



EĞİTİM VE GENÇLİK'08

AVRUPA BİRLİĞİ EĞİTİM VE GENÇLİK PROGRAMLARI MERKEZİ BAŞKANLIĞI

Nisan 2008 Yıl:3

(YILDA 3 DEFA BASILIR • ÜCRETSİZDİR) 80.000 Adet Basılmıştır

2008 2013

kültürlerarası diyalog kültürlerarası diyalog kültürlerarası diyalog

DİYALOG

• **Dosya: Polonya** (s.19)

• **Avrupa Gönüllü Hizmeti ve Akreditasyon Süreci** (s.16)

• **Hayatboyu Öğrenme**

Programı 2008 Yılı

Başvuruları (s.13)



Avrupa Kùltùrlerarası Diyalog Yılı 2008



Avrupa her geçen gün artan bir kültürel çeşitlilik kazanıyor. Avrupa Birliği'nin genişleme süreci, istihdam kanunlarının yeniden düzenlenmesi ve küreselleşme bir çok ülkede çok kültürlülüğün artmasına, kültürlerin çeşitlenmesine sebep oldu. Kıta üzerinde mevcut olanların yanı sıra yeni diller, dinler, etnik ve kültürel temelli gruplar Avrupa çeşitliliğine katıldı. Bu sebeple kültürler arası diyalog özellikle Avrupalılık kimliğini ve Avrupa vatandaşlığını güçlendirmek adına giderek artan bir önem arz etmeye başladı. 2008 Avrupa Kùltùrler Arası Diyalog Yılı, bu kültürel zenginliğin ve sağladığı avantajların ön plana çıkarılacağı ve bu sahada sivil toplum kuruluşları tarafından yapılacak projelerin destekleneceği bir yıl olacaktır.

www.dialogue2008.eu



"Bu bir Avrupa Birliği girişimidir."



Eğitim ve Kültür



European Year of
Intercultural Dialogue
2008



4

haberler
•ERASMUS
Bahar Toplantısı

•EDUKATÖRK
Fuarları



5

haberler
•Çiçeği Burnunda
Bir Üniversite
UŞAK
ÜNİVERSİTESİ

•Eğitimde
İYİ ÖRNEKLER
KONFERANSI
Kırşehir



9

haberler
•LdV
Bilgilendirme
Toplantıları

•Bilgi+Bilişim
Güvenliği



10

anadolu'dan
avrupa'ya
•Bartın Çaydüzü
İlköğretim Okulu
Eurotales Projesiyle
Avrupa'daki
Yerini Aldı



19

dosya
•POLONYA
Eğitim ve Gençlik
Programları
Boyutu ile
Tarihte
Polonya - Türkiye
İlişkileri



22

dosya
•Türk Dili ve Kültürü



30

mercek altında
•Şişli
Teknik ve Endüstri
Meslek Lisesi

Sahibi

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik
Programları Merkezi Başkanlığı
(Ulusal Ajans) adına

Dr. Fatih Hasdemir
Başkan

Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü

Yazı İşleri Müdürü

Melih Rüştü Çalikoğlu
(Koordinatör)

Editörler

Rana Kasaboğlu-Uzman
Bülent Pancarcı-Uzman
Mustafa Can-Uzman
Ahmet Turgay Oğuz-B. Görevlisi

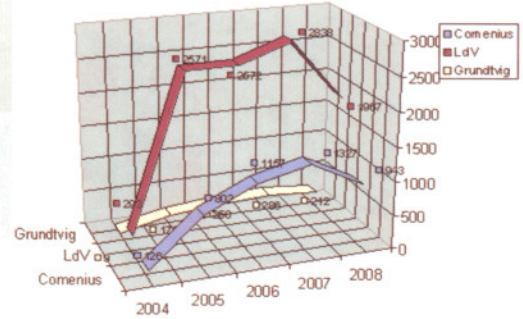


Sevgili okurlarımız,

Son dört yıldır giderek artan bir ilgi ile karşılanan ve artık iyiden iyiye bilinir hale gelen, Eğitim ve Gençlik Programlarında yeni bir yıla daha başlamış olduk. Bildiğiniz gibi Leonardo da Vinci, Comenius ve Erasmus gibi önemli programları bünyesinde barındıran Hayat boyu Öğrenme Programında 2008 yılı başvuruları Şubat ve Mart ayları içinde tamamlandı. Bu programda her yıl 4.000 civarında proje başvurusu yapılmaktadır. Başvuru sayılarına bakarken 2007-2013 dönemini sayıdan ziyade kalitenin ve yaygınlaştırmanın ön planda olacağı bir dönem olarak planlandığımızın dikkate alınmasını isteriz.

Programlarda ilk sıralara yükselmiş bir ülke olarak, artık proje başvuru sayısının niceliğinden ziyade, vatandaşlarımız tarafından hazırlanan projelerin etkilerinin çokluğu ve yararlarının fazlalığı, yani niteliği daha önemli hale gelmiştir. Merkez Başkanlığımız III. Dönem stratejisinin bir parçası olarak birey ve kurumları daha az sayıda, ancak daha yüksek kalitede proje yapmaya teşvik edecek önlemleri yürürlüğe koymaktadır. Bu amaca matuf olarak "AB Eğitim ve Gençlik Programları Yönlendirme ve İzleme Komitesi"nin onayı ile bazı kısıtlamalar getirilmiştir. Proje hazırlayanlar için önemli değişiklik getiren bu kısıtlamalar 2008 yılı teklif çağrısı ile kamuoyuna da duyurulmuştur.

Yeni düzenlemeler arasında, her bir kurumun yapabileceği proje sayısına getirilen kısıtlamalar ön plana çıkmaktadır. 2007 yılında yıllık ödeneği yaklaşık % 70 artmış ve yeni rakamlarla Avrupa'da ilk sıralara yükselmiş olmasına rağmen Türkiye'de Eğitim ve Gençlik Programlarına gösterilen talep katlanarak artmaktadır. Talepteki bu hızlı artış göz önüne alındığında, kısıtlı olan kaynakların adil ve dengeli dağıtımı ön plana çıkmaktadır. Bu sebeple, kurumlar için getirilen 'her programdan bir proje ve projesi yürümekte olanların projeleri bitene kadar başvuramamaları' gibi şartlar dağılımdaki dengenin yakalanması için önemli araçlar haline gelmiştir. Merkez Başkanlığımızca uygulanan ve ayrıntıları internet sitemizde yayınlanan '2008 yılı Hayatboyu Öğrenme Programı Teklif Çağrısı'nda bulabileceğiniz bu tür önlemlerin bir sonucu olarak, örneğin, Comenius programında geçen yıl 1.337 olan başvuru sayısı 942'ye düşerken, Leonardo da Vinci programında ise 2.800'ü aşan başvuru sayısı 1.967 seviyesine gerilemiş oldu (Şekil A). Bu da yapılan düzenlemenin başarılı olduğunu kanıtlamıştır.



Merkez Başkanlığı olarak kısıtlı kaynakların etkin kullanılması ve programların yaygınlaştırılmasına, imkanı kısıtlı vatandaşlarımız başta olmak üzere toplumun bu imkanlardan daha önce faydalanma fırsatı bulamamış kesimlerine de ulaştırılması hususuna büyük bir önem atfetmekteyiz. Bunu mümkün kılabilmek için, bir yandan yukarıda altını çizdiğimiz önlemleri almakla birlikte, halen programlardan daha az yararlanan bölge ve illerde yapacağımız bilgilendirme ve yaygınlaştırma faaliyetleri ile de proje bilincinin yayılmasını sağlayacak tedbirler almış bulunuyoruz.

Umarım, bu yeni yıl bizim için çok değerli olan projecilerimiz için bekledikleri gibi; faaliyet dolu ve başarılı bir yıl olur.

Dr. Fatih HASDEMİR
Başkan

ERASMUS Bahar Toplantısı



Her yıl bahar ve güz dönemlerinde yılda iki kere tertip edilen Erasmus toplantıları çerçevesinde 2008 yılının bahar toplantısı Karadeniz Teknik Üniversitesi'nde gerçekleştirildi. Toplantı Karadeniz Teknik Üniversitesi Rektörü Sn. Prof.Dr. İbrahim ÖZEN'in evsahipliğinde ve Merkez Başkanı Sn. Fatih Hasdemir'in katılımıyla 5-7 Mart tarihlerinde gerçekleştirildi. Erasmus bahar ve güz toplantıları Merkez Başkanlığı Erasmus Koordinatörlüğü ile yükseköğretim kurumlarının Erasmus programının yürütülmesinden sorumlu dış ilişkiler ofislerini bir araya getiren önemli bir faaliyet olarak öne çıkmaktadır. Yüzden fazla üniversiteden Erasmus programından sorumlu olan iki yüzden fazla kişinin katıldığı toplantılar Erasmus'un dönemsel olarak değerlendirilmesinin yanı sıra program genelinde veya yükseköğretim kurumları özelinde yeni uygulamaların ve karşılaşılan sorunların irdelenmesine ve tartışılmasına imkân sağlıyor.

Bu yıl Trabzon'da gerçekleştirilen bahar toplantısı 2006 ve 2007 yıllarında kurulan yükseköğretim kurumlarımızın yürüttüğü Erasmus programına katılım hazırlıkları açısından da büyük fayda sağlıyor. 2008 yılında Erasmus Teklif Çağrısı için son başvuru tarihi 14 Mart 2008 olarak belirlenmişti.



EDUCATURK

Fuarları

Merkez Başkanlığı 14-17 Şubat 2008 ve 12-14 Nisan 2008 tarihleri arasında İstanbul ve İzmir'de düzenlenen Educaturk Eğitim Fuarına katıldı.



Öğrenci ve velileri; okul öncesi eğitim, ilköğretim, kolejler, dershaneler, dil okulları, üniversiteler, yurtdışı eğitim danışmanlık kurumları, hobi/sanat/spor okulları, burs sağlayan vakıf/dernekler ve yurtdışından birçok eğitim kurumunu Lütfi Kırdar Rumeli Fuar Alanında buluşturan ve Türkiye'de eğitim alanında düzenlenen en büyük eğitim fuarlarından biri olan Educaturk, 2007 yılında İzmir ve İstanbul'da gerçekleştirdiği fuarlarında 600'den fazla yerli ve yabancı eğitim kurumunu 100.000'den fazla ziyaretçiyle bir araya getirdi. En çok ziyaret edilen stantların başında yer alan Başkanlığımız standında AB Eğitim ve Gençlik Programları ile ilgili olarak katılımcılara bilgiler verilerek, doküman ve promosyon materyalleri dağıtıldı.



Önceki yıllarda fuar katılımcıları arasında programların bilinirlik oranı daha az iken, bu oranın her geçen yıl daha fazla arttığı gözlemlenmektedir. Bu durum programların toplumsal anlamda genel kabul görmeye başladığının da bir işareti olarak görülmektedir.



haberler
•2008
Avrupa Dil Ödülü
Bilgilendirme
Toplantısı

6



haberler
•Gençlik Programı
SAMSUN
Tanıtım Semineri
•Gençlik Programı
Varış Sonrası
Eğitimi
Gerçekleştirildi

7



haberler
•Gençlik
Programında
2007 YILI

8



değerlendirme
•Hayat Boyu
Öğrenme
Programı
2008 Yılı
Başvuruları

13



yaşananlar
•Bir Gönüllülük
Hikâyesi

14



makale
•Avrupa
Gönüllü Hizmeti
ve AKREDİTASYON
Süreci

16



dosya
•Türkiye'de
Avrupa Gönüllüsü
Olmak
Bir Polonya
Gönüllüsünün
Düşünceleri

24



**sizden
gelenler**
•Avrupa'yı
Ayaklarımızın
Altında
Hissettik

26



**sizden
gelenler**
•Medya Çırakları
Gaziantep'i Tuval'e
Yazıyor
Türkiye'ye Okutuyor

28

Dergi İçin Yazışma Adresi

AB Eğitim ve Gençlik Programları
Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans)
Hüseyin Rahmi Sokak No:2
Çankaya - Ankara
Tel: 0 312 409 60 00
Faks: 0 312 409 60 09
egitimvegenclik@ua.gov.tr
www.ua.gov.tr

Eğitim ve Gençlik Dergisi

Dört ayda bir 80.000 adet yayınlanan süreli bir
yayıdır. ÜCRETSİZDİR. Bu yayının basımı için gerekli
finansman Avrupa Komisyonu tarafından sağlan-
mıştır. Yayınlanan makalelerin sorumluluğu
yazarlarına aittir. Kaynak belirtmek kaydıyla
serbestçe alıntı yapılabilir.

Grafik Tasarım

DAN
AJANS
danajans.com

Baskı

impress
impress.com.tr

2008 AVRUPA DİL ÖDÜLÜ Bilgilendirme Toplantısı

2008 yılı son başvuru tarihi 4 Mayıs olan Avrupa Dil Ödülü (ADÖ) konusunda sahadaki uzmanların yanında, Türkiye'nin dört bir yanından gelen potansiyel proje sahiplerinin de katıldığı toplantı 29 Şubat 2008 tarihinde Otel Aldino'da yapıldı. Toplantı öngörüldüğü üzere sabah saat 9.30'da kayıtların alınmasının ardından saat 10.00'da Hayatboyu Öğrenme Programı /LLP Genel Koordinatörü Musa CEYLAN'ın açılış konuşması ile başladı. Ardından bir panel gerçekleştirildi. Panel konuları şunlardı;

İçerik bağlamında dil eğitim ve öğretimi,

- İş Dünyasında Dil Öğrenimi,
- Kültürlerarası iletişim,
- Avrupa Dil Ödülünün dil eğitim ve öğretim süreçlerine katkısı.



Panele katılan Hacettepe Üniversitesi öğretim üyeleri Prof. Dr. Özcan DEMİREL ve Prof. Dr. Güray KÖNİĞ birer konuşma yaptılar. Konuşmalarının ardından katılımcılardan gelen soruları cevaplandırıdılar. Daha sonra Gazi Üniversitesi Öğretim Üyesi Yrd. Doç Dr. İskender Hakkı SARIGÖZ, iş dünyası ve dil öğrenimi konulu bir konuşma yaptı.

Programın devamında Başkanlık uzmanları Avrupa Dil Ödülünü, başvuru formlarını ve ortak konulu programı tanıttı. Bu kapsamda;

- Euroguidance (Avrupa Rehberlik Merkezi Portalı),
- Ploteus Portalı,
- Çalışma Ziyaretleri ve
- Merkezi Projelerden "Diller Programı anlatıldı.

Toplantı boyunca geçen yıl ADÖ kazanmış iki kurum olan Özel Edirne İlköğretim Okulu ve Uluslararası Dil Öğretimi Derneği, kurdukları stantlarla projelerini sergilediler ve tanıttılar.



Çiçeği Burnunda Bir Üniversite UŞAK ÜNİVERSİTESİ



29 Şubat 2008'de Uşak Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının, öğrencilerin ve öğretmenlerin katılımıyla bir toplantı gerçekleştirdik. Toplantı, üniversitenin ilk kurduğu merkezlerden olan Avrupa Birliği Eğitim ve Uygulama Merkezince, Yrd. Doç. Dr. İsmail ACUN tarafından koordine edildi. 200 kişinin katılımı ile düzenlenen eş zamanlı oturumlarda Gençlik ve Comenius programlarının tanıtımları yapıldı, uygulama örnekleri paylaşıldı. Yeni kurulan üniversitemize bu vesileyle tekrar teşekkür ediyor ve başarılar diliyoruz.

Eğitimde İyi Örnekler Konferansı Kırşehir



Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programlarının oluşturduğu dinamik ortamda tüm Türkiye çapında artık pek çok faaliyet gerçekleştiriliyor.

