

[www.ua.gov.tr](http://www.ua.gov.tr)

Bu sayfa bilgilendirici olarak kullanılabilir.



# 10 parmakta marifet

Güçlü bir kariyerin sloganı;  
ERASMUS'la



Dosya Konusu: Erasmus

# Hayal et Yap Yenilik kat

Bu yılın temel hedefi kişisel, sosyal ve ekonomik gelişme için anahtar beceriler olan yaratıcılık ve yeniliğe yönelik farkındalığı artırmak ve eğitim, kültür, iş dünyası ve araştırma gibi pek çok alanda yaratıcılık ve yenilik kapasitesine odaklanmayı güçlendirmektir.

[yenilik2009.ua.gov.tr](http://yenilik2009.ua.gov.tr)

Yaratıcılık  
ve Yenilik  
Avrupa Yılı 2009



Dr. Fatih Hasdemir  
Başkan

Değerli Okuyucular,

Başkanlığımızın 5. faaliyet yılının sonuna yaklaşıyoruz. 2004 yılında başladığımız Avrupa Birliği macerasında sizlerle uzun bir yol kat ettik. Geldiğimiz noktada kamu, özel veya sivil toplum sektörlerinden binlerce kuruluşumuz hazırladıkları ve katıldıkları pek çok proje ile Avrupa genelinde tanınan ve bilinen doğal ortaklar haline geldiler. Hayatboyu Öğrenme Programı ve Gençlik Programı altında her yıl kabul ettiğimiz 1.500'e yakın proje ile ülkemizin, kuruluşlarımızın ve belki de en önemlisi insanımızın geldiği bu nokta hepimizi gururlandıracak seviyede.

Bundan 5 yıl önce, yurt dışına hiç açılmamış, yabancı bir meslektaş ile hiçbir zaman konuşma fırsatı elde edememiş, ilinin ya da bölgesinin dışına hiç çıkmamış eğitim ve gençlik camiasına sahiptik. Oysa şimdi küçük işletmeler, köy okulları, 4 arkadaşın bir araya gelerek oluşturdukları gençlik grupları için bile yurt dışı faaliyetler ve yabancı ortaklarla birlikte çalışma ve üretme sıradan hale gelmiş durumda. Erasmus, üniversite öğrencilerinin neredeyse tamamı tarafından duyulmuş bir program iken, on binlerce öğretmen Comenius projesi hazırlayabilmek için planlar yapıyor ve yüzlerce kuruluş mesleki eğitim boyutu kazanabilmek için Leonardo da Vinci programına katılma hazırlıkları yapıyor. Son bir buçuk yılda Türkiye genelinde basılı yayın organlarında programlar ve projeler hakkında yapılan haber sayısı 2.000'i geçmiş durumda. Bu aynı zamanda yaygınlaştırma boyutu kazanan projeleri ve projelerde genel olarak görünen kalite artışını da işaret eden bir veri olarak kabul edilebilir.

Başkanlık olarak taşra ya da merkez bütün kademelerden kurum, kuruluş ve bireylere bugüne kadar verdiğimiz maddi ve teknik destek sonucunda çok geniş bir Avrupa eğitim ve gençlik ağı da oluşmuş durumda. Bizleri takip eden farklı sosyal ve mesleki arka planlardan gelen grupları oluşturan on binlerce vatandaşımıza daha iyi hizmet verebilmek için çalışmalarımız devam ediyor. 2010 yılında sizlerin karşısına çeşitlilik ve hizmet kalitemizi geliştireceğini umduğumuz yeni ve heyecan verici haberlerle çıkmayı umuyoruz.

Son bir yıldır yoğun bir çalışma sonucunda Bilişim Koordinatörlüğümüz tarafından uygulamaya sokulan TRNASP programı bu değişikliklerden birisi durumunda. Önce Hayatboyu Öğrenme Programı altında yer alan programlar ve şimdi de Gençlik Programı olmak üzere tüm programlarda ve faaliyetlerde çevrimiçi başvuru almaya başlamış bulunuyoruz. Söz konusu program yalnızca başvuruların elektronik olarak alınmasını değil; başvurudan, dış uzman değerlendirmelerine; proje ödemelerinden, ara ve final raporlara kadar bütün bir proje hayat döngüsünü elektronik olarak yapabilmek imkanı sağlayacak. Henüz hiçbir Avrupa ülkesinde tam olarak faaliyete sokulamamış benzeri çalışmalar bir yana, Türk Ulusal Ajansı olarak geliştirdiğimiz bu yazılım sayesinde çok daha hızlı ve kaliteli hizmet verme imkanı elde etmiş olacağız.

Yenilikler ve değişim için bizi takip etmeye devam edin.

Saygılarımla...

eğitim  
& gençlik**Sahibi**

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik  
Programları Merkezi Başkanlığı  
(Ulusal Ajans) adına

**Dr. Fatih HASDEMİR**

Başkan

**Yazı İşleri Müdürü**

Melih Rüştü ÇALIKOĞLU

**Editörler**

Ranâ KASAPPOĞLU ÖNDER - Uzman  
Neslihan SAĞLAM - Uzman  
Eşref SUROĞLU - Büro Görevlisi

**DERGİ İÇİN YAZIŞMA ADRESİ**

AB Eğitim ve Gençlik Programları  
Merkezi Başkanlığı  
Hüseyin Rahmi Sk. No:2  
Çankaya - ANKARA  
Tel: 0312 409 60 00  
Faks: 0312 409 60 09  
egitimvegenclik@ua.gov.tr  
www.ua.gov.tr

**Eğitim ve Gençlik Dergisi Süreli** Yayıncıdır.

Dört ayda bir 80000 Adet yayınlanır.  
ÜCRETSİZDİR.

Bu yayının basımı için gerekli  
finansman Avrupa Komisyonu  
tarafından sağlanmıştır.  
Yayınlanan makalelerin  
sorumluluğu yazarlarına aittir.

**Grafik - Tasarım**

**kömenAJANS**  
M&C SOLUTIONS

Ankara 0312 466 20 10 (pbx)  
İstanbul 0212 260 77 80  
www.komen.com.tr

**Baskı**

Desen Ofset A.Ş.  
448. Cad. 476 Sok. No:2  
Çankaya / ANKARA  
0312 496 43 43



**4** **haberler**  
Erzincan'da 5-6 Haziran 2009 tarihinde  
Bölgesel Proje Fuarı düzenlendi.



**14** **sizden gelenler**  
Bir Başka Yerinden Dünya



**26** **dosya konusu**  
Erasmus Programı ile 2005 - 2006  
döneminde Algarve Üniversitesi  
Faro, PORTEKİZ

## içindekiler



**6** **haberler**  
Ulusal Ajans da  
twitledi.



**12** **sizden gelenler**  
Bozüyük Necatibey  
İlköğretim Okulu



**18** **yararlanıcıdan mektup**  
Working in Turkey



**22** **sizden gelenler**  
Türkiye'de Bir Hizmet İçi  
Eğitim Kursu



**28** **dosya konusu**  
Sihirli Kelime " ERASMUS "



**33** **erasmus**  
Hayatboyu Öğrenme



## Erzincan 'da 5-6 Haziran 2009 tarihinde **BÖLGESEL PROJE FUARI** düzenlendi

4. Bölgesel Proje Fuarımız 5-6 Haziran 2009 tarihinde Erzincan Müftülüğü Sergi Sarayı'nda düzenlendi. Fuar 11 ilimizden (Ağrı, Artvin, Erzincan, Erzurum, Giresun, Gümüşhane, Kars, Malatya, Muş, Rize ve Sivas illerimizden) Gençlik , Grundtvig, Leonardo da Vinci ve Comenius Programlarına ait 20'den fazla proje katıldı. Fuar Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü , Millî Eğitime bağlı okullardan okul müdürleri, öğretmenler, öğrenciler ve Erzincan Üniversitesi'nden yetkililer katıldı. Erzincan Üniversitesi Rektörü projecilerle ayrı ayrı konuşarak projelerini nasıl



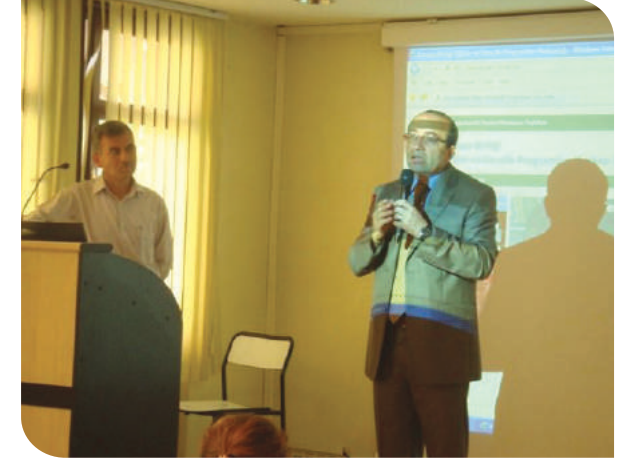
yaptıkları hakkında bilgiler aldı. Fuarın ilk akşamı projecilerle bir değerlendirme toplantısı yapıldı. Projecilere fuar nasıl buldukları konusunda sorular soruldu. Fuar 6 Haziran 2009 'da öğleyin sona erdi. Düzenlemiş olduğumuz fuara bir bütün olarak bakacak olursak farkındalık yaratma, bilgilendirme, yaygınlaştırma, görünürlük sağlama ve tanıtım açısından oldukça faydalı olmuştur.

Bir sonraki fuarımız 23-24 Ekim 2009 tarihleri arasında Tekirdağ'da düzenlenecektir.



## 2010 DÖNEMİ COMENIUS ASİSTANLIĞI BİLGİLENDİRME TOPLANTISI

2010 dönemi Comenius Asistanlığı bilgilendirme toplantısı 30 Haziran 2009'da Başkanlığımız toplantı salonunda yapılmıştır. Toplantıya 18 Avrupa ülkesiyle eşleştirmeleri yapılan asıl listedeki 130 adaydan yaklaşık 80'i katılmıştır. Toplantı Hayatboyu Öğrenme Genel Koordinatörü Musa Ceylan'ın açılış konuşmasıyla başlamış daha sonra Dr. Ahmet Tüken asistanlara hitap etmiştir. Dr. Tüken konuşmasında, önceki yılların deneyimlerini aktarmış ve program kuralları açısından dikkat edilmesi gereken hususlarda asistanlara hatırlatma ve uyarılarda bulunmuştur.



