

GÜNCEL

Comenius İle Söyleşi

İlerleme Raporunda AB Eğitim ve Gençlik
Programları Merkezi Başkanlığı

Avrupa Dil Etiket

Comenius Birinci Yıl Değerlendirmesi

ERASMUS

COMENIUS

HABER

Comenius Çalıştayları
Merkezi Projeler

GRUNDTVIG

DOSYA

COMENIUS
ULUSAL KONFERANSI



Değerli Okuyucular;

Türkiye 18 ay süren hazırlık dönemini 1 Nisan 2004 de başarıyla tamamlayarak programlara katılmıştır. Avrupa Komisyonunun 9 Kasım 2005 tarihli ilerleme raporunda, Başkanlığımızın programlara 1 Nisan 2004'ten bu yana çok başarılı bir şekilde iştirak ettiği, devam eden bilgilendirme toplantıları ile başvuru rakamlarını hatırı sayılır oranda artırdığı belirtilmiş, gençlerin ve eğitimcilerin programlara büyük ilgi gösterdiğinden bahsedilmiştir.

Programlarımız, binlerce vatandaşımızın yararlandığı onlarca farklı kategoride ve toplumun yaşlısından gencine, bireylerden tüzel kişiliklere kadar neredeyse tamamına hitap etmektedir. Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları, Avrupa vatandaşlığı bilincinin yerleştirilmesi, eğitim ve öğretim kalitesinin artırılması, ırkçılık, ayrımcılık ve yabancı düşmanlığının önlenmesi ve böylelikle Avrupa kıtasında tesis edilmiş olan barışın süreklilik kazanmasını amaç edinmektedir. Programlar ile insanların bir fikir etrafında bir araya gelerek bu fikirlerini olgunlaştırmaları ve yaymaları için belirli kurallar çerçevesinde faaliyette bulunmaları sağlanmaktadır. Proje olarak adlandırılan bu faaliyetler bütünü aracılığı ile Avrupa Topluluğu, esas itibarıyla ömür boyu öğrenimi yaygınlaştırmayı, girişimci bireylerin yeni fikirler üreterek paylaşımlarını ve böylece kültürlerarası diyalogun artırılmasını hedeflemektedir.

Esas itibarıyla okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaöğretimi kapsayan Comenius programı, Yüksek öğretimi kapsayan Erasmus programı ve Yetişkin eğitimi kapsayan Grundtvig programı olmak üzere üç alt programdan oluşmaktadır. Buna ilave olarak, Socrates programında yönetici pozisyonundaki eğitimcilerin eğitimi için Arion, uzaktan eğitim ile ilgili metotlar ve dil öğretimi ile ilgili yöntemlerin geliştirilmesine yönelik Lingua gibi alt programları da bulunmaktadır.

Comenius Okul Eğitimi programının da dahil bulunduğu Socrates Genel Eğitim programının hedef kitlesi okullar, üniversiteler, buralardaki öğrenci ve öğretmenler, öğretim elemanları, dernek, vakıf gibi sivil toplum kuruluşları ve yerel idarelerdir.

Socrates programlarını oluşturan alt programlardan birisi de Comenius'tur. Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim ile üniversitelerin eğitim fakültelerini öğretmen ve öğrencilerin eğitimi kapsayan Comenius'un amacı, öğretimin kalitesini artırmak ve dil öğrenimini teşvik etmek olarak özetlenebilir.

Comenius programı için 2004'te 126 proje için başvuru yapılmışken, bu sayı 2005'te 765'e yükselerek yaklaşık 6 katına çıkmıştır. İlk yıl 100 adet proje desteklenmeye değer bulunmuşken, 2005 yılında bu rakam 264'e yükselmiştir. Yine 2005 yılında bir önceki yıla ait 83 adet proje ikinci uygulama yılına geçtikleri için desteklenmiştir.

Erasmus Yüksek Öğretim programının amacı ise; yüksek öğretim kalitesinin artırılması, öğrenci ve öğretim elemanlarının değişimi ve Avrupa yüksek öğrenim alanı oluşturulmasıdır. Türkiye'deki toplam 84 Yüksek Öğretim Kurumundan 2004 yılında 65, 2005 yılında ise 14 olmak üzere toplam 79 Yüksek Öğretim Kurumu, Erasmus programından yararlanma hakkını elde etmiştir. Bu kapsamda, 2004-2005 öğretim yılı sonuna kadar 49 üniversitemizden 21 ülkeye 1.150 öğrenci gönderilmiştir. 2005-2006 öğretim yılında ise 2.850 öğrencinin ve 650 öğretim elemanının Erasmus programından faydalanması beklenmektedir.

Yetişkin Eğitimi olarak bilinen Grundtvig programının amacı, yaşam boyu eğitim ve yetişkin eğitiminde yeni yöntem geliştirme olarak özetlenebilir. Burada Avrupa İşbirliği projeleri, öğrenim ortaklıkları ve yetişkin eğitiminde personel eğitimi gibi faaliyet alanları bulunmaktadır. 2004 yılında gerçekleştirilen 6 proje çerçevesinde 42 kişi bu programdan yararlanmışken 2005 yılında proje sayısı 45'e çıkmıştır. Bu projelerden 345 kişinin faydalanması beklenmektedir.

Sonuç olarak; iki yıldır eğitimci ve gençlerimizin yoğun teveccühü ve tarafımıza yapılan binlerce müracaat, bize programların ülkemizde gittikçe artan bir şekilde tanındığını ve benimsendiğini göstermektedir. 2007-2013 yılları arasındaki III. Dönem'de programlara ilginin devam edeceğini ve dönem sonunda programlardan yararlanan vatandaşlarımızın toplam sayısının 380.000'e kadar ulaşacağını tahmin etmekteyiz.

Girişimci, diyaloga açık bu yararlanıcılar kitlesinin üyelik sürecinde çok yararlı işler yapacağına inanıyorum. Başkanlık olarak biz de müzakere sürecinde yoğun çalışmalarımızı devam ettireceğiz.

Son olarak vatandaşlarımızın bu programlardan azami derecede yararlanması için çalışmaya devam edeceğiz. Eğitimcilerimiz ve gençlerimizin Türkiye'nin üyelik süreci içerisindeki önemini altını bir kez daha çizmek istiyorum. Avrupa Birliği projeleri sivil inisiyative dayalı projelerdir. Asıl görev; eğitimcisi, öğrencisi, velisi, yöneticisi, yerel idareler ve sivil toplum kuruluşları olarak halkımızın üzerine düşmektedir. Ülkemizin uyum sürecindeki değişimi yaratacak olan, hazırlayacakları proje ve girişimlerle bireylerdir.

İlhamınızı ve dinamizminizi canlı tutmanız dileğiyle,

Saygılarımla,

Dr. Fatih Hasdemir

Başkan

İÇİNDEKİLER

Editör'den

DOSYA:

- 4 Comenius Ulusal Konferansı

MAKALE:

- 6 Comenius ile Söyleşi

GÜNDEM:

- 8 İlerleme Raporunda AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı

HABERLER:

- 10 Comenius Çalıştayları
11 Merkezi Projeler

MAKALE:

- 12 Comenius Programı Faaliyetlerinin Bir Yıllık Değerlendirmesi
14 Dil Öğretimi ve Öğrenimi Alanındaki Yenilikçi Projeler için Avrupa Dil Etiket
15 Programlarımızın Son Başvuru Tarihleri

3 Ekim 2005 tarihinde müzakerelere başlayan ülkemiz; artık Avrupa Birliği üyeliği yolundaki basamakları birer birer çıkmaya başladığı bir döneme girmiş bulunuyor. Toplum ve bireyler olarak gurur duyduğumuz Türk kimliğinizi Avrupa'ya taşımak üzereyiz. Ulusal kimliklerin alternatifi olmayan, insan hakları, bireysel özgürlükler, demokrasi ve ilerleme kavramları üzerine dayalı yapısı ile yerel kimlikleri koruyup geliştirerek aynı zamanda tüm kıtayı içine alan ortak bir kimlik olarak ortaya çıkartma çabası içerisinde olan Avrupa' ya...

AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı olarak 2 yıldan fazla bir süredir vatandaşlarımızı Avrupa Birliği'ne ve onun ürettiği uluslararası topluma fiilen hazırlayan kurumlardan birisi olarak çalışmaktayız. 2 yıllık süre içerisinde sayısı 400' e yaklaşan ve yurtçapına yayılan bölgesel bilgilendirme toplantıları, seminerler, çalıştaylar ve konferanslarla toplumu Avrupa Birliği üyeliğine ve Avrupa vatandaşlığına hazırlayan pek çok çalışmaya imza atmış bulunuyoruz. Başbakanlığa bağlı özerk bir kamu kurumu olarak faaliyet gösteren Başkanlığımızca sağlanan karşılıksız mali desteklerle bugüne kadar 9.000'den fazla vatandaşımız projelere katılma ve çalışmalarını yurt dışında sürdürme imkânına kavuşmuştur.

Eğitim camiası ve gençlerimiz tarafından yaratılan bu rüzgar ülkemizin kısa sürede Avrupa kıtası çapında ekonomik, sosyal, bilimsel ve teknolojik olarak hak ettiği yeri almasını sağlayacaktır.

Bu sayımızda; Ekim ayı içerisinde Ulusal Konferansı'nı gerçekleştiren Comenius programına ağırlık verildi. Bu bağlamda, Comenius ile bir söyleşi, program faaliyetlerinin 1 yıllık değerlendirmesi, nispeten yeni bir kavram olan Comenius Merkezi Projeleri irdelleyen bir yazı ve Comenius çalıştaylarını konu eden bir haber de bu sayımız kapsamında sunuldu. Dil öğretimi ve öğrenimi alanındaki yenilikçi projelere verilecek olan Avrupa Dil Etiket'i'ni tanıtan yazımızın da ilgi çekeceğini ümit ediyoruz. Sizlere kolaylık sağlayacağını düşündüğümüz programlarımızın son başvuru tarihlerini de son sayfamızda bulmanız mümkündür.



Comenius Ulusal Konferansı

COMENIUS PROGRAMI'nin 10.YILINDA COMENIUS
ULUSAL KONFERANSI DÜZENLENDİ.

*Yaşamlar vardır bahar kovalar hep yazı,
Yaşamlar vardır renkli, cıvı cıvı....
Ve çocuklarımız yaşam baharlarımız,
Ve çocuklarımız umutlarımız, yarınlarımız...*



Ülkemizde 2003 yılından itibaren uygulanmakta olan Comenius Programı'nın, 10. yılını bu sene kutladık. AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı, 10 Ekim 2005 tarihinde, programlardan yararlanan kurumlarımızla, projelere ilgi duyan eğitimcilerimiz, Devlet Bakanı ve Başbakan Yardımcımız Sayın Doç. Dr. Abdüllatif ŞENER'in de katıldığı bir konferans ile Ankara Dedeman Oteli'nde bir araya geldi.

Ulusal Konferans, Comenius Programının hedef kitlesinde olan ve henüz programdan faydalanmamış öğretmen ve idarecilerimiz ile Comenius tecrübesi olan

yararlanıcılarımızı bir araya getirdi. Tecrübelerin paylaşıldığı, bilgi alışverişinin yapıldığı bu konferans, Comenius Programının tanıtımının yanı sıra "Avrupa Birliği, Eğitim ve Türkiye" başlıklı bir panel ile de bilgilendirici bir kimlik kazandı. Konferansın bir diğer renkli yönü de 2004 - 2005 döneminde proje yapmış ve ilk yıllarını tamamlamış olan okullarımıza verilen sertifikalar oldu.



Konferans Günü

Sabahın erken saatlerinde hazırlıklarımızı tamamlamak ve son kontrollerimizi yapmak üzere konferans yerindeydik. Brandamız asılmış, ses kontrolleri yapılmış, panolarımız açılmıştı. Konuklarımızı karşılamaya hazırдық.... Konuklar arasında Comenius Programı ile tanışmaları amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Ankara ve 5 komşu ilden (Bartın, Çankırı, Düzce, Karabük, Zonguldak) seçilen 100'den fazla eğitimci, 2004 yılında Türkiye'nin ilk Comenius projelerine imza atan 100 okulumuzun temsilcileri, Ankara ilinden 2005 yılında proje hazırlayan okulların temsilcileri de dahil olmak üzere 400 kişi yer aldı.



Gelen konuklarımızın kayıtları alındı ve salona kabul edildiler. 2005 yılında Avrupa çapında Comenius projeleri için öncelikli konular arasında yer alan "Savaş ve Barış Hikayeleri" konusunu işleyen Comenius 2005 tanıtım filmi gösterilerek başlayan program, AB Eğitim ve Gençlik Programları'nın bağlı bulunduğu Bakanımız Sayın Doç. Dr. Abdüllatif ŞENER Bey'in de teşrifi ile devam etti. Sayın Bakanımız yaptığı konuşmasında aşağıdaki hususlara değindi:

"Karşılıklı önyargıların aşılabılmesinin çaresi halkları ve bireyleri mümkün olduğunca çok bir araya getirmektir.

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarının temelinde yatan temel ruh üye ve aday ülke halklarının birbirlerini yakından tanıyarak kaynaşmalarını, birbirlerine karşı duydukları güvensizlik duygusunu ve farklılıklara tahammülsüzlüğü ortadan kaldırarak 21. yüzyılda



dünyaya eşitliği, insan haklarını ve özgürlüğü vaat eden uluslar üstü bir yapı kurabilmektir. Bu programların mücadele etmeyi hedef aldığı toplumsal hastalıklar ise başta ırkçılık ve yabancı düşmanlığı olmak üzere bütün ayrımcılıklardır.

Biz de dahil olmak üzere, Avrupa Birliği halkları bu ve benzer programlar sayesinde giderek daha da artan bir şekilde bir araya geldikçe önyargılarının ve korkularının çoğunun anlamsız olduğunu, karşılardaki muhataplarıyla başta insanlık olmak üzere paylaşacak pek çok ortak değerleri olduğunu göreceklerdir. Öte yandan farklı oldukları pek çok nokta olduğunu da fark edeceklerdir. Bu farklılıkları gözlemleyecek, tahlil edecek ve beğenmese bile hoşgörülü yaklaşmayı öğreneceklerdir. Bu toprakların çocuğu olan Yunus Emre de 'Yaradılanı severiz, Yaradan'dan ötürü' "

deyişinde bize aynı şeyi söylemiyor mu?



Sıra, Comenius projelerinin ilk Türk katılımcıları olan okullarımız için düzenlenen sertifika törenine geldi. Okul temsilcilerimize sertifikaları Sayın Doç. Dr. Abdüllatif ŞENER, Merkez Başkanımız Dr. Fatih HASDEMİR, Yönlendirme ve İzleme Kurulu üyelerimiz Cevdet YILMAZ ve Sevinç ATABAY ile Socrates Programları Genel Koordinatörü Dr. Hamit ERSOY tarafından verildi.

Konferansın belki de en ilgi çekici ve eğitimcilerimiz açısından en yararlı kısmı panel oturumu oldu. Panelde Maltepe Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof.Dr. Betül ÇOTUKSÖKEN, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Bölümü Öğretim Elemanı Prof.Dr.İhsan DAĞI ve Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi H.Alp BOYDAK söz aldılar.