Yerel kurum ve kuruluşların düzenlediği bu faaliyetlerden biri olan Kırşehir Milli Eğitim

Müdürlüğünün düzenlediği 'Eğitimde İyi Örnekler Konferansı' Kırşehir Kültür Merkezinde gerçekleştirildi. 2004 yılından bu yana AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında il çapında yapılan proje ve etkinliklerin tanıtıldığı konferansta Merkez Başkanlığı Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü çalışanları da söz aldı ve programları tanıttı. Konferansa daha önce Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programları kapsamında düzenlenen projelerden yararlanan 70'den fazla yararlanıcı ve eğitimci de dinleyici olarak katıldı. Ayrıca konferans kapsamında programların Kırşehir iline bağlı ilçe ve köylerde de yaygınlaştırılması için emek sarfeden İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-ge birimi bilgilendirme toplantısı yaptı.

Vali Lütfullah BİLGİN ve Milli Eğitim Müdürü Mesut AYRIKSA, yapılan faaliyetler sonucunda ilin çehresinin değiştiğini ve bir kültürlerarası alışveriş ve diyalogun gerçekleştiğini ifade ettiler. Kırşehir ili, AB Eğitim ve Gençlik Programlarından yararlanan iller arasında ön sıralarda bulunuyor.

her yıl Türkiye'ye ilk kez gelen ve 1 yıla yakın sürelerle burada kalacak ve Türk toplumu ile iç içe yaşayacak olan bu gençlere alıştırmaya eğitimleri düzenlemektedir. Bu kapsamda Mart ayında Ankara'da 23 yeni genç için bir "Varış Sonrası Eğitimi" gerçekleştirildi.

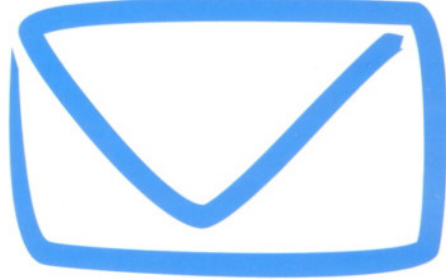


Gençlik Programı yetkilileri tarafından Avrupalı konuklara Türk Kültürü ve Türk Tarihi hakkında genel bilgi verilerek kültürler arası öğrenme olanaklarından bahsedildi. Kendilerine Avrupa Gönüllü Hizmetinin kapsamı anlatılarak sigorta işlemleri ve olası sorunlarla ilgili bilgi verildi. Yine çalışacakları projeler hakkında genel bilgilendirme yapıldı. Avrupa Gönüllüleri, 2 gün süren eğitimin ardından Türkiye'nin değişik illerinde akredite kuruluşlarda görevlerine başlamak üzere ayrıldılar. Avrupa Gönüllü Hizmeti için ülkemizi tercih eden yabancıların çalışmak istediği şehirlerin başında İstanbul ve Antalya geliyor.



GENÇLİK PROGRAMINDA 2007 Yılı

2004 yılından beri faaliyet gösteren ve önemli başarılarla imza atan Gençlik Programı 2007 yılında da kendisinden hayli söz ettiren programlarımızdandı. 5 Eylem kapsamında 1131 başvurunun 380 kadari desteklenebilmiş, böylece başvuruların % 34 kadari finanse edilebilmiş oldu. 2008 yılı Şubat döneminde ise 354 başvurudan 113 adet başvuru



desteklenmeye değer bulundu. Dernek, vakıf, STK, yerel yönetim, kamu kurumları ve gayri resmi genç gruplarının başvurabildiği Gençlik Programı için Şubat, Nisan, Haziran, Eylül ve Kasım ayları başında Başkanlığımıza başvuru yapılabilmektedir. 2007 yılında 6,9 milyon avro tutarındaki bütçe tahsisatı ile Avrupa Birliğinin güçlü ülkeleri Almanya, Fransa ve İngiltere'nin ardından 4. büyük tahsisatı alan Başkanlığımız bünyesindeki Gençlik Programı, 13-30 yaş arası tüm gençlerin yararlanmasına açıktır.



Gençlik Programı SAMSUN Tanıtım Semineri

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı; hem AB Gençlik Programları ile gençleri ve kuruluşları tanıştırma hedefi, hem de projede yer alacak tarafların daha bilinçli, kaliteli, verimli bir süreç geçirmeleri ve yeni program ile var olan değişiklikleri, yenilikleri ilk ağızdan öğrenebilmeleri için Anadolu'nun farklı yerlerinde farklı gruplara yönelik eğitimler düzenlemeyi sürdürmektedir. Bu kapsamda 6-7 Mart 2008 tarihlerinde Samsun ilimizde, Samsun Valiliği Kalkınma Ofisi ile İl Gençlik ve Spor Müdürlüğü'nün işbirliğiyle, Başkanlığımız tarafından düzenlenen 'AB Gençlik Programı Tanıtım Semineri' Samsun İl Gençlik ve Spor Müdürlüğü Toplantı Salonu'nda yapılmıştır.

Seminerde açılış konuşması yapan Samsun İl Özel İdare Genel Sekreteri Aslan Karanfil, AB Eğitim ve Gençlik Programlarından Samsun'da Gençlik alanında çalışan STK ve Kamu Kurumlarının azami derecede faydalanması gerektiğini ve Samsun'da bu alanda çalışmaların hızlandırılmasının amaçlandığını söyledi.

İki gün süren etkinlikte katılımcılara çeşitli atölye çalışmaları ve simülasyonlarla Gençlik Programının felsefesi, içeriği, katılım şartları, tarafları, başvuru süreci ayrıntılı bir şekilde



anlatılmıştır. Seminer kapsamında katılımcılar arasında çoğunlukla Samsun'da ikamet eden gönüllü veya profesyonel olarak çalışan gençler, gençlik merkezleri, gençlik alanında çalışan yerel ve kamu kurumlarının temsilcilerinin katılımı ile 60 kişiye Gençlik Programı hakkında bilgilendirme yapılmış, özellikle Ulusal Gençlik Girişimleri (Eylem 1.2) ve Gençlik Çalışanları ve Kuruluşları için Ağ Kurma (Eylem 4.3) faaliyet alanları ile ilgili uygulamalı proje eğitimi verilmiştir.

Gençlik Programı VARİŞ SONRASI (ON-ARRIVAL) EĞİTİMİ GERÇEKLEŞTİRİLDİ (Avrupa Gönüllü Hizmeti)

Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programları Türkiye ile Avrupa Birliği ülkeleri arasında gerçek bir köprü işlevi görmektedirler. Her iki program kapsamında Türkiye ile Avrupa arasında kişilerin ve fikirlerin serbestçe dolaşabildiği bir hareketlilik ve değişim ortamı doğmaktadır.

Kamuoyunda genellikle Avrupa ülkelerine giden vatan-daşlarımız yönüyle bilinen programlar kapsamında bir de Avrupa ülkelerinden gelenler bulunmaktadır ki onların da sayıları her yıl birkaç bin kişiye ulaşmaktadır.

Gençlik Programı altında yer alan Avrupa Gönüllü Hizmeti başlıklı faaliyet kapsamında da Türkiye'ye her yıl gönüllü gençler gelmektedir. Merkez Başkanlığımız



Bartın

Çaydüzü İlköğretim Okulu Eurotales Projesiyle

Avrupa'daki Yerini Aldı

Erdoğan GÜNDOĞAN
Türkçe Öğretmeni



Eurotales projesi, kültürel miras temellerine dayanan ve öykülerle Avrupalı ilköğretim okullarının kültüre bakış açılarını yansıtan bir çalışma olmayı hedefliyor. Proje grubu içerisinde İsveç, Slovenya, İngiltere, Almanya ve Fransa yer almakta.

Proje, öncelikle öğrenciler başta olmak üzere olabildiğince çok sayıda öğretmen, veli ve ilgili kurum ve kuruluşların da katılımıyla geniş çaplı olan ve çok yankı uyandırmayı hedefleyen, Avrupa kültürü motiflerine dayalı bir çalışmadır.

Okulumuz, Comenius Okul Ortaklığı projesine katılabilmek amacıyla 2005-2006 eğitim-öğretim yılında İsveç'teki bir irtibat seminerine başvuruda bulundu. Temmuz 2006'da yazımıza cevap geldi ve seminere katılabileceğimiz kesinleşmiş oldu. İngilizce Öğretmenimiz Atilla ALTINOVA 27 Eylül-1 Ekim 2006 tarihlerinde İsveç'in Wimmerby kasabasına gitti.

Kasaba, ünlü İsveçli çocuk hikayesi yazarı Astrid Lindren'in doğduğu, büyüdüğü ve yaşamının önemli bir kısmını geçirdiği yerdir. Kendisi adına kurulmuş olan tatil köyü sayesinde her yıl binlerce turistin uğrak yeri olmaktadır. Öğretmenimiz kasabanın tarihi özelliği olan otelinde kaldı. Seminerin bir kısmı bu otelde bir kısmı da tatil köyünün seminer salonunda yapıldı. Bu seminerlerde, tüm katılımcı ilköğretim okulu temsilcisi öğretmenler kendi okullarını ve olası bir proje ile ilgili düşüncelerini anlattılar. Ev sahibi İsveçli ekibin başarılı organizasyonu sonucu tüm katılımcılar bir projeye dahil oldu. Böylece okulumuz Çaydüzü İlköğretim Okulu da "Eurotales" adlı bir proje çalışmasında yer almış oldu.



Çalışmalar kapsamında proje öncesinde web sayfası proje köşesi, okul, öğrenci, öğretmen ve velileri tanıtan, okulu ve doğal çevresini anlatan bir sunu çalışması, yöresel kültürün yansıtıldığı eşyaların yer aldığı hediye paketi hazırlanıp grup ülkelere gönderilmesi, proje maskotu yarışması ve 2008 takvimi çalışması bulunmaktaydı.

Atilla ALTINOVA, seminerden döndükten sonra, önce öğretmenleri daha sonra öğrencileri bilgilendirdi.

LdV Bilgilendirme Toplantıları

Merkez Başkanlığımız LdV Koordinatörlüğü, 2008 yılı proje başvuruları öncesinde gerek Hareketlilik (Mobility), gerek

Yenilik Transferi (Transfere of Innovation), gerekse Leonardo Ortaklıkları (Leonardo Partnerships) programları kapsamında proje hazırlayacak potansiyel yararlanıcılar için bilgilendirme toplantıları düzenledi. Türkiye'nin dört bir yanından, tüzel kişilik sahibi tüm resmi ve özel kurum ve kuruluşlardan, mesleki eğitim kurumları ile KOBİ, STK ve yerel idarelerden ortalama ikişer temsilci bu toplantılara iştirak ettiler.

Merkez Başkanlığı toplantı salonunda gerçekleştirilen bu programlara, önceden randevu alınması suretiyle katılım sağlandı. Toplantılarda, Pazartesi günleri Hareketlilik, Salı günleri LdV Ortaklıkları, Çarşamba günleri de Yenilik Transferi konusunda bilgilendirmeler yapıldı. Bilgilendirmeleri LdV uzmanları yaptı. Toplantıların seyri, öncelikle ilgili program hakkında genel bilgi aktarımının ardından bizzat başvuru formunun adım adım takip edilmesi ve doldurulması, en sonunda da katılımcıların yönelttiği soruların cevaplandırılması şeklinde gerçekleşti. 14 Ocak 2008 Pazartesi günü başlayan toplantılar, Yenilik Transferi başvurularının iki gün öncesi olan 12 Mart Çarşamba gününe kadar devam etti. Toplantılara yaklaşık 650 kişi katıldı.

Bilgi+Bilişim Güvenliği

Bilişim Koordinatörlüğümüz tarafından Kurumumuz bilişim faaliyetlerinin daha etkin bir şekilde sürdürülmesi ve Kurumumuzun iş hedeflerine ulaşmasında bilişimin etkin bir rol oynamasını sağlamak için bir takım stratejiler geliştirilmekte ve yönetim sistemleri oluşturulmaktadır. Bu çalışmalardan bir tanesi de Bilişim Güvenliği Yönetim Sistemi (BGYS)'dir. ISO/IEC 27002 olarak standart hale gelmiş bu sistem ile amaçlanan kurum içerisinde çok kritik öneme sahip olan bilgi, belge ve bunları barındıran sistemlere karşı oluşabilecek tehditleri en aza indirgeyerek, kurum içerisinde bir bilişim güvenliği farkındalığı oluşturmak ve bunları politika ve prosedürler ile belgelendirmektir. Bu çalışmalar kapsamında ilk olarak Kurumumuzun tüm birimlerinde risk analizi çalışması yapılmıştır. Risk analizinin ilk adımı Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi kapsamı dahilindeki varlıkların ve bu varlıkların değerlerinin belirlenmesidir. Varlık değerleri belirlenirken, varlığın Kurumun işlevleri açısından yüklendiği misyon, varlığın ya da içerdiği bilginin kritikliği, varlığın maddi değeri ve yerine konabilme kolaylığı gibi kriterler göz önünde bulundurulmaktadır. Risk analizinin bir sonraki aşamasında varlıklar ile tehditler eşleştirilmekte ve bu şekilde risk seviyeleri hesaplanmaktadır. Çalışmaların ilerleyen safhalarında eldeki riskler değerlendirilerek Kurumumuz adına bir risk yönetimi sistemi oluşturulacak ve risk seviyesi yüksek olan bilişim varlıklarımız için çalışmalar başlatılacaktır. Bu sayede Kurumumuz bilişim sistemlerinin güvenliği ve performansı artırılmış olup, gerek kurum çalışanlarımız gerekse Türkiye'nin dört bir yanından bilişim sistemlerimize bağlanıp yararlanan kullanıcılarımıza daha iyi ve kaliteli hizmet sağlamış olacağız.



2008'de de İsveç'e yapılacak seyahatler için yapılması gerekenler netleştirildi.

ALMANYA BASININDA HABER OLDUK

Almanya'daki çalışmalar Alman basınında haber konusu oldu. Schwerin yerel gazetesi Zeitung Für Die Landeshauptstadt, 4 Aralık 2007 tarihli sayısında, proje temsilcilerimizin fotoğraflarıyla birlikte proje hakkında detaylı bilgi verdi.



Almanya'dan dönen öğretmenlerimiz okulumuzda bir toplantı yaptı ve Almanya ziyaretiyle ilgili izlenimlerini öğretmen ve öğrencilerle paylaştı. Beraberlerinde getirdikleri kültür kutularında yer alan eşyaları okulumuza gelen herkesin görebilmesi için mini bir müze hazırlandı ve kültürel değerler bu müzede sergilendi.

SCHWERİN KALESİYLE İLGİLİ HİKAYE YAZILDI

İlk ziyaretin ardından hemen ikincisi yani İngiltere ziyareti için çalışmalara başlandı. Bu ülkeye giderken Almanya'nın Schwerin Kalesiyle ilgili bir hikaye yazma çalışması yapmamız gerekiyordu. Okulumuzdaki bütün öğrencilere kaleyle ilgili bilgiler verildi ve mekan olarak bu kaleyi kullanmaları şartıyla bir hikaye yazmaları istendi. Öğrencilerimizin büyük bölümü bu çalışmaya katıldı. Yazılan hikâyeler incelendi ve dikkate değer olanlar ayrıldı. Bunların içinden bir tanesi de İngiltere'ye götürülmek üzere seçildi.

EUROTALES TAKVİMİ

Eurotales projesi çalışmalarından birisi de takvim yapılmasıydı. Bu konudaki sorumluluk Fransız okuluna verildi. Proje ortağı ülkeler takvimde yer almasını istediği resimleri Fransa'daki ortağa gönderdiler. Fransa her ülkeye iki ay düşecek şekilde 2008 duvar takvimini hazırladı ve basımını yaparak diğer okullara gönderdi. Okulumuz bu takvimin Mart ve Mayıs 2008 aylarında yer aldı. Takvime ulaşmak için internetteki <http://www.ecole-montesuy.fr/Calendar2008.pdf> sayfasını ziyaret etmek yeterli.

