi Dergisi v.b.) KOBİ'lerin Ldv projelerine ilgisi arttırılmaya çalışılmıştır. Bunun sonucunda, merkezimiz paydaşlarından TEMSA firması da 2006 yılı teklif çağrısı dönemine proje sunmuş olup, proje destek görmüştür.



NEDEN AB EĞİTİM VE GENÇLİK PROJELERİ YAPIYORUZ?

Bilent PANCARCI
Uzman
Halkla İlişkiler Koordinatörü



Avrupa Birliği-Türkiye ilişkileri resmi olarak, Avrupa Ekonomik Topluluğu'nun kurulmasını takiben 1963 yılında imzalanan Ankara Anlaşması ile başlamıştır. 1964 yılında yürürlüğe giren bu anlaşmayla Türkiye ile Topluluk arasında nihai hedefi üyelik olan bir ortaklık ilişkisi kurulmuştur. Türkiye - AB ilişkilerinin dönüm noktası, 1999 yılında Helsinki Zirvesi'nde Türkiye'nin adaylık statüsü kazanmasıyla tam üyelik sürecine girmiştir:

Avrupa Birliği, ekonomik kaygılardan çok birtakım uluslararası değerlerden yola çıkan bir birliktir. Dolayısıyla Birliğe katılmak isteyen ülkelerden de Avrupa Birliği'ni oluşturan temel değerler olan sürekli barışın sağlanması, eşitlik, özgürlük, insan hakları ve temel haklara saygı gibi ilkelere uyulması istenmektedir. Kısaca Avrupa Birliği'nin amacı barışı korumak ve üye ülkeler arasında ekonomik ve sosyal ilerlemeyi pekiştirmektir. Bu ilkelere bütün üye ve aday ülkeler için geçerli olan Kopenhag kriterleri ile belirlenmiştir.

Üyelik süreci sırasında yapılan çalışmalarla Türkiye'nin, eğitim standartlarını yükseltmesi, okullaşma, öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ve teknoloji kullanımını gibi konularda

Avrupa düzeyine yükseltilmesi amaçlanmıştır. Eğitim konusunda tam üyeliğin Türk vatandaşlarına getireceği fayda dolayısıyla AB vatandaşları ile aynı koşullarda eğitim imkanlarının sağlanması hedeflenmektedir. Türkiye, AB'ye girmeye aday olması münasebetiyle, üye olmak istediği bu birliğin kurulması, toplumsal ve eğitimsel yapısını, kültürünü, dilini tanımak zorundadır. Bu bağlamda, ilgisiz kalamayacağı geleceğin Avrupa'sında, ortak değerleri oluşturacak işbirlikler içinde yer alması gerekmektedir.

Adaylık sürecinde ülke olarak katılım ücreti yatırarak dâhil olduğumuz bu ve benzeri fon programları (Eğitim, mali işbirliği vs.) mümkün olduğu kadar çok eğitimci, sanayici, STK ve diğer kamu kurumlarımız aracılığıyla vatandaşlarımızın yararlanması, ülkemiz için olumlu bir geri dönüşümdür.

AB Eğitim ve Gençlik Programları, Avrupa Birliği'ne aday olan ülkemizde yürüyen tek Topluluk Programı ve faaliyeti değildir. Merkezi Finans ve İhale Birimi (CFCU), Kültür 2007, AB Türkiye Delegasyonu gibi kuruluşların fonladığı birçok program bulunmaktadır. Bu sebeple AB

Türkiye, Avrupa Birliği (AB) ile entegrasyon sürecinde yepyeni bir döneme girmiştir.

Türkiye'de faaliyet gösteren her türlü kurum ve kuruluşta yeni sorumluluklar yüklemektedir. Bu sorumluluklardan en önemlisi her kurum ve kuruluşun AB kriterleri çerçevesinde etkin bir şekilde faaliyet göstermesinin sağlanmasıdır.

kaynaklarından faydalanmada en önemli husus yüksek kalitedeki projelerin geliştirilmesi olmaktadır. Zira her fon kaynağı kendine has özelliklere sahiptir. Dolayısıyla, bu fonlar ile ilgili teklif çağrıları ve dokümanların dikkatlice incelenmesi gerekmektedir. Kurumun amacı ve ihtiyaçlarına uygun fon kaynaklarına başvurması, elindeki kaynakları doğru değerlendirmesi, uygulamayı gerçekleştirecek ekiplerinin AB proje mantığına ve mantalitesine vakıf olan kişilerden oluşması son derece önemli hususlardandır.

AB fonlarından faydalanmada zamanlamaya da çok dikkat etmek gerekir. Kaynaklar ile ilgili çağrılar yayın tarihinden önce belirlenmektedir. Dolayısıyla başarılı başvurular yapabilmek için AB fon kaynakları ile ilgili yayınları yakından takip etmek, fonlardan faydalanmak için ortak gerekiyse, ortaklık çalışmalarına önceden başlamak ve ortaklıkların şekil ve içeriğini doğru belirlemek gerekmektedir. Yılın istenen diliminde başvuru yapılamayacağına bilinmesi olası hayal kırıklıklarının önüne geçilmesini sağlayacaktır.

Eğitim, Avrupa Birliği içinde ulusal politikaların etkin olduğu bir alandır. Birliğin eğitim politikası, üye ve aday ülkelerin eğitim sistemlerine doğrudan müdahale etmek yerine bu sistemin geliştirilmesine katkıda

bulunmayı desteklemektedir. Bu bağlamda, yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi, üye ülkelere arasında öğrenci ve öğretmen değişimi, öğretim kurumları arasında işbirliğinin kurulması, açık öğretim ve uzaktan öğretimin desteklenmesi, eğitim kurumları ile iş dünyası arasında işbirliğinin güçlendirilmesi ve eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Bu sayede eğitimde sınırlar aşılanacak, kültürlerarası öğrenme yoluyla dünya savaşlarından sonra tesis edilen barış ortamının devamı sağlanacaktır.

Avrupa Birliği, sadece üye ülkelerde değil, aday ülkelerde de eğitimde fırsat eşitliğini, ortak bir mesleki eğitim politikasını, meslek standartını ve kalite birliğini sağlamayı amaçlıyor. Eğitimin içinde yer alan herkese açık olan iki ana başlık altında onlarca çeşidi olan bu programlardan yararlanmak hiç de sanıldığı kadar zor değil.