Konuşmalarda Türkiye'nin Avrupa Birliği' ne girme konusunda gösterdiği kararlı tutumunu en belirgin biçimde eğitim konusundaki duyarlılığı ile gözler önüne serdiği vurgulandı. Programların

- Kendine güvenmeyi,
- Başkasını tanıma yoluyla kendini daha iyi tanımayı,
- Deneyimleri paylaşmayı,
- Sadece öğrenen değil, aynı zaman da öğretin olmayı,
- Genç nüfusuyla çağdaş dünyada yerini alma çabasını bilinçlice ve cesaretle sürdürmeyi,
- Eğitim hakkını tanımayı, korumayı ve geliştirmeyi sağladığına değinildi.

Öğleden sonra ise çalıştay programına geçildi. Ulusal Konferans' ın öğleden sonraki bölümünde 100 eğitimcinin katılımı ile bir Comenius çalıştay düzenlendi. Grup çalışmaları öncesinde Comenius projeleri konusunda genel bilgilendirme yapılarak katılımcılar biraz sonra gerçekleştirecekleri proje çalışmalarına hazır hale getirildi. Çalıştay programının gerçekleştirilmesi için katılımcılar 10 gruba ayrılarak, beyin fırtınası yöntemi ile aralarında kararlaştırdıkları konularda örnek projeler hazırladılar. Gün sonunda her bir grup hazırladıkları proje fikirlerini ana hatları ile toplulukla paylaştılar. Bir önceki yıldan proje yapmış olan okullarımız yaptıkları çalışmalarını anlattılar, tecrübelerini paylaştılar.

Comenius ile Söyleşi

Jan Amos Komensky – daha çok John Amos Comenius olarak bilinmektedir- 17. yüzyılın eğitim alanındaki en etkili reformistlerindendir. Kendisi modern eğitimin babası olarak da bilinmektedir. Bu sebeple, Avrupa Birliği' nin eğitim programlarından birine Comenius adı verilmiştir.

Aşağıda Comenius'la yapılan farazi bir söyleşiyi bulacaksınız:

Eğitimci: Sayın Comenius, Avrupa Birliği, eğitim programlarından birine sizin adınızı verdi. Bu programda okullar arası işbirliği, öğretim metotlarının geliştirilmesi kısaca eğitimin kalitesinin artırılmasına yönelik faaliyetler öngörülüyor. Bu konu hakkında neler düşünüyorsunuz?

Comenius: Herşeyden önce, ismimin böylesine önemli bir programa verilmiş olması benim için gurur verici. Bu program benim aklımdaki barış, hoşgörü, diyalog fikirlerini, ulaştığı geniş kitle açısından hayallerimin ötesine taşıdı. Bana göre giderek büyüyen Avrupa ailesi içinde ülkeler arasında kültürel değişimleri engelleyen sınırlar kalkmalı. Özellikle genç nesil, büyüyen yeni Avrupa toplumundan pek çok kazanç elde etmeli.

Eğitimci: Sadece kültürel değişim mi? Bu programlarla savunduğunuz fikirlerden başka hangileri gerçekleşti? Programı geliştirmek için neler yapılmalı?

Comenius: Savunduğum pek çok ana nokta aslında bugün eğitimin temel konuları arasına alındı: Okullarda hem kız, hem erkek öğrenciler için kendilerini geliştirmelerine yönelik pek çok alternatif bulunuyor, onlara kişisel becerilerini artırmaları için şans tanınıyor. Ayrıca eğitim artık sanayileşmiş ülkelerin çoğunda da evrensel bir olgu olarak görülüyor. Dahası, günümüz eğitim sistemlerinde, benim savunduğum ve insanın tüm kapasitesini kullanmasını öngören, çeşitli yaşam alanları ve faaliyetlerle zenginleştirilmiş öğrenme ortamlarını içine alan düzenlemeler gerçekleştiriliyor. Örneğin; ortaya koymuş olduğum 4 adımlı eğitim sistemi bugün uygulanmakta: Çocuklar önce aileleri tarafından evde



JAN AMOS KOMENSKY
1592-1670

eğitiliyorlar, sonra anaokuluna gidiyorlar. Daha sonra ilköğretim okulları geliyor ve üniversitelere devam etmek isteyenler bu eğitim sisteminden dışarı çıkmıyorlar. Bazı çocuklarımız ise iş bulmak için bu sistemin dışında kalıyorlar. Bunun yanı sıra günümüz dünyasında, iletişimin, özellikle küreselleşen dünyada kültürlerarası iletişimin, vazgeçilmez bir parçası olan "yabancı dil" in önemi keşfedildi.

Gelin sizlere benim eğitime yaptığım katkıları özetleyeyim:

Başlıklar halinde incelersek okul öncesi eğitim, müfredat ve öğretilen konular, öğretim metotları, okul ve disiplin olarak ele alabiliriz.

Öncelikle okul öncesi çağındaki çocukların duyu gelişimi doğrultusunda eğitilmesi gerektiğini savunuyorum. İlerleyen yaşlar için sırasıyla, öncelikle ana dil, temel hesaplamalar, doğa olayları... gibi pratik bilgiler verilmeli, sosyal ve fen bilimleri de detaylı olarak orta öğretim çağlarında işlenmelidir.

Öğretim tekniklerine gelince.... Bence öğrenme duyular aracılığı ile olur. Bir öğretmen konusunu öğretirken duyulara hitap edebilmelidir. Öğretmen olabildiğince açık olmalı, öğrencinin kendini tanımasına fırsat vermeli ve öğrencinin yaparak öğrenmesini sağlayacak ortamları oluşturabilmelidir. Bunun için kitaplarımızı olabildiğince eğlenceli ve gerçeği yansıtır, duyulara seslenir şekilde düzenlemek gerektiğine inanıyorum. Bunun için kitaplarda resim kullandım.

Okul öğrenci için bir memnuniyet ortamı haline getirilmeli, çekiciliği artırılmalı, okulda geçirilecek vakit belli

sınırlarla belirlenmelidir. Öğrenci derse hazır hale getirilmeli, öğrenmeye motive edilmiş olmalıdır. Okul ortamında disiplini sağlayabilmek için kuralların niçin konulduğu açıkça belirlenmelidir

Eğitimci: Siz özellikle 30 Yıl Savaşlarının yaşandığı zor bir dönemin bilim adamısınız. Bu dönem sizin bu tezlerinizin oluşmasında ne gibi etkiler yaptı?

Comenius: Ben tüm insanların uyum içinde yaşamasını istiyorum. Özellikle 30 Yıl Savaşlarında, değil dinler arası mezhepler arası farklılıkların bile hoş görülmemesinin, insani değerlerimizi zedelediğini, bizleri huzur ve barış ortamından uzaklaştırdığını gördük. Huzurun, barışın, birbirimize destek olarak büyümenin önemini ancak bu değerlerimizi kaybedince anladık. Bu sebeple diğer tüm savaşlar gibi 30 Yıl Savaşları da insanların huzur içinde yaşamasına işaret ettiği için önemlidir.

Eğitimci: Tüm hayatınız boyunca ülke ülke dolaştığınızı ve gerçek bir ana vatanınızın olmadığını söylüyorsunuz. Böylece İngiltere, Macaristan ve İsviçre gibi farklı dillerin konuşulduğu pek çok farklı ülkede bulundunuz. Acaba yabancı dil bilmenin önemine değinmenizdeki sebep, yaşantınızın bu bölümü müdür?

Comenius: Ben daima yabancı dil bilmenin, öğrenmenin temel parçalarından biri olduğunu savundum. Benim farklı ülkelerde edindiğim tecrübe bu düşüncemi doğrulamıştır. Sonuç olarak, yabancı dil öğretme teknikleri ile ilgili pek çok eser inceledim. Latinceye kişisel bir ilgim vardı, farklı dillerdeki bu eserleri birleştirebildim.