Daha sonra Uzman Kemal Başcı power point sunumu eşliğinde asistanlara Comenius Asistanlığı hakkında bilgi aktarmış ve yeni dönem asistan adaylarının yapmaları gereken işlemleri ve izlemeleri gereken yol haritasını göstermiştir. Öğleden sonraki oturumda ise Uzman Onur Aydemir söz almış ve asistanların sorularını cevaplandırmıştır. Son olarak da önceki yıllarda görev yapan asistanlara söz verilmiş onlar da bilgi görgü ve deneyimlerini yeni asistanlarla paylaşmışlardır.

## AB GENÇLİK PROGRAMI İL BİLGİLENDİRME TOPLANTILARI

(Erzincan, Muş, Rize, Kırklareli, Yozgat, Afyon, Isparta)

Başkanlığımız, ülkemiz gençlerinin Gençlik Programından en üst seviyede faydalanabilmelerini temin üzere çeşitli illerde bilgilendirme toplantıları düzenlemektedir. Bu toplantılar, genel olarak gençlerimize AB Gençlik Programının özellikleri, programdan faydalanma yolları ve başvurma usullerinin aktarılması şeklinde gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda ilk olarak Erzincan, Muş ve Rize illerimizde birer günlük bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. AB Gençlik Programının tanıtılmasında öncelikli hedef kitle, imkanları kısıtlı olan gençler olmakla birlikte tüm gençlerimiz programdan yararlanabilir. Bilgiye ulaşma, sosyo-ekonomik, coğrafi, bedensel, eğitim ve benzeri açılardan dezavantajlı durumda olan gençler başta olmak üzere tüm gençlerimizin ve gençlere hizmet eden kamu ve sivil toplum kuruluşları çalışanları bu toplantılara katılabilmektedirler.



# Sihirli kelime "ERASMUS"

Üniversiteye yeni başladığımda "Erasmus" sihirli kelimesini diğer üniversitelerde okuyan arkadaşlarımdan duymuştum. Birçok kişi, Erasmusla yurtdışına gitmenin hayatlarında verdikleri en doğru karar olduğunu söylüyordu.

2007 yılında yaz dönemi geldiğinde, ikinci sınıf derslerim bitmiş ve Erasmus ile ilgili araştırmamı tamamlamıştım. Ancak daha o zaman 3 yaşında olan üniversitem, TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi'nde, benden önce Erasmus programına katılan hiçbir öğrenci yoktu. Birçok üniversite arkadaşım dönem kaybı yaşamak istemediğinden Erasmus'la yurtdışına gitmeye sıcak bakmıyordu.

Ama tabii ki ben, yurtdışında Avrupa Birliği'nin vereceği destek ve hibe ile Almanya'da bir dönem değişim öğrencisi olma fırsatını kaçıramazdım. Nitekim kaçırmadım da! Avrupa ve Türkiye'de daha önce yüz binlerce öğrencinin verdiği karar gibi, ben de hayatımın en doğru kararını verdim ve Eylül 2007'de hayatımın en dolu, en öğretici ve en eğlenceli yarım senesine Almanya Bremen'de adım attım...

İngilizceyi bilmek sadece okuduğunu ve dinlediğini anlamak değildi; nitekim Erasmus bana yabancı insanlarla İngilizce konuşabilme fırsatını verdi. Bir Polonyalı ve bir Meksikalı öğrenci ile 5 ay boyunca aynı evi paylaştım. İki ayrı kültürü yakından tanıma, kendi kültürümü tanıtmaya fırsatını yakaladım. Tabii tanıdığım kültür sayısı 2 ile sınırlı kalmadı. Gittiğim üniversitede, dünyanın ve Avrupa'nın dört bir yanından gelen 150 değişim öğrencisinin birçoğu ile birlikte çeşitli zamanlarda bir araya geldik.

Yeni insanları ve yeni milletleri tanıdıkça; kendimi, zevklerimi ve hayattan beklentilerimi daha iyi tanıma fırsatı yakaladım. Ne ailem, ne de TOBB ETÜ'de edindiğim arkadaşlarım yanımdaydılar artık. Tüm sevdiğimlerden ve tüm alışkanlıklarımın uzaktım. Bu hayatımda edindiğim en büyük tecrübeydi. Çevremdeki binbir çeşit insanla tanışmam, onlarla vakit geçirmem, onların Türkiye ve kendi ülkeleri hakkında neler düşündüklerini öğrenmem bana büyük bir perspektif kazandırdı.

Erasmus'u aslında, Avrupalı gençlerin bir araya gelmesini ve ülkelerarası kalıcı dostlukların kurulmasını sağlayan bir sihirli köprü olarak görüyorum. Daha geçen yüzyıllarda birbiri ile savaşan Avrupalıların torunları Erasmus aracılığıyla sevgi ve saygı içinde birbiriyle tanışıyor ve küresel barışa katkıda bulunuyor. Bu süreçte

Türk Gençliği'nin de bu sevgi ve saygı birlikteliğine katılması gerçekten gurur verici.

Erasmus ile öğrenci değişim sürecim bitti ve aradan 1 buçuk sene geçtikten sonra bu sihirli kelime bir kez daha kapımı çaldı. 2009 yılı Mayıs ayında...

Uzun bir araştırmanın sonucunda, üniversitemin verdiği büyük destek ile Erasmus Placement Hareketliliği kapsamında Stuttgart'da Daimler AG'nin Untertürkheim yerleşkesinde 3 aylık staj yapma hakkını kazandım. Artık, Daimler'le aramda geçmiş olan onlarca yazışmanın ve "gidebilecek miyim acaba?" sorusunun yarattığı gerginliğin yerini inanılmaz bir heyecan ve mutluluk almıştı. Nihayetinde, Erasmus'la gidiyor olmam, vizemin kolayca çıkmasını sağladı ve kendimi Stuttgart uçağında buluverdim...

15 Haziran'da başladığım bu stajıma, su an halen devam etmekteyim. Burada içten yanmalı motorların akışkanlar mekaniği konusunda çalışıyorum ve bu konuda birçok teknik bilgi ediniyorum.

Almanya'da şirketler, üniversite öğrencilerine çok güzel imkanlar sunuyor. Örneğin kaldığım yurt Daimler'e ait ve yurtdışı kalan öğrencilerin hepsi benim gibi Daimler'de staj yapıyor. Her dönem yüzlerce öğrenciyi stajyer olarak alıyor ve bu öğrencilere şirket içinde her türlü imkanı sağlıyor. Öyle ki bana, "kâğıt kürek işleri" değil, normal görevler verdiler. Böylece hem şirkete daha çok katkıda bulunma imkanını yakaladım hem de kendimi teknik anlamda geliştirme fırsatını elde ettim. Öğrendiklerim



Emrah Karakaya

sadece teknik konularla sınırlı kalmıyor tabii ki, burada örneğin, daha önce yarım kalan Almanca'mı geliştirme imkanım var. Şirketteki çoğunluğun Alman olması gerçekten büyük bir avantaj. 2 sene önceki Erasmus deneyimimde, hemen hemen her Erasmus öğrencisinin yaptığı gibi ben de uluslararası değişim öğrencileri ile vakit geçirmiştim. İşte bu kez, Almanlarla birebir iletişimde olmak ve onların hem alışkanlıklarını hem de çalışma kültürünü gözlemliyor olmak benim için büyük bir kazanım oluyor.

Sonuçta, hem Erasmus öğrenci Hareketliliği hem de Placement hareketliliği gelecek planlarımı büyük ölçüde değiştirdi ve yüksek lisans tercihim Avrupa'dan yana kullanmamı sağladı. Nitekim, Eylül 2009'da İspanya'da, Avrupa Birliği'nin yüksek lisans öğrencilerine verdiği Erasmus Mundus Bursu ile hesaplamalı mekanik konusundaki yüksek lisansımı başlayacağım.

Ne mutlu ki, Erasmus Hareketliliğinin iki dalından faydalandım ve sonunda Erasmus Mundus yüksek lisans bursunu alarak öğrenimime Avrupa'da devam edeceğim. Umarım Türkiye'de her sene daha fazla öğrenci bu imkânlardan faydalanma şansını yakalar...



**Erasmus Öğrenci Staj Hareketliliği**  
Öğrenci staj hareketliliği ile genişletilmiş Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi yükseköğretim kurumlarında kayıtlı öğrenciler yurtdışındaki işletmelerde veya organizasyonlarda staj yaparak öğrencisi oldukları mesleki eğitim alanında uygulamalı iş deneyimi elde ederken, aynı zamanda farklı bir kültürü daha yakından tanıyabilme imkanına sahip olabilirler.  
Staj faaliyetinin öğrencinin diploma programı için zorunlu olması beklenmez. Ancak staj yapılacak ekonomik sektör, öğrencinin mevcut mesleki eğitim programı ile ilgili bir program olmalıdır.  
Staja ev sahipliği yapacak kuruluşlar; işletmeler, eğitim merkezleri, araştırma merkezleri ve işletme tanımına uyan, ekonomik faaliyet gösteren her türlü kuruluş olabilir.



# Bir gencin hayali

**Serkan KUMYOL**

Fethiye Gençlik Merkezi

Üniversiteye yeni başlamış sıradan bir öğrenciydim bende; hayatla ilişkisi derslerden, arkadaşlardan ve eğlenmekten ibaret... Her şey bir fırsat ile başladı. İlk duyduğumda ne olduğunu bile anlamamıştım.

Oda arkadaşlarım, bölüm öğretmenlerinin "Polonya'ya bir gezi var, yabancı dil bilenler var mı?" diye sorduğunu söylediler. Maddi durumum böyle bir geziye asla elvermeyeceğini düşündüm ama yine de şansımı denemek için öğretmenimin yanına gittim ve gezinin niteliğini sordum. Ve hayatımı değiştirecek o iki kelime ile tanıştım; "Gençlik Projesi". İşte hayatımın ben farkına varmadan değişmeye başlaması böyle oldu. Danışman öğretmenim Murat TURPÇU beni gidecek olan arkadaş ekibi ile tanıştırdı, kendisi ise grup liderimiz olacaktı. Ben birçok şeyi çözememişim; Avrupa Birliği bizim yolculuğumuzu, kalacak yerimizi karşılayacaktı ve üstelik eğlenecektik! Çok şaşırtıcıydı.

Ekip ile tanıştıktan sonra hızlı bir şekilde çalışmalara başladık; projeye ekip olarak neler katacaktık? Etkinliklere ne gibi hazırlıklar yapacaktık? Ve bunlar gibi bir sürü soru işareti benimle beraber herkesin aklında uçuşuyordu. Yaratıcı bir ekip çalışmasında ilk defa bulunuyordum ve çok eğleniyordum.

Derken hayatımda bir ilk daha; ilk defa uçağa bindim ve yine ilk defa yurtdışına çıktım. Her şey bir rüya gibiydi...