Ülkemizin tam katılım sağladığı Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarından etkin bir şekilde yararlandırılması ülkemiz adına önem taşımaktadır.

Projelerin faydaları şu şekilde sıralanabilir:

1. Eğitim kalitesi ile eğitim kurumlarının AB standartlarına uyumlaştırılması,
2. Eğitim sistemleri arasında farklılık ve uygulamaların yerinde görülmesi,
3. Eğitimin Avrupalılık ve kültürler arası

boyutunun güçlendirilmesi,

4. Yabancı dil öğreniminin ve bilim teknolojileri kullanımının teşvik edilmesi,
5. Avrupa vatandaşlığının temeli olan çok kültürlülüğün sağlanması,
6. Eğitim alanında bilgi transferinin sağlanması,
7. Gençlerin topluma kazandırılarak, iş hayatına atılmasının kolaylaştırılması,
8. İşgücü ve istihdamın artırılması,
9. Genel, mesleki, örgün ve yaygın eğitimde değişik alanlarda Avrupa işbirliğinin ve yeniliklerin teşvik edilmesi,
10. Son olarak ülke tanıtımına katkıda bulunulması olarak özetlenebilir.

Doğu-Batı karşıtlığının ortadan kalkması ve kıtanın siyasi ve ekonomik bakımdan yeniden birleşmesi, Avrupa'lıların geleceği için bugün her zamankinden daha fazla ihtiyaç duydukları Avrupa ruhunun zaferi olacaktır.

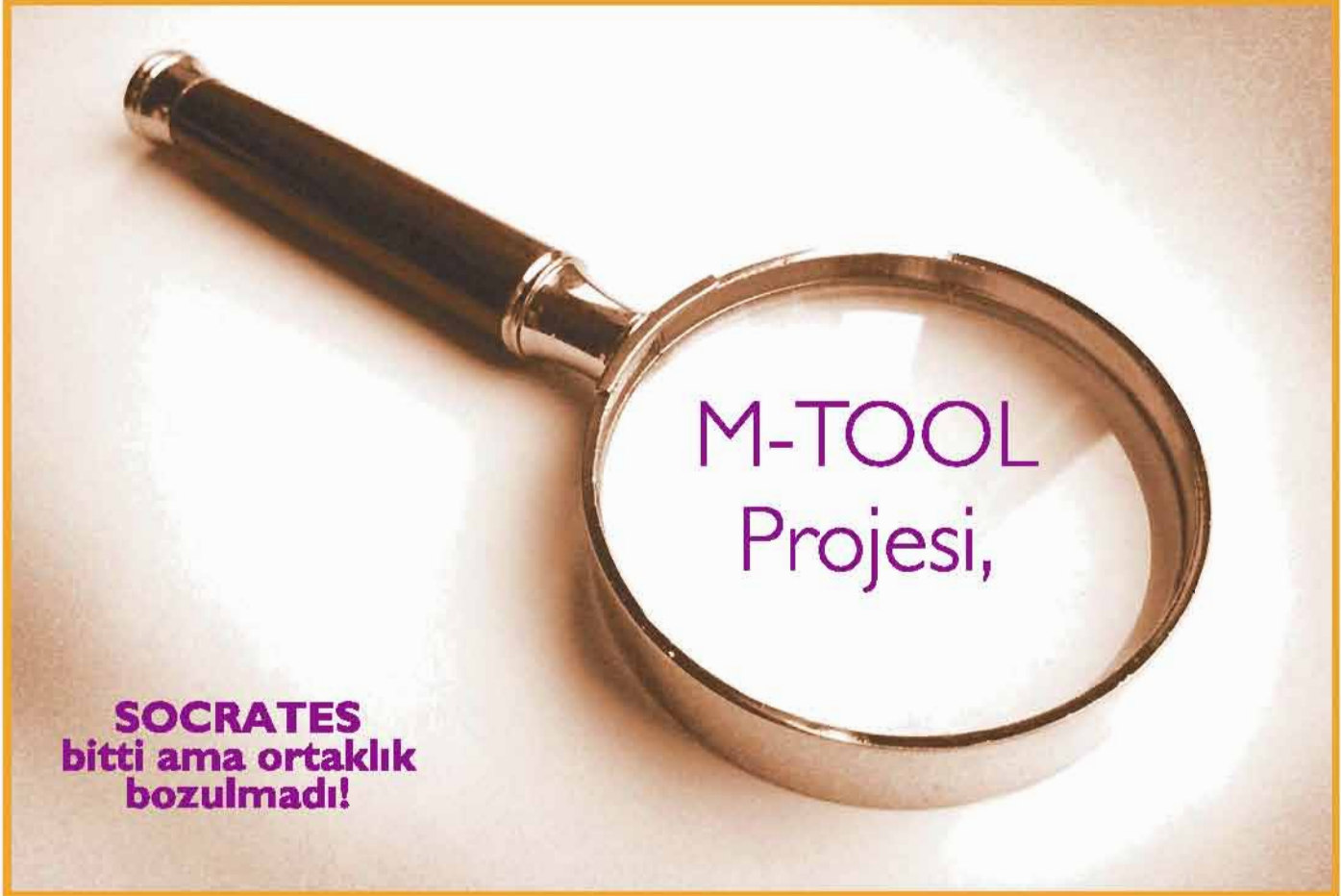
Türkiye, Avrupa Birliği (AB) ile entegrasyon sürecinde yepyeni bir döneme girmiştir. Türkiye'de faaliyet gösteren her türlü kurum ve kuruluş yeni sorumluluklar yüklenmektedir. Bu sorumluluktan en önemlisi her kurum ve kuruluşun AB kriterleri çerçevesinde etkin bir şekilde faaliyet göstermesinin sağlanmasıdır. Bunu gerçekleştirmenin yolu AB fon kaynakları hakkında doğru bilgiye sahip olmak, doğru içeriği oluşturmak, bu içerikleri kurumların vizyon ve misyonları çerçevesinde en iyi şekilde değerlendirmekten geçecektir.