Eurotales projesi kapsamındaki çalışmalarımız 2-5 Nisan'da İngiltere'ye yapılacak ziyaretin hazırlıklarıyla devam ediyor. Projemiz iki yıllık bir süreci kapsıyor ve 2009 Haziran ayında sona erecek.



Mai

May

Mayo

Mai

Maj

Maj

Mayıs



Monday Montag	Tuesday Dienstag	Wednesday Mittwoch	Thursday Donnerstag	Friday Freitag	Saturday Samstag	Sunday Sonntag
1 Pazartesi	2 Salı	3 Çarşamba	4 Perşembe	5 Cuma	6 Cumartesi	7 Pazar
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Kısa süre içinde öğretmenlerden ve öğrencilerden oluşan bir proje ekibi kurdu. Ekip vakit kaybetmeden çalışmalara başladı.

İlk olarak okul sitesinde projeye ait bir yer açıldı ve yapılan çalışmalar düzenli olarak burada anlatıldı. "www.cayduzu.k12.tr". Daha sonra okulumuzu çok yönlü tanıtan İngilizce seslendirmeli sunu hazırladık ve ortak ülkelere gönderdik. Onlar da kendi hazırladıkları tanıtım sunularını bize gönderdiler. Öğretmenimiz gelen sunuları iki oturum halinde öğrencilerle paylaştı. Böylece birbirimizi yakından tanımaya başladık.



Yahya YILDIZ ve İngilizce Öğretmenimiz Nihan DEMİR projenin ilk toplantısı için Almanya'nın Schwerin kentine gitti. Bu ilk ziyaretin konusu önceden hazırlanan kültür kutularının tanıtılması ve ortaklar arasında değiştirilmesi idi. Planlandığı şekilde ortak ülkelerden gelen kültür kutuları tanıtıldı, karşılıklı değişimi yapıldı. Ziyaret sonrası sohbetlerde bu ilk faaliyetin amacına ulaştığı konusunda hemfikir olundu.

ÖĞRENCİLER PROJEYLE İLGİLİ PANO HAZIRLADILAR

Eurotales çalışma grubunda yer alan öğrenciler çalışmalarını sergilemek amacıyla bir pano hazırladılar. Panoda proje ortaklarımıza ait bayrak, yazı ve değişik dokümanlar yer aldı.

Projenin başvurusu dahil bu aşamaya gelmesinde çok önemli yeri olan İngilizce öğretmenimiz Atilla ALTINOVA'nın Ağustos 2007'de İzmir'e tayini çıktı ve okulumuzdan, dolayısıyla projeden ayrılmak zorunda kaldı. Bu durum bizi biraz tedirgin etse de Eylül 2007'de okulumuzda görevlendirilen İngilizce Öğretmeni Nihan DEMİR bu okulumuzun yersiz olduğunu proje kapsamında yaptığı çalışmalarla bize gösterdi.

PROJE TEMSİLCİLERİMİZ ALMANYA'DA

2-5 Aralık 2007 tarihleri arasında Okul Müdürümüz



Kültür kutularının değişiminin ardından ülkedeki eğitim-öğretim sürecini yakından tanımak amacıyla ev sahibi okulun (Pödogogium) sınıflarına girilerek dersler takip edildi. Temsilciler kendi ülkelerindeki uygulamalarla karşılaştırmalar yaptılar.

Almanya'daki toplantının devamında projenin bundan sonraki süreci belirlendi ve karara bağlandı. Buna göre 2-5 Nisan'da İngiltere'ye, 1-4 Haziran

Sanırım 25 yıllık hayatımın en ilginç 6 ayını geçtiğimiz sene İngiltere'deki Avrupa Gönüllü Hizmeti projesi sırasında yaşadım. En güzel diyemiyorum; kötü de diyemem ama tam anlamıyla dolu dolu bir deneyimdi ve bana çok şey kattığını söyleyebilirim. Proje başlamadan önce oldukça tedirgindim, çünkü benim projem bir hapisanede gerçekleşecekti. 16-18 yaş arası erkek hükümlülerin kaldığı bir hapisanede hükümlü gençlere elimden geldiğince, yeteneğim yettiğince resim derslerinde yardımcı olacaktım. Bir bayan olarak erkek hapisanesinde çalışmak elbetteki kolay olmayacaktı, ancak bu benim tercihimdi; hapisaneleri, suçluların psikolojisini çok merak ediyordum; hükümlüleri yakından tanımak ve eğer yapabilirsem onlara yardımcı olmak istiyordum. İşte saydığım ve saymadığım tüm bu sebeplerle yakınlarımdan endişelerine, kendi tedirginliklerime rağmen bu maceraya atıldım. 25 saat süren vapur, otobüs, uçak ve tren yolculuğumun ardından sonunda gece saat 22:00 sularında projemin gerçekleşeceği kent olan Leeds'e varmıştım. Yarım saat kadar otogarda bekledikten sonra mentorum gelip beni karşıladı. Kendisi 1.90 boylarında, uzun rasta saçlı, zenci ve gördüğüm en iri adamdı. Altı ay için getirdiğim bavulu gördüğünde 'Taşıyabileceğin bir bavul getirmeliydin' diyerek bambaşka bir yaşamın içine daldığımı anlamamı sağlamıştı. O an mentorumla pek anlaşılamayacağımı düşünüp içten içe tedirginliğim artmıştı. Ancak ilerleyen aylarda (tahmini 3 ay) kendisiyle iletişim kurma yolunu keşfetmiş ve aileden biriyle olduğu kadar güvende hissetmişim, ancak tabii ki bu ilk 3 ay hiç de kolay geçmemişti.

Rehber (Mentor) Kimdir?

Avrupa gönüllüsüne yurtdışında bulunduğu süre boyunca yerleştiği ve çalıştığı çevreye uyum sağlaması için yardım sağlayan, gönüllü ve eu sahibi kuruluş arasında çıkabilecek sorunlarda ve kriz anlarında ilk çözüm mercii rolünü üstlenen rehber kişidir. Her projede bir rehber (mentor) bulunması zorunludur.

Hayatboyu Öğrenme Programı

2008 Yılı Başvuruları

Her yıl olduğu gibi Hayatboyu Öğrenme Programı kapsamındaki Comenius, Leonardo da Vinci ve Grundtvig programları yoğun bir başvuru dönemini tamamladılar. Bu yıl da binlerce kurum ve kuruluş proje başvurusunda bulundu. Başvuru döneminden önce yayınlanan Aralık 2007 tarihli sayımızda 2008 yılı başvuru döneminde tüm başvurucuları bağlayacak bazı kısıtlamalardan ve değişikliklerden bahsetmiştik. Başvuru süreçlerine ilişkin söz konusu değişiklikler detaylı olarak "Hayatboyu Öğrenme Programı Ülke Merkezli Faaliyetler 2008 yılı Ulusal Teklif Çağrısı" adlı belge ile tüm yurttaşlarımıza duyurulmuştu.

Programlara 2004 yılında katılan ülkemiz için ilk 3 yıl Türkiye'nin projecilik kapasitesini gösterebilmesi için önemli bir fırsattı. Vatandaşlarımız, Merkez Başkanlığımızın çağrılarına uyarak bu dönemde neredeyse 10.000 proje hazırladı ve sundu. En başta programlara ayrılan ödeneklerin tam olarak kullanılıp kullanılmayacağı, bir kısmının geri iade edilme ihtimalinin olup olmadığı tartışılırken; oluşan büyük talep daha ikinci yıldan itibaren tüm bu kuşku alıp götürdü.

Bir önceki uygulama yılı olan 2007'ye ait veriler, yapılan toplam proje başvuruları arasından ancak % 22'sinin (4451 başvuruda arasından 991'i kabul edilmiştir.) desteklenmeye hak kazanabildiğini göstermektedir. Bu oran her 100 başvurudan 78'inin kabul edilemediğini de göstermektedir.

Projelerin ilk yıllarında yoğun bir talep oluşturulabilmesi için yapılan çalışmalar meyvesini verdikten sonra, başvuruların kalitesinin yükseltilmesi ciddi bir gereklilik olarak ortaya çıkmaya başladı. İşte bu sebeplerle yukarıda bahsi geçen ve bu yıldan itibaren uygulamaya sokulan kısıtlamalar gündeme getirildi.

Bu bağlamda 2008 yılından itibaren her kurumdan ulusal önceliğimiz doğrultusunda her proje tipi başına birden fazla proje alınmamasını, bu sayıyı aşan proje başvurusunda bulunan kurum ve kuru-

luşların başvurularının geçersiz sayılması gibi önlemler yürürlüğe konuldu. Bu önlemlere ek olarak, her yıl olduğu gibi bu yıl da bazı öncelikler açıklandı ve ortak sayısı fazla, gerçek ortaklığa dayalı, dezavantajlı, engelli bireylerin katılımını içeren ve kadın-erkek eşitliğine vurgu yapan, ekonomik, sosyal ve kültürel olarak dezavantajlı bölgelerden sunulan, katılımcı sayısı ve bütçe büyüklüğü olarak daha fazla yararlanıcıyı kapsayan nitelikte, kalite açısından da belirli bir sınırın üstündeki projelere öncelik verileceği tüm kamuoyuna duyuruldu.

Bu ve bunun gibi önlemlerle geçtiğimiz yıllarda onlarca ayrı proje hazırlayarak Merkezimize sunan kurum ve kuruluşların, az sayıdaki projeye odaklanarak proje kalitelerini artırmaları da hedeflendi.

Söz konusu önlemler ilk başvuru döneminde netice vermeye başlamış gibi görünüyor. İlk defa 2008 yılında Leonardo da Vinci, Comenius ve Grundtvig programlarına yapılan başvurularda artış değil azalışlar oldu. Toplam başvuru sayısı % 25 azalma gösterdi. Bu da uygulama stratejisinin başarılı olduğunu gösterdi.

Yeni döneme ilişkin olarak ortaya konulan kısıtlamalar konusunda tüm kamuoyu müteaddit kereler bilgilendirilmiş olmasına rağmen, aynı faaliyet başlığı altında birden fazla proje başvurusu yapan kurumlara yine de rastlanmıştır. Bu türden olup da birden fazla proje başvurusu yapan tüm kurum ve kuruluşlarımızın yalnızca fazlalık olarak gönderdikleri başvuruların değil, tüm başvurularının "Bağımsız dış uzman" değerlendirmesine girmeden eleneceğini üzümlerle belirtmemiz gerekiyor.

Kısıtlı bütçeye ve gittikçe sıkılaştan başvuru ve rekabet koşullarına rağmen kurum ve kuruluşlarımızın proje hazırlama konusunda gösterdikleri azim için kendilerine teşekkür ediyoruz.

Avrupa Gönüllü Hizmeti ve Akreditasyon Süreci

Hür GÜLDÜ
Uzman
Gençlik Programı

Avrupa Gönüllü Hizmeti (AGH), 2-12 aylık süreler dahilinde 18-30 yaş arasındaki gençlerin 31 program ülkesinden birinde gönüllü hizmette bulunmasına ya da 31 program ülkesinde üstteki yaş aralığındaki gençlerin Türkiye'deki sosyal içerikli projelerde yer almasına imkan tanıyan Gençlik projelerinden biridir.

Avrupa Gönüllü Hizmeti kapsamındaki projelere katılan gençlerin yeme-içme, konaklama, vize ve seyahat masrafları ile ülkeden ülkeye değişen 85-200 avro arasındaki aylık cep harçlıkları AB hibesinden karşılanmaktadır.

Ancak gençlerimiz AGH projelerine bireysel olarak başvuramamakta, mutlaka kâr amacı gütmeyen bir kuruluşun, AGH içindeki süreci gönüllüler adına takip etmesi gerekmektedir. İşte bu noktada kuruluşların AGH içinde gönderen, ev sahibi ya da koordinatör kuruluş olarak akreditasyonu zorunluluğu ortaya çıkmaktadır.

Akreditasyon Nedir? Ne Değildir?

Akreditasyon, Avrupa Gönüllü Hizmeti içinde yer almak isteyen kuruluşların, Kurumumuza Niyet Beyanı (Expression of Interest) denilen belgeyi sunduktan sonra başlayan bir süreçtir. Kuruluşların akreditasyon için Niyet Beyanı sunması ve "Ben AGH içinde gönderen/ ev sahibi/ koordinatör kuruluş olarak yer almak istiyorum; bu işlevi üstlenmeye hem idari, hem mali, hem de personel kapasitem yeterli; ayrıca süreç içinde neler yapılması gerektiğini, haklarımı ve sorumluluklarımı da biliyorum." anlamına gelen bir beyanda bulunmasıdır. Böyle olmakla birlikte, Niyet Beyanı sunarak AGH içinde yer almak isteyen kuruluşlarımızın Avrupa Gönüllü Hizmetini bilmedikleri, akreditasyon ve sonrasındaki sürecin hangi aşamalardan oluştuğuna dair hiçbir fikirlerinin olmadığı ve akreditasyon kavramını başka AB hibelerinin önünü açacak ilk aşama olarak düşündükleri gözlemlenmektedir. Dolayısıyla akreditasyonun ne olmadığını tespit etmek belki de ne olduğundan daha önemlidir:

- Akredite edilmek diğer AB projeleri için bir avantaj sağlamaz.
- Akredite edilmek diğer Gençlik Projeleri için bir avantaj sağlamaz, sadece Avrupa Gönüllü Hizmeti Projeleri için gereklidir.

- Akredite edildikten sonra kuruluşunuza ISO 9001 gibi örgütlenme mükemmeliyetini belgeleyen bir sertifika verilmez.
- Akredite edilmek kuruluşunuza bir dokunulmazlık sağlamaz; program ihlallerinin tespitinde her an geri alınabilir.
- Akredite edilmek, Merkezimiz ile kuruluş arasında organik bir bağ kurmaz. Merkezimizin bir kuruluşu akredite etmesi, o kuruluşun Kurumumuz tarafından bazı görev ve sorumlulukları üstlenmek üzere yetkilendirildiği anlamına gelmez.

Akreditasyon, AGH içinde gönderen/ev sahibi/ koordinatör kuruluş olarak yer almak isteyen kuruluşların AB Komisyonu tarafından belirlenen kurallar dahilinde hareket etmesini güvence altına alan (sadece belli bir kapasiteye sahip kuruluşlar akredite edildiği ve kurallara uygun hareket etmeyenlerin sistemden ayıklanmasını mümkün kıldığı için); birbirine gönüllü göndermek isteyen kuruluşlarla, gönderen ve ev sahibi kuruluş arayan gönüllüleri buluşturan bir platform (akredite edildikten sonra bütün kuruluşlar AB Komisyonu'nun merkezi veri tabanında görünürlük kazandığı için) oluşturan bir sistemdir.

Kimler Akredite Edilebilir?

Kâr amacı gütmeyen ve tüzel kişiliği olan sivil toplum kuruluşları (dernekler, vakıflar), yerel yönetimler (belediyeler), merkezi yönetimin taşra teşkilatları (Valilik ve Kaymakamlıkların AB ofisleri); Üniversitelerin AB ofisleri AGH içinde gönderen/ev sahibi ve koordinatör kuruluş olarak yer almak istiyorlarsa akredite edilmek üzere Merkezimize başvurabilirler.

Nasıl Akredite Olunur?

