European Commission

Erasmus Etki Analizi Bölgesel Analiz

Özet ana bulgular

Education and Culture

Özet ana bulgular

Erasmus Etki Çalışması ve Bölgesel Analiz'in amacı ve metodolojisi nedir?

2014 yılında yayınlanan orijinal Erasmus Etki Çalışması (EIS), Erasmus öğrenci hareketliliğinin Avrupa düzeyinde istihdam edilebilirlik, beceri ve kariyer üzerindeki etkisini araştırırken, bu yeni çalışma aynı verileri bölgesel odaklı olarak değerlendirmektedir.

Toplamda, örnek çalışma 2013 yılında başlatılan beş çevrimiçi ankete 71.368 katılımcının yanıtını içermektedir. Bu çalışma öğrenciler (Erasmus deneyimi olan ve olmayan ve mobil olmayan), mezunlar (Erasmus deneyimi olan ve olmayan mobil), personel (akademik ve akademik olmayan, mobil olan ve olmayan), yüksek öğretim kurumları ve çalışanları kapsamaktadır.

Buna ek olarak bu araştırmalar, öğrencilerin mesleki ve sosyal yaşamdaki algıları ve gerçek ilerlemeyi sorgulamanın yanı sıra, hareketlilik öncesi ve sonrası kişiliklerindeki gerçek gelişmeleri ölçmek için de testler içeriyordu. Bu yaklaşım, istihdam edilebilirlikle yakından ilişkili altı memo©faktör'üne dayanmaktadır: Belirsizlik hoşgörüsü (diğer insanların kültür ve tutumlarının kabulü ve adaptedilebilirliği), Merak (yeni deneyimlere açıklık), Güven (kendi yeterliliğine güven), Sakinlik (kendi güçlü ve zayıf yanlarının farkında olma), Kararlılık (karar verme yeteneği) ve Dinçlik (problemleri çözme yeteneği).

Çalışma, aşağıda görüldüğü gibi, Avrupa'nın dört bölgesel gruba ayrılmasına neden olacak şekilde ülkelerin ortak karakteristik özelliklerini ortaya çıkarmıştır:

Kuzey

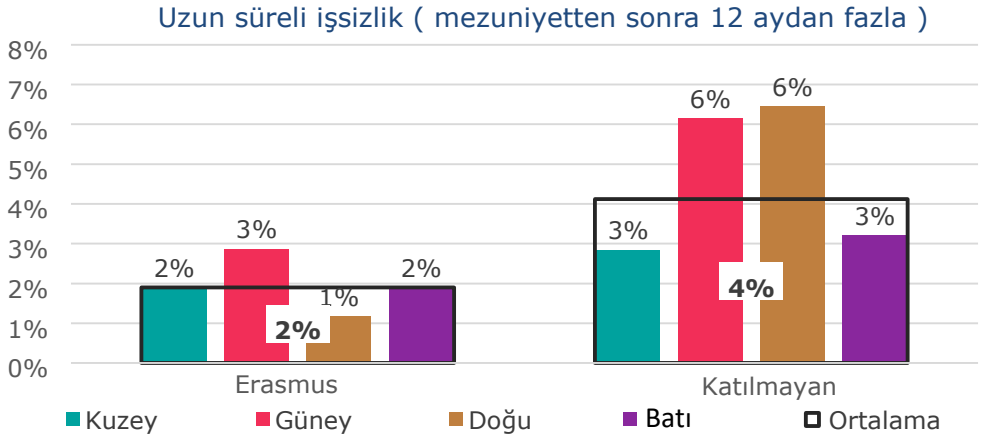
Güney

Doğu

Batı

Erasmus gelecekteki kariyerleri ve sosyal yaşamları nasıl etkiler?