Constructing
an evaluation Tool
for Monitoring visits

Sevim DENK
Uzman
LLP/Comenius Programı



Avrupa Birliğinin Eğitim ve Kültür programları hem değişip hem de genişleyerek 2007-2013 yılları arasında Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) adı altında uygulanmaya devam ediyor. Comenius Programı da bireysel ve kurumsal yararlanıcılara yönelik çeşitlenen faaliyetlerinin yanı sıra programın kalitesini artırmaya yönelik çalışmalarıyla yoluna devam ediyor.

Program ülkelerindeki okulları işbirliği ile gerçekleştirdiği Comenius Okul Ortaklıklarında 2007 yılı itibarıyla bazı değişiklikler olmuştur. İki veya çok taraflı olan bu ortaklıklarda başvurular artık iki yıl süre ile yapılacak ve bu iki yılın sonunda

okullar faaliyet raporu ve mali raporlarını sunacaklardır. Projelerin kesintisiz iki yıl sürecek olması nedeniyle bu süre içinde, projenin hem proje sahibi okul tarafından hem de Ulusal Ajans tarafından izlenmesi önem kazanmaktadır. Projelerin izlenmesi telefon, e-mail, web sayfası gibi iletişim araçlarıyla masa başından (desk monitoring) yapıldığı gibi, Ulusal Ajans tarafından proje sahibi kuruluşa yapılacak bir ziyaret (in situ monitoring) ile projeyi yerinde izleyerek de gerçekleştirilmektedir. Projelerin kalitesinin artırılması ve Ulusal Ajanslar ile yararlanıcı kuruluşlar arasında daha doğrudan ve etkili bir iletişim kurulması açısından da izleme ziyaretleri önemlidir.

İzleme ziyaretlerinin hem Ulusal Ajanslar hem de okullar açısından faydasını artırmak için ziyaretin nasıl, kimler tarafından, ne zaman, hangi araçlar ve yöntemler kullanılarak yapıldığı önem taşımaktadır. Bu ziyaretlerin projelerin yaşam döngüsü esas alınarak Ulusal Ajanslar arasında ortaklaşa belirlenmiş kategoriler çerçevesinde yapılması, aynı başvuru formlarıyla başvuruların alınması ve aynı değerlendirme formlarıyla başvuruların değerlendirilmesi sürecinin devamı gibi düşünülebilir.

Avrupa Komisyonunun proje izleme ziyaretlerine atfettiği önem ile programların aynı kurallar ve ortak dokümanlar ile yürütülmesi, projelerin izlenmesinde de

ortaklaşa hareket edilmesi gereğini doğurmuştur. Bu nedenle, proje izleme ziyaretlerinde kullanılacak ortak bir araç geliştirmek üzere Portekiz Ulusal Ajansı koordinatörlüğünde İtalya, Romanya, Polonya, Finlandiya ve Türkiye Ulusal Ajansları ortak bir çalışma başlatmıştır. 'M-TOOL, Constructing an Evaluation Tool for Monitoring Visits' adlı proje çalışması 1 Eylül 2006'da başlamış ve 31 Temmuz 2007'de sona ermiştir. Aslında, sona eren projenin süresi olup sonuçların kullanılması ve yaygınlaştırılması açısından düşünüldüğünde proje çalışmaları devam etmektedir.

Projeler Neden İzlenir?

Ulusal Ajansların izleme ziyaretlerini yapmadaki amaçları aşağıdaki gibi sıralanabilir:

- Projelerin okulda kimler tarafından ve nasıl uygulandığını görmek,
- Projenin başvuru formunda belirtilen amaç ve çalışma planı ile uyumlu ('rayında') olup olmadığını tespit etmek,
- Proje kapsamında elde edilen materyal ve dokümanları incelemek,
- Projenin tüm katılımcıları ile görüşmek ve proje hakkında izlenimlerini almak,
- Projenin uygulanmasına ilişkin olumlu ve olumsuz hususları tespit ederek okulun, bu hususların farkına varmasını sağlamak,
- İyi uygulama örneklerini tespit etmek ve yaygınlaştırmak,
- Yapılması gereken veya kaçınılması gereken uygulamalar hakkında yol göstermek,
- Ulusal Ajanslar ile yararlanıcılar arasındaki ilişkileri artırmak.

Bu ziyaretler, projelerinin gidişatını görmelerini sağlayarak okulların öz değerlendirme süreçlerine de katkı sağlamaktadır. Bir öğretmenimizin belirttiği gibi izleme ziyaretleri ve bu ziyaretlerin geri dönüşleri okulların 'projelerine ayna tutmalarını' sağlayabilmektedir. Projenin bir sonraki faaliyetine odaklanarak ilerleyen okullar, projelerini kendi kendilerine değerlendirme aşamasını atladığından bu ziyaretler projeye mercek tutulmasını sağlamaktadır.

M-TOOL Set

İzleme ziyaretlerinde ortaklaşa kullanılacak bir araç oluşturmak üzere söz konusu Ulusal Ajanslar Eylül 2006'da Lizbon'da bir araya gelerek izleme ziyaretlerine ilişkin kendi uygulamalarını paylaşmış ve M-TOOL Set adı verilen dokümanın taslağını oluşturmuştur. Elde edilen taslağı, projeye ortak olan tüm Ulusal Ajanslar farklı tiplerdeki projelerde test etmiş ve sonuçları paylaşarak dokümana son halini vermiştir. Yapılan çalışmalar diğer kuruluşlar ile paylaşmak ve projenin sonuçlarını yaygınlaştırmak üzere 10-13 Mayıs 2007 tarihlerinde Lizbon'da 'Monitoring Educational Projects' başlıklı uluslararası bir konferans gerçekleştirilmiştir. Projelerin izlenmesi konusunda çeşitli alanlardan uzmanların sunular yaptığı konferansta, M-TOOL Set ve M-TOOL proje web sayfası eğitim sektöründen gelen çeşitli kuruluşlara, diğer Ulusal Ajanslar'a ve Avrupa Komisyonuna tanıtılmıştır.