Varşova'ya indiğimizde bizi 3 farklı ülkeden gruplar karşıladı ve kısa sürede kaynaştık. Proje boyunca birbirlerimizin kültürlerini tanıdık. Ben gitarımla onların yerel müziklerine eşlik ederken onlar da bizim müziklerimiz ile dans etmeyi öğrendiler.

Artık anlıyordum; Dünya küçülüyor ve biz insanlar ne kadar farklı olsak da hepimiz aynı duyguları yaşıyorduk, hepimiz yeni insanlar karşısında heyecanlanıyor, tanıdıkça seviyor, uzaklaştıkça üzülyorduk. Hepimiz hoşlandıklarımıza gülümsüyor, ekşi yiyince yüzünü ekşitiyor, kulağa hoş gelen bir müzikte tempo tutuyorduk. Artık bir şeylerin değişmesi, önyargıların yıkılması, toplumların beraber yaşayabilmesi gerekiyordu. Dönüş yolculuğunda bir yanda mükemmel geçen 10 günün verdiği sarhoşluk diğer yanda arkadaşlarımı bırakmanın üzüntüsü içerisindeydim, bir yanda da 3 gün sonra başlayacak finallerim vardı tabii.

Döndükten sonra sorgulamaya başladım bizi oraya götüren tam olarak neydi? Avrupa bize neden böyle bir fırsat tanıyordu? Sorularımın cevaplarını tam olarak bulabilmem ve sindirebilmem biraz zaman aldı. Avrupa Birliği Projesi'ni; sınırları olmayan ve hatta sınırlara gerek de duymayan, çünkü kültürlerin birbirleri ile yaşamayı öğrendiği, önyargıların yıkıldığı, hoşgörünün ve refahın olduğu bir coğrafya yaratma projesi olarak tanımladım. İlk defa bize önem veriliyordu, gençlere güvenilip hayallerini gerçeğe dönüştürmeleri için hibeler veriliyordu. Ve bu da özellikle ülkemizde; uzun zamandan beri dikkate alınmayan

gençlerin sorumluluk ve bir şeyler yapabilme duygularını güçlendiriyordu. Avrupa'nın, geleceği için önyargıları olamayan ve Dünya vatandaşı olabilecek aktif vatandaşlık kavramını içselleştirmiş gençlere ihtiyacı vardı, bir açıdan kendi ülkemizde bize gereken önem verilmeyen Avrupa, gençlere önem vermesi gerektiğini anlamış ve değişim başlamıştı.

Yavaş yavaş inisiyatif elime alabileceğimi ve bir şeyler yapabileceğimi fark ettim. Böylece benim gibi düşünen arkadaşlarımla proje yazmaya başladık. Projemize dair yaptığımız araştırmalar ve grubumuzdan çıkan fikirler bizi daha da geliştirdi ve "Avrupalılık Kimliği" kavramı ile tanıştık. Projemiz kabul olduğunda çok sevindik, organizasyon tecrübesizliğimiz ve zorluklara rağmen hevesimizi ve gücümüzü ortaya koyarak güzel bir proje ortaya çıkardık.

Bu deneyimlerimden sonra sivil toplum faaliyetleri, projelerin genel çerçeveleri hedefleri, proje döngüsü yönetimi ve genç liderlik kavramlarına yoğunlaşmaya başladım. Sanırım sorgulayıcı yaklaşımlarım beni derinlere çekiyordu. Yaşadığım ilçenin gençlik meclisinin yapılanmasında bulunmaya ve gençlik hareketlerinde aktif olarak çalışmaya karar verdim. Gençler, sivil toplumda ve projelerde artık sadece işgücü olarak kullanılmamalı, projeleri üreten ve yönetenler olmalıydılar. Önyargıları daha az, yaratıcılıkları ve enerjileri daha yüksek olan gençler, artık inisiyatifleri ellerine alıp seslerini çıkartabilmeliydi.

Sivil toplum hareketlerine yoğunlaştıkça benim gibi düşünen ve değişimi yaşayan gençlerin sayılarının ne kadar çok olduğunu farkında vardım. Ben gençlik değişimine gittiğimde durum öyle umutsuzdu ki oda arkadaşlarım ile Avrupa ve gençlik değişimleri ile ilgili sohbet ettiğimizde bazıları ciddiye almıyorlardı bile. "3-5 kişi ile kültürlerarası kaynaşma nasıl olurmuş kaç tane aktif genç lideri ortaya çıkabilirmiş" derlerdi. Ben ise değişimin kaçınılmaz olduğunu ve gençlik programının bir şekilde başarı getireceğini savunuyordum. Şimdi ise aradan sadece 3 sene geçmesine rağmen inandığım şey beklediğimden daha büyük bir hızla gerçekleşmeye başladı, Gençlik Değişiminin sayıları hızla arttı ve yararlanan sayısında büyük bir patlama yaşandı.

Kültürel olarak Avrupa'nın gençleri birbirine yaklaşım gösterdi ve benim gibi imkânı olmayan gençler Avrupa'dan büyük değişimler yaşayarak döndüler. Çarpan etkisi zamanla kendini gösterdi ve bu gençler arkadaşlarını da dâhil ederek proje grupları kurdular, sivil toplum örgütlerinde aktif olarak çalışmaya hatta kendi örgütlerini kurmaya başladılar. Üniversite öğrencileri için eğitimi yurtdışında almak maddi imkânlar ile sınırlı değil artık. Hatta üniversitelerimiz

yurtdışındaki üniversitelerle işbirliği ile transferlerini yoğunlaştırdılar ve standartlarını uluslararası düzeye çıkarmanın yollarını uluslararası ortakları ile AB projeleri yaparak aramaya başladılar.

Sınır ötesi hareketlilik artık insanlar için bir tabu olmaktan çıktı, sadece turistik amaçlı ve belli bir kesime özel olan hareketlilik, kültür ve eğitim alanında daha da yoğunlaşmaya başladı öyle ki yazımın son düzenlemelerini yine gençlik programı kapsamında eğitime giderken havaalanında yapıyorum... Kültürlerin gençler düzeyinde birbirleri ile olan etkileşimleri sınırların ne kadar yapay olduğunu ve gençlerin dünyalarında sadece yorucu vize uygulamaları ile sınırlı formaliteler olarak kaldıklarını gösterdi.

Hızlı bir değişim ve gelişim çağında olan dünyamızda gençler artık kendilerine verilmesi gereken önemi kavramaya başlamıştır. Özellikle ülkemizde, "Avrupa Birliği Gençlik Programı"nın uygulanmaya başlamasıyla bu değişim hızlı bir toplumsal sıçrama yaşamaktadır. Benim bu yazıyı yazıyor olmam bile bu değişimin büyük bir kanıtı olabilir ki benim gibi gençlerin sayıları gittikçe artmaktadır. Dünya'da yapılan ya da yapılacak olan tüm uygulamalarda biz gençlere söz verilmesi bunların sürekliliğinin sağlanması ve daha dinamik olmak açısından önemlidir.

Unutmamak gerekir ki geleceği şekillendirecek olan yine gençler olacaktır.

# 12 PROJESİ BURSA

## Manilerimizle yaşayalım



Mani söyleme yüzyılların deneyimlerinden süzülerek biçim kazanmış belirli kuralları olan ağızdan ağıza aktararak günümüze kadar ulaşmaya çalışmış bir gelenektir. Halkımızın bazen sözle anlatamadığı duyguları mısralara sığdırarak anlatmak ister. Sözlü kültürümüzün en önemlilerindedir maniler...

Günümüzde eski gelenek ve göreneklerine bağlı kimse kalmadı. Biz bunu değiştirmek için maniden başlamaya karar verdik. Artık gençlerimiz ve yeni yetişen nesil kendi gelenek ve göreneklerini tanımıyor. Bu da yetmezmiş gibi başkalarının geleneklerine özeniyor.

Biz de bu projemizle unutulmaya yüz tutmuş Bursa sözlü geleneğinin bir parçası olan manilerin toplanması ve halk arasında yaygınlaştırılmasını amaç edinerek faaliyetlerimize başladık.

Hedef kitle olan imkanları kısıtlı gençler projemizin faaliyetlerine dahil edilerek hayata olan bakış açıları değiştirilerek; mani kültürünü tanıma ve yaygınlaştırma imkanlarına sahip oldular.

Doğrudan projeye dahil olan grup üyelerine ek olarak projeden, yerelde ulaştığımız kişiler, mani kültürünü tanıyarak kültüre sahip çıkılması gerektiğini, manilerin bir yaşayış biçimi olduğunu mani ile eğlenip, paylaşım yaşayabileceklerini gördüler.

Sadece Bursa değil Türk kültürünü yansıtan maniler ile, eskiyle yeni arasındaki kapının aralandığını gördüler. Projeden okulumuz gençleri başta olmak üzere, yerel TV'den , basından "Manilerimizle Yaşayalım" çalışmasını izleyenler manileri tanıdılar. Köylerdeki mani söyleyen insanlarımız da bildikleri manilerle kültürümüzü yasaatma rolünde önemli bir yere sahip olduklarını hissettiler.

### Projeye Kazandıklarımız

Genç katılımcılar olarak bizler mani kültürünü tanıyarak pratik düşünebilme kendini ifade edebilme, birlikte iş yapabilme, yaptığımız işi sonuçlandırabilme becerisi kazanarak kendi yaşayışlarını manilerde hissedip farklı kültürlerden aynı amaç için bir araya gelip, unutulmaya yüz tutmuş mani kültürünü tanıma ve bunu tanıtarak topluma faydalı bireyler olma sevincini yaşamaktayız.

### Projeye Nasıl Başladık? Neler Yaptık?

Bizler 2005 yılından beri okulumuz gezi tanıtma ve Turizm kulübüne bağlı olarak faaliyetlerde bulunmaktayız.

11. sınıfta gördüğümüz proje hazırlama dersiyle kalıcı bir eser bırakabileceğimize inandık.

Amacımız doğrultusunda Avrupa Birliği Eylem 1.2 Gençlik Girişimleri projelerine başvurduk. Çeşitli sebeplerden ilk başvurumuz reddedildi. Yılmadık, çalıştık hatalarımızı analiz ederek yeniden başvurduk.

Başvurumuzun kabul edilmesiyle birlikte heyecanla hazırlıklarımıza başladık. Sponsor ve yapılacak faaliyetler ile ilgili yerlere başvurular yaptık. İlk aşamada kiraladığımız profesyonel kamera ile belgesel çekimi hakkında Line TV'de eğitim aldık sonrasında ilçelerde gidilecek köyler titizlikle belirlendi ve ilgililerine bilgi verilerek randevular alındı. Akabinde bölgeler gezilerek 543 adet mani ağızdan derlenerek hem yazılı hem de görsel olarak kayıt altına alındı...