Erasmus Etki Çalışması (EIS), hareketliliğin çalışma hayatı ve kariyer üzerindeki etkisini analiz ederek, Erasmus öğrencilerinin, uzun süre işsizlik yaşama ihtimalinin yurtdışına gitmeyenlerin yarısı kadar olduğunu ortaya koymuştur. Hatta Doğu Avrupa'daki öğrenciler, Erasmus'a katılarak uzun süreli işsizlik risklerini %83 oranında azaltmaktadır. Ülke düzeyinde bakıldığında, Erasmusa katılan mezunların, mobil olmayan mezunlara göre avantajının en yüksek olduğu ülkeler Macaristan ve Portekiz'dir.

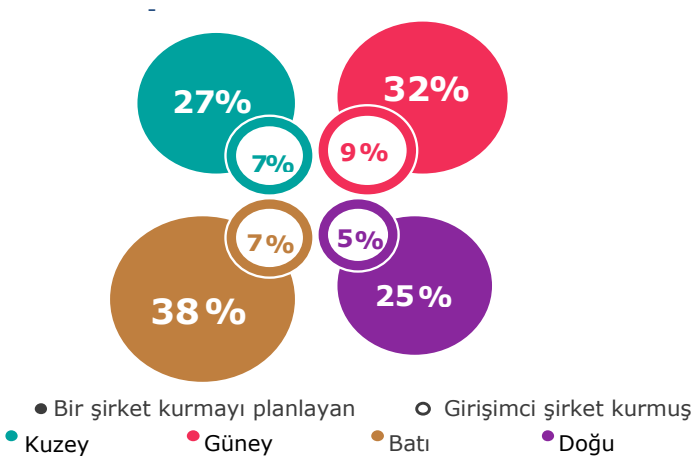


Mezuniyetten beş ila on yıl sonra bile, hareketliliğe katılanların işsizlik oranı katılmayanlardan daha düşüktür. En büyük fark Güney Avrupa'da belirlenmiş olup Erasmus mezunlarının, hareketliliğe katılmamış olanlara göre işsizlik tecrübesinin %56 daha az olduğu görülmüştür.

İşe yerleştirmelerin, iş bulma üzerinde özellikle doğrudan olumlu bir etkisi olduğu görülmekte olup, ortalama üç Erasmus öğrencisinden birine ev sahibi şirket tarafından bir pozisyon sunulmaktadır. Güney Avrupa'da, bu oran iki öğrenciden birine yaklaşmakta, İtalya (%51) ve Portekiz (%47) en yüksek sırada yer almaktadır.

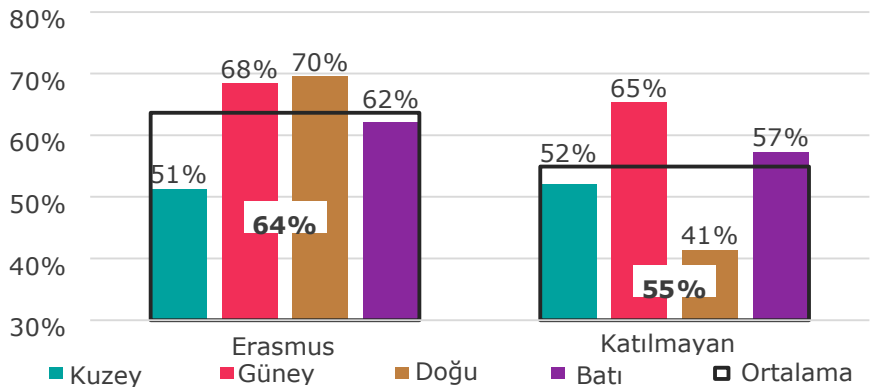
Hareketlilik tecrübesi aynı zamanda girişimci bir ruhu da teşvik eder. Bu, özellikle kendi girişimci şirketini yaratmayı planlayan en yüksek mezun oranına sahip (%38) Doğu Avrupa ve Erasmus staj deneyimine sahip on mezundan neredeyse birinin halihazırda bu girişimi yaptığı Güney Avrupa için geçerlidir.