Ulusal Ajansların kullanımı için geliştirilen bu doküman, Lizbon Üniversitesi'nden Prof. Helena Peralta ve başta Portekiz Ulusal Ajansı M-TOOL sorumlular olmak üzere projeye ortak Ulusal Ajanslar'ın Comenius Programı uzmanları tarafından oluşturulmuştur. M-TOOL Set'in oluşturulması sırasında Comenius Programı Okul Ortaklıklarının özellikleri esas alınmıştır. Ancak, farklı programlar tarafından yürütülse bile projelerin gösterdiği ortak özellikler nedeniyle bu dokümanın özellikle Grundtvig ve Leonardo da Vinci olmak üzere diğer programlar tarafından da kullanılabilmesi düşünülmektedir.

M-TOOL Set genel olarak üç bölümden oluşmaktadır. Bunlar şöyle sıralanabilir:

1. İzleme ziyaretinin amacı, ziyaret öncesi hazırlık ve ziyaret sırasında kullanılacak yöntemler,
2. İzleme ziyareti sırasında projeyi gözlemlemeye ve bilgi toplamaya yarayacak bir kılavuz,
3. İzleme ziyareti ile elde edilen bilgilerin analizi ve raporlama süreci hakkında bilgiler, M-TOOL Set'in izleme ziyareti sırasında kullanılacak olan kılavuz bölümü projelerin yaşam döngüsü esas alınarak belirlenmiş

olan kategorilerden, belirli amaçlara odaklanmış sorulardan ve soruları detaylandırmaya yardımcı olan yönlendirici başlıklardan oluşmaktadır. Bu kategoriler aşağıdaki gibidir:

- Projenin okulda algılanışı (farkındalık),
- Ortaklıkta iletişim ve ilişkiler,
- Ortaklığın yerel (kuruluşta ve çevresinde gerçekleştirilen) faaliyetleri,
- Projenin yurt dışı hareketlilik faaliyetleri,
- Projeyi yürüten kuruluş dışında kişi ve diğer kuruluşların projeye katılımı,
- Proje çıktıları,
- Proje sonuçları ve etkileri,
- Projenin değerlendirilmesi,
- Projenin yaygınlaştırılması ve sonuçların kullanılması suretiyle değerinin artırılması (valorisation),
- Projeyi etkileyen faktörler (engeller veya kolaylıklar/imkanlar),
- Ulusal Ajans ile iletişim.

İzleme ziyaretinde elde edilen bilgi ve gözlemlerin analizi sonucunda yazılan rapor ile kuruluşa geri bildirimde bulunmaktadır. Bu rapor, hem ziyaret sırasındaki tespitleri hem de projenin olumlu ve olumsuz noktalarını kapsar niteliktedir. Rapor sonrasında da okul izlenmeye devam edilmesi ziyaretin amacına ulaşım sağlamadığını belirleyecektir.

M-TOOL Projesini gerçekleştiren Ulusal Ajanslar projenin son toplantısını yapmak üzere 26-29 Temmuz 2007 tarihlerinde bir araya gelerek proje kapsamında ortaklaşa sürdürülecek çalışmalarını belirlemişlerdir. Buna göre, M-TOOL Set'in diğer programlarda uygulanabilirliği bu programların gerçekleştireceği izleme ziyaretlerinde test edilecektir. Ayrıca, proje izleme ziyaretlerinin sınırlı sayıda gerçekleştirilebilmesi nedeniyle izleme ziyareti yapılamayan kuruluşlara da ulaşmayı hedefleyen, izleme ve değerlendirmenin on-line bir araç ile gerçekleştirilmesi için yapılması gerekenler görüşülmüş ve 2008 yılı içinde bu çalışmayı başlatma kararı alınmıştır.

Yukarıda anlatılmaya çalışılan M-TOOL Projesi kapsamında yapılmış olan çalışmalar hakkında daha ayrıntılı bilgiye ve uluslararası konferansta yapılan sunulara www.m-tool.org adresinden ulaşmak mümkündür.

Özgür Nardoğan
Uzman
LLP/LdV Programı

Yerleştirme Faaliyetinin Kalitesi Nasıl Yükseltilir?

Leonardo da Vinci Hareketlilik faaliyetinin üç hedef grubu, programda kullanılan kodları ile birlikte şu şekildedir:

IVT (Temel mesleki eğitim almakta olan meslek lisesi öğrencileri, mesleki eğitim merkezindeki kursiyerler, çırak ve kalfalar vb.)

PLM (Liseden ya da üniversiteden yeni mezun olan, iş arayan ya da henüz işe başlayan ya da yeni işe başlamış olup da mesleki deneyimini artırmak isteyenler vb.)

VETPRO (İşletmelerin insan kaynakları yöneticileri, mesleki eğitim programı planlayıcıları ve yöneticileri, eğiticiler ve mesleki rehberlik uzmanları, dil yeterlikleri alanındaki eğiticiler ve danışmanlar)



Almanya'da Yerleştirme Faaliyetinde bulunan öğrencilerimiz

Leonardo da Vinci programı Hareketlilik faaliyet alanı üç hedef grubunun yurt dışında belli sürelerde bulunmasına ve mesleki bilgilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.

Bu yazımda IVT ve PLM projelerini iki farklı açıdan incelemek ve görüşlerimi sizlerle paylaşmak isterim. Öncelikle üzerinde duracağım konu, bu gruptaki projelerin hangi tedbirler alınarak daha nitelikli bir Leonardo Hareketlilik projesi haline gelebileceği ile ilgili. Bu başlığı ağırlıklı olarak proje sahibi - katılımcı ilişkisi açısından irdeleyeceğim. İkinci bölüm ise bir yerleştirme projesinin IVT ve PLM katılımcılarına ne gibi katkılar sağlayabileceği ile ilgili olacak. Bu bölümde daha önce projelerden yararlanmış kişilerin görüşlerini de sizlere aktaracağım.

Proje Sahiplerine Öneriler

IVT ve PLM grubunun farkı, kurumların büyük oranda bu projelerde katılımcı olarak bulunacak kişilerin adına projeleri hazırlamaları ve kurumumuza sunmalarıdır.

Bunun doğal sonucu olarak katılımcılar, hem projeden hem de yapılacak olan yerleştirme faaliyetinin detaylarından kimi zaman hiç haberdar edilmemektedir. Bu durum projelerin uygulanması sürecinde yaşanan sıkıntıların kaynağını oluşturmaktadır.