**Kazandırdıklarımız;  
Gençlere kültürümüzü hatırlatıp, sahip çıkma, unutulmaktan kurtarma ve bizden sonraki nesillere aktarma, mani kültürünü tanıyarak; gençlere hiçbir şeyin imkânsız olmadığını, topluma faydalı projeler yapılabileceği konusunda ışık tuttuk...**

**Bundan dolayı, MANİLERİ SEÇTİK...**

**Bursa, İslam Uyer ATM Lisesi  
Gezi Tanıtma ve Turizm Kulübü**



bir... milerinden süzülerek  
aktarı... olan ağızdan ağıza  
gelenek... lasmaya çalışmış bir  
mısralara sığdırarak anlatamadığı duyguları  
en önemlilerindedir maniler. Sözlü kültürümüzün  
ve göreneklerine bağlı... de eski gelenek  
değiştirmek için maniden baş... kalmadı. Biz bunu  
gençlerimiz ve yeni yetişen... ya karar verdik. Artık  
göreneklerini tanımıyor. Bu... kendi gelenek ve  
başkalarının geleneklerine özeniyor. Bizde bu projemizle  
unutulmaya yüz tutmuş Bursa sözlü geleneğinin bir  
parçası olan manilerin toplanması ve halk arasında  
yaygınlaştırılmasını amaç edinerek faaliyetlerimize  
başladık. Hedef kitle olan imkanları kısıtlı gençler  
projemizin faaliyetlerine dahil edilerek hayata olan bakış  
açıları değiştirilerek; mani kültürünü tanıma ve  
yaygınlaştırma imkanlarına sahip oldular. Doğrudan  
projeye dahil olan grup üyelerine ek olarak projeden,  
yerelde ulaştığımız kişiler, mani kültürünü tanıyarak  
kültüre sahip çıkılması gerektiğini, manilerin bir yaşayış  
biçimi olduğunu mani ile eğlenip, paylaşım  
yaşayabileceklerini gördüler.





15/05/2009  
Tomi Koitto  
Vaasa Technical College, Finland

## Working in Turkey

I was lucky at I got this opportunity to come here and I'm very happy about that. First I had little bit negative picture about Turkey because people tell all kind of things and tv tells thinks, but after first day those thinks was history, this is so great place and people are so friendly and hospitable. This was good opportunity to see how people are working here, in other country and culture. And it is different, in Finland people are so hurry all the time and they arent so friendly to others, but here people dont are so hurry, but they are working and they are so friendly, like in Aselsan/Onur electronic where im working now they are like one big family and every one are so friendly.

As i told im working in Aselsan/Onur electronic. This company install security systems, cameras, making radiophones and reaping them, sound systems and now they started bild computers and sell them to security cameras. In first working day we talking, to get know people. They gave to us good tips what you need when ur in Turkey. And everyone was so friendly to me and Niko. In next day we was starting making electronic tasks to some radiophone box and Onur told at in some day we can go out on the field install security cameras.

And ten hours workingdays are different than in Finland wich is usually eight hours. First i was thinking at those days will take a whole day, but didnt ten hours go so fast here because people talks to others all the time when they are working and breaks go fast whit others we talking about different thinks, dringking chay and nescafe.

Im sure at i will come to Aydin after this trainee, im got here great friends so i most see them again and this place is so great. I will say at if u get this kind of same change, take it and come and see how great place this is.



Yararlaniclarımızdan gelen bu mektup, orijinal hali ile sizlerle paylaşılmaktadır.

www.ua.gov.tr



15/05/2009  
Niko Hoppela  
Vaasa Technical College, Finland

## Working in Turkey

When i got the opportunity to go to Turkey as a trainee in an electronics company for four weeks, i was immidiately interested. This is a great chance to get to know the culture and not only to see the usual tourist attractions. This way i get to see the real side of Turkey and i get aquainted with the work culture, which is somewhat different than in Finland, where everyone seem to be in a hurry, whereas here in Turkey people are more relaxed and easygoing while working. This does not mean that they would work less effiecently, on the contrary i think. The easygoing attitude of Turkish people contributes to work effiency.

I am working at aselsan/onur elektronik, which installs and sells camera systems, sound-systems, radio-phones and different amplifiers. The first days of working were mostly spent by getting to know the people who i would be working with for the next four weeks, who were extremely friendly and nice people. Very soon we started working on different tasks, like building circuit boards for radio-phone amplifiers and learning about the maintenance of radio-phones. We will also going out on the field, so to say, to install camera-systems, with the other workers, which i look forward to very much.

Even if we work ten hours per day instead of eight, which is customary in Finland, time seems to fly by while you are working and chatting with your new friends. And of course drinking chai troughout the day, which gives you a good thinking pause if you are working on something tricky.

This journey into Turkish culture will surely live on as an unforgettable memory. Not only a memory of working, but a memory of friendly and hospitable people and friendship. When i came to Turkey i had some prejudices but i forgot them after the first days of being in this wonderful country, and i think other people of the world should also forget any possible prejudices and come see for themselves what kind of a country Turkey really is.



www.ua.gov.tr



Yararlaniclarımızdan gelen bu mektup, orijinal hali ile sizlerle paylaşılmaktadır.

# Türkiye’de

AB Eğitim ve Gençlik Programı Merkezi

namidğer

# ULUSAL AJANS

## var...

Aslında Avrupa Komisyonu’nun eğitim ve gençlik programlarını ülkemizde uygulamak, bu kapsamda ülkemize ayrılan fonların yararlanıcılara tahsisinden sorumlu olmak üzere kurulmuş bir kurum Ulusal Ajans. Özet tanımı bu ama bugün geldiğimiz noktada Ulusal Ajans’ın Türk gençleri için bu tanımın çok ötesinde bir anlam ifade ettiğini görüyoruz.

**Ali Yurtsever**



Ulusal Ajans’ın kuruluşu aşamasında, dünyaya açılmak isteyen, fert olarak önemli işler yapmak isteyen gençlere önemli ölçüde umut kapısı olacağını biz de kestiremiyorduk doğrusu. Gençlerimizin Avrupa çapında projeler yapmaya bu kadar hevesli ve bu kadar yetkin olabileceğini de beklemiyorduk; yanılmışız...

Gençlerimizdeki çabuk kavrama yeteneği, kıvrak düşünme ve sorunlara pratik çözüm bulma becerisi gibi özelliklerin AB Gençlik Projelerinin ülkemizde bu kadar çabuk yaygınlaşmasında anahtar olduğunu ancak yaşayınca idrak ettik.

Bu yanılığın gayet normaldi aslında. Çünkü “okuyarak” adam olması gereken bireylerdi bizim gençler; dershaneye gitsin de başarılı olsun dendi önceleri. Daha sonra, üniversiteye giren veya giremeyen istatistikî rakamlar olarak gördük onları, sporla ilgilenirlerse mutlu olurlar diye düşündük yıllarca, onlara boş zamanlarını değerlendirme faaliyetleri sağlamaya çalıştık ki yanlış şeylerle uğraşmasınlar. Fakat heyhat! Üniversiteyi bitirince bu sefer de ülkenin istihdam sorunu oldular... Bir türlü genç olamadılar anlayacağınız...

### Avrupa çapında proje yapma başarısını gösteren bir gençten hayatının geri kalan kısmında ancak başarı beklersiniz.

Ayrıca, yarınları emanet edecektik ya canım, şimdilik bir kenarda dursunlardı. Yarınlar onların olacağı için bugün büyüklerin olmalıydı.

Evet, ama hepimiz gençtik bir zamanlar, kanımızın damarlarımızda deli aktığı zamanlar oldu bizim de. Hatırlayın, birçoğumuzun hülyalara dalıp “elimde imkan olsa neler yapmazdım” dediği anlar olmadı mı hiç?.. Deddiğimiz anda da boş cebimizi hatırlamadık mı, elimizi uzatacağımız dalların mutlaka kuruyacağını düşünüp yutkunmadık mı?..

İşte o gençler Ulusal Ajans’la tanıştılar sonra. Onlara, hani bir türlü genç olamayan gençlerimize dendi ki, “Hayalleriniz mi var, sorunlara çözüm önerileriniz mi var, toplum içinde yer edinmek mi istiyorsunuz, saygı görmek mi istiyorsunuz, kendinizi güvende hissetmek mi istiyorsunuz; yurtdışına mı çıkmak istiyorsunuz, uluslararası faaliyetler mi gerçekleştirmek istiyorsunuz, aktif vatandaş mı olmak istiyorsunuz, bir ses mi vermek istiyorsunuz? O halde, buyurun proje yapın.”

Gençlerimiz bu teklife öyle bir evet dediler ki... Gerisi tam bir başarı hikâyesi...

2009 yılına kadar 81 ilde kabul edilmiş 1.995 adet proje ile 20 bin civarında gencimiz hayallerini gerçekleştirdiler veya gerçekleştirmenin yöntemini öğrendiler. Evet, mutlaka belirtmek lazım; bu projeler iş yeri açma imkânı vermez, üniversitenin altın anahtarını sunmaz. Ancak bu projeler sayesinde birçok doğrudan faydanın yanında gençler, iş mülakatı cenderesinden nasıl başarılı çıkılacağına, çalışma hayatında nasıl başarılı olunacağına becerisini edindiler. En önemlisi, parayla filan değil, ancak tecrübeyle edinilebilecek büyük bir özgüven kazandılar. Zira, “Avrupa çapında proje yapma başarısını” gösteren bir gençten hayatının geri kalan kısmında ancak başarı beklersiniz.

### Şimdi yine çağrıda bulunuyoruz. Çağrımız gençlere, gençliğini yaşamak isteyenleredir. Getirin projenizi, siz de hayallerinizin nasıl gerçekleştiğini yaşayarak görün.

Gençlik Programı sizi de bekliyor, buyurun...

## TÜRKİYE'DE BİR HİZMET İÇİ EĞİTİM KURSU

6-11 Temmuz 2009 tarihli Yabancı Dil İngilizce Sınıflarında Etkili İletişim : Dil, İletişim ve Kültür adlı kurs, Eskişehir Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından organize edilmiştir. Kurs, öğretmen eğitiminin Avrupa boyutunu ve kalitesini etkin bir biçimde geliştirmiş ve pedagojik yaklaşımlarda gelişimleri desteklemiştir. Belçika, İngiltere, Estonya, Almanya, Litvanya, Polonya, Portekiz, Romanya, İspanya ve Türkiye'den oluşan 10 Avrupa ülkesinden katılımcılar, öğretim yaklaşımlarını, metot, prosedür ve tekniklerini, iletişim becerilerini, işbirlikçi ve takım çalışma becerilerini, kişiler arası beceriler, etik ve kültürel farkındalık, yenilikçilik, uluslararası fikirlilik gibi özelliklerini geliştirme şansına ve Antalya'nın güzelliklerini keşfetme olanağına sahip olmuşlardır.