Üstteki kuruluşlardan biriyseniz, akredite olmanız için Dipnot 3'teki adresten Niyet Beyanı belgesini indirerek herhangi bir tarihte (diğer projeler gibi son başvuru tarihi yok) Kurumumuza sunmanız yeterli. Ancak bu belgenin bir özelliği İngilizce doldurulması. Belgeyi doldururken mutlaka sizin için hazırladığımız Niyet Beyanı Doldurma Kılavuzundan destek alınız. Sunduktan sonraki aşamalar ise şunlardır:

Hapishanede çalışmaya sabah 08.30'da başlıyordum ve 08.30'da hapishanede olmak için saat 5.22'de evimden 100 metre ötede bulunan duraktan otobüse binmem gerekiyordu. Tabiki de hapishane denilen yer şehrin içinde olamazdı. Ancak her sabah 2 saat yol gitmek, durakta sabahın 5.22'sinde bekleyen tek bayan ve belki de tek insan olmak, 7.30'da hapishanenin olduğu kasabaya vardıktan sonra İngiltere'nin soğukunda, rüzgarında kasabadan 20 dk boyunca hapishaneye yürümek hiç de kolay değildi. Sanırım 1 ay kadar hapishaneye bu şekilde gitmeyi sürdürdüm, mentorum ile aram çok iyi olmadığı için kendisine bu sıkıntıyı söyleyememiştım, belki de biraz macerayı seviyordum, inanın cevabını tam bilmiyorum. Ancak gün gelip İngiltere'nin dondurucu soğukları başladığında ve daha da önemlisi yaşadığım yerde ürkütücü olayların yaşanması sonucu artık hapishaneye bu şekilde gitmemin kesinlikle güvenli olmadığından emindim. Birgün bu korkumu mentoruma net ve açık olarak açıkladım ve sorunun hemen çözüldü, beni öğleden sonra olan aktivitelere koydular ve tüm sorunun ortadan kalkmış oldu... Bu durumu hosting organizasyonuma duyduğum minnetten dolayı sırf onlara sorun çıkarmamak için 1 ay boyunca saklamıştım ve boşu boşuna sıkıntı yaşamıştım. İşte o an anladım ki, projeyi güzelleştirmek, AGH sürecini daha verimli kılmak aslında büyük oranda gönüllülerin elinde. Mentorumla iletişim kurma yolunu keşfedip, her istediğimi, her sorunumu iki cümleye indirgeyip açıklamam gerektiğini anladıktan ve bunu uyguladıktan sonra hayal ettiğimden bile daha güzel bir projem olmuştu. Hapishanede çalışmaya başlayalı 3 ayı geçmişti ve hükümlü gençler sonunda beni kabullenmişti, artık beni gerçekten onlara faydalı olmaya çalışan bir gönüllü olarak görüyorlardı ve bana güveniyorlardı. Birlikte çok güzel resimler yapmıştık, hatta ufak bir sergi bile açmıştık, her geçen gün birbirimize daha çok alışıyor ve seviyorduk. İşte bir dolu detayla anlatmak istediğim bu proje sayesinde ben aslında hükümlü gençlerin de bizlerden biri olduğunu, bizlerle aynı değeri ve aynı saygıyı hak ettiklerini öğrendim.

Avrupa Gönüllü Hizmeti Nedir?

Avrupa Gönüllü Hizmeti yaşı 18 ile 30 yaş arasındaki gençlere kendisinin seçtiği ama kendisine tamamen yabancı bir ülkede, yine kendi seçtiği bir konuda tüm masrafları karşılamak kaydıyla ve 12 aya kadar çalışma imkanı verer eşsiz bir programdır. Yabancı dil bilgisinin başvuru şartları arasında bulunmadığı bu Gençlik Programı hakkında daha fazla bilgiyi www.ua.gov.tr adresinden edinebilirsiniz.

Gözde'nin seçtiği zorlu konuya bakınca gözünüz korkmasın. Onlarca sosyal konu arasından kendi karakterinize en uygun olanı seçme olanağına sahip olduğunuz "Eylem 2 Avrupa Gönüllü Hizmeti" hayatınızda bir daha hiç bir zaman yaşayamayacağınız tecrübelerle yelken açmanıza olanak sağlıyor.



II. Kuruluşun Faaliyetlerinin Avrupa Gönüllü Hizmetinin Amaç ve Hedeflerine Uygunluğu:

Bu bölümde kuruluşun düzenli faaliyetleri belirtilerek, bu faaliyetlerin AGH amaç ve hedefleriyle örtüşüp örtüşmediğine ilişkin gözlemler yer alır.

III. Kuruluşun AGH Hakkındaki Bilgi Düzeyi

Bu bölümde kuruluşun genel olarak AGH hakkındaki bilgi düzeyi (Genel olarak AGH nedir; Akreditasyon nedir; Akredite gönderen/ev sahibi/koordinatör kuruluş olarak yükümlülükleri hakkındaki bilgi düzeyi nedir, biliyor mu?; Akredite kuruluşların yayımlandığı veri tabanından haberdar mı?); AGH başvuru sürecine ilişkin bilgi düzeyi (Kaç son başvuru tarihi var? Son başvuru tarihine kadar izlenmesi gereken süreç, faaliyet anlaşması, faaliyet tanımı; gönüllü sigortası, vize ve ikamet işlemleri, doldurulacak başvuru formlarına ilişkin bilgi düzeyi) yer alır.

IV. Kuruluşun İdari, Mali ve Beşeri Kapasitesi

Bu bölümde, kuruluşun idari, mali ve beşeri kapasitesi hakkındaki gözlemler yer almaktadır. İdari olarak; bu kuruluşun bir ofisinin olup olmadığı; bu ofiste, gelecek gönüllülere yönlendirecek, ev sahibi projelerle gereken irtibatı kurmayı sağlayacak araç ve gereçlerin mevcut olup olmadığı; mali olarak; bu kuruluşun gelir kaynaklarının neler olduğu, aynı ya da nakdi olan bu kaynakların kuruluşun üç yıl boyunca AGH içinde ofis ve personel olarak yer almasına yetecek düzeyde olup olmadığı; beşeri olarak da; ofiste, AGH projelerinde görev alabilecek yeterlilikte ve sayıda yabancı dil bilgisine sahip, gönüllülere haftanın beş günü mesai saatleri içinde bilgi verebilecek yeterli personelin mevcudiyeti ile bu personelin istihdam biçiminin gönüllülük esasına dayanıp geçici mi yoksa sürekli ve maaşlı mı olduğu vb. hususlar yeterlilik için bakılacak konulardır.

V. Sadece Ev Sahibi Kuruluş Olarak Akredite Edilmek İsteyenler İçin Ek Hususlar:

Bu bölümde, ev sahibi kuruluş olarak akredite edilmek isteyen kuruluşun, gönüllüye haftada 30-35 saatlik bir iş yükü dahilinde gönüllü hizmette bulunmasını sağlayacak faaliyetleri olup olmadığı (bu faaliyetler salt rutin ofis faaliyetlerinden oluşmamalı, kuruluşun düzenli faaliyetleri olmalı, hizmet ve öğrenme dengesini yansıtmalı; gönüllüye uygun dil ve kültürler arası öğrenme imkânları oluşturmaları); gönüllüye uygun desteğin verilir verilemeyeceği, yabancı yeterli dil bilgisine sahip bir rehber (mentor) atanıp atanamayacağı; gönüllünün yeme-içme-konaklama ihtiyaçları için elverişli imkânlarla sahip olup olmadığına ilişkin gözlemler yer alır.

3. Akreditasyon Komitesi: Akreditasyon ziyaretinden sonra, akreditör üstteki gözlemlerine dayanan raporunu akreditasyona ilişkin olumlu veya olumsuz

görüşüyle birlikte akreditasyon komitesinin takdirine sunar.

4. Onay: Komite akreditörün olumlu/olumsuz mütalaasını değerlendirir ve kararını kabul/red şeklinde hazırlanmış bir tutanakla saptayarak Merkez Başkanının onayına sunar. Başkan'ın onayından geçen kabul yönündeki akreditasyon başvurularının sahiplerine ilişkin bilgiler 3 yılına AB'nin üstte bahsedilen merkezi veri tabanında yer almaya başlar. Sistemin şeffaflığı ve keyfilikten arındırılması için alınan önlemler her şeyden önce tüm süreç çıkarılan bir usul ve esaslarla düzenlenmiştir. Uygun bulunmayan akreditasyon başvurularında, başvurana neyin niçin uygun görülmediği ve neleri düzeltmesi gerektiği bildirilmektedir. Akreditasyonun reddedilmesi durumunda da keza başvurana akreditasyonun niçin reddedildiği bildirilmektedir.

Akredite Edildiniz. Peki Sonra?

İşte her şey şimdi başlıyor. Bundan sonra http://ec.europa.eu/youth/evs/aod/hej_en.cfm adresinde görünür hale geleceksiniz. Türkiye'nin dört bir yanından gönüllüler size e-mail göndererek, telefon ederek ya da bizzat gelerek bilgi almak isteyecekler. Sorumluluklarınızdan biri de onlara yardımcı olmak ve yönlendirmek. Ancak yönlendirmekten kastımız, bilgi almak isteyen Kurumumuza gönderilmesi ya da AGH uzmanlarının e-posta adreslerinin verilmesi değil. Öyleyse ne?

- 1) Gönderen olarak akredite edilmişseniz gönüllüye "Avrupa Gönüllü Hizmeti"nin ne olduğunu anlatmak ve onun AGH'ye yönelik motivasyonunu anlamaya çalışmak.
- 2) Uygun proje seçiminde gönüllü adayına rehberlik etmek ve yurt dışındaki ev sahibi kuruluşlarla yazışmak.
- 3) Yabancı dil bilmiyorsa gönüllü adayı ile birlikte bir CV ve motivasyon mektubu hazırlamak.
- 4) Ev sahibi olarak akredite edilmişseniz yurtdışından gelecek e-postalara cevap vermek ve gelen taleplerden uygun gönüllülere belirlemek.
- 5) Koordinatör kuruluş olarak akredite edilmişseniz yılda 5 başvuru döneminden birinde gönüllü getirmek ve göndermek üzere hibe başvurusunda bulunmak; bu hibeyi yönetmek ve projenin bitiminde Merkezimize nihai rapor sunmak.

Gönderen/ev sahibi ve koordinatör kuruluşların sorumluluklarını tek tek yazmak bu yazının hacmini aşacağından son söz olarak, "aslında her şey o dört sayfalık formu doldurduktan sonra başlıyor." diyebiliriz.

1) Akreditasyon Eğitimi: Eğer başvurunuzda şekli herhangi bir eksiklik yoksa (varsa size resmi bir yazıyla bildirilir ve gidermeniz istenir), yılda 4 kez düzenlenmesi planlanan zorunlu akreditasyon eğitimlerinden birine davet edilirsiniz. Eğitime ilke olarak Akreditasyon Başvuru Formunda proje sorumlusu olarak gösterilen kişinin katılması beklenir. Proje sorumlusunun katılamayacağı durumlarda yasal temsilci de katılabilir. Ancak bu ikisinin dışında kuruluştan başka bir kimsenin eğitime katılması mümkün değildir.

Akreditasyon eğitimine mazeretsiz katılmaması, Akreditasyon başvurunuzu geri çektiğiniz anlamına gelmektedir. Tekrar sunduğunuzda bir kez daha düzenlenecek ilk eğitimlerden birine davet edilirsiniz. Buna da katılmadığınız takdirde Akreditasyon başvurunuz son ve kesin olarak reddedilmiş sayılır ve 1 yıl boyunca tekrar Akreditasyon başvurusunda bulunamazsınız.

Akreditasyon Eğitimi, 2 günlük hayli yoğunlaştırılmış bir eğitimdir. Konaklamanın tarafımızdan sağlandığı bu eğitime katılım için yapılan yol masrafları katılımcıların kuruluşlarına aittir.

Eğitimin birinci gününde, gönüllülük, haklar ve sorumluluklar, başvuru formları ve Akreditasyon süreçleri anlatılır. İkinci gününde ise bir proje simülasyonu ile eğitim biter. Katılımcıların oturmalarından herhangi birine mazeretsiz olarak katılmaması da yine Akreditasyon başvurusunun geri çekildiği anlamına gelir.

2. Akreditasyon Ziyareti: Eğitimden sonra kuruluşunuzun AGH içinde yer alma isteği hâlâ devam ediyorsa (eğitimden sonra, AGH içinde yer almaya uygun olmadığını düşünen birçok kuruluş Akreditasyondan vazgeçebilmektedir), kuruluşunuza Başkanlığımız akreditörleri tarafından bir Akreditasyon ziyaretinde bulunulur. Bu ziyarette akreditör aşağıdaki ölçütlere göre gözlemlerde bulunarak bir rapor hazırlar:

I. Kuruluşun Avrupa Gönüllü Hizmetine Katılmaya Yönelik Motivasyonu:

Bu bölümde kuruluşun AGH içinde niçin akredite bir gönderen/evsahibi ya da koordinatör kuruluş olarak yer almak istediğine ilişkin gözlemler yer alır.



Milena PAVLOVSKA Avrupa Gönüllüsü, Antalya'da hizmet verdiği buzurevinin sakinleri ile birlikte (bkz. sayfa 24)

dosya

POLONYA İZLENİMLERİ

Bir ülkenin tanıtıma harcadığı kaynak ve zaman büyük önem arz eder. Bu önem, küreselleşmenin etkisinin artmasına paralel olarak daha da artmış bulunmaktadır. Küreselleşmenin hâkimiyetinde bir dünyada yaşıyorsanız, kabuğunuzu kırıp kendinizi başkalarına anlatmanız, tanıtmanız gerekiyor. Türkiye de, tüm dünya ülkeleri ile siyasi, kültürel ve ekonomik açılardan ilişki içinde olan bir ülkedir.

Başka kültürlerden insanları yakından tanımının yolu onlarla temas halinde olmaktır. AB Eğitim ve Gençlik Programları yoluyla, yurtdışına çok sayıda Türk vatandaşı gitmekte, çeşitli Avrupa ülkelerinden de ülkemize insanlar gelmektedir. "Hareketlilik" adını verdiğimiz bu seyahatler esnasında, gerek kısa süreli ziyaretler yapılmakta, gerekse on ayı bulan stajlar ve eğitimler gerçekleştirilmektedir. Bu kadar uzun süre esnasında farklı kültürlerden insanlar birbirlerini yakından tanımakta, daha önceden sahip olunan eksik, yanlış, bazen de kasıtlı menfi düşünceler yok olmakta; bunların yerini çok olumlu, dostluğa varan yakınlıklar almaktadır.

Artık yeni dostlar, yaşadıkları sürece, tanıştıkları insanların ülkeleri hakkında hep olumu düşünün ve bu olumlu kanaati her fırsatta açığa vuran -adeta- birer kültür elçisi olabilmektedirler.

Bu noktada, Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarının misyonu ve vizyonu bağlamında şu ifadelerle göz atmamız yerinde olacaktır: "Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları, Avrupa Birliğine üye ve aday durumda olan ülkelerde, toplumun ve bireylerin eğitim seviyelerinin çok boyutlu olarak yükseltilmesini, üye ülkelerin vatandaşları arasındaki karşılıklı bireysel ve kurumsal işbirliğinin, kültürel değişimin ve tanınmanın artırılmasını, Avrupa vatandaşlarının vatandaşlık bilinçlerinin ve sosyal girişimciliklerinin artırılmasını hedefleyen programlardır.

Bu Programların en önemli hedeflerinden birisi de, Avrupa ülkeleri halkları arasında anlayış ve işbirliği ortamının geliştirilmesidir. Programlar kapsamındaki pek çok faaliyet sayesinde, yararlanıcı bireyler, farklı kültür ve yaşam tarzlarından gelen insanlarla birlikte çalışma, sorunlara birlikte çözümler arama ve en önemlisi, kendi özgün tecrübelerini paylaşma imkânı bulmaktadırlar. Böylece Avrupa Birliği, sadece devletler arasındaki görüşmelerden öteye geçmekte, toplumsal ve bireysel anlamda farklı ulusların derin bağlar oluşturmaya zemin hazırlanmaktadır."