2007 yılında teklifleri kabul edilmiş projelerle yaklaşık 2800 katılımcı yurt dışında staj yapacaktır. Yurt dışına çıkış yapmadan önceki hazırlık faaliyetleri bu grubun en etkin biçimde yerleştirme faaliyetinde bulunmasını sağlayacaktır. Hazırlık faaliyetleri çerçevesinde dil kursu verilmesinin yanında gidilecek ülkeyle ilgili bilgiler mutlaka katılımcılara aktarılmalıdır. Ülkenin ekonomik-kültürel yapısı, iş yaşamındaki prensipler gibi genel çerçevede verilecek bilgiler yanında, staj yapılacak bölgenin özellikleri, ulaşımın nasıl sağlanacağı, nerelerde bannılacağı ve staj yapılacak kurumla ilgili bilgiler de bu kişilerle paylaşılmalıdır. Böylece katılımcılar nerede, ne zaman ve nasıl staj yapacaklarını öğrenecek, bir bilinmeze seyahat ortadan

kalkacak ve yüksek beklentiler yerine yerleştirme faaliyeti ile ilgili gerçekçi bilgilere sahip olacaklardır.

Programın yeni döneminde Komisyonun da hareketlilik projelerinin niteliğinin artırılması yönünde yaptığı çalışmalar doğrultusunda, önceki yıllardan farklı olarak, yerleştirme faaliyeti öncesinde, çalışma programının bütün muhataplar tarafından imzalanması ve Merkezimize gönderilmesi gerekmektedir. İlgili formlar internet sitemizde proje sahiplerimizin istifadesine sunulmuştur.

Yerleştirmenin faydası nedir?

Temel mesleki eğitim almakta olanlar, yeni mezunlar ve iş dünyasındaki kişiler için hareketlilik projelerinin faydası nedir? Bu soruya en iyi cevabı geçmişte okullarımızda yapılan münazaraların demirbaş konusu "çok gezen mi bilir çok okuyan mı?" verebilir. Dünya ile iletişim halinde olan, farklıları gözlemleyip eksikliklerini analiz edebilen; yani çok gezen... Edindiği bilgileri mesleki

LEONARDO DA VINCI



Almanya'da Yerleşirme Faaliyetinde bulunan bir öğrencimiz

hayatında kullanarak yeni açılımlar getirebilen, mesleğinde derinleşebilen, yani çok okuyan... İşte Leonardo da Vinci hareketlilik projeleri katılımcılara bu yolda ilerlemelerinde katkı sağlar. Avrupa Birliği ve Avrupa kültürü ile tanışmanın yanında kişilerin kendilerine olan özgüvenlerini perçinlemeleri Hareketlilik projelerinin yadsınamaz katkılarındandır.

Katılımcıların tamamı yerleşirme faaliyeti sonrası anketler doldurmaktadırlar. Bu anketlerin "sonuçlar" bölümünde yer alan "Kendime güvenim arttı" ifadesine verilen olumlu cevap oranı % 92,5'lere ulaşmaktadır. Burada sözü katılımcılarımıza bırakıyor ve bu başlığa verdikleri cevaplardan bazıları aktarmak istiyorum:

"Orada benimle aynı kademedeki kişilerle kendimi karşılaştırdığımda aldığım eğitimin farklı olmadığını gördüm bu benim kendime olan güvenimi artırdı."

"Kendimde güven duygusu hissetmeseydim böyle bir eğitimi göze alamazdım. Döndüğümde daha saygın bir şekilde karşılanmış olmam var olan güvenimi kördükledi."

"Daha önce bulunmadığım ortamlarda tek başıma yaşamam kendime olan güvenimi artırdı."

"Yerleşirme öncesine kadar yaşaya geldiğimden çok farklı ortam ve koşullarda başarılı işler gerçekleştirdiğimi düşünüyorum. Doğal olarak bu, kendime olan güvenimin güçlenmesine ve sınırlarının genişlemesine büyük katkılar sağladı."

"Daha önce hiç medikal cihaz açıp bakım veya onanımı yapmamıştım ve bu konuda çok acemiydim. Burada üzerimdeki acemiliğim gitti ve kendime olan güvenim geldi."

2007 proje dönemi ile yerleşirme faaliyetinde bulunacak arkadaşlarımızın hepsine yürekten başarılar diliyor ve kendilerinden önce bu programdan yararlanan kişilerin "Diğer Yararlanıcılar İçin Öneriler" başlığı altında verdikleri cevapları onlarla paylaşmak istiyorum:

"Orada yabancılarla konuşmaktan çekinmesinler! Böylelikle yabancı dillerini geliştireceklerdir!"

"Bu fırsat en iyi şekilde değerlendirmeleri ve yurt dışında ülkemizi en iyi şekilde temsil etmeleri gerektiğini bilmeliler."

"Merak ettikleri her şeyi sorsunlar, soru sormaktan kaçınmasınlar. Gözlemledikleri şeyleri not alsınlar."

"Böyle bir projede bütün öğrencilerin yararlanıcı ve proje hazırlamaya istekli olmalarını tavsiye ediyorum. Mesleki ve Avrupa'daki sosyal yaşamla ilgili büyük kazanımlar elde edeceklerine inanıyorum."

"Yabancı dillerini yeterince geliştirmelerini, meslekleri ile ilgili yabancı terimleri iyi öğrenmelerini öneririm"

"Bu projeden çok bilgi ve deneyim kazandım. Bana normal yaşamımda yararlı olacak deneyimler elde edindim. Bu projelere katılmakla bir çok şey elde edileceğine inanıyorum."

"Projeye katılmaktan çekinmesinler. Çünkü farklı bir ülke ve kültür tanımak çok güzel bir şey."

Etki Değerlendirmesi ve Kalite Analizi

Giriş

Türkiye AB Eğitim Programlarına Programların ikinci döneminde, 1 Nisan 2004 tarihi itibarıyla katılmış ve programlara üye diğer Ajanslara göre sıradışı performans göstermiştir. AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans) tarafından bağımsız bir şirkete yaptırılan Etki Değerlendirme Raporu, üye ülkelerin en geç 30 Haziran 2007 tarihine kadar Komisyon'a bir Ulusal Etki Değerlendirme Raporu sunmasını gerekli kılan, Leonardo da Vinci Programı'nın ikinci dönemini tesis eden ilgili AB Komisyonu Kararı ve Socrates Programı'nın ikinci dönemini tesis eden ilgili Komisyon Kararı gereğince hazırlanmıştır. Söz konusu Raporun temel amacı, Leonardo da Vinci (LdV) ve Socrates Programları'nın ikinci dönemlerinin (2000-2006) etkisini ortaya koymaktır.