Eğitimci: Sayın Comenius, sizce modern eğitim sistemlerinin çerçevesini hangi özellikler çizmeli? Modern eğitim sistemi nasıl olmalı?

Comenius: Eğitim, büyüyen ve gelişen dünyadaki uluslararası rekabette gereken temel bir yeterlilik göstergesidir. Bu sebeple; eğitimde modern ve geleneksel



değerleri bir arada yaşatmamız gerekmektedir. Bu da Comenius Programının da ön gördüğü işbirliğinin, diyalogun, takım çalışmasının desteklenmesi gerektiğine işaret eder. Comenius Programı sayesinde doğru yönde ufak da olsa adım atmış oluyorsunuz, öğrenme ortamlarınızı zenginleştiriyor, kendinizi geliştiriyor, etrafınızda olup bitenlerden haberdar oluyor, bir anlamda suya sabuna dokunuyorsunuz.

Peki bir soru da ben size sorayım:

Acaba dünyanın 7 harikasını sayın dersem bana ne söylersiniz?

Eğitimci: Sizin konuşmalarınızdan anladığım kadarı ile toplumlar kaybettiklerinin kıymetini anlamışlar ve bu değerleri kaybetmemek için geleceğin mimarlarının sağlam temeller atmalarını istemişler. Bunun için de çalışmaya eğitimden başlamışlar. **Bence dünyanın 7 harikası ne Mısır'ın piramitlerinde ne Tac Mahal'de... Dünyanın 7 harikası birbirine saygı duyabilmekte, birbirimizden öğrenebilmekte...**



İlerleme Raporunda AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı

Avrupa Komisyonu' nun 9 Kasım 2005 tarihli İlerleme Raporu' nun Eğitim ve Kültür başlığı altındaki kısmı aşağıda sunulmuştur. Rapor kapsamında Merkezimizin faaliyetlerinden de övgüyle söz edilmektedir:

EĞİTİM VE KÜLTÜR

Eğitim, öğretim ve kültür alanları Üye Devletlerin yeterli olduğu önceliklerdir. Eğitim ve öğretim politikalarıyla ilgili bir işbirliği çerçevesi, açık bir koordinasyon metodu yoluyla, ulusal politikalar ile ortak hedeflere erişimi tek bir noktada birleştirmeyi amaçlayarak, eğitim ve öğretim alanında AB düzeyindeki tüm eylemleri bir araya getiren "2010 Eğitim ve Öğretim Programı'nın oluşumunu doğurmuştur. Kültürel çeşitlilik açısından, Üye Devletler, AT Antlaşmasının 151. Maddesinde ifade bulan prensipleri destekleme ve uluslararası taahhütlerinin kültürel çeşitliliğin korunması ve geliştirilmesini sağlama ihtiyacı hissetmektedir. Üye Devletlerin, şimdiki adlarıyla Leonardo da Vinci, Socrates ve Gençlik olmak üzere, Avrupa Topluluğu'nun eğitim, öğretim ve gençlik programlarının mali yönetimini doğru yapabilmeleri için gerekli hukuki, idari ve mali kapasiteye sahip olmaları gerekmektedir. Bu alanda birtakım gelişmeler yaşanmıştır.

Eğitim ve öğretim alanında; Türkiye, Avrupa Topluluğu Programları olan Socrates, Leonardo da Vinci ve Gençlik programlarına Nisan 2004 tarihinden beri başarılı bir katılım gerçekleştirmektedir. Türk Ulusal Ajansı tarafından düzenlenen sürekli bilgilendirme faaliyetlerinin desteğiyle bu programlar öğrenciler ve genç meslek sahipleri arasında büyük ilgi yarattı. 2004 yılında önemli düzeyde artış kaydedilen başvuru sayılarında 2005 yılında da hatırı sayılır bir artış yaşanmıştır. Türk Ulusal Ajansı, proje seçimi, yararlanıcılarla yapılan sözleşme ve gerçekleştirilen ödemeler, proje izleme ve Komisyon'a sunulan raporlar da dahil olmak üzere, 2004 yılında programın ülke merkezli tüm faaliyetlerinin yönetimiyle ilgili bütün ödevlerini tatminkar bir biçimde yerine getirmiştir. Ulusal Ajans; 9.000 Türk katılımcının, AB ortaklarıyla dahil olduğu projelerde yer almasını ve bu faaliyetlere ayrılan fonların % 90'lık kısmının dağıtımını sağlamıştır. Ulusal Ajans, artan başvurularla baş

edebilmek için yönetim kapasitesini güçlendirmeye yönelik çabalarını sürdürmek zorundadır.

DPT, Milli Eğitim Bakanlığı, ABGS, YÖK, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü ve Türkiye İş Kurumu temsilcilerinden oluşan bir Yönlendirme ve İzleme Komitesi (YİK) Avrupa Topluluğu Eğitim Programları' nın uygulanmasına yönelik genel politikaları belirlemek ve Ulusal Ajans' ın çalışmalarını izlemek ve değerlendirmek amacıyla düzenli olarak toplanmaktadır. Sektör kuruluşlarının Yönlendirme ve İzleme Komitesine aktif katılımı, programların bu alanlardaki ulusal politikalara da yarar sağlaması açısından önem taşımaktadır. Bu bağlamda, ilgili tüm bakanlıklar arasındaki işbirliği ve koordinasyonun güçlendirilmesi gereklidir.

Türkiye, Lizbon Stratejisinin bir parçası olan 2010 Eğitim ve Öğretim çalışma programına katılmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı 2010 çalışma programının uygulanmasıyla ilgili 2006 Ortak Rapora katkı amacıyla, Türkiye'deki eğitim ve öğretim sistemlerinin modernizasyonu üzerine ulusal bir rapor sunmuştur.

Eğitime erişim noktasında da ilerleme kaydedilmiştir. Son dört yıl içinde, düşük olsa da, okul öncesi eğitimdeki çocukların sayısında % 68'lik bir artış görülmüştür (bu yaş grubundaki çocukların yalnızca % 16'sı). 2003 yılında kız çocuklarının eğitime katılmasını desteklemek için başlatılan bu kampanya, 2005 yılında fazladan 20 bölgeye daha yayılmıştır ve bu alandaki çabaların sürmesi gerekmektedir.

Özel eğitim ihtiyaçlarına sahip çocukların eğitimi için daha fazla mali kaynak ayrılmış olsa da bu alanda yapılması gereken daha çok iş bulunmaktadır. 2004-2005 döneminde, 2005-2006 öğretim yılında tüm yurt çapında yapılacak uygulama göz önüne alınarak dokuz ildeki 120 ilköğretim okulunda, temel eğitimin ilk beş sınıfı için düzenlenen yeni müfredatın pilot uygulaması başlatıldı. 6 ve 8. sınıfların yeni müfredatı benimsendi.

Mesleki ve Teknik Eğitimin güçlendirilmesi için Eğitim Kurulu, gerek genel gerekse meslek liselerinin öğretim süresini üç yıldan dört yıla çıkarılması uygulamasına başladı. Bu reform orta öğretim düzeyindeki genel ve mesleki eğitim kurumları arasındaki yatay geçişlere imkan tanımaktadır. Benzer şekilde, meslek lisesi mezunlarının üniversite giriş sınavlarıyla ilgili katsayıları düşürülmüştür. İşletmeler ve meslek kuruluşlarında verilen beceri eğitiminin gelişimine öncelik verilmesi gerekmektedir. Mesleki Eğitim ve Öğretim (MEÖ) için eğitimci yetiştiren Mesleki ve Teknik Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılanarak Avrupa Kredi Transfer Sisteminin uygulanmasına imkan tanınması gerekmektedir. Bu ise, YÖK, Milli Eğitim Bakanlığı arasındaki işbirliği yoluyla ve devam eden MEÖ modernizasyonu programı kullanılarak tüm yüksek öğretim sisteminin yeniden yapılanmasının ayrılmaz bir parçası olarak ele alınmalıdır.