İşte bu misyon ve amaçların gerçekleştirilmesine bir katkı olarak, Başkanlığımız Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından Polonya'nın başkenti Varşova'da 7-8 Mart 2008 tarihlerinde ikincisi gerçekleştirilen Uluslararası Eğitim Fuarına (Perspectywy 2008) katılım sağlandı. Bu kısa seyahatten oldukça olumlu izlenimlerle dönüldü. Fuar esnasında, gerek Polonyalı katılımcı ve ziyaretçilerle, gerekse diğer Avrupa ülkelerinden gelen katılımcılarla gerçekleştirilen diyaloglardan olumlu izler ve izlenimler kaldı.

AN UNIO
Membres
Jew M
Jew M
Dant
Membres

POLO

EĞİTİM VE GENÇLİK '08

AVRUPA BİRLİĞİ EĞİTİM VE GENÇLİK PROGRAMLARI MERKEZİ BAŞKANLIĞI

POLONYA

Eğitim ve Gençlik Programları Boyutu ile TARİHTE POLONYA - TÜRKİYE İLİŞKİLERİ

1772 yılında üç büyük devlet, Polonya'nın parçalanması anlaşmasını imzaladılar. Bu anlaşmaya göre; Güney Bölgesi (Galiçya) Avusturya'ya; orta ve kuzeyi Prusya'ya, Niemen ve Bug Nehrinin doğu kısmı ise, Rusya'ya geçti. XVIII. yy. ortalarında Osmanlı Devleti, parçalanmış olan Polonya'nın müttefiki durumundaydı. Bu gelişmeler sebebiyle, XVIII. yy.'ın ikinci yarısında İstanbul, Polonyalı siyasi göçmenlerin sığınak yeri halinde gelmişti. Bu süre içinde Osmanlı Devleti, Kazimierz Pulavski (Savannah kahramanı) ve bir çok Polonyalı'ya kucak açtı. Polonya'nın işgalini, dönemin devletleri arasında bir tek Osmanlı İmparatorluğu kabul etmedi. Söylence şöyledir: Padişah, yabancı diplomatları kabul ettiğinde hep Lehistan elçisini sorar, bunun üzerine sadrazam usulca yaklaşıp, sanki padişahın kulağına fısıldarmış gibi, ama kesinlikle orada bulunan herkese duyurmak niyetiyle şunları söyler: "Lehistan elçisi yoldadır, ancak yollardaki müşkülât yüzünden gecikmiştir". Bu, Osmanlıların Polonya'ya karşı dostluğunu ve Leh Devletinin parçalanmasını asla tanımadığını gösteren incelikli ve duygusal bir örnektir.

Ayrıca İstanbul'da Leh Elçiliğinin kendi mülkü olan elçilik binası, Lehistan'ın parçalanmasından sonra Bâb-ı Âli'nin korunmasına alınmıştı. Bu da Leh egemenliğinin simgesi olan tek toprak parçasının Osmanlı hukukunca tanındığını gösteriyordu.

KISACA POLONYA

Nüfusu
Komşuları

Yüz Ölçümü
İdari Yapılanma
Başkenti
Önemli Şehirleri
İklim

Milli Marş

Kişi Başına Milli
Gelir (GSMH)
İşsizlik Oranı
Basın
Dil
Din

- : 38,518,241 (2007 tahminleri)
- : Rusya, Litvanya, Beyaz Rusya, Ukrayna, Çek Cumhuriyeti, Slovakya ve Almanya
- : 312,685 km²
- : 16 il
- : Varşova
- : Krakov, Poznan, Gdansk
- : Uzun ve sert kışlar, karasal iklim. Varşova'da ısı Ocak ayında ortalamada -4,3°C, Haziran ayında 17,9°C düzeyindedir.
- : Jeszcze Polska nie zginie! / Polonya Daha Olmedi
- : 16.200 \$
- : % 12,8
- : 40 Televizyon, 792 Radyo Kanalı
- : Lehçe
- : Hristiyan Katolik



Türk Dili ve Kültürü

Kamila Stanek

Varşova Üniversitesi, Şarkiyat Bölümü, Doğu Dilleri Okulu'nda Türk Dili Öğretmeni,
VÜ ŞB, Türk Dili ve Orta Asya Ülkeleri Halkları Doktora Öğrencisi



7-8 Mart arasında Polonya'da, Varşova'da düzenlenen Perspectwy 2008 fuarın sayesinde Eğitim ve Gençlik Programı ne kadar önemli rol oynadığını bir daha duydum. Fuarın 2. günü Türkiye'deki programı hakkında bütün, fuar için hazırladığı, malzemeler bitti. Bu sadece ne kadar çok ilgi çektiğini anlamına gelebilir. Hem lise hem yüksek okulların öğrenciler Türkiye'deki programıyla ilgilendi.



Şu kısa bir yazı Türkçe dersini veren olarak yazıyorum. Ders hazırlanırken hangi sorunlarla karşıladığım, uygun metin seçme metodü ve öğrencilerimize Türkiye hakkında bilgileri vermek şekli açıklamaya çalışırım.

Varşova Üniversitesi'nde her sene Türk Dili kursunda yaklaşık 50 kişi Türkçeyi öğrenmeye kalkıyor, ayrıca yaz kurslarında 30-40 arasında öğrencilerimiz var. Çoğu onlardan Türkiye'nin tarihi, ekonomisi, farklı faaliyetlere katıldığını bilir. Bazıları ise Türkiye'ye gidip o ülkeyi beğenmiş ve onu daha iyi tanımak için kursuna girer. Varşova Üniversitesi'nin kursları çok ilgi çeker, çünkü Türk Dili öğrenme yanında Türk kültürünü, tarihi, yaşam tarzı, onun mutfak, halk ve yeni müziği öğrenilebilir.

Kurslarında aynı zamanda Türk dili ve kültürünü temel bilgilerini aktarmaya çalışılır. Türkçe yazılan kitaplar, edebiyattan alıntılar, yazı örnekleri, gazetedeki makaleleri, kendi

yazımız ve araştırmaları en çok kullanıldığı malzeme olur. Öğrencilerimize bir yazı sunarken farklı bakış açısından onu seçmemiz gerekiyor.

1. Yazı güzel ve kursun seviyesine göre basit/zor olmalı
2. Kullanıldığı sözcükler temel kelimeler, özel isimler, terimler (uluslararası kelimelerse)
3. Dilbilgisi bakış açısından Temel Türkçe kursunda sadece üç dört zamanı, temel isimler, fiiller, sayılar, kipler, yüksek Türkçe kursunda gittikçe ayrıntılı verilir, birleşik zamanlar, fiilimsiler, vb...
4. Yazının konusu Türkiye'yle ilgili olmalı.

Hazırlanmış metinler öğretim birinci ayda derste kullanılmaktadır, ama alınmış metinler çoğu zaman yeniden yazmamız gerekiyor çünkü birinci kursta olan öğrencilerimize fazla zor geliyor.

Uygun konu, daha doğrusu, uygun dille yazılan metinler bulmak hiç de kolay değil. Bu yüzden herhangi Türkiye hakkında metinler çok değerlidir, çünkü ya direkt ya da onu kolaylaştırdıktan sonra derse sunulur. En çok turistik yerleri, sosyal hayatı, basit günlük olaylar, farklı törenler, yerli gelenekler anlatan metinler kullanılmaktadır. Onları tabii Türkçe okul kitaplarında da var, ama genelde ya Türk gazetelerinden, ya internetten, ya da Türkiye Büyük Elçiliği'nden, turistik ajantasından broşur şeklinde alınır.

Örnek konular şunlar: Türkiye'de yolculuk yapma olasılığı, özellikle şehirarası otobüsler, Türkiye'nin coğrafyası, tarihi, dil üzerinde çalışmaları; ayrıntılar vermek gerekirse Türkiye'nin sınır komşuları (öğrencilerimiz: dünya tarafı, ülkelerin özel isimleri, iklim, bölgeleri, coğrafya terimleri öğreniyor). Şunları anlatırken sadece şimdiki zaman kullanmak yeterlidir. Adres tarifi; çünkü adres sorarken bile farklılık var. Türkiye tepeli bir arazi olduğundan, ayrıca insanlara ve doğaya daha önem verildiği için adres tarifi farklı oluyor. Adresi sorarken cevap olarak nadiren sokak numarası duya-biliriz. Genelde yukarı, aşağı, sağ, sol, fırıncı yanında, banka



Polonyalılar genelde Türkiye ve Türkler hakkında olumlu düşünen insanlar olmakla birlikte, Fuar esnasında yapılan yüzyüze görüşmelerde, Türkiye hakkında, özellikle Türk eğitim sistemi hakkında fazla bilgi sahibi olmadıkları anlaşılmıştır. Bu sebeple, gelen ziyaretçilerin Erasmus ve Gençlik programları hakkında olduğu kadar, Türkiye ve Türkiye'deki eğitim imkânları hakkında da bilgi edinmek istemeleri dikkatimizi çekmiştir.

Fuar alanı, biri lise düzeyindeki okullara, diğeri de Üniversite düzeyindeki kurumlara tahsis edilen iki bölümden oluşuyordu. Ağırlıklı olarak Polonya'daki okullar olmakla birlikte, değişik Avrupa ülkelerinden gelen Üniversiteler de birer stand açmışlardı. Hollanda, Ukrayna ve İrlanda'dan gelen üniversite temsilcileri özellikle dikkat çekiyordu. Polonya Ulusal Ajansı temsilcileri katılımımız konusundaki memnuniyetlerini fuar boyunca birkaç kere dile getirdiler. Standımızı ziyaret edip birkaç dakika da olsa Türkiye ve Türkiye'deki eğitim imkânları hakkında bilgi alan hemen herkesin olabildiğince memnun oldukları yüz ifadelerinden anlaşıyordu. Bazıları bu memnuniyeti bizzat dile getiriyordu. Hatta kısacık görüşmelerimizin ardından Türkiye'de okumak istediklerini ifade edenler de oluyordu.

Standımıza gelip kısa bilgiler ya da promosyon malzemeleri alan ziyaretçilere ilaveten, bazı özel ziyaretçilerimiz de oldu. Programlar sayesinde artık yurtdışında yarar-

lanıcılarımıza rastlamak sıradan hale geldi. Nitekim Varşova civarında birkaç Leonardocuya rastladı.

Sadece Polonyalılarla değil, Avrupa'nın değişik ülkelerinden, özellikle eğitim sektöründen gelen insanlarla kurulan kısa süreli temas ve diyaloglar yoluyla, o kısa süreyle sınırlı kalmayacak irtibatlar sağlandı. Kurulan irtibatları gerek kişisel gerekse kurumsal düzeyde devam ettirmekte mutabık kalındı. Özellikle AB üyesi olmayan ülkelerden gelen temsilciler, örneğin Ukrayna'dan, Türkiye'deki üniversitelerle Erasmus ya da Gençlik Programları dışında doğrudan ilişkiler kurmak ve geliştirmek istediklerini ifade ettiler. Şunu anladık ki, Türkiye bizim kendimizi konumlandığımız yerden daha ileride ve daha çok gelecek vadeden bir ülkeydi.



Hürrem Sultan'ın temsili resmi

*"Padişah-ı alempenah hazretleri şol kader
hazretmiş ki kabili tabir değildir. Etmiş ki koca
kral bizim ile iki kardeş gibi idi. İnşallahurrahman
bu kral ile ata ile oğul gibi olalım demiş ve bu
sürurdan hükmü şerif emr edüb kulum Hasan'ı
haki payı şerifinize irsal eyledi ve kral hazretleri
malumu şerif ola ki padişah yanında her ne husus
için ki sizlerden fikir olunursa (ğ)un ol kadar sizleri
bayrile zikretmeği cana minnet biliürüz. Bu
dostluğa binaen mektubu muhabbet tehi dest
olmamak için iki çift don (elbise) ve gönlek uçkuru
ile ve altı dane destimal ve bir dane el yüz
makraması gönderildi. Bohçası ile mazur
buyurasız. Zira sizlere layık esbab gönderilmedi.
İNŞALLAHURRAHMAN şimdengeru kad ile işledeleü
Birabbilibad.*

El fakire el-Hakire Haseki Sultan"

**Hürrem Sultan'ın Polonya Kralı
Sigismund'un ölümü üzerine tahta geçen oğlu Sigismund
August'a yolladığı mektup (16. yy.)**

Türkiye'de Avrupa Bir Polonya Gönüllüsünün

Milena PAVLOVSKA



Projemi AGH veritabanından araştırarak buldum. Gideceğim ülkeyi ve proje konumu biliyordum. Gönderen kuruluşa başvurmadan önce Avrupa Gönüllü Hizmeti hakkında pekçok şey okudum, olabildiğince çok bilgi almaya çalıştım. Öğrendiğime göre ne fazladan paraya ne özel bir yeteneğe ne de bir ön hazırlığa sahip olmam gerekiyordu; ev sahibi kurum ise benim barınma ile ilgili ihtiyaçlarımı karşılayacak ve bana cep harçlığı verecekti.

Gönderen kurum Polonya'nın Szczecin şehrinde yer alıyordu ve gönüllü hizmetim boyunca kendileriyle olan işbirliğimiz çok verimli idi.

Türkiye'yi seçtim; çünkü Eğer Avrupa Gönüllü Hizmeti olmasa, kendi ülkemden çok farklı bir kültüre, dile ve insanlara sahip başka bir ülkeyi görme şansım olmayacaktı. Türkiye ile ilgili bilgilerim ise sadece medyada gördüklerimden ve okuduklarımdan ibaret olacaktı.

Projem bir huzurevinde geçiyor ve burada Fransa'dan başka bir gönüllü ile çalışıyoruz. Yapaçağımız işleri de ikimiz paylaştık: Burada yaşlı insanlar kalıyor; burada kalanlara yardım ediyoruz, yeme içme esnasında onlara refakat ediyoruz. Diğer işimiz ise buranın sakinlerinin çeşitli aktiviteler yoluyla hoşça vakit geçirmelerine yardımcı olmak. Örneğin tavlâ, satranç, örgü, şarkı söyleme saatlerimiz oluyor.

Huzurevi sakinleri ile birlikte 2007 yılına ilişkin bir takvim hazırladık. Takvimimiz huzurevimizin duvarlarını süsledi. İlk başlarda buradaki insanlarla iletişimde zorluklar yaşadım. Ama bu durum benim dil öğrenmem için

bir motivasyon oldu. Zaman içinde buradaki insanlarla dost olduk; projenin bitmesi ise beni çok üzdü.

Proje başlamadan önce yaşlı, hasta ve yalnız insanları yeni birşeyler yaptırmak için motive etmenin zor olduğunu düşünmüştüm. Bu sebeple küçük grupları bile sinemaya, tiyatroya götürmek benim için büyük başarı olmuştur.

Örgü örmede pek iyi olmadığım için genellikle huzurevi sakinleriyle yürüyüşlere çıkmayı tercih ediyordum. Özellikle bastonla yürüyen insanları yürüyüşe çıkmaya ikna ettiğimde büyük haz alıyordum. Tüm zor yönlerine rağmen oradaki insanlar hala aklımda ve kalbimde; geçirdiğim her dakikayı anıyorum. Çünkü orada yaşayan insanlardan ve o insanlar sayesinde pekçok şey öğrendim; şimdi daha sabırlıyım ve insanlara karşı daha sevecenim.

Misafir olarak geldiğim grup iki farklı proje daha yapmıştı; bu sebeple biraz da Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Onkoloji bölümünde yatan hasta çocuklarla, fiziksel ve zihinsel özürü ve sosyoekonomik yönden dezavantajlı çocuklarla ilgilendim.

12 aydır Türkiye'de kalmama rağmen hala bu sürenin yetersiz olduğunu düşünüyorum. Türkçeyi öğrenmeye, yeni insanlar ve yerler görmeye devam etmek istiyorum.

Şimdi ise 6 aydır önceki misafir kuruluşumda mentor olarak çalışıyorum. Burada yeni gelen gönüllülerle birlikteyim. Bugüne kadar Fransa, Macaristan, Almanya, Lüksemburg, Litvanya ve İtalya'dan uzun dönemli olarak gelen 9 gönüllü ile çalıştım. Ayrıca uzilterden 2 ayığına gelen bir gönüllü ile çalışmalarımız devam ediyor.