Rapor, resmi program dokümanlarında açıklanan amaçlar doğrultusunda Socrates ve LdV Programı'nın tüm faaliyetlerine ilişkin dört değerlendirme kriteri açısından değerlendirme yapmıştır. Bu değerlendirme kriterlerinin "Uygunluk, etkinlik, işe yararlık ve bıraktığı etkiler" olduğu ifade edilmiştir. Kurumsal şeffaflık gereği olarak sonuçların kamu oyu ile paylaşılması ve yapılan tespit ve öneriler doğrultusunda gerek yararlanıcılar ve gerekse merkezimiz tarafından bir takım çalışmalar yapılabilmesi için söz konusu rapor yayınlanarak kamuoyuna sunulacaktır.

Değerlendirme

Ankete cevap verenlerin yalnızca % 7.5'i Merkez'in hizmetleri konusunda bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir. Ancak, bu oran, Socrates katılımcıları için %53.2'dir. Leonardo da Vinci katılımcılarının % 4.8'i, Socrates katılımcılarının %32.3'ü Eğitim ve Gençlik Programları hakkında tam bilgiye sahip olduğunu bildirmiştir. Katılımcıların çok yüksek bir oranı, toplantılardan hem teorik olarak, hem de pratik olarak memnun kaldığını ifade etmiştir. Merkez, web sayfasına erişim ve problem çıktığında destek bulunması konularında da takdir edilmektedir. Katılımcıların yalnızca %5'i merkez ile iletişim kumada sorun yaşamaktadır. Bu istatistikler, Merkez'in hizmetlerini başarıyla yürüttüğünü göstermektedir. Merkez, proje seçimleriyle ilgili de geri bildirim almıştır. Katılımcıların Leonardo da Vinci programı için %43.4'ü, Socrates içinse %50'ye yakını proje seçiminde şeffaflık olduğunu belirtmiştir. Her iki program için de cevaplayıcıların % 60'a yakını, proje seçiminin objektif kriterlere dayandığını ifade etmiştir. Merkez, bu oranı yükseltmek için gerekli önlemleri alacaktır.

Erasmus yararlanıcılarının sadece %21.9'u, katılım kurallarının hiç adil olmadığını belirtmiştir.%40.1'i ise geliştirilebileceğini ifade etmiştir.

Socrates ve Leonardo yararlanıcılarının neredeyse tamamı projeye katılımın kendilerinde dil öğrenme isteği

uyandırdığını belirtmiştir. Leonardo katılımcılarının %92.1'inin uyguladığı proje konusunun ülkeler arası ortak gelişim ve işbirliği çabası ile mesleki/teknik eğitime katkı sağladığını düşünmesi önemlidir. Bu, projelerin katılımcılar tarafından takdir gördüğünün göstergesidir. Katılımcıların %70.5'i eğitim aldığı kurum/kuruluşun çalışma yöntem ve sistemini ülkemiz emsallerine göre iyi ya da çok iyi bulduğunu, oradaki deneyimlerinin Türkiye'deki eğitim sistemini güçlendireceğini ifade etmiştir.

Katılımcıların tamamına yakını projeyi tamamlayıp yurt dışından döndüğünde mesleği ile ilgili görüşlerinde büyük bir gelişme/değişim olduğunu belirtmiştir. Bu, programın önemli başarılarından biridir. Yukarıdaki bilgiye paralel olarak, projelerini tamamlayıp döndükten sonra, katılımcıların %82.9'u bağımsız olarak karar verebilme yeteneklerinde, %90'ı kendine olan güveninde olumlu yönde değişiklik olduğunu belirtmiştir. Katılımcılardan yarar sonuç değerlendirmesi yapmaları istendiğinde, mesleki bilgiye olumlu ya da çok olumlu diyenlerin oranı %78.1 olurken, bu düşüncede olanların mesleki becerideki oranı %76.2, teknolojideki oranı %78.1, kültürdeki oranı %88.6, sosyal aktivitedeki oranı %81, bireysel kalitedeki oranı %83.8 ve nihayet yabancı dildeki oranı ise %58.6 olarak bulunmuştur.

Katılımcıların %95.5'i uyguladığı proje konusunun ülkemiz mesleki/teknik

eğitimine katkı sağladığını düşünmektedir. Katılımcılar ayrıca, program kapsamındaki faaliyetlerin kendilerine yeni eğitim metodları ve araçları sunduğunu belirtmiştir. Bu, ulusal sistem ve politikalar açısından büyük bir kazanımdır.

Katılımcıların yaklaşık %95'i proje kapsamında gittiği ülkede, ders aldığı veya birlikte çalıştığı insanlarda Türkler hakkında olumlu bir değişim olduğuna inanmaktadır. Görüşülen kişilerden, eğitim aldıkları kurum/kuruluştaki birlikte çalıştıkları ya da eğitim aldıkları kişilerin bilgi-becerileri ve uzmanlıklarını ülkemiz emsallerine göre değerlendirmeleri istenmiş, bu kişi ya da kuruluşların beceri ve uzmanlık açısından ülkemizden iyi ya da daha iyi bulanların oranı %65 olmuştur.

Misafir olduğu ülkede dil problemi yaşadığını ya da kısmen yaşadığını belirtenlerin oranı %46.2'dir. Uygulamakta olduğu projelerde dezavantajlı grup olmadığını düşünenler, cevaplayıcıların %77.3'üdür. Dezavantajlı grupların bulunduğunu belirtenlerin %15.2'si ise bunun ekonomik dezavantaj olduğunu ifade etmiştir. Öğrencilerin %57.3'ü ders aldığı üniversitede girdikleri dersleri anlamakta zorluk çekmemekle birlikte derslerde başarılı olanların oranı %81.3'tür. Katılımcıların Programlar hakkındaki değerlendirmeleri alındığında büyük çoğunluğunun memnun olduğu görülmektedir. Programlar kapsamında tekrar yurt dışına çıkmak isteyip istemedikleri sorulduğunda, katılımcıların %78.6'sının çok istekli olduğu görülmektedir.