Yüksek öğrenim alanında, Bologna sürecinin Türkiye'de uygulanması açısından önemli ilerlemeler kaydedilmiştir. Akademik değerlendirme ve kalite kontrolüne yönelik düzenlemeler Avrupa Kalite Güvenliği Ağı tarafından geliştirilen standart ve rehberlerin uygulanması için gözden

geçirildi. Avrupa Komisyonu, Avrupa Konseyi ve UNESCO tarafından ortak olarak geliştirilen modele dayalı bir ulusal diploma eki oluşturularak Türk üniversitelerine yaygınlaştırıldı. Bu uygulama 2005 yılından itibaren Türkiye'deki tüm yüksek öğretim kurumlarında zorunlu hale getirilecektir.

Üniversitelerin, Lizbon stratejisine paralel biçimde, bilgi toplumuna tam katkı sağlamaları için Türkiye kendi mevzuat çerçevesinin üniversitelerin köklü değişimler yapabilmesi ve stratejik öncelikleri takip etmesine imkan tanımasını sağlaması gereklidir. Eğitim sisteminin yerel ihtiyaçlara cevap verebilmesi için yerel uygulamalara yönelik çabaların artması esastır. Bu, halen oldukça merkezi nitelik gösteren sistem açısından önemli bir sorundur. Eğitim ve öğretim alanındaki çeşitli sektörlerde gelişmelere yönelik belirtiler olsa da, gelişime ve yaşamboyu öğrenime katılımın boyutuna yönelik genel bir görünüm elde etmek güçtür. Bu tür katılımı hedefleyen kuruluşlar, öğrenci merkezli bir yaklaşımın esneklik ve uyarlanabilirlik unsurlarını birleştirerek farklı ortamlardaki öğrenim faaliyetlerine sürekli katılımı ateşleyen tutarlı ve kapsamlı bir yaşamboyu öğrenim stratejisinin geliştirilmesiyle yaygınlaştırılmalıdır.

Kültür alanında, Türkiye, Temmuz ayında Kültür 2000 programına katılıma yönelik isteğini onaylayarak 2006 katılımı için gerekli mali katkıyı yapacak hazırlığının

bulunduğunu gösterdi. Türkiye'nin artık katılımı sağlayacak bir Mutabakat Zaptı'nın gerçekleştirilmesi için gerekli iç hazırlıkları tamamlayarak uygun idari ve mali önlemleri alması gereklidir.

SONUÇ

Eğitim ve kültür alanında bazı ilerlemeler kaydedilmiştir. Türkiye söz konusu üç Topluluk programına (Socrates, Leonardo da Vinci ve Gençlik) başarılı bir katılım gerçekleştirmiştir. Eğitim ve öğretim alanında uygulanan reformlar ise genel olarak, ortak Avrupa hedef ve öncelikler ile paralel niteliktedir. Türk yetkililer artık tutarlı ve kapsamlı bir "yaşamboyu öğrenim" stratejisi oluşturmaktadır. Bu nedenle Türkiye'nin 2010 Eğitim ve Öğretim Çalışma Programına etkin katılım sağlayarak 2010 yılına kadar ulaşılabilecek gerçekçi olduğu kadar zorlu hedefler belirlemesi gereklidir. Genel olarak, eğitim sisteminin daha yerel düzeyde uygulanması gerekmektedir.

Kültür alanındaki müktesebata tam uyumun gerçekleşmesi için Türkiye kültürel çeşitliliğin korunmasına yönelik AB politikalarını, BM çerçevesiyle birlikte tam anlamıyla benimsemelidir.



AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı

Comenius Çalıştayları 12 ÇALIŞTAY İLE 81 İLDEYDİK...



Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi; geçen yıl yaptığı faaliyetlerin bir devamı olarak 2006 yılında da 12 çalıştay düzenledi. Çalıştaylar ile belirlenen 12 ilimize komşu illerin davet edilmesiyle toplam 81 ilimize ve 1.578 öğretmenimize ulaşılmış oldu.



Programlara gösterilen ilginin yoğun olması sevindirici idi.



Programların öğleden önceki bölümünde Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik programlarının Avrupa ve Türkiye'deki tarihsel gelişimi ve Merkezimizce yürütülmekte olan tüm programlar hakkında özet bilgiler sunuldu, örnek uygulamalar ile Comenius programı tanıtıldı.



Öğleden sonra ise grup çalışmalarına geçildi. Öğretmenlerimiz gruplar halinde proje ürettiler ve diğer katılımcılarla fikirlerini paylaştılar....



COMENIUS Çalıştayları Haritası

Koyu renkli iller toplantıların düzenlendiği illeri göstermektedir.

Merkezi Projeler

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında, Merkezimiz tarafından yürütölmekte olan SOCRATES (Genel Eğitim) Programı bünyesinde yer alan COMENIUS (Okul Eğitimi) Programı çerçevesinde, EĞİTİM ÖĞRETİM PERSONELİNİN YETİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK AVRUPA İŞBİRLİĞİ PROJELERİ (COMENIUS 2.1) gerçekleştirilmektedir. Bu projelerin amacı, eğitim ve öğretim alanında görev yapan personel için programlar, kurslar, eğitim-öğretim stratejileri veya eğitim materyalleri hazırlamaktır. Bu projelerin, Avrupa'daki eğitim kalitesini yükseltme sürecine yaptığı katkının yanı sıra farklı Avrupa ölkelerinde bu alanda çalışan meslektaşlar arasında güçlü bağların oluşturulmasına sağladığı katkı da çok önemlidir.

Bu projeler Komisyon Merkezli projelerdir; başvuruları doğrudan Avrupa Komisyonuna yapılmaktadır. Comenius 2.1 projeleri için Avrupa Birliği üyesi ve aday ölkelerden en az üç (3) eğitim kurumu bir proje ortaklığı oluşturur ve ortaklardan en az bir (1) tanesi AB üyesi bir ölkeden seçilir.

Proje ortaklığında **Eğitim Fakölteleri** (Öğretmen Yetiştiren Kurum) bulunmalıdır. Bu projelerin amacı eğitim öğretim sürecinde yer alan ve alacak olan personeli en iyi şekilde yetiştirmek ve sınıfıçı öğrenme ve öğretme süreçlerinin kalitesini artırmaya yönelik stratejiler geliştirmektir.

Her projenin sonucunda mutlaka somut bulgular ve ürünler olması beklenmektedir. Bu ürünler müfredat, kurs, metodoloji, öğretim stratejisi veya öğretim materyali olabilir.

Bu projeler yüksek bütçeli projelerdir. Son başvuru tarihi 01 Mart 2006'dır.

Ayrıca, Comenius programı çerçevesinde yine Komisyon Merkezli olan Comenius 3 Ağ Projeleri (Comenius 3 Networks) yürütölmektedir. Bu projeler yaygınlaştırma amaçlı kullanılmaktadır. Bu projeler için son başvuru tarihleri:

Ön Başvuru 01 Kasım 2006

Asıl Başvuru 01 Mart 2007' dir.

Bu projelerle ilgili olarak Merkezimizden ve http://europa.eu.int/comm/education/programmes/socrates/comenius/index_en.html adresinden bilgi alınabilir.

2004 yılında ölkemizden 6 kurum Avrupa İşbirliği projelerine ortak olmuştur. 2005 yılında ise 2004 yılından devam eden 6 projeye ilave olarak 6 adet Avrupa İşbirliği ve 3 adet Ağ Projesi' ne Türk ortaklığı sağlanmıştır.

Ulusal Ajans 2005 yılı sona ermeden 3 adet SOCRATES Programları Merkezi Projeler Toplantısı düzenlemeyi planlamaktadır. Bunlardan ilki 01 Ekim 2005 tarihinde Bolu'da gerçekleşmiştir. 175 kişinin katılımıyla gerçekleşen toplantıda Comenius'un yanı sıra, Erasmus ve Grundtvig Merkezi Projeleri de tanıtılmıştır.