Erasmus mezunları tarafından gerçekleştirilen veya planlanan girişimci şirketler



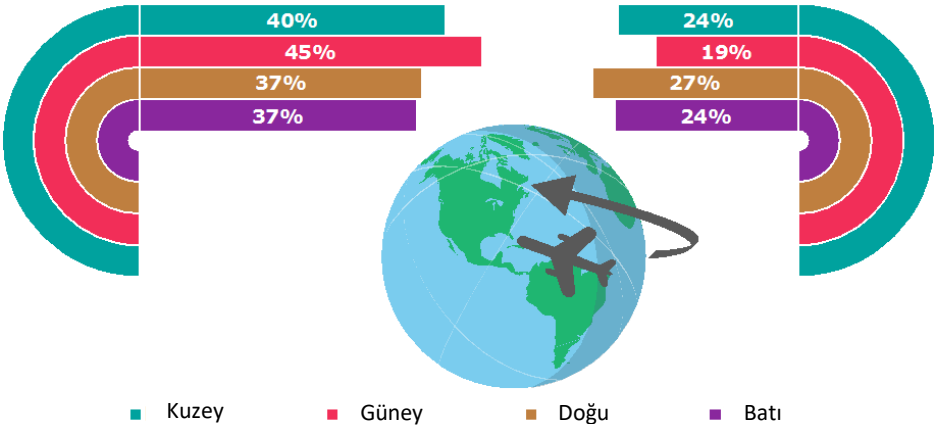
Mezuniyetten beş ila on yıl sonra, önemli oranda daha fazla Erasmus mezunu (%64) hareketliliğe katılmayan mezunlara (%55) göre yönetim pozisyonuna sahiptir. Aradaki fark **Doğu Avrupa'da** (%70 e karşın %41), hareketlilik yapmayan mezunlara göre iki kattan fazla yönetim pozisyonuna sahip olma oranı ile en fazladır. (Özellikle her on Erasmus mezunundan dokuzunun yönetici poziyonuna sahip olduğu Macaristan'da) Ayrıca, **Bulgar işverenlerin** % 50'si, yakın zamanda işe alınan çalışanlara uluslararası tecrübeleri varsa daha yüksek maaş verdiğini ifade etmişlerdir.

Mezun olduktan beş ila on yıl sonra yönetim pozisyonundaki mezunlar



Erasmus, mezun olduktan sonra işgücü hareketliliğini de teşvik eder. Erasmus mezunları arasında mezuniyetten bu yana en az bir kez ülkeden ayrılanların oranı %40 iken, hareketliliğe katılmayan mezunlar arasında bu oran %23'tür. Ayrıca %93'ü (hareketlilğe katılmayan öğrencilerin %73'ü) yurtdışında yaşamayı düşünmektedir. Eski Erasmus öğrencilerinin de mobil olmayan mezunlara göre işverenlerini değiştirme olasılıkları iki kattan fazladır. Özellikle **Güney Avrupalı Erasmus öğrencileri,** hayatlarının ilerleyen dönemlerinde daha hareketli olmuşlar ve bir ülkeden diğerine geçme olasılıkları katılımcı olmayan meslektaşlarına göre iki katından fazladır.

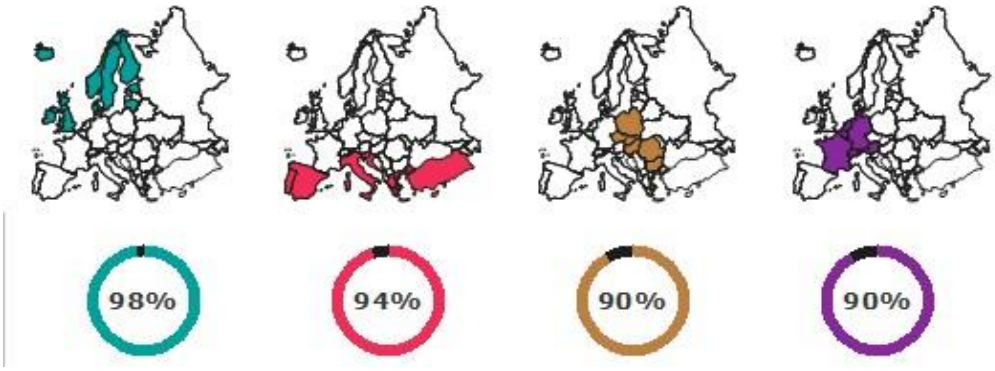
Mezun olduktan sonra en az bir kez ikamet ettikleri veya çalıştıkları ülkeyi değiştiren mezunlar



Erasmus istihdam edilebilirlik becerilerini nasıl artırır?