Bir ülkede gönüllü olmadan kalmak gönüllü olarak kalmaktan daha zor. Genç insanlarla iletişim kuruyorum. Sabrı, diplomasiyi, karmaşaları çözmeyi ve diğer genç gönüllüleri motive etmeyi ve yanlış anlamaları önlemeyi öğrendim. Gençlerin uyum ve ev özlemi problemlerine çözümler getirmeye çalışıyorum.

Görüyorum ki Avrupa Gönüllü Hizmeti yaptığım en iyi tercihti. Sadece yeni insanlar, kültürler tanımak ve dil öğrenmekle kalmadım; aynı zamanda kendimi de daha iyi tanımaya başladım.

szukałam w bazie projektów EVS. Świadomie wybrałam i tematykę mojego projektu
tym miał on mieć miejsce. Zanim skontaktowałam się z organizacją wysyłającą,
zyskiwać informacje na temat wolontariatu europejskiego. Wiedziałam więc, że nie muszę
h pleńdzę aby wyjechać. Zarówno bilety zakwaterowanie i kieszonkowe są
Moja organizacja wysyłała znalazłam w Szczecinie i od początku do końca naszą

[illegible][illegible][illegible]

karşısında, yokuş, iniş kelimeleri kullanılır. Bunlar çok basit görünebilir, ama Türkçeyi öğrenenler için yukarda sözü geçen bilgiler hem çok basit (kelime olarak) hem de çok yararlı.

Birinci derste bile temel bilgileri verirken Türkiye'nin tarihi, gelenekleri, bayramları hakkında söz edilir. Bu sebepten dolayı her Türk kültürünü anlatan yazı öğrencilerimize öneriyoruz, diğer tarafta onların ilgileri de çekiyor onlar, çünkü her farklılık ilginç ve çekici olur. Birkaç örnekler daha veririm: bizde (Polonya'da) olmayan ama Türkiye'ye ait özellikler hakkında, dersteyken sunulan konular ve onların öğrencilerimize verdiği faydaları: Türk kahvesi ya da çayı hazırlaması – böyle bir yazının sayesinde hem yemek tarifi anlatmanın şekli gösteriyoruz, (yani emir kipi ikinci şahıs zamiri kullanması), hem Türkiye'de yaygın ve günlük olan bir

gelenek (Polonya'da genelde poşet çayı ve neskafé ya da expres kahve içilir); Türkiye'nin günlük hayatından söz edilirken hem komşuluk hakkı hem nezaketten gelen kelimeler ve söyleyişi öğretebiliriz, modern giyim şekli ve renklerinden konuşurken ise Türkiye'nin güçlü tekstil olduğu, sadece Polonya'da değil dünyaca yaygın olduğundan bahsedebiliriz.

Ders boyunca, kitaplardan, dergilerden, kasetlerden, kısa konuşmalarından, tabii ki çok bilgi verilebilir, ama bir dili tam anlamda algılamak için, onu iyice öğrenmek, ve "hissetmek", onun mantığı anlamak, bu dili konuşulan bir ülkede bulunmak lazım. En basit örnek alışveriş mağazasında bulunan mallar veya gıdalar olabilir. Dersteyken bütün kelimeler ezberleyerek öğrenilir, ama mağazadayken onları görüp, fiyatını sorup adlarını ister istemez aklında yerleşir. Kavanozda bir yiyecek görünce adını etikette okunur; elbise alırken onun parçalarının adlarını da duyulur, fazla büyükse ya da küçükse başka ilginç, bizde pek yaygın olmayan davranışı öğrenilebilir, satıcının sadece seçmekle değil, elbise bize uymasıyla yardımcı olur; (otuz dakika içinde elbise kısaltması, uzatması, daraltması mümkün) öğrencilerimize bir fayda daha yeni kelimeler, yeni hayat standardı. Belki en önemli fayda Türkiye'yi kendi gözle görmek, oradaki insanları tanımak, çünkü bir şey duymak, onun üzerinde bir şey okumak farklı, ona dokunabilecek yakında bakmak, bir otamın tam havası almak çok farklıdır.

Son söz olarak kendim çoktan düşündüğüm söylerim: bir dili öğrenmek için onu kullandığı insanlarla konuşması, dilin aktarmayan kültürünü bilmesi şart, çünkü kültür ve dil arasındaki bağı koparılmaz. Globalleşme, herkesin aynı ya da benzer amaçları gerçekleşmesi isteği varken bizi ayıran bizi biz yapan kültürümüz ve dilimizdir. Ne kadar iyi bir dili öğrenirsek, ne kadar çok bilgi bir ülke hakkında alırsak o kadar iyi bu dili konuşup, bu dile konuşulan insanlarla daha sıkı ilişki kurup onları daha da iyi anlayabilir onları tanırız.

Bu kısa, bir Türkçe öğretmenin düşünceleri; herkesin dikkatine alması umuduyla, bu alanda yeni faydalı çalışmalar düzenlemesi dilenirken bütün öğrencilere, okutmanlara ve Türkçe okuyanlara sunuyorum.

NOT: Kamila Stenek Türkçe eğitimi veren bir Polonya vatandaşıdır. Yazı Türkçe olarak bizzat Kamila tarafından yazılmıştır. Yazının özgünlüğünü korumak için düzeltme yapılmamasından özellikle kaçınılmıştır.



Avrupa'yı Ayaklarımızın Altında Hissettik

Arş. Gör. Burcu KARABULUT

Avrupa Birliği Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi
Gençlik Projeleri Koordinatörü



1. Kurumunuzu, faaliyetlerinizi ve misyonunuzu genel olarak tanıtır mısınız?

Merkezimizin en önemli amacı dünyada ve Avrupa'da genelde eğitim ve özelde öğretmen yetiştirme ve bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitimde kullanılmasında yaşanan gelişmeleri takip etmek, bu konularda Avrupa ve Türkiye'de araştırmalar yapmak, eğitim vermek, seminer ve konferanslar düzenlemektir. Vizyonumuz Uşak'ta, Avrupa Birliği ile ilgili olarak yapılan tüm çalışmalara Uşak Üniversitesi'nin katıldığı, üniversite personelinin AB projeleri ile ilgili farkındalık seviyesinin arttığı ve AB yapısal fonlarından Uşak ilinin aldığı payın azamiye çıktığı bir ortam oluşturmaktır.

Gençlik projeleri koordinatörlüğü desteği ile yürütülen projelerde de, başta Uşak Üniversitesi gençleri olmak üzere, Uşak ilinde yaşayan tüm gençlerin, Gençlik Programlarından haberdar olmasına ve Avrupa Birliği bilincinin doğru kazanılmasına katkı sağlamak en önemli amaçtır.

2. AB Eğitim ve Gençlik Programlarıyla ne zaman ve nasıl tanıştınız?

2006 yılı sonlarına, lisans öğretmenlerimizden birinin, bir grup arkadaşıyla bizleri gerçekleştirmek olan bir gençlik projesine dâhil etmesi ile ilk kez bu programlarla tanışma şansı bulduk. Kendi projemizi yazma aşamasına gelene kadar, Ulusal Ajansın verdiği çeşitli eğitimlere ve yine gerçekleştirmek olan başka projelerde katılımcı olarak yer aldık. Böylece projelerin nasıl yürütüldüğünü ve neler yapılabile-

ceğini gözlemledik, bu da kendi yazacağımız projeler için altyapı oluşturmamızı, grup olarak hedefimizi belirlememize katkı sağladı. Hazırlık sürecinin sonunda, birbiri ile çok uyumlu, işbirliği içinde çalışabilen, yenilikçi ve ne istediğini bilen insanların bulunduğu bir grup oluşmuş oldu. Yoğun çalışmalarımız sonucunda birden fazla projeye imza atmayı başardık. Bunlardan bir tanesi de "Feel the Europe Under Your Foot" isimli projemizdir.

3. Programlarımızla ilgili faaliyetler hakkında ne düşünüyorsunuz?

Proje yazmadan önce, bu süreçte nelere dikkat edeceğimizi bilmiyorduk. Bu noktada en büyük destekçimiz Ulusal Ajans oldu. Programlar hakkında bilgi sahibi olmak ve proje gerçekleştirmek isteyen herkese, Ulusal Ajansımızın, gereken desteği sonuna kadar sağladığını düşünüyorum. Düzenli aralıklarla gerçekleştirilen eğitim faaliyetleri, kişi farklı gözetmeksizin herkesin eşit imkânlarda bilgileri öğrenmelerini sağlamaktadır. Proje uzmanlarımızın özveri ile çalışmaları sayesinde yapılan eğitimlerin hem çok kaliteli hem de çok eğlenceli geçmektedir. Bu da öğrenilen bilgilerin kalıcılığını sağlamaktadır.

4. Hangi programlarımızdan yararlandınız?

Merkezimiz yeni kurulmasına rağmen, Avrupa Birliği Projelerinde oldukça aktif rol oynamaktadır. Ulusal Ajans tarafından desteklenen program gruplarından; Gençlik Programlarından yararlanma imkânı bulduk. Bu kapsamda; bir tanesi üniversitemizde, bir tanesi de üniversitemizle işbirliğinde Ankara'da olmak üzere, iki gençlik projesi gerçekleştirdik. Şu an hali hazırda çalışmaları tamamlanmış üç proje, üniversitemiz öğrencileri tarafından Nisan döneminde ulusal ajansa teslim edilecektir.

Bu projeler, Gençlik Programlarından 4.3 Eylem grubuna girmektedir. Eylem 4.3 – Gençlik Çalışanları ve Gençlik Kuruluşları İçin Eğitim ve Ağ Kurma projeleri kapsamında; işbirliği ve ortaklıklar, eğitim faaliyetleri ve iyi uygulamaların değişimi, gençlik kuruluşlarının, sivil toplumun ve gençlik çalışmasında bulunanların geliştirilmesi ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır.

Türkiye benim hayatım

Magdalena BARKOWSKA

Standa yaklaşan biri... Bir çığlık kopuyor paneldeki Studying in TURKEY yazısını görünce: 'Oh, Turkey is my life'... Sonra başlıyor anlatmaya...



'Merhaba, benim adım Magdalena. Ben Eylül'de Erasmus Programı ile Türkiye'ye gideceğim. Çok merak ediyorum oranın kültürünü. İnsanlarınızı tanımak, oralarda yaşamak istiyorum... Ayrıca sadece kendi bölümümden değil farklı bölümlerden de ders almak istiyorum.'

Merak ediyor soruyoruz, niçin Türkiye?..

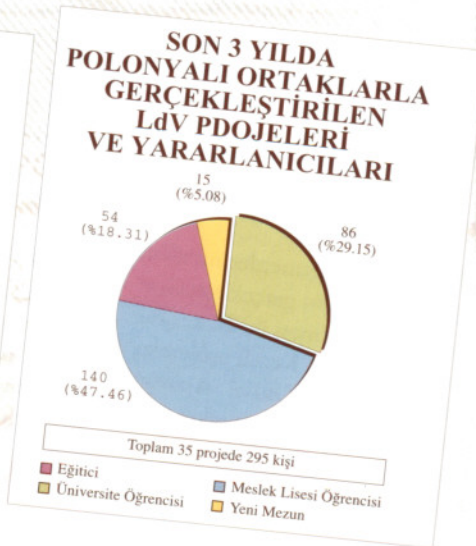
'Önceleri ailem karşı çıktı. Türkiye'nin çok uzak olduğunu söylediler. Ama okullarınız kaliteli. Arkadaşlarım var Türkiye'de. Polonya'dan Erasmusla Türkiye'ye gidenler de oldu. Hep iyi şeyler duydum. Benim de merakım arttı. Sonra ilgilenmeye başladım. Yapılar, insanlar bize pek benzemiyor. Mekanlar çok farklı, insanlar yardımsever. Kültürünüzü daha fazla öğrenmek istiyorum. Hatta orada kalmak niyetindeyim. İstanbul'a gideceğim, orada Uluslararası İlişkiler Bölümüne devam edeceğim. Sonra ikinci bir bölümde daha okumak istiyorum.'

Magdalena çar par Türkçe de konuşuyor bizimle. "Daha çok öğreneceğim dilinizi" diyor, yemeklerin lezzetinden bahsediyor. Heyecanlı olduğu her halinden belli, gelmesine daha aylar olmasına rağmen... O da gülüyor devamlı, beklentileri yüksek belli... Bilerek, isteyerek, önceden öğrenerek geliyor ülkemize... Gözlerimizin içine bakıyor 'çok-teşkur-edrim' derken...

Peki ya bizlere neler düşüyor ülkemiz adına, hiç düşündük mü?..

Sahip olduklarımızın farkında olarak tarihimizi iyi öğrenmek, değerlerimizi korumak, ülkemizi gereği gibi temsil etmek, çevremizi korumak, kendimizi geliştirmek, gelişirken kendimiz kalmak...

Çünkü ülkemiz bizim hayatımız...



Türkiye my life
I decide to study in Turkey
I'm interested in Turkish style. I'll write my book about Turkey, how to Republic of Turkey. I'm in Clarmara University Relations Faculty. I help me get great experience and to Turkey. I applied to the faculty in Istanbul

Magdalena Borkowska
Center for Europe Warsaw University
Faculty of International Relations

Medya Çıraqları Gaziantep'i Tuval'e Yazıyor Türkiye'ye Okutuyor

Şehnaz OKKIRAN
Proje Koordinatörü

Sivil Topluma Giriş

Gaziantep Gençlik Birliği Derneği, Gaziantep Üniversitesi öğrencileri tarafından kurulmuş ve sivil toplum hayatına 2006 yılında girmiştir. Derneğimiz çocuk ve gençlerin yasal ve tüzel kişilikli olarak bilinçli bir şekilde örgütlenmelerini; çocuk ve gençlerin danışma, karar, yönetim ve yürütme süreçlerinde eşitlik ve demokrasi anlayışı içinde yer almalarını; sağlık, sosyal güvenlik, ekonomik, eğitim, aile ve diğer konulardaki sorunlarının birlikte araştırılması ve çözüm üretilmesini; insan hakları ve çocuk hakları konularında toplumsal bilincin yükseltilmesine katkıda bulunulmasını; çocuk ve gençlikle ilgili politikaların oluşturulmasına ve var olan politikaların geliştirilmesine katkıda bulunulmasını hedeflemektedir.



Medya Çıraqları Üzerine:

Medya Çıraqları Projesi, T.C. Başbakanlık DPT AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Türk Ulusal Ajansı) Gençlik Programı (Eylem 1.2) kapsamında ve Avrupa Komisyonu'ndan sağlanan katkıyla hazırlanmıştır. Hazırlık aşaması Ağustos 2007 ve proje aktiviteleri Ekim 2007 itibarıyla başlamış olup, Ekim 2008 başında sona erecek olan proje, Gaziantep gençliğinin medya süreci hakkında bilinçlendirilmesi ve kendi inisiyatiflerini kullanarak olaylara olan bakış açılarını ve tespitlerini yansıtabilmek, ayrıca çözüm önerileri geliştirebilmek amacıyla aylık gazete çıkartmayı hedeflemektedir.

Projenin amacı, gençlerin sivil toplum hayatına aktif katılımının artırılmasını sağlamaktır.