SOCRATES Merkezi Projeleri ile ilgili diğer toplantılar 12 Aralık 2005 tarihinde Ankara'da ve 23 Aralık 2005 tarihinde İstanbul'da gerçekleştirilecektir.

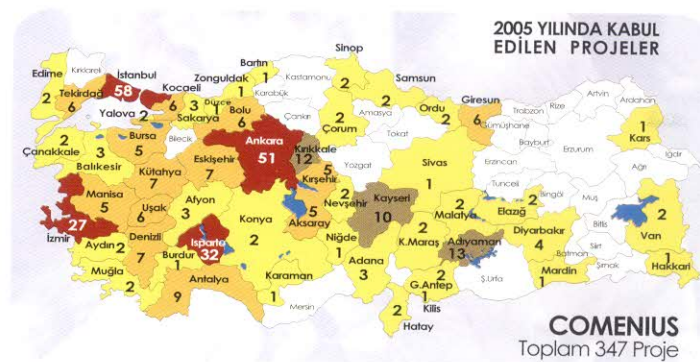
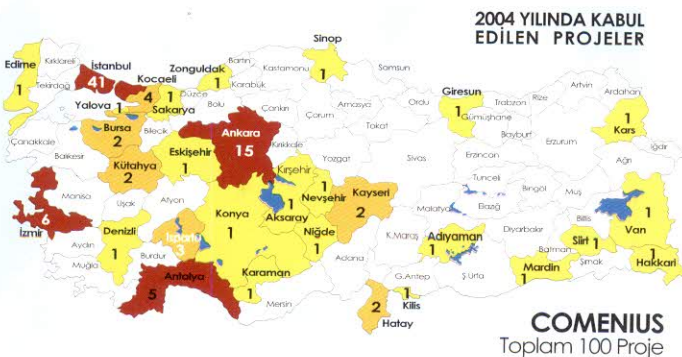


Comenius Programı Faaliyetlerinin Bir Yıllık Değerlendirmesi

Bu yazımızda, Comenius Programı faaliyetlerinin son bir yıldaki değerlendirmesine yer verilecektir. Comenius, Socrates Genel Eğitim Programları altında yürütülen ve okul öncesinden eğitim fakültelerine kadar uzanan bir hedef kitleye yönelik faaliyetlerin yer aldığı bir programdır. Program üyesi tüm ülkelerdeki okullar arası işbirliğini teşvik etmeyi ve okul eğitiminde doğrudan yer alan personelin profesyonel gelişiminin iyileştirilmesine katkıda bulunarak eğitimin kalitesini artırmayı, Avrupa boyutunu güçlendirmeyi, dil öğrenimiyle kültürler arası diyalogun gelişmesini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Comenius Programı içerisindeki üç ana programdan biri olan Comenius 1 faaliyetleri altında, yüksek öğretim seviyesine kadar genel, mesleki ve teknik eğitim veren kurum ve kuruluşlar arasındaki işbirliğini sağlayan Okul Ortaklıkları Projeleri ve bu projelerin oluşumu ve gelişimine destek sağlayan İrtibat Seminerleri ve Hazırlık Ziyaretleri faaliyetleri yürütülmektedir.

Comenius 1 Okul Ortaklıkları projelerinde 2004 yılında 126 başvuru alınırken, bu rakam 2005 yılında 765'e ulaşmıştır. Sağlanan bu % 507'lik artış ile Türkiye, tüm program üyesi ülkeler arasında proje başvurusu artışı açısından birinci sırayı almıştır. Bununla birlikte, desteklenen proje sayısı da 100'den 347'ye yükselmiştir. Ayrıca, Şekil 1'de görüldüğü üzere, 2005 yılı için bu projelerin yurt çapında yaygınlaştırılması da sağlanmıştır.



Şekil 1: 2004 ve 2005 yıllarında kabul edilen Comenius 1 Okul Ortaklıkları Projelerinin Yurt Çapındaki Dağılımı

Comenius 2.1 Çok Yönlü Avrupa İşbirliği Projeleri, eğitim-öğretim kademelerindeki her tür eğitim ve yönetim personelinin gelişimine hitap eden faaliyetlerden biridir. Bu projelerde; okul eğitimi ve öğretimi ile ilgili çalışan personelin yetiştirilmelerini iyileştirmek ve sınıftaki eğitim kalitesini yükseltmek yönünde çalışmalar yapılır. Sonucunda da; Hizmet-İç Eğitim kursları, müfredat programları, sınıf içinde kullanılacak öğretme stratejilerinin geliştirilmesi gibi somut bir ürün elde edilmesi beklenmektedir. Comenius 1 Projelerine göre çok daha büyük çaplı olan bu projelerde; biri AB üyesi olmak koşuluyla, Türkiye dahil, en az 3 ülkeden ortaklar bulunmalıdır, ayrıca ortaklık yapısında mutlaka öğretmen yetiştiren bir kurumun (Eğitim Fakültesi) da yer alması gerekmektedir. Ortaklar, proje çerçevesinde gerçekleştirdikleri faaliyetlerle doğru orantılı bir biçimde toplam proje bütçesinden pay almaktadırlar. 2004 yılında ülkemizden de ortağı bulunan 6 projenin toplam bütçesi 1.602.032 Avro' dur. Ayrıca, 2005 yılında ülkemizden ortağı bulunan ve proje bütçeleri toplamı 915.756 Avro olan 6 proje daha Avrupa Komisyonu tarafından kabul edilmiştir.

Comenius 2.2 Bireysel Eğitim Destekleri faaliyetleri kapsamında ise; Öğretmen Adaylarının Eğitimi, Dil Asistanlığı ve Hizmet-İçi Eğitim faaliyetleri yürütülmektedir.

Comenius Programı kapsamında yürütülen Dil Asistanlığı faaliyeti, Bireysel Dil Asistanlığı ve Kurumsal

Dil Asistanlığı olarak iki ana gruba ayrılmaktadır. Bireysel Dil Asistanlığı, esas olarak geleceğin yabancı dil öğretmenlerine yönelik olarak yürütülen bir faaliyettir. Bu faaliyet kapsamında; yararlanıcılara, birer yardımcı öğretmen olarak program üyesi ülkelerdeki Kurumsal Dil Asistanlığı başvurusu onaylanmış okullarda, 3 ila 8 ay arasında değişen sürelerde Dil Asistanı olabilmeleri için mali destek sağlanmaktadır. Kurumsal Dil Asistanlığı kapsamında ise; Evsahibi Okul seçilerek yabancı bir Dil Asistanını misafir etme fırsatı bulan kurumlarımıza mali destek sağlanmamaktadır. Ancak, misafir edilen Dil Asistanının tecrübelerini, farklı eğitim öğretim metotlarını, kültürünü paylaşmasıyla öğrenciler, okul personeli ve hatta yerel halk çok yönlü kazanımlar elde etmektedir.

Bireysel Dil Asistanlığı faaliyeti kapsamında; ülkemizden 2004 yılında 1 Dil Asistanı gönderilmiş iken, 2005 yılında 34 Dil Asistanının faaliyete katılımının sağlanmasıyla Türkiye'nin program üyesi ülkeler arasında ilk sıralarda yer almayı başarmıştır. Kurumsal Dil Asistanlığı kapsamında ise; ülkemizde geçen yıl 4 okulumuz bir yabancı Dil Asistanı misafir etmişken, 2005 yılında bu sayı ise 15'e yükseltilmiş ve faaliyet yaygınlaştırılmıştır.