Avrupa genelinde, ankete katılan işverenlerin %93'ü, altı kişilik özelliğinin (memo©faktör) çalışanlarının işe alınması ve mesleki gelişimi için önemli olduğunu doğrulamaktadır. Bu, Kuzey Avrupa'da dikkat çeken bir oran olan % 98'e kadar çıkmaktadır.

Kişilik özelliklerinin ve işe alım becerilerinin uygunluğu

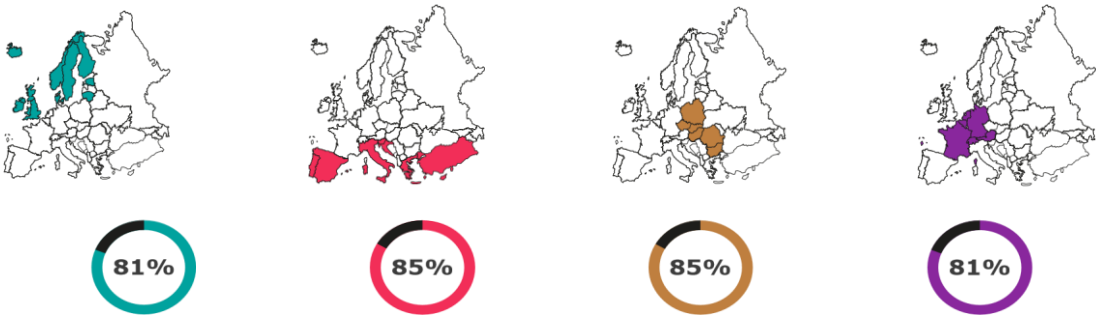


Yurtdışına gitmeden önce bile, tüm bölgelerden Erasmus öğrencileri, altı kişilik özelliklerinde, hareketliliğe katılmayan öğrencilere göre daha yüksek değerler göstermektedir. Hareketlilik deneyiminin kendisi bile daha olumlu bir etki yaratmış ve Erasmus öğrencilerinin katılamayanlara göre mevcut avantajlarını yaklaşık %40 artırmıştır. **Doğu Avrupa'dan** öğrenciler, özellikle tolerans açısından, Erasmus'tan döndüklerinde en yüksek seviyeyi göstermişlerdir. **Batı Avrupa'dan** gelen öğrenciler en düşük puanlardan başlamış ancak hareketlilik deneyimi boyunca Doğu Avrupa'dakiyle aynı seviyede gelişme göstermişlerdir. Kişilik özellikleri açısından Avrupa'nın diğer bölgelerine göre daha az artış gösteren **Kuzey Avrupalı öğrenciler**, genellikle yüksek öğrenim sistemine girmeden önce seyahat etmeye oldukça alışkın olduklarından dolayı Erasmus'u diğerleriyle aynı çarpıcı şekilde deneyimleyememiş olabilirler.

İlginç bir şekilde, tüm bölgelerde, yurtdışında işe yerleştirme yapan kişiler, analitik düşünme ve problem çözme becerilerini yurtdışında okuyanlara göre önemli ölçüde daha fazla artırmaktadır.

Erasmus, Avrupa ve kişisel yaşamla ilişkileri nasıl etkiler?