Kişisel olarak, bu eğitim faaliyeti profesyonel gelişimim üzerinde önemli ölçüde etkili oldu çünkü bu eğitim sayesinde dil eğitim becerilerimi geliştirdim, bilgi teknolojilerini kullanan yeni pedagojiler ve öğretim uygulamalarıyla tanıştım. Eğitim organizatörleri tarafından önceden verilen bilgiyi yeterli buldum. Böylece, hepimiz kurs süresince kullanılan öğretim metodları, eğitim faaliyetinin akademik seviyesi ve içeriği hakkında bilgilendirildik; içerdiği sosyal programın yanı sıra ev sahibi ülkede seyahat ve konaklamayı içeren yararlı bilgilerle de donatıldık. Eğitim faaliyetlerinin kırk saatlik bir zaman dilimini kapsamaması ve on oturumdan oluşması, içeriğin de şu konulara odaklanması tasarlandı: Avrupa eğitim sistemlerinin uluslararası hale getirilmesi, iletişim problemlerinin analizi, öğrencilerin bireysel farklılıkları, yeni iletişim teknolojileri aracılığıyla etkili iletişim stratejileri ve araçları; öğrenme aktivitelerinin etkin tasarımı ve gelişimi; iletişim becerilerini değerlendirme. Modern hayatın zorluklarını karşılayabilmede gerekli yeni okur yazarlık öğrenimleri için kaynak olarak Web

2.0 entegre araçlar: wikiler, bloglar, videolar, tekstler, resimler, flickr, facebook, yackpack, skype dil forumu, 3D Virtual World language practice ( sanal dünya dil uygulaması), online bookmarking, editing, tagging gibi sosyal ağ sitelerinin sınıf içinde kullanımının önemli kursun ana temasıydı. Bu yeni Web 2.0 teknolojilerini paylaşımcı, yaratıcı ve işbirlikçi bir çalışma ortamında bireysel olarak ya da grup halinde uyguladık. Her oturumdan sonra eğitimcilerimiz ve kurs organizatörlerimizden aldığımız pozitif dönütlerin yanı sıra pratik görevlerimizi uygularken de yararlı destekler aldık. Sınıf bloglarımıza kaydettiğimiz düşünceler, tartışmalar ve yorumlar ile kendi geribildirimlerimizi paylaşabildik. Tüm kurs bilgileri şu websitede mevcuttur : [http://www.wikieducator.org/Language\\_Communication\\_and\\_Culture](http://www.wikieducator.org/Language_Communication_and_Culture) ve izleme aktiviteleri olarak da tüm katılımcılar kendi kurumlarına yaymanın yanı sıra daha fazla çalışma, yorumlar ve sunumlar için fırsatlara sahip oldular.

Tüm katılımcılar arasında kültürler arası etkili iletişim için gerekli olan kültürel farkındalık tanıtımı eğitim süresince önemli bir rol aldı. Bu hususta, bir taraftan Türk kültürü ve medeniyeti hakkında pek çok şey öğrendik diğer taraftan kendi ulusal kültürel özelliklerimizin tanıtımını yaptık. Birbirimizin kültürlerini öğrenme ve karşılaştırma şansına sahip olduk. Türk gecesi, geziler, rafting, dans geceleri, geleneksel Türk yemekleri, bot turu, alışveriş gibi eğlenceli sosyal boş zaman aktivitelerine de katıldık. Bu aktiviteler kişilerarası ilişkileri güçlendirmek için özellikle düzenlenmiştir ve sonunda beklenildiği gibi hepimiz ileriye yönelik kişisel ve ilerideki Avrupa projeleriyle ilgili kurumsal bağlar kurarak iyi arkadaşlar olduk.

Sonuç olarak, eğitimcilerimize ve organizatörlerimize içtenlikle teşekkür ediyorum. Harika bir iş çıkardılar. Onlarla tekrar çalışma şansına yakın gelecekte sahip olacağımı umuyorum.



*Ioana = Lucia Pâtrântă  
İngilizce Öğretmeni , Romanya*



Avrupa Birliği çalışma ziyaretleri kapsamında İngiltere'nin Lincolnshire bölgesinde düzenlenen "İleri Düzeyde Öğrenme Güçlüğü Olan Yetişkinlerin Yaşama Entegrasyonu" konulu çalışma, Polonya, İtalya, Litvanya, Danimarka, Finlandiya, Estonya ve Türkiye ülkelerinden toplam 7 katılımcıyla gerçekleştirilmiştir. Bu makale, çalışma ziyareti kapsamında düzenlenen bilgilendirme, grup çalışmaları ve okul ziyaretleri sonucunda edinilen bilgi, deneyim ve gözlemleri aktarmak amacıyla yazılmıştır.

Linkage Community Trust (Toplum Vakfı), engelli bireylerin tüm potansiyellerini ortaya koymalarını sağlamak amacıyla



eğitim, bakım ve meslek edindirme hizmetleri sunan bir hayır kuruluşudur. Linkage Vakfı tarafından 1976'da kurulan Linkage Okulu, engelli öğrencilerin yaşama uyum sağlaması, yetiştirilme ve bağımsız yaşama hazırlanması amacıyla öğrencilerin ihtiyacına yönelik olarak bireyselleştirilmiş eğitim ve bakım hizmetleri vermektedir. Linkage'in gelirlerinin yaklaşık %72'si devlet kaynaklarından, %26'sı sosyal hizmetlerden ve %2'si de diğer kaynaklardan sağlanmaktadır. Okul, 900 çalışanıyla Toynton All Saints, Grimsby, Scremby, Lincoln ve Mablethorpe yerleşkelerinde 300'ün üzerinde engelli bireye hizmet vermektedir.

Linkage Okulu'ndan farklı engel türlerine (öğrenme güçlüğü, zihinsel engel, down sendromu, otizm, asperger sendromu, williams sendromu, konuşma bozukluğu, fiziksel engel, görme ve işitme engeli) sahip öğrenciler yararlanmaktadır. Öğrenciler sosyal hizmet uzmanı, psikolog ve doktordan aldıkları raporla kuruma kabul edilmekte, 2-3 yıl süreyle eğitim almaktadır. Linkage'da okuma yazma öğretimi, artikülasyon, bilgisayar kullanımı, açılış, kasiyerlik, araba yıkama, sebze yetiştirme, bilgisayar işletmenliği gibi pek çok

## E. HERDEM TURHAN

İleri Düzeyde Öğrenme Güçlüğü olan Yetişkinlerin Yaşama Entegrasyonu  
Lincolnshire, 11 - 15 Mayıs 2009

alanda meslek edindirmeye yönelik eğitim verilmektedir. Öğrenciler meslek edindirmeye yönelik kurslara beş hafta süreyle katılmakta, beş haftanın sonunda beğenirlerse devam etmekte veya başka bir kursu tercih edebilmektedirler. Bununla birlikte öğrencilerin 8 haftada amaçlarına ne kadar ulaştıkları değerlendirilerek gelişimsel durumları izlenmekte ve bilgisayar ortamından takip edilmektedir. Öğrenciler akademik gelişimlerinin yanı sıra dans, müzik, drama gibi sosyal ve kültürel faaliyetlerle de desteklenmektedir.

Toynton yerleşkesinde öğrenciler araba yıkama, satış yapma, açılış, marangozluk, çiftlikte hayvan bakımı, tarımsal ürün yetiştirme konularında eğitim almakta ve bu alanlarda çalışarak deneyim kazanmaktadır. Burada ayrıca "Sessiz Alan ve Medya Stüdyosu" bulunmaktadır. Sessiz alanda öğrencilere doğru nefes alma ve gevşeme egzersizleri öğretilmektedir. Medya Stüdyosunda ise öğrencilere fotoğraf çekme, kamera kullanma ve photoshop gibi etkinlikler öğretilmekte, çekilen resimler orijinal hediyeler haline getirilerek satış ofislerinde satılmaktadır.

Yerleşkelerin çok geniş bir alanda kurulması ve doğal ortam içerisinde yer alması olumlu bir özellik olarak dikkat çekmektedir. Öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, duygusal ve psikomotor becerilerinin de geliştirilmesine aynı derecede önem verilmektedir. Öğrenciler, bağımsız yaşam becerilerinin gelişebilmesi amacıyla görevli gözetiminde yerleşkedeki evlerde tek başına yaşamaktadırlar. 2009 Eylül ayı itibarıyla Toynton yerleşkesinde 115, Weelsby yerleşkesinde 102 öğrenci ailelerinden bağımsız olarak yaşamaktadır.

Öğrenciler Linkage'da geçirilen 2-3 yılın sonunda farklı bir dünyaya çıkacak olmanın tedirginliğiyle evlerine dönmek istememektedirler. Bu aşamada devreye "Geçiş Birimi" girerek öğrencinin döneceği sosyal çevreyi onun uyum sağlamasını kolaylaştıracak şekilde düzenlemekte, aileyi ve öğrenciyi bilgilendirmektedir. Eğitimin sonunda öğrenciler Linkage'in ilişki kurduğu yerlerde iş imkânı bulmakta ve çalışmaları Geçiş Birimi tarafından izlenmektedir.

Weelsby yerleşkesinde öğrenciler güzellik merkezinde, araba ve motosiklet tamiri gibi teknik işlerde ve musluk monte etme gibi tesisat işlerinde çalışabilmek için eğitimler almakta ve pratik yapmaktadırlar. Meslek edindirmeye yönelik çalışmaların dışında öğrencilerin sosyal ve sanatsal becerilerini geliştirmeleri için dans, güzel sanatlar, resim, animasyon fotoshop, drama çalışmaları yapılmaktadır. Öğrencilerin zihinsel, bedensel, mesleki, ruhsal, sosyal ve sanatsal gelişiminin tümünü kapsayan çalışmaların öğrencinin gelişimine çok büyük katkı sağladığı düşünülmektedir.

Scremby yerleşkesinde okuldan mezun olan öğrencilere haftada sekiz saat çalışabilecekleri iş imkanları sunulmaktadır. Öğrenciler bu yerleşkede bahçe işleri ve sebze yetiştirme işlerini yapmakta ve bir miktar para kazanmaktadırlar. Ayrıca öğrenciler yerleşkede yer alan bireysel evlerde tek başına istedikleri kadar yaşayabilmektedirler.