Türk Ulusal Ajansının aşmayı hedeflediği en büyük sıkıntılarının bir tanesi Türkiye'de yabancı dil düzeyindeki göreceli yetersizliktir. Bu sorun nedeniyle Programların hitap ettiği hedef kitle sınırlı kalmakta, özellikle yabancı dil bilmeyen yeni potansiyel yararlanıcılar Programlara dahil edilememektedir.

Rapora göre Türkiye, bütün AB Eğitim ve Gençlik programları için kendi Ulusal Ajansını kuran ilk sıradaki ülkelerden birisidir. Socrates, Leonardo ve Gençlik Programlarının hedef kitleleri ele

alındığında, böylesine tekli bir yönetim sisteminin oluşturulması tahminlerin çok üzerinde bir başarı ve faydayı beraberinde getirmiştir. İllerde Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği içerisinde kurulan AB Ofisleri ve üniversitelerde kurulan Erasmus Ofisleri sadece bazı programlarda uzmanlaşmayı ve başarılı olmayı değil, bütün programların hep birlikte başarıya ulaşmasını sağlamıştır.

Sonuç

Rapora göre Türkiye' deki yüksek eğitim sistemi üzerinde aşağıdaki hedeflerin gerçekteşmesi beklenmektedir:

1. Yüksek eğitime ulaşımın daha da ileri götürülmesi,
2. Yüksek eğitim sisteminin kalitesinin ve işlevinin geliştirilmesi,
3. İş dünyasının eleman ihtiyaçları ile yüksek öğretim sisteminin birbirine adaptasyonu, yüksek öğrenim kurumlarının öğretim personelini geliştirmek,
4. Yaşamboyu öğrenim ve elektronik öğrenme sistemlerinin geliştirilmesi,
5. Bolonya süreci çerçevesinde, Avrupa Yüksek Öğretim Alanının oluşumuna kalıtım sağlanması.
6. Programların faaliyetleri ile yüksek öğretimin en temel ihtiyaçları şu şekilde karşılanmıştır:
7. Uluslar arası işbirliği, hareketlilik ve müfredat geliştirme projeleri ile iş dünyasının personel ihtiyaçlarının, personel adaptasyonunun ve yüksek öğrenimin kalite, işlev ve etkinliğinin geliştirilmesi,
8. Hareketlilik vasıtası ile yüksek öğrenim kurumlarının öğretim kadrosunun kalitesinin artırılması,
9. Yaşamboyu öğrenim ve elektronik öğrenimin geliştirilmesi.

Değerlendirme sonuçları, programa katılanların temel motivasyonlarının neler olduğunu şu şekilde ortaya koymaktadır:

1. Yeni işbirliği ve yeni çevrelerle ilişki

kurmaya başlama imkan ve ihtimali,

2. Profesyonel tecrübelerini geliştirmek için diğer ülkelerdeki ortaklarla işbirliği yapmak suretiyle onları tanımak,

3. Diğer ülkelerin kültürlerini tanıma imkanı,

4. Farklı öğrenim kalıpları ve ortamları ile eğitimde iş ortamlarını tanıyıp öğrenmek, eğitimde Avrupa boyutuna ilgi duymak,

5. Kişilerin yabancı dil becerilerini geliştirmek ve yabancı dil öğrenim ve öğretiminin seviyesini yükseltmek için tasarlanan yenilikçi öğretim metodlarını geliştirmek, yenilikçi müfredat ve öğretici materyaller geliştirme fırsatları,

6. ICT kullanımındaki becerileri ve nitelikleri artırmaya ve multimedya tabanlı eğitim modülleri hazırlamaya yönelik istekler.

Yukarıdaki özet değerlendirmelerden anlaşılacağı üzere, AB Eğitim ve Gençlik Programlarının hedef kitle tarafından yararlı görüldüğu, giderek artan bir ilginin söz konusu olduğu ve dolayısıyla programların genel olarak başarılı olduğu ancak, sonuçların yaygınlaştırılması, bölgesel dengenin sağlanması ve dezavantajlıların katılımının daha da artırılması gerçekteşmeleri varlıklarını ortaya koymuşlardır. Bu açıdan bakıldığında gerek yararlanıcılar tarafından ve gerekse Merkez Başkanlığı tarafından bir takım önlemlerin alınması gerektiği ifade edilebilir. Yararlanıcılara bakan yönü, dil ile ilgili eksikliklerin giderilmesi, projelerinin planlandığı gibi gerçekteşirilmesi ve yaygınlaştırmasını kapsamakta ve Merkez Başkanlığına ait yönü ise programlara olan katılımın göreceli olarak dezavantajlı kitlelere kaydırılması, seçim sürecinin adil ve objektifliğini olumsuz yönde etkileyebilecek her faktör için gereken önlemlerin alınmasında daha fazla titizlik göstermek ve projelerin yüksek kalite düzeyine ulaşması için kalite ve yaygınlaştırma çalışmalarına daha çok öncelik vermektir.

bulmaca

eğitim & gençlik

Hazırlayan: AVEC Reklam Bulmaca Servisi iletisim@avec reklam.com

Eğitim ve Gençlik - Sayı 5 - Eylül 2007

Elektron Temeline Dayanan	Yokluk Anlatan	Okuldan	Çılgın	Bir Bilim Dalı	Radyum		
Yayla	Valide	Roy	Hidrojen				
			Bergama				
Feda Bkn. Anınek				Huluk			Avrupa Ekonomik Topluluğu
Gelir Getiren Mülk		Uzaktık Anlatır		Keskinlik II			
		Trilyum		İlgil İlgil Çıkar			
Ekin Bilgisi Aracı	Gelecek		Son Karar			İsa, Mithem	
	Lafza		Saf, duru			Avrupa Birliği Para Birimi	
		Kalem Duvarı Mangalı Yapı				Tarar Örgütü	
Bir Ölçü Birimi		K.Hindistan da Bir Halk			Derviş Belanı		Yüce, Yücelek
Bergama, Uzaktık					Anadolu Ajanı		
	Rüveyk Alma					Azerbaycanın Plaka İşareti	Gerakenden Elak
Canlandırma, Dirlime			Talebin Seseleme Sözü	Bir Yayı Bilkal			
Boşluk							
	Derece, Tepeden					Telli Öğünü Kıl	Alın, Alınat
	Tuzla Dügün						
Toprakdan veya Camdan Kap	Kıyaset Günü Yayı	Duyuru					
		Aranmak İki					
							Dileklerin Plakası
Bir Zana Oyunu	Ronyum		Beşin Meclisi				
			TUZLU Peynir				
			Kırsıl Bir Çılgın				
Fransa da Bir Alanı			Bir Sayı				Hollanda'nın Plakası
			Alfabenin 21. Harfi				
				Öyle İle Anlamında			
(Saitin Taraf)				Bir Organımız			