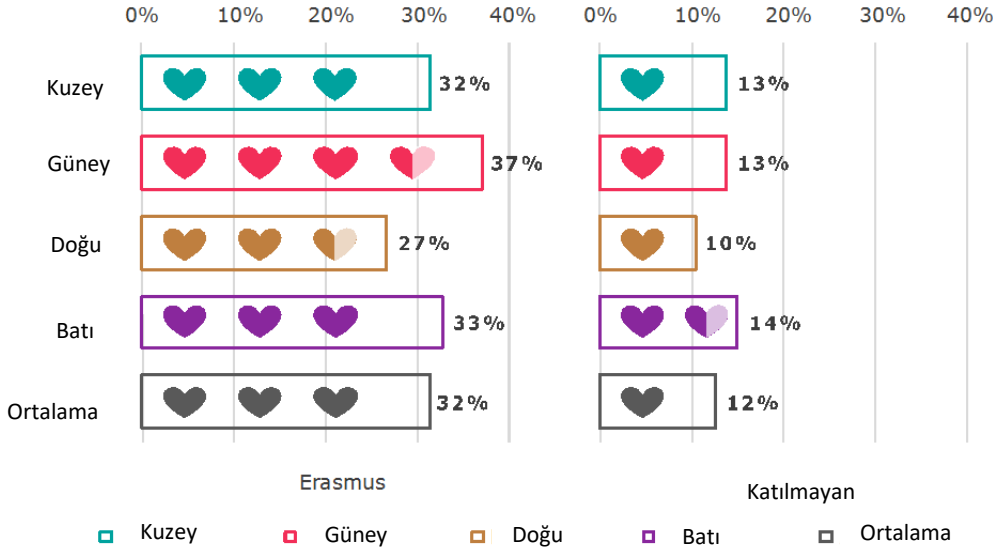
Hareketlilik yoluyla Avrupalı tutumunun algılanan gelişimi



Tüm bölgelerde, Erasmus mezunları kadar Erasmus öğrencileri de hareketlilik yapmayan kişilere göre önemli oranda Avrupa ile daha ilgili hissettiklerini ifade etmiş ve yine tüm bölgeler için % 80'den fazlası Avrupalı tutumlarının yurtdışına giderek güçlendiğini belirtmiştir. Bu algı, özellikle **Güney ve Doğu Avrupa'da** (her biri %85) güçlü olup; **Bulgaristan** (%90), **Portekiz** (%89) ve **İtalya** (%87) en üstte olup onu %88 ile **Birleşik Krallık** izlemektedir.

Erasmus deneyimi ayrıca kültürlerarası özel hayata yol açar. Erasmus öğrencilerinin %32'si kendilerinden farklı bir milliyete sahip biriyle evlenmiştir ki bu oran daha önce hiç yurtdışında eğitim almamış kişilerin (%13), yaklaşık üç katıdır. **Güney Avrupa'daki** mezunlar en sık uluslararası ilişkilerde bulunur (%37). Bireysel olarak ülkelere bakıldığında, ulus ötesi ilişkilerdeki Erasmus mezunlarının çoğunun **Birleşik Krallık'ta** (%57) ve **Avusturya'da** (%52) olduğu gözlenmiştir.

Farklı bir vatandaşlığa sahip kişilerle evli olan mezunlar



Bağlantılar:
Erasmus Etki Çalışması Bölgesel Analizi - yönetici özeti
Erasmus Etki Çalışması Bölgesel Analizi - final raporu

AB YAYINLARI NASIL ALINIR

Ücretsiz yayınlar:

• Bir Kopya:

EU Bookshop aracılığıyla (http://bookshop.europa.eu);

• Birden fazla kopya veya poster / harita:

Avrupa Birliği temsillerinden (http://ec.europa.eu/represent_en.htm);

AB üyesi olmayan ülkelerdeki delegasyonlardan (http://eeas.europa.eu/delegations/index_en.htm)

Avrupa Direkt Servisi (http://europa.eu/europedirect/index_en.htm)

İrtibata geçerek veya 00 800 6 7 8 9 10 11'i (AB'nin herhangi bir yerinden ücretsiz telefon numarası) arayarak

(*) Verilen bilgiler, çoğu aramada olduğu gibi ücretsizdir (bazı operatörler, telefon kutuları veya oteller sizden ücret alabilir).

Fiyatlandırılmış yayınlar:

• EU Bookshop aracılığıyla (http://bookshop.europa.eu).