Bütün katılımcılar, Linkage'in engelli bireylerin gelişimlerini her yönden desteklediğini, zenginleştirilmiş eğitim programlarıyla bağımsız yaşam becerilerini geliştirdiğini, farklı yerleşkeleriyle eşgüdüm içerisinde çalıştığını ve okulun çok iyi yapılandırıldığını düşünmektedirler.

# dosya KONULARI



### ERASMUS 2 MİLYON ÖĞRENCİ HEDEFİNE ULAŞTI

Erasmus ile bu yıl, 162.000'den fazla Avrupalı öğrenci ve 27.000 akademisyen eğitim amaçlı hareketliliklerde bulundular. Ayrıca ilk defa olarak Erasmus 20.000 kadar öğrencinin farklı ülkelerdeki firmalarda çeşitli işlere yerleştirilmesini ve 5.000 kadar akademisyenin eğitim faaliyetlerini yurt dışında sürdürmelerine de imkân sağladı.

### Algarve Üniversitesi Faro, Portekiz

Neden Erasmus? Bu program adını 15. yy. da yaşamış olan Hollandalı ünlü milletler arasında birlik ruhunun önemli bir savunucusundan alır. Asıl adı Gerrit Gerritson olan ve daha çok Desiderius olarak bilinen bu Rönesans dönemi bilgini, "yeni öğrenme" akımından gelmektedir.

### Sihirli Kelime ERASMUS

Ne mutlu ki, Erasmus Hareketliliğinin iki dalından faydalandım ve sonunda Erasmus Mundus yüksek lisans bursunu alarak öğrenimime Avrupa'da devam edeceğim. Umarım Türkiye'de her sene daha fazla öğrenci bu imkânlardan faydalanma şansını yakalar...

### MAMMA MIA !!!

I have been to Università Degli Studi Di Macerata-Italy for one semester, which is like a turning point in my life. Starting from the first day in Italy and to the last moment, the whole process was a great and unforgettable adventure.

# Erasmus Programı ile 2005-2006 döneminde Algarve Üniversitesi

## Faro, Portekiz

**Mehmet Cüneyt Demirel**

Istanbul Teknik Üniversitesi



çok keyif vermiştir, öyle ki daha önce hiç arazi çalışmasına katılmamıştım. Proje ben oradayken tamamlandı ve projenin Portekiz'in su konusundaki otoritelerine teslim sunumunda da bulundum. Faro'da bulunduğum süre içinde yaptığım çalışmaları Kanada'da önemli bir kongrede sunduk [2] ve Pracana su havzası için geliştirdiğimiz bir tahmin modeline ait sonuçları ise etki indeksi 2008 yılı için 1'in üzerinde olan bilimsel bir dergide yayınladık [3]. Bu yayınlar akademik kariyerimde önemli yere sahiptir; öyle ki Hollanda'da 2008 Ağustos ayında başladığım yeni araştırma konuma da büyük katkı sağlamıştır.

aylık süreçte Algarve Üniversitesi'ne gelen bütün Erasmus öğrencileri Portekizce dil kursunu aynı sınıflarda takip ettiklerinden, onlarla tanışmak mümkün oldu. Algarve Üniversitesi bu ilk bir aylık alışma sürecinde bazı tarihi, turistik şehirlere turlar düzenledi ve bunlardan birinde Avrupa kıtasının en batısını Sagres de gördük. Portekizce kursu bir akşam yemeği ile tamamlandı ve diğer üniversitelerden kurs için Faro'ya gelen Erasmus öğrencileri şehirden ayrıldılar.

Artık hem temel Portekizce bilgisi almış hem de şehre uyum sağlamıştım. Markette, postanede, istasyonda çok



Neden Erasmus? Bu program adını 15. yy'da yaşamış olan Hollandalı ünlü milletler arasında birlik ruhunun önemli bir savunucusundan alır. Asıl adı Gerrit Gerritson olan ve daha çok Desiderius olarak bilinen bu Rönesans dönemi bilgini, "yeni öğrenme" akımından gelmektedir [1]. Avrupalı olarak çok seyahat etmiş ve döneminin son baskı teknolojisini kullanarak fikirlerini ve özgür düşünme yaklaşımını yaymayı başarmıştır. Günümüzde onun adını taşıyan yalnızca Avrupalı lisans öğrencilerini kapsayan Erasmus ile tüm dünya ülkelerinden master ve doktora öğrencilerine Avrupa'da eğitim imkanı sunan Erasmus Mundus adında iki etkin program bulunmaktadır. Ülkemizdeki Farabi öğrenci değişim programı ile benzerlikler gösterir.

Benim için Erasmus programı doktora aşamasında yurtdışına çıkmak için yegane bir fırsat olmuştur. Başvurularda başarılı olma esası arandığından; dil yeterlik ve not döküm belgeleri önemli rol oynamaktadır. Değerlendirme sonucunda, İstanbul Teknik Üniversitesi ile Portekiz Algarve Üniversitesi arasındaki ikili anlaşma ile altı ay araştırma ve bir ay da dil kursu için hibe almaya hak kazandım. Program, 2004'te ilk öğrencilerini yollamıştı ve 2005 yılı üniversitemin ikinci yıl tecrübesine rast geldiği için bazı aksamalar olabilmekteydi. Örneğin ücretsiz öğrenci pasaportu almak için biraz uğraşmamız gerekti.

Portekiz vize başvurusunu İstanbul'dan yapmak mümkün olmadığından Ankara'ya gidilmesi gerekir. Ankara'daki büyükelçilik sakin ve küçük bir apartmanda bulunur. Yetkilileri öğrenciler için epey anlayış ve kolaylık sağladılar. Genel anlamda Akdeniz kültürünü ve Portekiz'den gelen davet mektubunun postada gecikmesini de göz önüne alarak yazışmalarınızda mümkün olduğunca erken davranmalısınız. Kalacak yer için sabit bir tarih verdiler: 1 Eylül 2005. Yurtlar o tarihte açılıyordu ancak ben uçak biletimi 28 Ağustos'a almıştım. Aradaki bir kaç gün için oradaki profesörün yardımı ile kendime geçici bir apartman daireisi buldum ve sonrası için bu daireyi yurt odasına tercih ettim. Yurt odası biraz bakımsız ve küçük idi ve çalışmalarım için sakin bir ortama ihtiyacım vardı. Faro'ya ulaşım; uçak ile İstanbul-Lizbon ve ardından tren ile güneye inmek mümkün ve yolculuk gayet rahat. Portekiz'in bu bölgesinde yıl boyu ılıman bir iklim hakim ve Faro Avrupalılar için çok önemli bir tatil yörenesi. 2005 Dünya Golf şampiyonası bu bölgede yapılmıştır.

Faro şehrinde beni oradaki profesörüm ve ailesi çok sıcak şekilde karşıladı. Bir kaç gün şehri gezme tanıma fırsatı buldum. 1 Eylül 2005'te tanıtım ve dil kursu başladı. Bir



fazla güçlük çekmedim. Altı aylık dönemde profesörümün araştırma grubuna dahil oldum. Bana bilgisayar tahsis edildi ancak dizüstü bilgisayarımın da olması çok işe yaradı. Projenin amacı bölgedeki su arıtma tesislerinin kuyulara etkisinin araştırılmasıydı. Bu nedenle, projenin bir ayağı Faro kıyı bölgesindeki deniz sularından örnekler almak ve analizler için diğer Gembalas kampüsünde bulunan laboratuara götürmekti. Örneklemelerimizi hem sahilde yürüyerek hem de açıkta bot ile belirli aralıklarla elektronik ölçüm cihazları ile yaptık. Sabahın çok erken saatlerinde başlayan bu çalışmalar bana mesleğimle ilgili

Bunun dışında, Türkiye'nin Portekiz Büyükelçiliğinin sağladığı dokümanlar ile Algarve Üniversitesi'nde ülkemizi tanımlayan kültürel bir sunum gerçekleştirdim ve insanların ülkemize olan düşüncelerinde olumlu bir etki bırakmaya çalıştım. Bu etkinlik sonunda sunumu dinleyen üniversite hocalarının elçiliğimize olumlu görüş bildirmeleri ve elçilik birinci müsteşarımızın da dönemin İTÜ Rektörü'ne teşekkür yazısı yazması ile çalışmamız çok onurlandırıcı sinerjik çevrim ile sonuçlandı. Erasmus döneminde hem kendim hem ülkem için bir şeyler yapabilmiş olduğum için üzerinden seneler geçse dahi o dönemi hep güzel hatırlarım. Birçok ülkeden insanı tanıma, değerlendirme, yeni bir dil öğrenme, varolan İngilizce yeteneğimi geliştirme, özgüvenimi artırma gibi birçok fırsatı içeren bu programı bütün arkadaşlarıma tavsiye ediyorum.

Referanslar  
[1] Devonshire Jones, R. (1968). Erasmus and Luther. Clarendon Biographies  
[2] Demirel M.C., Martins F., Galvão P., Saraiva S. (2006). "Implementation of Web Mapping Tools for Monitoring Water Quality in Ria Formosa Coastal Lagoon using UMN MapServer." 40th CMOS CONGRESS, Weather, Oceans & Climate, Exploring the Connections. May 29 - June 1, 2006 Toronto Canada  
[3] Demirel, M.C., Venancio, A. & Kahya, E. (2009) Flow Forecast by SWAT Model and ANN in Pracana Basin, Portugal. Adv Eng Softw 40(7), 467-473.



## TOPLANTISI

Merkez binamız, yeni açılan üniversitemize yönelik olarak düzenlenen Erasmus Üniversite Beyannamesi (EÜB) Toplantısı'na ev sahipliği yaptı. 8 Haziran 2009 tarihinde gerçekleşen toplantıya 25'i yeni açılan üniversitemizden olmak üzere yaklaşık 30 katılımcı iştirak etti. Genel hatları ile Erasmus Programı'nın tanıtıldığı toplantıda ağırlıklı olarak EÜB'nin içeriğinden ve başvuru aşamalarından bahsedildi. Bilindiği üzere EÜB, üniversitemizde Erasmus Programı kapsamında hareketliliklerin ve proje çalışmalarının yapılabilmesi için bir ön şart niteliğini taşıyor. Yükseköğretim kurumlarımızın Program'dan faydalanabilmeleri için EÜB almaları zorunludur.