S	K	K	M	A	K	
B	E	N	E	F	I	C
G	A	P	A	R	P	R
B	P	K	I	R	D	A
M	I	R	K	A	R	M
D	L	K	O	R	N	A
P	T	A	R	A	R	S
M	A	N	A	V	A	T
R	E	N	A	M	E	L
E	T	K	A	S	E	I
I	N	B	A	L	E	
A	C	E	M	I	E	K
I	P	O	T	E	K	P
A	N	I	S			
U	N	N	A	N	I	K
T	R	E	N	A		

GEÇEN SAYININ ÇÖZÜMÜ

Yeni Başlayanlara

AB Eğitim ve Gençlik Programları Nelerdir?



Hayatboyu Öğrenme (LLP) ve Gençlik isimleri ile anılan AB Eğitim ve Gençlik Programları çerçevesinde; bireysel ya da kurumsal yararlanıcıların proje ya da eğitim faaliyetlerine yönelik mali destekler Merkez Başkanlığımız tarafından sağlanmaktadır. Yararlanıcı olmak isteyenler, programlara kuralları önceden belirlenmiş başvuru adım ve koşulları ile başvuru yaparlar. Başvuru adım ve koşullarına ilişkin bilgiler her programın (ilgili faaliyetin) web sayfası içerisinde yer almaktadır. Yapılan başvurular; değerlendirme süreci sonucunda desteklenmesi açısından uygun bulunursa başvuru sahipleri, faaliyetlere katılabilecek ve karşılıksız mali destek elde edebileceklerdir.

Her programın, belirli bir hedef kitlesi mevcuttur ve bu hedef kitlenin, başta eğitim yönünden olmak üzere, birçok yönde profilinin iyileştirilmesine yönelik faaliyetler sürdürür. Bir başka deyişle, programlar hedef kitlelere yönelik olarak bölümlenmiştir.

Programlara ilişkin belirtilmesi gerekli önemli bir husus ise; yatırım amaçlı projelerin hiçbir şekilde desteklenmediği ve proje kapsamında aynı yardımların yapılamadığıdır. Örneğin; ev hanımlarına internet kullanımının öğretilmesini amaçlayan bir proje yapılması mümkündür; ancak bu proje kapsamında bilgisayar satın alımı yapılarak bir laboratuvar kurulması için mali destek sağlanmamaktadır.

Hayatboyu Öğrenme Programı Nedir?

Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP); eğitimin tüm düzeylerinde Avrupa'daki eğitim kaynaklarına ülkelerarası erişimi kolaylaştırmak, fırsat eşitliğinin oluşmasını desteklemek, bilgi değişimini geliştirmek ve bu yöndeki engellerin kaldırılmasına yardımcı olarak eğitim alanındaki işbirliğini ve öğrenci değişimlerini teşvik etmek, eğitim uygulamaları ve malzemelerinin geliştirilmesi konusundaki yenileştirmeleri desteklemek ve eğitim alanında ortak politika konularını incelemek temel hedeflerine yönelik bir biçimde yürütülmektedir.

Bu amaç doğrultusunda; okul öncesinden orta öğretime kadar uzanan hedef kitleye yönelik Comenius, yükseköğretim öğrenci ve öğretim elemanlarına hitap eden Erasmus, yetişkin eğitime destek sağlayan Grundtvig ve ana hedef kitlesini; her seviyedeki mesleki eğitim kuruluşları, eğitim ve araştırma merkezleri, enstitüler; yerel yönetimler; sivil toplum kuruluşları, meslek birlikleri, firmalar ve özellikle KOBİ'lerin teşkil ettiği Leonardo da Vinci gibi programlar Merkez Başkanlığımız tarafından yürütülen Sektörel Programlar olarak Hayatboyu Öğrenme Programı kapsamında yer almaktadır.

Gençlik Programı Nedir?

Gençlik Programları'nın ana hedef kitlesi gençlik çalışanları ve 13-30 yaş arasındaki gençlerdir. Bu Programın ana hedefleri ise; gençlerin bütün toplumla yoğun bir şekilde bütünleşmelerini kolaylaştırmak, girişimcilik ruhlarını teşvik etmek, bilgi, beceri ve yeterlilik kazanmalarına yardımcı olmaktır. Programlar kapsamında; farklı kültürlere sahip gençlerin birbirlerini tanıması yoluyla hoşgörünün artması, her türlü ayrımcılığı, yabancı düşmanlığının ortadan kalkması, ortak temel değerlerin daha iyi anlaşılmasına destek olunması ve gençlerin kendilerine ilişkin politikaların, oluşturulmasında etkin olması amaçlanmaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda; hem Avrupa çapında, hem de yerel düzeyde yapılan, Gençlik Programları (Dünya Gençliği, Avrupa Gönüllü Hizmeti, Avrupa İçin Gençlik, Gençlik Destek Sistemleri ve Avrupa İşbirliği İçin Destek Programları) ile yararlanıcılara mali katkı sağlanmaktadır.

Daha Fazla Bilgiyi Nereden Bulabilirim ?

Faaliyetlerimize ilişkin ayrıntılı bilgiler, başvuru koşulları, adımları, formları, yönlendirmeleri, proje örnekleri, vs. gibi tüm bilgiler ilgili programın web sitesi içeriğinde yer almaktadır.

Değişmeyen tek şey değişimdir.
Siz de değişime açık olun...



Eğitim ve Kültür