Medya Çıraqları Projesi'nin Doğuşu

Bu proje, gençlerle gençlik sorunlarını tartışarak ortaya çıkmıştı. Arkadaşlarımızla sorunları tespit edebilmek için üniversite gençleriyle söyleşiler yaptık. Farklı bölümlerden üniversite öğrencileriyle yaptığımız söyleşilerden sonra ortaya çıkan fikir, sorun, çözüm önerisi ve eleştirilerimizi ortaya koymak için bir araç bulmak zorunda olduğumuzu hissettik. Üniversite 1. sınıf öğrencilerine Gaziantep'ten ve üniversiteden beklentilerini, üniversite son sınıf öğrencilerine de Gaziantep'e gelirken beklentilerinin ne olduğunu, beklentilerini karşılayıp karşılayamadıklarını, mezun olduktan sonra Gaziantep'te kalmak isteyip istemediklerini, Gaziantep'i ve üniversitemizi nasıl bulduklarını sorduk. Birçok arkadaşımız sorulara cevap vermekten kaçındı, eleştirmekten korktu.

Riskler

Sivil toplum kuruluşunun siyasi ya da misyonerlik faaliyetlerini içeren bir oluşum olduğunu düşünen bir gençlik ile karşılaştığımızda sorunun büyük olduğunu anlamıştık. Öncelikle gençliği örgütlemenin yolunu bulmamız gerekiyordu; çünkü bunu yapmadan, değil çözüm önerilerini, sorunları bile ortaya koyamazdık. Arkadaşlarımızla yaptığımız röportajlarda fikirler ve şikayetlerin bol olduğu cevaplar almaya başladığımızda proje fikri gelişmeye başladı. Gençlerin korkmadan fikirlerini belirtebileceği, Gaziantep'e neler kattığını, neleri değiştirdiğini hatta değiştirebileceğini, sivil toplumun ne olduğunu anlatabileceğimizi, Üniversite ve yerel yönetimlere fikir verebilecek bir araca ihtiyacımız olduğunu anladık. Bunun üzerine "MEDYA ÇIRAKLARI" isimli projemiz ortaya çıktı. Bu bizim yaptığımız ilk proje, ilk göz ağrımız...

Etkileri

Projemizin ana faaliyeti olan aylık TUVAL gazetesinin haber koordinatörlüğünün ve editörlüğünün tamamen gençlere bırakılması, gençlerin özgüvenlerinin gelişmesini sağlamıştır. Ayrıca bu projenin T.C. Başbakanlık DPT AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı tarafından desteklenmesi, Gaziantep Üniversitesi ve yerel



5. Projenizin konusu nedir, nasıl yürütülmüş ve sonuçları ne olmuştur?

Projemizin konusu, en eski geleneksel kültür ürünlerimizden olan halı ve kilimler üzerinedir. Avrupa Birliği sürecinde, özellikle kültürel etkileşim alanında, kültürümüzü doğru olarak tanıtmak, en eski geleneklerimizden küçük örnekler sunmak, aynı zamanda yerelde de, projeyi gerçekleştiren gençlerin kişisel becerilerine katkı sağlamak için bu konu seçilmiştir. Proje süresince halı-kilim dokumacılığının kültürümüzdeki yeri, motiflerin anlamları, dokuma teknikleri konularında eğitim verilmiştir. Etkinlik programına göre 3 gün öğleden önce teorik eğitimler, öğleden sonra da uygulamalı eğitimler sürmüştür. Bu günleri takip eden 3 günde de tamamen uygulamalı olarak eğitimler verilmiştir. Eğitimler sırasında, Uşak Üniversitesi Eşme Meslek Yüksek Okulundan, Dokumacılık Bölümü Öğretim Görevlisi Sayın Nuray Pütgöl ve Nazan Sarıdoğan bizlere çok yardımcı olmuştur. Ayrıca yine Uşak Üniversitesi Öğretim Görevlisi Aysin Şişman hem halı-kilim dokumacılığının kültürümüzdeki yeri ve motifler ve anlamları konusunda eğitim vermiş hem de üniversite içindeki organizasyonlar konusunda yardımcı olmuştur. Projenin sonunda tüm katılımcıların kendi kilimlerini dokuması sağlanmıştır.

Proje süresince, eğitimler gündüzleri gerçekleştirilmiş, akşamlar da kültürlerarası geceler ve Türk gecesi etkinlikleri ile değerlendirilmiştir. Eğitimlerden arta kalan zamanlarda şehir turları ile tanıtım yapılmıştır.

Tüm proje boyunca, ülkelerin kendi geleneklerinden de örnekler sunulmuş, böylece kültürel etkileşime katkı sağlanmıştır. Tüm etkinliklerin sonunda, geleneksel el sanatlarının tüm ülkelerde korunmasını sağlayacak bir bilgilendirme toplantısının ileriki zamanlarda gerçekleştirilmesi planlanmıştır. Ayrıca

ülkede geleneksel el sanatları eğitimi merkezlerinin kurulması fikri oluşmuş, bu yolla hem eski geleneklerin günümüzde de yaşatılması hem de iş imkânı olmayan bireylere istihdam alanı oluşturulması fikri ortaya çıkmıştır.

6. Programlarımızdan daha önce yararlanmamış olup proje sunmayı düşünen kurum ve kuruluşlara ne gibi tavsiyelerde bulunursunuz?

Öncelikle kişisel gelişimine katkı sağlamak isteyen, sosyal ilişkilerini pekiştirmek isteyen, çalışmayı seven, hayalleri olan tüm gençlerin mutlaka bu programlardan faydalanması gerektiğini düşünüyoruz. Projelerden haberdar olan olmayan herkese en büyük yardımı Ulusal Ajans sağlamaktadır. Para karşılığı kendilerine yardım etmeyi teklif edenlerden kesinlikle uzak durmalarını da tavsiye ederiz. Proje gerçekleştirmek isteyenlerin de şu yolu izlemeleri kendileri için faydalı olacaktır. Eğer bir fikirleri varsa öncelikle bunun ne kadar gerçekleştirilebilir olduğunu düşünüp, uygun eylem türünü araştırmalıdır. Projelerini tanıtan bir çağrı sayesinde yabancı ortaklarına ulaşıp proje formlarını en etkin şekilde doldurarak Ulusal Ajansa başvurmalılar. Proje teslim tarihlerini yakından takip edip uygun proje zamanını seçmeleri de oldukça önemlidir. Projeleri reddedilenlere gerekçe bildirilmektedir. Bu sayede hatalarınızı düzelterek bir sonraki dönemde yeniden başvurabilirsiniz.



Sonuç olarak tüm gençler, nereden destek alırlar korkusu olmadan projelere gözü kapalı girebilirler. Ve eminiz ki, bir kere bu programlardan yararlanan tüm bireyler bir sonraki çalışmalar için hemen kolları sıvayacaklardır. Herkese şimdiden başarılar diliyoruz.

Şişli Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi

Mustafa ÖZCAN
Elektrik-Elektronik Alanı Öğretmeni



Yüzyılımızda, bilim ve teknolojiye gelişmelere bağlı olarak işgücü piyasasında yer alan bireylerin istihdam edilebilirliğinde eğitim, büyük önem kazanmıştır. Mesleki ve Teknik Eğitim alanındaki değişimler hızlı yaşanmakta ve bilişim teknolojilerine hakim, en az bir yabancı dil bilen yetkin ara elemanlara gereksinim artmaktadır.

Ülkemizin Avrupa Birliği (AB) üyelik sürecine bağlı olarak tüm kurumlarımızda, AB uyum çalışmaları sürmekte ve bu amaçla büyük sistematik değişimler kurumlar bünyesinde gerçekleştirilmektedir. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kurumları MEGEP projesi

kapsamında yeniden düzenlenmiş ve AB ile uyumlu bir sistem oluşturulmuştur. Bu yeni süreçte AB sisteminin özümsemesi ve ülkemizde eğitim alanında yürütülen çalışmaların amacına ulaşmasında AB ülkeleri ile gerçekleştirilecek işbirliği faaliyetleri son derece önemlidir.

Ulusal Ajans tarafından yürütülen projeler kapsamında eğitim yöneticileri, uzmanları ve öğrenciler AB ülkelerindeki Eğitim Sistemlerini gözlemleme fırsatı bulmakta, her alanda bilgi değişimi gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetler yararlanıcıların ülke kültürlerini tanımasını sağlamakta, bir AB dilinde

yönetimlerin tümünden destek almasını sağlamıştır. Böylelikle genç kalemlerin sivil toplum korkularından kurtulmasına yardımcı olunmuştur.

Başlangıçta projemizin sadece yerelde etki göstermesini hedeflerken, beklentilerimizin ötesinde bir başarı yakaladık. Hem ulusal hem de uluslararası boyuta projemizin tanınmasını sağladık. Projemiz sadece gazete çıkartmayla sınırlı kalmadı. Medyanın, yerel ve genel politikaların oluşturulması üzerinde büyük etkisi olduğunu gördük. Gazetede sorunlara çözüm önerileri ararken yerel yönetimlerden aldığımız destekler ile çözüm önerilerini uygulamaya yönelik çalışmalar başlattık. Örneğin; yerel yönetimin düzenlediğı meslek edindirme kurslarından Gaziantep Üniversitesi öğrencilerin faydalanması sağlanmıştır.

Getirileri

Çıkarılan gazete sayesinde gençler, hem etkili bir kitle iletişim aracı olan gazete ve medya sürecini daha yakından tanımış; hem de kendi inisiyatiflerini kullanarak kendi alanlarında söz sahibi hale gelmişlerdir.

Gençler, çıkarttığımız gazetenin her sayfasında gençlik alanında farklı konulara değinme ve çekinmeden kendi becerilerini ve görüşlerini sergileyebilme imkanı bulmuşlardır.

Gazetede ve web sitesinde yer almakta olan “Avrupa Birliğı ve Gençlik Programları” sayfasında ise Avrupa Birliğı ve Gençlik Programları hakkında güncel bilgiler ve duyurulara yer verilmektedir. Böylece Avrupa Birliğı Gençlik Programları hakkında yeterli bilgi sahibi olamayan ya da duyuruları etkin şekilde takip edemeyen gençlere ulaşılması sağlanmıştır.

Bu proje yürütülürken daha pek çok proje fikri oluşmuştur. Ana proje etrafında şekillenen pek çok proje dışı etkinlik fikri ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda Gaziantep gençliğıyle çeşitli kültür-sanat etkinlikleri düzenlenmektedir.

Bunlardan birisi; Gaziantep’e farklı renkleri getiren yabancı uyruklu öğrencilerin kendi kültürlerinin tanıtacağı kültür gecesi etkinliğıdir. Bu etkinliğe Polonya, Meksika, Tanzanya, İtalya’dan Gaziantep’e gelen gençler katılacaktır. Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep Büyükşehir Belediyesi ve Medya Çırakları (Gaziantep Gençlik Birliğı Derneğı) bu etkinliğı ortaklaşa düzenleyecektir.

Turizm haftasında üniversite öğrencilerine Gaziantep kültür gezisi düzenlenecektir. Bu geziyi Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep Büyükşehir Belediyesi, Medya Çırakları (Gaziantep Gençlik Birliğı Derneğı) ortaklaşa düzenleyecektir.



Şehir tiyatrosu etkinlikleri kapsamında üniversite öğrencilerine Gaziantep Büyükşehir Belediyesi ve Medya Çırakları (Gaziantep Gençlik Birliğı Derneğı) ücretsiz tiyatro biletleri sağlamıştır.

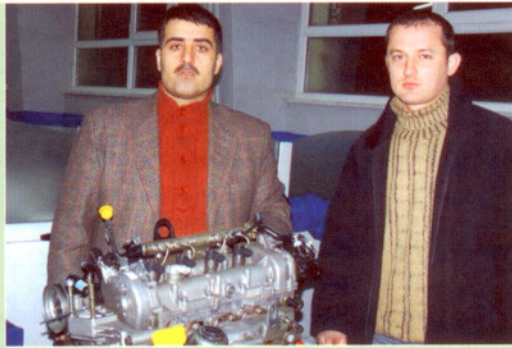
Projenin Yaygınlaştırılması

Projemizin ana faaliyeti olan Tuval Gençlik Gazetesi şu anda web sitemizde e-gazete olarak yayınlanmaktadır. Böylelikle İnternet üzerinden herkesin kolaylıkla gazetemize ulaşması sağlanmış ve isteyen herkesin Türkiye’nin neresinden olursa olsun gazetemizi okuması, eleştirmesi, önerilerde bulunması ve yazılarını yayınlaması mümkün hale gelmiştir.

Projenin yaygınlaştırılması için planlanan ilk faaliyet, proje sonlandıktan sonra çıkarılan 10 adet gençlik gazetesinin derlenerek “Gaziantep’te Gençlik ve Medya: Genç Görüş” adlı bir rehber kitapçık yayımlanmasıdır. Kitapçık web sitesinde de yayınlanarak kitapçığa ulaşamayan gençlerin de bilgilendirilmesi sağlanacaktır. Gazete sadece proje faaliyeti olmakla kalmayıp yerel bazda gençlere yönelik istatistiksel bir çalışma ve veri tabanının da oluşmasını sağlayacaktır.

bölgesel bir okuldu ve gerek bu okulda gerekse de ziyaret ettiğimiz diğer bölgesel okullarda okulların donanımlarının son derece yeterli ve modern olup; okullarda öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin serbest zamanlarını değerlendirecek alanların ve imkanların sağlanmasına büyük önem verilmesi dikkatimizi çekti. Öğrencilerin okulun her noktasından internete erişim imkanı bulması, onlara beslenme ihtiyaçlarını görecekt farklı alanların sunulması, onlar için sportif faaliyet yürütecek farklı alanların olması dikkat çekmiştir. Öğrenciler pratik eğitimlerini işletmelerde almaktalar ve işletmede geçen süreleri teorik olarak okulda geçen süreye göre oldukça uzun. Eğitim verilerken görsel ve işitsel araçların kullanımına büyük önem verildiği dikkatimizi çekti. Öğrencilerin bir spor dalıyla ilgilenmeleri konusunda okulun titizlikle çalıştığını ve spor dersinin zorunlu olduğunu gördük. Proje kapsamında yer alan öğrencilerimizin çalışma programında da sportif faaliyetler unutulmamıştı. Öğrencilerimiz boks dersi aldı ve futbol oynadı.

Hollanda Mesleki ve Teknik Eğitim Sistemi'nde herhangi bir alanda eğitim gören öğrenciler sektörde o alanda yürütülen faaliyetin gerektirdiği pozisyonlara göre mezun edilmektedir. Örneğin Restaurant İşletmeciliği bölümünde okuyan öğrencilerden şef garson olarak görev almak isteyenlerin eğitimde geçirdikleri süreyle, garson olarak görev almak isteyen öğrencilerini eğitim süreleri farklılık göstermekte ve öğrencilerin eğitimleri sonunda aldıkları belgeler farklılık göstermektedir. Burada gözlemlediğimiz diğer önemli bir konu da, okulların kendi bütçelerini yapmaları ve çalıştıracakları personeli seçme hakkına sahip bulunmalarıydı.



Ziyaret ettiğimiz okulda birçok farklı ülkeden gelen öğrenciler ile tanıştık. Ülkemizden oldukça yüksek oranda bir öğrenci grubunun olması dikkatimizi çekti ve doğrusu bizi oldukça mutlu etti. Öğrenciler ile yaptığımız söyleşilerde eğitim sistemi ve genel olarak kamu sistemi hakkında bir sorun yaşanmadığı fikrine ulaştık. Ancak gerek öğrenciler ile gerekse de evlerine misafir olduğumuz yurttaşlarımızla gerçekleştirdiğimiz sohbetlerde sosyal uyum anlamında ciddi sıkıntılar çekildiği izlenimini edindik. İzole, kendi içine kapanık bir grup olarak yaşamaktan kurtulunamadığı ve uzun süredir burada yaşanılmasına rağmen uzmanlık gerektiren mesleklerde, kamu kurumlarında görev almada ve yönetici pozisyonlarda çalışan anlamında oldukça az görev alan yurttaşlarımızın olduğu dikkatimizi çekti.