## Ulusal Ajans da twitledi...

İnternet teknolojileri baş döndürücü bir hızla değişiyor. İletişim de bu değişimden payına düşeni alıyor. İnternetteki en yeni sosyal medya sitelerinden biri olan Twitter blogculara ve diğer internet kullanıcılarına iletişim için yeni bir yol sunuyor. "Şu anda ne yapıyorsunuz?" sorusunu temel alan Twitter, kullanımı kolay mobil ve internet uygulaması. En önemli özelliği ise, nerede olursanız olun cep telefonu aracılığıyla SMS göndererek güncelleme yapabiliyor olması. Twitter, SMS formatına uygun olarak kullanıldığı için mesajlarınızı 140 karakterle sınırlandırıyor. Ayrıca Twitter, bir çok kişiye aynı anda erişim sağlama imkanını da sunuyor. Böylelikle çok daha geniş kitlelere, aynı anda ulaşma şansını elde etmiş oluyorsunuz. Her geçen gün artan ve sayısı 100 binleri bulan yararlanıcılarımızla

doğrudan iletişim Başkanlığımızın önem verdiği hususlar arasında yer almaktadır. Halkla İlişkiler Koordinatörlüğümüzün 2009 yılı başından beri yürüttüğü elektronik yayıncılığa geçiş hedefimize uygun olarak elektronik içerik üretmeye ve elektronik hizmetleri devreye sokmaya çalışmaktayız. Bu kapsamda tüm dünyada yaygın bir şekilde kullanılan ve ilgilenenlere en son gelişmeler hakkında kısa ve öz bilgilendirici mesajlar gönderilmesine olanak sağlayan Ulusal Ajans'ın Twitter aracını hizmete soktuk. Ağustos 2009 itibarıyla Ulusal Ajans'a ait tüm güncel duyuru, haber ve etkinlikleri <http://twitter.com/ulusalajans> adresinden takip edebilirsiniz. Bu sayede Twitter kullanan herkes, Ulusal Ajans tarafından sisteme güncel olarak yüklenen bildirimlere otomatik olarak ulaşabilecek.

## COMENIUS GÜNÜ

Comenius Day (Comenius Günü), 07 Mayıs 2009 tarihinde Ankara'da yapıldı. 100 katılımcının iştirak ettiği toplantı bir panelle taçlandırıldı. "Avrupa Vatandaşlığı" konulu panelde, Çankaya Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Bölüm Başkanı Prof. Dr. Ramazan GÖZEN, Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Bölümü Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Aslı Özlem TARAKÇIOĞLU, Başkanlığımız Halkla İlişkiler Koordinatörü Sn. Melih Rüştü ÇALIKOĞLU ve Halkla İlişkiler



Koordinatörlüğümüzden Uzman Sn.Neslihan SAĞLAM panelist olarak yer aldılar.

Toplantının bir diğer etkinliği ise açılan standlarda okullarımızın projeleri kapsamında gerçekleştirdikleri faaliyetleri sunmaları oldu. Böylece proje sonuçlarının yaygınlaştırılması da gerçekleşti.



## LEONARDO DA VINCI PROGRAMI BAŞARILI PROJE SAHİPLERİ BİLGİLENDİRME TOPLANTILARI



Leonardo da Vinci programı kapsamında 2009 teklif yılı Başarılı Proje Sahipleri Bilgilendirme toplantıları Ankara'da yapıldı. Leonardo Programı Hareketlilik Projeleri kapsamında başarılı olan 221 proje için 27-28-29 Temmuz tarihleri arasında, Ortaklık Projeleri kapsamında başarılı olan 45 proje için 30 Temmuz tarihinde ve Yenilik Transferi Projeleri kapsamında başarılı olan 19 proje için 14 Ağustos tarihinde Ankara'da Başarılı Proje Sahiplerini Bilgilendirme Toplantıları yapıldı. Toplantılara ilginin yoğun olduğu gözlemlendi. Toplantılarda proje yürütücüleri ile Ulusal Ajans uzmanları tanışmış ve görüş alışverişinde bulunmuşlardır. Ulusal Ajans uzmanları tarafından proje döngüleri ve yeni uygulamalar hakkında bilgiler verilmiştir. Merkezimizce 2009 teklif yılında Leonardo da

Vinci programı kapsamında başarılı olan 221 proje ile 6000'in üzerinde kişinin Avrupa Birliği ülkelerine gitmesi öngörülmektedir. Katılımcıların bu ülkelerdeki iş gücü piyasaları, çalışma sistemleri ve teknolojileri hakkında tecrübe sahibi olmaları, bu doğrultuda kazandıkları bilgi ve deneyimleri geri döndüklerinde yaygınlaştırma faaliyeti kapsamında kamuoyuyla paylaşımları beklenmektedir. Ayrıca katılımcılar edindikleri bilgi ve tecrübenin yanı sıra teknolojik yenilikleri de transfer etme avantajları kazanacaklardır. Ayrıca, Leonardo da Vinci programı kapsamında bu yıl ilk defa uygulanan "Hazırlık Ziyaretleri" faaliyeti çerçevesinde irtibat seminerleri duyuruları yayınlanmış olup, başvurular alınmış ve değerlendirme aşamasına geçilmiştir.

# VE ERASMUS 2 MİLYON ÖĞRENCİ HEDEFİNE ULAŞTI...

Erasmus ile bu yıl, 162.000'den fazla Avrupalı öğrenci ve 27.000 akademisyen eğitim amaçlı hareketliliklerde bulundular. Ayrıca ilk defa olarak Erasmus 20.000 kadar öğrencinin farklı ülkelerdeki firmalarda çeşitli işlere yerleştirilmesini ve 5.000 kadar akademisyenin eğitim faaliyetlerini yurt dışında sürdürmelerine de imkân sağladı.

Temmuz 2006'ya kıyasla sadece Erasmus Öğrenci Öğrenim Hareketliliği faaliyetindeki artış % 2.1'iken, iş yerleştirmeleri ve eğitimi kapsayan Erasmus Öğrenci Staj Hareketliliğinde % 5.2'lik bir büyüme gözlemlendi. Rakamlardaki bu gelişmeler temel alınarak Erasmus Programı'nın 2009 yılı içerisinde 2 milyon öğrenci hedefini aşacağı tahmin ediliyor.

Avrupa Komisyonu Eğitim, Öğretim, Kültür ve Gençlikten Sorumlu Üyesi Jan Figel bu rakamlara dayanarak;

**“Gün geçtikçe daha fazla Avrupalı öğrenci Erasmus hareketliliğine katılma şansı yakalıyor.”**

Programın 1987'den bu yana geçen 20 yılda 2 milyon öğrencinin eğitim için yurt dışına gitmesine olanak sağlamış olması Erasmus'u başlı başına bir Avrupa başarı öyküsü haline getiriyor.

Araştırmalar açıkça gösteriyor ki, sadece hareketlilik faaliyetlerine katılan bireyler değil, aynı zamanda onların mensubu buldukları eğitim kurumları ve bir bütün olarak içlerinde yaşadıkları toplumları da bu uluslararası hareketlilikten fazlasıyla yararlanıyor.



Şimdi biz Erasmus'un bu başarısının üzerine yeni şeyler eklemek istiyoruz ve yurt dışında öğrenim görmek isteyen tüm gençlere fırsatlar sunmayı hedefliyoruz.

Bundan yola çıkarak, bu amacı hayata geçirebilmek için en iyi stratejiyi bulmak üzere kamuoyunun görüşlerine başvuruluyor,” şeklinde açıklama yaptı.

2007/2008 akademik yılında 182.697 kişinin katılımı ile Erasmus öğrenci değişimi de %5'in üzerinde bir artış gösterdi. Söz konusu akademik yıl için, Avrupa'daki en büyük artış (%40) ülkemizden 7018 öğrenci öğrenim ve staj amaçlı olarak Avrupa'da bulundu.

Bunun yanı sıra Erasmus öğrencilerine verilen aylık hibe desteklerinde de büyük ölçüde bir artış oldu ve her iki öğrenci değişim türü için de ortalama destek aylık 250 Avro'yu geçti. Ülkemizden programlara katılım için verilen ise ortalama 470 Avro olarak gerçekleşti.

Bu durum, geçen süre içerisinde 2007 yılı ile birlikte yürürlüğe konulan Avrupa Birliği Hayatboyu Öğrenme Programı'nın sahip olduğu 372 milyon Avro'luk Erasmus bütçesi sayesinde gerçekleşmiştir.

## Hayatboyu Öğrenme ERASMUS

Erasmus Programı Hayatboyu Öğrenme Programının sektörel programlarından birisidir. Avrupa Birliği'ne üye ve aday ülkelerin yüksek öğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yöneliktir. Yüksek öğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, kısa süreli öğrenci ve akademik personel değişimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır.

### Programın Faaliyetleri

**\*Öğrenci Öğrenim Hareketliliği:** Erasmus Öğrenim Hareketliliği kurumlar arası anlaşmalar kapsamında yapılmaktadır. Öğrenim Hareketliliğinden faydalanabilmek için öğrencilerin kendi kurumlarının Erasmus Koordinatörlerine başvurmaları ve seçim sürecine dahil olmaları gerekir. Bir öğrenci Erasmus öğrenim hareketliliği faaliyetinden bütün yükseköğretim hayatı boyunca yalnız 1 defa faydalanabilir.

### \*Öğrenci Staj Hareketliliği (Yerleştirme)

Bir yararlanıcının başka bir katılımcı ülkede ortak bir işletme veya organizasyon bünyesinde mesleki eğitim alma veya çalışma deneyimi kazanma sürecidir. Yükseköğretim kurumları doğrudan kendileri veya konsorsiyum oluşturarak başvurabilirler.

### \*Personel Ders Verme Hareketliliği:

Erasmus Üniversite Beyannamesi (EÜB) sahibi yükseköğretim kurumu öğretimi elemanlarının farklı bir Avrupa ülkesinde EÜB sahibi bir yükseköğretim kurumunda ders vermesine imkan sağlayan alt faaliyet alanıdır. Ders verme hareketliliğine katılabilmek için; EÜB sahibi bir yükseköğretim kurumunda en az yarı zamanlı öğretim elemanı olunması, Üniversiteler arası anlaşmanın olması, hem gönderen hem de misafir olunan yükseköğretim kurumu tarafından kabul edilen bir öğretim programının olması gerekmektedir.

**\*Personel Eğitimi Hareketliliği:** EÜB sahibi yükseköğretim kurumu öğretimi elemanları, yönetici kadrosu, idari personeli ve işletme personelinin eğitim amaçlı hareketliliğine imkan sağlayan alt faaliyet alanıdır. Personel eğitimi hareketliliğine katılabilmek için; EÜB sahibi bir yükseköğretim kurumunda öğretim elemanı, yönetici, idari personel olunması ya da işletmede personel olunması ve Üniversiteler arası anlaşmanın olması gerekmektedir.