Hizmet-İçi Eğitim faaliyeti kapsamında; başta öğretmenler olmak üzere, eğitim-öğretim sektöründe çalışan görevli personelin, bilgi ve becerilerini geliştirebilmesi, Avrupa'daki okul eğitimini daha geniş perspektiften kavraması amacıyla program üyesi ülkelere 1 ile 4 hafta arası süren kurslara katılımı için mali destek sağlanmaktadır.

2004 yılında Hizmet-İçi Eğitim faaliyetine yönelik olarak 411 başvuru yapılmış ve bunlar arasından 90 başvuru sahibinin kurslara katılımı için mali destek sağlanmıştır. 2005 yılı için ise; Ekim ayı sonu itibarıyla 344 başvuru alınmış ve bunların 135'ine mali destek verilmesi onaylanmıştır.

Avrupa Komisyonu merkezli projeler olan Comenius 3 Ağ Projeleri kapsamında; okul eğitiminin çeşitli alanlarında Avrupa işbirliğini ve yenilikleri teşvik etmek ve edinilen bilgilerin paylaşımını sağlamak amacıyla ortak ilgi alanlarında Comenius projeleri ağı oluşturulur. Comenius 3 Projeleri için, 1 Kasım 2005 tarihinde önbaşvuru, 1 Mart 2006 tarihinde ise esas başvuru Komisyona yapılmaktadır.

Ağların amacı; Comenius 1 Okul Ortaklıkları projeleri ile bunlarla ilgili Comenius 2.1 okul eğitim personelinin eğitimi

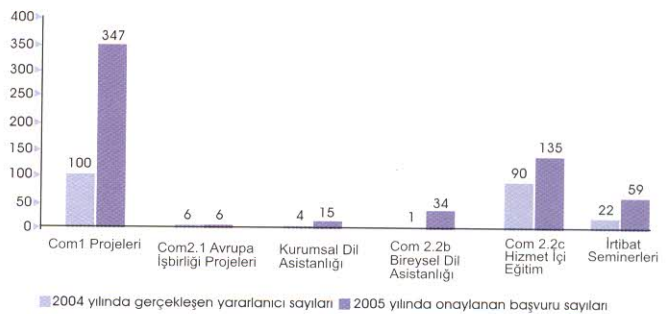


MAKALE

projeleri arasında bağ kurmaktır. Ağ projelerinde, en az altı farklı ülkeden asgari birer kurumun ortaklığı gerekmektedir. Ülkemizden birer kurumun yer aldığı 2 farklı proje 2004 yılında Avrupa Komisyonu tarafından kabul edilmiş durumdadır.

Comenius faaliyetleri arasında; Comenius 1, 2 ve 3 projelerinin hazırlanmasına, zengin bir ortaklık yapısı oluşumuna ve oluşturulan projelerin daha iyi planlanmış bir şekilde uygulanabilmesine yardımcı olabilmek amacıyla İrtibat Seminerleri ve Hazırlık Ziyaretleri faaliyetleri de yürütülmektedir. Ulusal Ajanslar tarafından düzenlenen İrtibat Seminerleri de farklı program üyesi ülkelerinden katılımı sağlanan birçok yararlanıcı, proje ortaklık yapılarını oluşturarak projelerini detaylı bir şekilde geliştirme imkanı yakalarlar. Ülkemizden 2004 yılında 22, 2005 yılında ise 59 öğretmenimizin İrtibat seminerlerine katılımı sağlanarak proje geliştirilmesine destek verilmiştir. Ayrıca, 2004 yılında 1 ve 2005 yılında 2 adet irtibat semineri AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi tarafından Comenius faaliyetlerine ait 2004 ve 2005 yılları arasındaki yararlanıcı sayısı artışı hemen hemen tüm faaliyetlerde gözlenmektedir ve bu durum, faaliyetlerin tanıtımı, yaygınlaştırılması ve benimsenmesi açısından Avrupa Komisyonunun da dikkatini çeken bir başarının simgesidir.

Comenius Programı Yararlanıcı Sayıları Artış Grafiği



Şekil 2: Yıllara göre Comenius Programı Yararlanıcı Sayıları Artış Grafiği

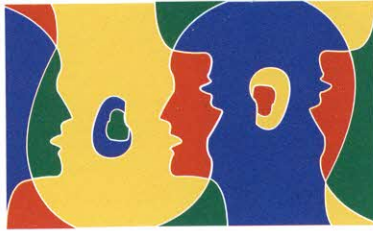


Dil Öğretimi ve Öğrenim Alanındaki Yenilikçi Projeler için Avrupa Dil Etiketİ (Language Label)

Avrupa Etiketinin iki hedefi vardır. Birincisi dil öğretimi ve öğrenimi alanındaki yeni girişimleri desteklemek, ikincisi ise öğretmen ve öğrencileri bu tür girişimlerden haberdar ederek ilgili fikir ve teknikleri kendi durumlarına uyarlamalarına özendirilmesini sağlamaktır.

Avrupa Dil Etiketİ, her yıl, programa (Avrupa Etiketİ Veritabanı) katılan ilgili ülkedeki en yenilikçi dil öğrenim projesine verilecektir. Öğrencilerin yaş grubu ve ilgili kuruluşların türü ne olursa olsun tüm girişimler kabul edilecektir. Birtakım projeler yeni teknolojilerin kullanımını kapsamakta ise de bu elzem değildir. Önemli olan bir projenin eldeki imkanlardan iyi şekilde yararlanmış olmasıdır.

Etiket, Avrupa Komisyonu tarafından koordine edilmektedir ancak Avrupa Birliği'ne Üye Ülkeler, İzlanda ve Norveç'te ülke merkezli olarak yürütülmektedir.



Hangi projelere Dil Etiketİ verileceğine ulusal jüriler karar vermektedir. Bu karara, bir kısmı Avrupa düzeyinde mutabakata varılan ve tüm katılımcı ülkelere uygulanacak olan birtakım kriterler doğrultusunda varmaktadır. Diğer kriterler ise ulusal düzeyde belirlenir ve ilgili ülkeye göre değişiklik gösterebilmektedir.

Etikete layık görülen tüm projelere AB Komisyonunun Eğitimden sorumlu Komisyon Üyesi ve her ülkedeki programların uygulanmasından sorumlu Bakanlar tarafından imzalanmış bir sertifika verilmektedir.

Avrupa düzeyindeki ilgili kriterler aşağıda sıralanmaktadır:

Girişimler kapsamlı olmalıdır. Öğretmenler, öğrenciler, metot ve araçlar gibi ilgili tüm taraflar öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenerek karşılanmasını sağlamaya katkıda bulunmalıdır. Dil öğrenimini teşvik edecek kaynakların yaratıcı biçimde kullanılması sağlanmalıdır. Bunlar sözelimi ilgili yabancı dili anadili olarak konuşan kişiler, kardeş şehirler ya da kuruluşlar tarafından veya yerel iş çevrelerinin işbirliği aracılığıyla düzenlenen dil pratik çalışmaları gibi sıralanabilir.