Proje sonunda ev sahibi kurum proje yöneticisi, proje kapsamında görev alan öğretmenler ve öğrencilerin katılımı ile proje değerlendirme toplantısı yapıldı ve proje hedeflerine ulaşılma derecesi değerlendirildi. Genel olarak tüm katılımcılar projenin yararlı olduğu fikrinde birleştiler. Yeni projeler hazırlanması ve her alanda etkin bir işbirliği oluşturulması kararı alındı ve proje internet sitemizin geliştirilmesi için önerilerde bulunuldu. Değerlendirme toplantısı sonunda, proje katılımcılarına katılımlarını ve eğitim aldıkları alanları gösteren sertifikalar verildi ve karşılıklı hediyeler sunuldu.

Apeldoorn'da bulunduğumuz süre boyunca yaşayan halkın ve yerel yönetimin projemizden haberdar olması ve bizlere karşı sıcak yaklaşımları bizi mutlu etti, proje süresince kurduğumuz internet sitesi aracılığıyla günlük olarak faaliyetlerimizi ilgililere yansıtmaya imkanına sahip olduk. Türkiye Cumhuriyeti Deventer Konsolosu proje grubumuzu makamında ağırladı ve yakın ilgi gösterdi. Projemizde yer alan tüm katılımcılar, kendi konumlarındaki bireylerin yaşam düzeyleri ve ülkenin sistemi hakkında genel bilgi sahibi oldu.

Kanallar şehri Amsterdam, Erasmus Köprüsü ve Limanyla Rotterdam, Kraliyet Ailesinin büyüleyici sarayı Het Loo, doğal güzelliğiyle bizi büyüleyen ve bisiklet turu yaptığımız Hoge Veluwe de unutulmaz yerler olarak hafızamızda yer ederken bol peynirli çeşitli kahvaltıları ve her öğün süt içen halkıyla Hollanda insanını ve Hollanda'yı her zaman olumlu hatıralarla hatırlayacağız.

iletişim kurma imkanı sağlanmakta, AB ülkelerindeki yenilikleri gözlemleme imkanı sunmaktadır.

Şişli Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi, 70 dönüm arazi üzerine kurulmuş 17 binası, 250 öğretmeni ve 5633 öğrencisi olan bir Mesleki Ortaöğretim Kurumudur.



Kurum bünyesinde FIAT, Toyota, Mercedes, Honda, Otis, Türk Telekom, OKI, Sunny ve CISCO gibi büyük ve güçlü firmalar tarafından donatılmış laboratuvarlar bulunmaktadır. Ortaöğretim öğrencileri için tasarlanmış atölye ve laboratuvarlarda okul-sanayi işbirliği içerisinde çeşitli mesleki-teknik kurslar da düzenlenmektedir. Kurum bünyesinde Bilişim Teknolojileri Alanı, Elektrik-Elektronik Teknolojileri Alanı, Motorlu Araçlar Teknolojileri Alanı ve son olarak Metal Teknolojileri Alanı olmak üzere dört alan bulunmaktadır. Elektrik-Elektronik Teknolojileri Alanında; Büro makineleri Teknik Servis(OKI işbirliğiyle), Elektrik Tesisatları ve Pano Montörlüğü, Elektromekanik Taşıyıcılar Bakım Onarım (OTIS işbirliğiyle), Endüstriyel Bakım Onarım (SCHNEIDER işbirliğiyle), Görüntü ve Ses Sistemleri(Sunny işbirliğiyle), Güvenlik Sistemleri (Pronet işbirliğiyle) ve Haberleşme Sistemleri (Türk-Telekom ve Gen-Pa işbirliğiyle) olmak üzere yedi farklı dalda eğitim verilmektedir.

Okulumuz Ulusal Ajans bünyesinde yürütülen programlardan bugüne kadar gerek bireysel destek alma anlamında gerekse de kurumsal destek alma anlamında bir çok defa yararlanmıştır. Öğretmenlerimiz Comenius Hizmet-içi Eğitim faaliyetlerinden yararlanmış; Portekiz, Polonya, İspanya ve Hollanda ile LdV- Hareketlilik projeleri gerçekleştirilmiştir. 2008 yılı için LdV-Hareketlilik

programı kapsamında IVT, VETPRO ve Yenilik Transferi proje başvuruları yapılmış; Grundtvig programı kapsamında ortaklık projesi başvurusu gerçekleştirilmiştir.

Okulumuz Hayatboyu Öğrenim programı LdV sektörel alt programı kapsamında bir Hareketlilik- IVT projesi gerçekleştirmiştir. Bu proje kapsamında Elektrik-Elektronik Alanında eğitim gören 10 öğrenci 25 Kasım-15 Aralık tarihleri arasında 21 gün süreyle Hollanda/Apeldoorn şehrinde yer alan ROC Aventus okulunda Bilişim Teknolojileri Alanında eğitim almıştır. Öğrencilere proje faaliyetleri sırasında 2 alan öğretmeni eşlik etmiş, Okul Müdürü ve 1 öğretmen 1 hafta süreyle faaliyet kapsamında görev almıştır.



Gerçekleştirilen bu proje; Okulumuza, öğrencilerimize, katılan eğitimcilerimize ve ülkemiz eğitim sistemine birçok alanda fayda sağlamıştır. Öğrenciler eğitim süresi boyunca Bilişim ve İletişim Teknolojileri (ICT) alanında kurum bünyesinde eğitim almış; çeşitli firma gezilerine ve birçok kültürel ve sosyal faaliyete katılmıştır. Projede yer alan öğretmenler ve okul müdürümüz meslektaşlarıyla Hollanda Mesleki ve Teknik Eğitim Sistemi ve Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Sistemini karşılaştırma imkanına sahip olmuşlardır.

Proje faaliyetleri kapsamında ROC Aventus kurumunun Mesleki ve Teknik Eğitim yürütülen atölye ve laboratuvarlarıyla öğrencilerin pratik eğitimlerini yürüttükleri çeşitli işletmeler ziyaret edilmiştir. Hollanda eğitim sistemi içerisinde Mesleki ve Teknik Eğitim, bölgesel okullar tarafından yürütülmektedir. Ziyaret ettiğimiz okul da bu anlamda eğitim yapan

Yeni Başlayanlara AB Eğitim ve Gençlik Programları Nelerdir?

Hayat boyu Öğrenme (LLP) ve Gençlik isimleri ile anılan AB Eğitim ve Gençlik Programları çerçevesinde; bireysel ya da kurumsal yararlanıcıların proje ya da eğitim faaliyetlerine yönelik mali destekler Merkez Başkanlığımız tarafından sağlanmaktadır. Yararlanıcı olmak isteyenler, programlara kuralları önceden belirlenmiş başvuru adım ve koşulları ile başvuru yaparlar. Başvuru adım ve koşullarına ilişkin bilgiler hep programın (ilgili faaliyetin) web sayfası içerisinde yer almaktadır. Yapılan başvurular, değerlendirme süreci sonucunda desteklenmesi açısından uygun bulunursa başvuru sahipleri, faaliyetlere katılabilecek ve karşılıksız mali destek elde edebileceklerdir.

Her programın, belirli bir hedef kitlesi mevcuttur ve bu hedef kitlenin, başta eğitim yönünden olmak üzere, birçok yönde profilinin iyileştirilmesine yönelik faaliyetler sürdürür. Bir başka deyişle, programlar hedef kitlelere yönelik olarak bölümlenmiştir.

Programlara ilişkin belirtilmesi gerekli önemli bir husus ise; yatırım amaçlı projelerin hiçbir şekilde desteklenmediği ve proje kapsamında aynı yardımların yapılamadığıdır. Örneğin; ev hanımlarına internet kullanımının öğretilmesini amaçlayan bir proje yapılması mümkündür; ancak bu proje kapsamında bilgisayar satın alımı yapılarak bir laboratuvar kurulması için mali destek sağlanmamaktadır.

Hayat boyu Öğrenme Programı Nedir?

Hayat boyu Öğrenme Programı (LLP); eğitimin tüm düzeylerinde Avrupa'daki eğitim kaynaklarına ülkelerarası erişimi kolaylaştırmak, fırsat eşitliğinin oluşmasını desteklemek, bilgi değişimini geliştirmek ve bu yöndeki engellerin kaldırılmasında yardımcı olarak eğitim alanındaki işbirliğini ve öğrence değişimlerini teşvik etmek, eğitim uygulamaları malzemelerinin geliştirilmesi konusundaki yenileştirmeleri desteklemek ve eğitim alanında ortak politika konularını incelemek temel hedeflerine yönelik bir biçimde yürütülmektedir.

Bu amaç doğrultusunda; okul öncesinden orta öğretime kadar uzanan hedef kitleye yönelik Comenius, yükseköğretim öğrenci ve öğretim ele-

manlarına hitap eden Erasmus, yetişkin eğitime destek sağlayan Grundtvig ve ana hedef kitlesini; her seviyedeki mesleki eğitim kuruluşları, eğitim ve araştırma merkezleri, enstitüler, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları, meslek birlikleri, firmalar ve özellikle KOBİ'lerin teşkil ettiği Leonardo da Vinci gibi programlar Merkez Başkanlığımız tarafından yürütülen Sektörel Programlar olarak Hayatboyu Öğrenme Programı kapsamında yer almaktadır.

Gençlik Programı Nedir?

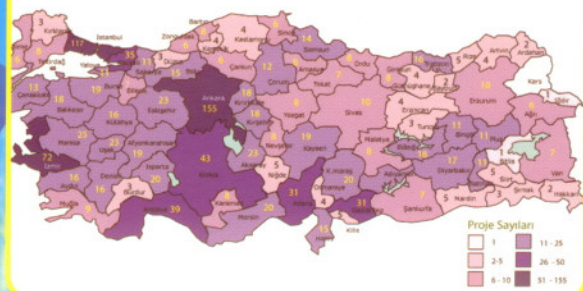
Gençlik Programları'nın ana hedef kitlesi gençlik çalışanları ve 13-30 yaş arasındaki gençlerdir. Bu programın ana hedefleri ise, gençlerin bütün toplumla yoğun bir şekilde bütünleşmelerini kolaylaştırmak, girişimcilik ruhlarını teşvik etmek, bilgi, beceri ve yeterlilik kazanmalarına yardımcı olmaktır. Programlar kapsamında, farklı kültürlerle sahip gençlerin birbirlerini tanıması yoluyla hoşgörünün artması, her türlü ayrımcılığın, yabancı düşmanlığının ortadan kalkması, ortak temel değerlerin daha iyi anlaşılmasına destek olunması ve gençlerin kendilerine ilişkin politikaların, oluşturulmasında etkin olması amaçlanmaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda; hem Avrupa çapında, hem de yerel düzeyde yapılan Gençlik Programları (Dünya Gençliği, Avrupa Gönüllü Hizmeti, Avrupa İçin Gençlik, Gençlik Destek Sistemleri ve Avrupa İşbirliği İçin Destek Programları) ile yararlanıcılara mali katkı sağlamaktadır.

Daha Fazla Bilgiyi Nereden Bulabilirim?

Faaliyetlerimize ilişkin ayrıntılı bilgiler, başvuru koşulları adımları, formlar, yönlendirmeler, proje örnekleri, vs. gibi tüm bilgiler ilgili programın web sitesi içeriğinde yer almaktadır.

2007 KABUL EDİLEN PROJELERİN DAĞILIMI

(Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programları Toplamı)



Yeni Başlayanlara AB Eğitim ve Gençlik Programları Nelerdir?

Hayat boyu Öğrenme (LLP) ve Gençlik isimleri ile anılan AB Eğitim ve Gençlik Programları çerçevesinde; bireysel ya da kurumsal yararlanıcıların proje ya da eğitim faaliyetlerine yönelik mali destekler Merkez Başkanlığımız tarafından sağlanmaktadır. Yararlanıcı olmak isteyenler, programlara kuralları önceden belirlenmiş başvuru adım ve koşulları ile başvuru yaparlar. Başvuru adım ve koşullarına ilişkin bilgiler hep programın (ilgili faaliyetin) web sayfası içerisinde yer almaktadır. Yapılan başvurular, değerlendirme süreci sonucunda desteklenmesi açısından uygun bulunursa başvuru sahipleri, faaliyetlere katılabilecek ve karşılıksız mali destek elde edebileceklerdir.

Her programın, belirli bir hedef kitlesi mevcuttur ve bu hedef kitlenin, başta eğitim yönünden olmak üzere, birçok yönde profilinin iyileştirilmesine yönelik faaliyetler sürdürür. Bir başka deyişle, programlar hedef kitlelere yönelik olarak bölümlenmiştir.

Programlara ilişkin belirtilmesi gerekli önemli bir husus ise; yatırım amaçlı projelerin hiçbir şekilde desteklenmediği ve proje kapsamında aynı yardımların yapılamadığıdır. Örneğin; ev hanımlarına internet kullanımının öğretilmesini amaçlayan bir proje yapılması mümkündür; ancak bu proje kapsamında bilgisayar satın alımı yapılarak bir laboratuvar kurulması için mali destek sağlanmamaktadır.

Hayat boyu Öğrenme Programı Nedir?

Hayat boyu Öğrenme Programı (LLP); eğitimin tüm düzeylerinde Avrupa'daki eğitim kaynaklarına ülkelerarası erişimi kolaylaştırmak, fırsat eşitliğinin oluşmasını desteklemek, bilgi değişimini geliştirmek ve bu yöndeki engellerin kaldırılmasına yardımcı olarak eğitim alanındaki işbirliğini ve öğrence değişimlerini teşvik etmek, eğitim uygulamaları malzemelerinin geliştirilmesi konusundaki yenileştirmeleri desteklemek ve eğitim alanında ortak politika konularını incelemek temel hedeflerine yönelik bir biçimde yürütülmektedir.

Bu amaç doğrultusunda; okul öncesinden orta öğretime kadar uzanan hedef kitleye yönelik Comenius, yükseköğretim öğrenci ve öğretim ele-

manlarına hitap eden Erasmus, yetişkin eğitime destek sağlayan Grundtvig ve ana hedef kitlesini; her seviyedeki mesleki eğitim kuruluşları, eğitim ve araştırma merkezleri, enstitüler, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları, meslek birlikleri, firmalar ve özellikle KOBİ'lerin teşkil ettiği Leonardo da Vinci gibi programlar Merkez Başkanlığımız tarafından yürütülen Sektörel Programlar olarak Hayatboyu Öğrenme Programı kapsamında yer almaktadır.

Gençlik Programı Nedir?

Gençlik Programları'nın ana hedef kitlesi gençlik çalışanları ve 13-30 yaş arasındaki gençlerdir. Bu programın ana hedefleri ise, gençlerin bütün toplumla yoğun bir şekilde bütünleşmelerini kolaylaştırmak, girişimcilik ruhlarını teşvik etmek, bilgi, beceri ve yeterlilik kazanmalarına yardımcı olmaktır. Programlar kapsamında, farklı kültürlerle sahip gençlerin birbirlerini tanıması yoluyla hoşgörünün artması, her türlü ayrımcılığın, yabancı düşmanlığının ortadan kalkması, ortak temel değerlerin daha iyi anlaşılmasına destek olunması ve gençlerin kendilerine ilişkin politikaların, oluşturulmasında etkin olması amaçlanmaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda; hem Avrupa çapında, hem de yerel düzeyde yapılan Gençlik Programları (Dünya Gençliği, Avrupa Gönüllü Hizmeti, Avrupa İçin Gençlik, Gençlik Destek Sistemleri ve Avrupa İşbirliği İçin Destek Programları) ile yararlanıcılara mali katkı sağlamaktadır.

Daha Fazla Bilgiyi Nereden Bulabilirim?

Faaliyetlerimize ilişkin ayrıntılı bilgiler, başvuru koşulları adımları, formlar, yönlendirmeler, proje örnekleri, vs. gibi tüm bilgiler ilgili programın web sitesi içeriğinde yer almaktadır.

2007 KABUL EDİLEN PROJELERİN DAĞILIMI

(Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programları Toplamı)