**\*Yoğun Programlar:** Yoğun Programlar (IP) en az 3 program ülkesinden yüksek öğretim kurumlarının bir araya geldiği programlardır. Programlar en az 10 gün en fazla 6 hafta sürer. Yoğun Programa katılan bütün kurumların EÜB sahibi yükseköğretim kurumları olmaları; katılımcı öğrencilerin de bu kurumlarda kayıtlı öğrenciler olmaları gerekmektedir.

**\*Hareketliliğin Organizasyonu:** Erasmus programı ile öğrenci ve personel hareketliliği gerçekleştiren kurumlara verilen bir hibe türüdür. Hibenin amacı, kurumların Erasmus hareketliliğini organize edebilmeleri için maddi destek sağlamaktır.

**\*Erasmus yoğun dil kursları:** Yaygın sayılamayacak kadar az kullanılan ve öğretilen dillerin konuşulduğu program ülkelerinde, gelen öğrencileri Erasmus dönemine hazırlamak için kısa süreli yoğun dil kursları düzenlenmektedir. Bu kurslar sayesinde öğrenciler akademik çalışmalarına veya stajlarına başlamadan önce gittikleri ülkenin yerel dilini ve kültürünü öğrenmektedirler. Kurslara yalnızca Erasmus Öğrenci Öğrenim veya Staj Hareketliliği için seçilmiş öğrenciler katılabilmektedir.

**\*Hazırlık Ziyaretleri:** Erasmus Hazırlık Ziyaretleri, EÜB sahibi yükseköğretim kurumlarına, potansiyel ortakları ile öğrenci ve personel hareketliliği gerçekleştirmek üzere kurumlar arası yeni anlaşmalar yapabilmeleri, öğrenci staj hareketliliği gerçekleştirmek üzere yeni ortaklar bulabilmeleri, Erasmus Yoğun Program Projeleri, Erasmus Çok Taraflı Ağlar Projeleri, Erasmus Çok Taraflı Projeleri ve Erasmus Destek Faaliyetleri gibi projelerde yer almasını planladıkları potansiyel proje ortaklarını daha yakından tanımaları için sağlanan bir imkandır.

**\*Müfredat geliştirme projeleri:** Erasmus müfredatının ortaklaşa geliştirilmesi, uygulaması ve yaygınlaştırılması alanında farklı katılımcı ülkelerden yükseköğretim kurumlarının katılımıyla gerçekleştirilebilecek faaliyetlerdir.

**\*Yükseköğretim kurumları ve işletmeler arasında işbirliği:** Hayatboyu Öğrenme stratejileri dikkate alınarak üniversite ve işletmeler arasında denklik ve kalite güvencesi anlaşmalarının geliştirilmesidir. Yükseköğretim kurumları, Kamu işletmeleri, özellikle KOBİ'ler, Mesleki kuruluşlar, Ticaret odaları, Sosyal ortaklar, Yerel/bölgesel/ulusal organlar yararlanabilmektedir.

**\*Yükseköğretimin modernizasyonu:** Faaliyetten Yükseköğretim kurumları, yükseköğretim ile ilgili faaliyet gösteren diğer kurumların birlikleri, ağları veya konsorsiyumları yararlanabilir.

**\*Sanal kampüsler:** Projenin hedefi fiziksel hareketliliğe bir tamamlayıcı veya yedek olarak sanal hareketliliği artırmaktır.

**\*Ağ projeleri:** Ağ projelerinin ana hedefi kaliteyi artırmak ve belirli bir akademik disiplin veya çalışma alanında, özelliğe sahip bir konuda veya ortak fayda ile ilgili diğer konularda bir Avrupa boyutu tanımlamak ve geliştirmektir.

Bir yarı dönem boyunca İtalya'da bulunan Università Degli Studi Di Macerata'da eğitim aldım ve bu benim hayatımın sanki bir dönüm noktası oldu. İtalya'daki ilk anım ve son anıma kadar, bütün herşey muhteşemdi ve unutulmaz bir macera gibiydi. Orada yeni bakış açıları öğrenmem oldukça önemli bir deneyimdi ve şimdi bunları kendi hayatımda uygulayacağım.

İnanıyorum ki, Erasmus hareketliliği gibi kısa bir dönem, bir insanın hayatında büyük değişimlerin olmasına neden olabilir. Bir eğitim ya da kültürden daha fazlası. Oldukça farklı ve kelimelerle anlatılması oldukça zor bir şey. Bu tamamen birisinin hayatına ve

bizim için yapıp bizlere yedirdiler. partiler verdik ve ardından hep birlikte çeşitli oyunlarla eğlendik. Tabi ki bu arada hepimiz okula gittik ve sıkı bir şekilde ders çalıştık. Farklı kültürlerden, dinlerden, etnik yapılardan ve dillerden olan öğrencilerle sosyalleşme ve farklı şeyler paylaşmak, bize çok fazla şey öğretti. İlgilenen öğrencilere kendi kültürümüz, geleneklerimiz ve dinimiz ile ilgili bilgiler verdik. İtalya'da aldığımız dersler bize bu alanda çok yardımda bulundu. Dersin adı "çapraz kültürel psikoloji" idi ve farklı yapılarla sahip öğrenciler ile aynı sınıf içerisinde farklı kültürel çalışma alanlarında çalıştık. Bu ders sayesinde farklı kültürler hakkındaki önyargılarımız ve ön

bekentilerimiz değişti. Yeni kültürleri sadece kendi ön yargılarımıza göre ya da bakış açılarıımıza göre değerlendirmemeyi öğrendik. Çünkü bütün kültürler ya da geleneklerin kendi içlerinde bir tarihi vardır.

İtalya'da deneyimlediğimiz diğer önemli bir olay da Cadılar Bayramıydı. Hepimiz, "kitaplardan okuduklarımız gerçek oluyor" düşüncesindeydik. Cadılar Bayramıydı ve biz oradaydık. Bu bizim için inanılmazdı. Yüzlerimizi boyadık, sokaklara çıktık ve çocuklara şekerler dağıttık. Bu sayede kendi kültürümüzden tamamen farklı olan bir kültürü tanımak için eşsiz bir fırsat elde etmiş olduk.

Bence, Erasmus hareketliliğinden önce neredeyse herkesin farklı kültürler ile ilgili çeşitli basma kalıp düşünceleri vardır. Ama Erasmus sayesinde bu düşünceler ortadan kalktı. Bence bu, Erasmus programının en önemli başarısıdır. Farklı kültürlerden ya da dinlerden olan insanların bir arada çalışabildiğini ve bir çok şey paylaşabildiğini öğrendik. "Erasmus ile sınırları yıkmak" ifadesi Erasmus için kullanılabilecek başka bir slogan olabilir. Hareketlilikten sonra, hem farklı kültürleri keşfetme konusunda hem de akademik hayatımın hedefleri konusunda aklımda birçok şey değişti. İtalyan profesörlerimizin hepsi çok nazik ve yardım severdi. Hatta benim yeni hırslarım konusunda da oldukça etkili oldular.

Yurtdışına gitmeden önce, öğrenciler mutlaka kendileri, ülkeleri, alışkanlıkları, günlük hayatları, yemekleri, dini, tarihi, sosyal ve ekonomik ve hatta siyasi hayatları ile oldukça yakın olmalıydılar çünkü bu konular ile ilgili birçok farklı soru ile karşılaşabilirler. Özellikle de, eğer bir Türkseviz... size çok fazla soru sorulacaktır. Gittiğiniz yerde ne tür sorular ile karşılaşabileceğiniz ile ilgili varsayımlar yapabilirsiniz ve kendinizi gelecekte başınıza gelebilecek şeylere karşı hazırlayabilirsiniz.

Benim için Erasmus sadece bir eğitim, seyahat, kültür ya da eğitim değil aynı zamanda hayatın her alanında yeni şeyler keşfetme fırsatı oldu; kendinizi ifade etme şekli, paranın nasıl harcanacağı, başka bir ülkede nasıl kendiniz olabileceğiniz, nasıl yaşanacağı, farklı bir dilde nasıl konuşulacağı, nasıl daha iyi bir öğrenci olunacağı, (bir öğrenci olarak ne istediğinize bağlı), farklı kültürlerden farklı düşüncelerin nasıl dinleneceği, Erasmus topluluğunun nasıl daha iyi bir üyesi olunacağı, nasıl iyi bir dost olunacağı ve dahası.

Farklı kültürlerden gelen ben ve arkadaşlarım değişmek istedik ve bence bir Erasmus hareketliliğinin sonucu olarak hepimiz değiştik. Bizler artık diğer öğrencilere faydalı olmak için ve mümkün olan en iyi akademik performansa ulaşmak için çalışıyoruz. Aynı ünlü düşünür Erasmus gibi...

Özetlemek gerekirse, Erasmus demek; sosyalleşme, paylaşma, saygı duyma, sorumluluk alma ve başka insanları, kültürleri, dinleri tanıma demektir. Ayrıca "Erasmus" demek, herkesin kendisine özel olan farklı hikayeleri dinlemek demektir.

Erasmus, düşüncelerinizin ufku genişletmekte ve size farklı bakış açıları sunmaktadır. Bence "Erasmus, evrene doğru atılan bir adımdır ve bizler diğerlerini de aynı şeyi yapmaları için davet ediyoruz".



MACERATA, MILANO, PISA, VERONA, VENEZIA, FIRENZE, ROMA,

# MAMMA MIA!

bilgisine birşeyler katmak. Tabi ki, kendimi hala Erasmus'tan önceki gibi görüyorum ama, artık herşeye daha geniş bir perspektiften bakabiliyorum. Erasmus'ta paylaştığımız şeyler verilmek için alınmadı. Bence, Erasmus'a yeni bir söz ekleyebiliriz: "Paylaşalım, Dikkat Edelim!".

Benim için Erasmus, gece yarısında taksi bulamadığımız için 2 polis arabası ile öğrenci yurduna gitmemiz ile başlayan bir maceraydı. Herkes bize neden polis arabası ile geldiğimizi sordu çünkü gördükleri şey onları oldukça şaşırtmıştı. Mükemmel bir başlangıçtı. Öğrenciler için rahat, oldukça güzel bir yerdi. İspanyol öğrencilerinin festa'larına katıldım. Slogan oldukça basit ve tetikleyiciydi: "Andiamo festa o facciamo festa" yani "Hadi partiye gidelim ya da bir parti yapalım". Polonyalı komşularım inanılmaz derecede sıcak kanlı insanlardı. Yabancı arkadaşlarımız için bizler yemek yaptık ve onlar da



*Selami Şavklııldız*

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ

"Selami Şavklııldız'ın yazısı ülkemizden seçilen 31 öğrenci ile birlikte Avrupa Komisyonu'na gönderilmiştir. 2 Milyonuncu Erasmus Öğrencisi ile ilgili bilgiyi arka sayfada bulabilirsiniz."