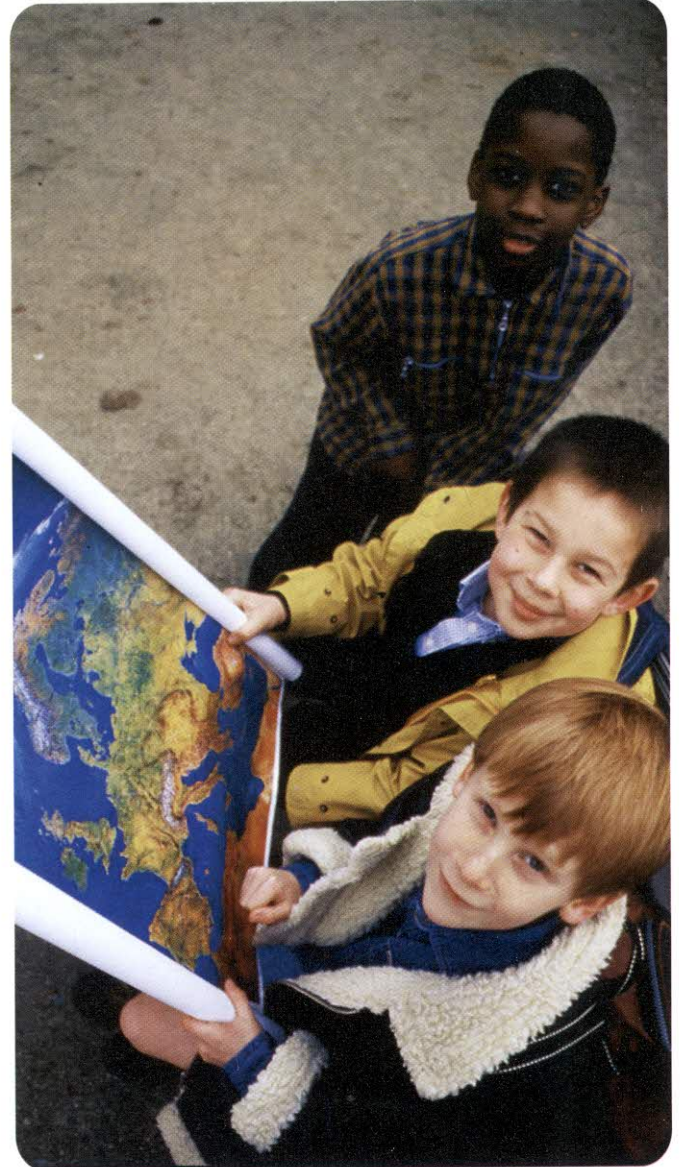
• Girişimler ulusal düzeyde katma değer sağlamalıdır. Dil öğrenimi ve öğretimi alanında niteliksel ve / veya niceliksel gelişme doğurmalıdır. Niceliksel açıdan bu durum, girişimin özellikle de daha az kullanılan diller olmak üzere birçok dili kapsaması anlamına gelmektedir. Niteliksel bağlamda ise ilgili katma değer önceki metodolojilerden daha iyi bir metodoloji kullanımı hedeflenmektedir.

• Girişimler öğrenci ve / veya öğretmenleri motive etmelidir.

• Girişimler orijinal ve yaratıcı olmalıdır. Sözkonusu öğrencilere uygun ve önceden bilinmeyen yaklaşımlar keşfetmelidir. Bir bağlamda yenilikçi olan bir unsur bir diğeri için yenilikçi olmayabilir.

• Girişimlerin Avrupa Boyutu olmalıdır. Avrupa Birliği ve Birliğin dilsel çeşitliliği göz önüne alınarak ortaya konulmuş olmalı, bu unsurların, sözelimi ulusal sınırlar ötesindeki bireylerle iletişime geçebilmek gibi dil öğrenimi aracılığıyla diğer kültürlerin anlaşılmasını desteklemek için sunduğu potansiyeli kullanmalıdır.

Girişimler transfer edilebilir yenilikler içermelidir. Girişimler farklı ülke ve ortamlarda yaşayan diğer bireyler için potansiyel bir ilham kaynağı niteliği taşınmalıdır. Örneğin, diğer dillerin öğrenilmesine ya da ilgili girişimde kapsanandan farklı yaş gruplarına yönelik dil eğitimine adapte edilebilmelidir.



PROGRAMLARIMIZIN SON BAŞVURU TARİHLERİ

SOCRATES

ERASMUS	Üniversiteler Belirliyor.
COMENIUS	
Comenius 1 Okul Ortaklıkları	1 Şubat 2006
Comenius 1 Okul Ortaklıkları Proje Hazırlık Ziyaretleri	Hazırlık Ziyareti Tarihinden en az 2 ay öncesi (Güncel bilgi için www.ua.gov.tr)
Comenius 1 İrtibat Seminerleri	(Güncel bilgi için www.ua.gov.tr)
Comenius 2 Avrupa İşbirliği Projeleri	1 Mart 2006
Comenius 2 Dil Asistanlığı	1 Şubat 2006
Comenius 2 Hizmet İçi Eğitim Kursları	(Güncel bilgi için www.ua.gov.tr)
Comenius 3 Comenius Ağları	Ön Teklif Kasım 2005 Asıl Teklif 1 Mart 2006
GRUNDTVIG	
Grundtvig 1: Avrupa İşbirliği Projeleri	Ön Teklif 1 Kasım 2005 Asıl Teklif 1 Mart 2006
Grundtvig 2: Öğrenme Ortaklıkları	1 Mart 2006
Grundtvig 3: Yetişkin Eğitimi Personeli İçin Bireysel Eğitim Destekleri	Kursun başlama tarihinden en az 8 Hafta Öncesine Kadar
Grundtvig 4: Grundtvig Ağları	Ön Teklif 1 Kasım 2005 Asıl Teklif 1 Mart 2006
MİNERVA	Ön Teklif 1 Kasım 2005 Asıl Teklif 1 Mart 2006 (Başvurular AB Teknik Yardım Ofisi (TAO) ya yapılmaktadır.)
ARION	1 Mart – 1 Mayıs 2006
LINGUA	Ön Teklif 1 Kasım 2005 Asıl Teklif 1 Mart 2006 (Başvurular AB Teknik Yardım Ofisi (TAO) ya yapılmaktadır.)

LEONARDO DA VİNCİ

A Tipi Projeler	10 Şubat 2006
B&C Tipi Projeler	2 Ekim 2006

GENÇLİK

Tüm Eylemler için Son Başvuru Tarihleri	Projenin Başlama Tarihi
1 Şubat 2006	1 Mayıs 2006 – 30 Eylül 2006 arası
1 Nisan 2006	1 Temmuz 2006 – 30 Kasım 2006 arası
1 Haziran 2006	1 Eylül 2006 – 31 Ocak 2007 arası
1 Eylül 2006	1 Aralık 2006 – 30 Nisan 2007 arası
1 Kasım 2006	1 Şubat 2007 – 30 Haziran 2007 arası

Merkezleri İstanbul, Yozgat, Eskişehir, Tokat, Ankara, Mersin, Mardin, Gaziantep, Uşak, Ağrı, Sinop ve Afyon olan 12 ilde yapılan Comenius Çalıştaylarına 81 ilden 1.578 öğretmenimiz katılmıştır.

Bu toplantılarda yapılan anket çalışmalarına 650 kişi katılmış bunların % 74,60'i Comenius Programını çeşitli vesilelerle daha önce duyduğunu, % 97,17' si Comenius hakkındaki görüşlerinin olumlu yönde değiştiğini, % 60,43'ü Toplantılar öncesi Avrupa Birliği hakkında yeterli bilgiye sahip olmadığını, % 96,21'i Ülkemizin AB Üyeliğinin Eğitim Sistemine olumlu etkisinin olacağını beyan etmişler ve % 69,68'i Comenius için Proje hazırlamak istediğini söylemiştir.

GRUNDTVIG ÇALIŞTAY TARİHLERİ

09 Kasım	Van
15 Kasım	Şanlıurfa
23 Kasım	Denizli
29 Kasım	Zonguldak
06 Aralık	Bursa
14 Aralık	Trabzon
20 Aralık	İstanbul
27 Aralık	Kayseri



Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı
Hüseyin Rahmi Sokak No:2 06680 ankaya - ANKARA
Tel: +90 312 409 60 70 Faks: +90 312 409 60 09
bilgi@ua.gov.tr
socrates@ua.gov.tr

Bu yayının basımı için gerekli finansman Avrupa Komisyonu tarafından sağlanmıştır.


Bu Dergi SÜPER MEDYA
Taraından Hazırlanıp Basılmıştır.
Tel: 0312 448 29 80