

ÖNEMLİ NOT: Bu belge, Programın Stratejik Öncelikleri konusunda potansiyel yararlanıcılarımızın bilgilendirilmesi bakımından faydalı olacağı düşüncesiyle İngilizce aslından tercüme edilmiştir. Ancak, olabilecek muhtemel çeviri hataları sebebiyle, Merkez Başkanlığımız internet sitesinde yeralan İngilizce aslının önceliği olduğu hususunun gözönünde bulundurulması gerekmektedir.

HAYATBOYU ÖĞRENME PROGRAMI

2008 – 2010 GENEL TEKLİF ÇAĞRISI

STRATEJİK ÖNCELİKLER – 2009 GÜNCELLEMESİ

İÇİNDEKİLER

BU BELGEYİ NASIL KULLANMALISINIZ?.....	3
GİRİŞ – GENEL POLİTİKA BAĞLAMI	4
GİRİŞ – PROGRAMIN GENEL VE ÖZEL HEDEFLERİ	6
BÖLÜM 1 – SEKTÖREL PROGRAMLAR	7
1. Comenius – Okul Eğitimi	7
1.1. Hareketlilik ve ortaklıklar	8
1.2. Çok taraflı projeler	8
1.2.1. 1. Öncelik: Öğrenmeye ve becerinin öğrenilmesine yönelik istekliliğin artırılması	8
1.2.2. 2. Öncelik : ‘Ortak konulu’ anahtar becerileri desteklemek için öğretmeye ve öğrenmeye yönelik çeşitli yaklaşımların geliştirilmesi	9
1.2.3. 3. Öncelik : Okul yönetimi	9
1.2.4. 4. Öncelik : Dil öğrenimi ve dilsel çeşitlilik	9
1.2.5. 5. Öncelik : Okuma yazma becerilerinin geliştirilmesi	10
1.2.6. 6. Öncelik : Dijital eğitim içeriği ve hizmetler	10
1.3. Ağlar	10
1.3.1. 1. Öncelik: Okul öncesi ve erken öğrenme tedarikinin geliştirilmesi	10
1.3.2. 2. Öncelik: Okul yönetimi	10
1.3.3. 3. Öncelik: İş dünyası ile olan bağların ve girişimciliğin desteklenmesi	11
1.3.4. 4. Öncelik: Dijital eğitim içeriği ve hizmetler	11
1.3.5. 5. Öncelik: Fen bilimleri eğitiminin daha çekici hale getirilmesi	11
1.3.6. 6. Öncelik: Başta engelliler olmak üzere tüm genç insanları dahil edecek şekilde özel ihtiyaçları olanlara yönelik eğitimin geliştirilmesi	12
2. Erasmus – İleri Mesleki Eğitim ve Öğretimi kapsayan Yüksek Öğrenim	13
2.1. Hareketlilik	14
2.2. Çok taraflı projeler	15
2.2.1. Müfredat geliştirme projeleri	16
2.2.2. Yükseköğretim kurumları ve işletmeler arasında işbirliğine odaklı projeler	16
2.2.3. Yükseköğretim kurumlarının çağdaşlaşma gündemini destekleyen projeler	16
2.2.4. Sanal kampus projeleri	17
2.3. Tematik Ağlar	17
2.3.1. Akademik Ağlar	18

2.3.2. Yapısal Ağlar	18
3. Leonardo Da Vinci – Temel ve Sürekli Mesleki Eğitim ve Öğretim	19
3.1. Hareketlilik ve Ortaklıklar	20
3.2. Çok taraflı projeler	21
3.2.1. 1. Öncelik: Nitelik ve yeterliliklerin şeffaflığı ve tanınması	21
3.2.2. 2. Öncelik: Mesleki Eğitim ve Öğretim sistemlerinin ve uygulamalarının kalitesi ve çekiciliğini artırılması	21
3.2.3. 3. Öncelik: Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerinin, eğitimcilerinin ve asistanlarının becerilerini ve yeterliliklerinin geliştirilmesi	22
3.2.4. 4. Öncelik: İş piyasasının ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak Mesleki Becerilerin geliştirilmesi	22
3.2.5. 5. Öncelik: Riskteki grupların yeterlilik düzeylerinin artırılması	23
3.3. Ağlar	23
3.3.1. Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kredi Transfer Sistemi (ECVET) ağları	23
3.3.2. Paydaş ağları	24
4. Grundtvig – Yetişkin Eğitimi ve Diğer Eğitim Metotları	25
4.1. Hareketlilik ve Ortaklıklar	26
4.2. Çok taraflı projeler	26
4.2.1. 1. Öncelik: Anahtar nitelikler	26
4.2.2. 2. Öncelik: Yetişkin eğitimi kalitesinin iyileştirilmesi	27
4.2.3. 3. Öncelik: Yetişkin eğitiminin çekiciliğini ve bu eğitime erişimi artırmak	27
4.2.4. 4. Öncelik: Yaygın ve gayri resmi öğrenme onayının artırılması	27
4.2.5. 5. Öncelik: Dışlanmış ve mağdur vatandaş ve göçmenlere yönelik olarak yetişkin öğreniminin geliştirilmesi	28
4.2.6. 6. Öncelik: İleriki hayatta öğretme ve öğrenme; Nesiller arası öğrenme ve aile öğrenmesi	28
4.3. Ağlar	28
4.3.1. 1. Öncelik: Yetişkin eğitiminde dil öğrenimi	28
4.3.2. 2. Öncelik: Yetişkin eğitiminde Akademik Ağ Oluşturma	29
4.3.3. 3. Öncelik: Yetişkin eğitiminde Paydaşların Ağ Oluşturması	29
4.3.4. 4. Öncelik: Onaylama ve belgeleme	30
BÖLÜM 2 – ORTAK KONULU PROGRAM	31
1. 1. Anahtar Faaliyet – Siyasi İşbirliği ve Yenilik	31
1.1 Hareketlilik (çalışma ziyaretleri)	31
1.2 Çalışmalar ve karşılaştırmalı araştırma	32
2. 2. Anahtar Faaliyet – Diller	33
2.1 Çok taraflı projeler	33
2.2 Ağlar	33
3. 3. Anahtar Faaliyet – Bilgi İletişim Teknolojileri (ICT)	35
3.1 Çok Taraflı Projeler	35
3.2 Ağlar	36
4. 4. Anahtar Faaliyet – Sonuçların Yaygınlaştırılması ve Kullanımı	38
4.1 Çok Taraflı Projeler	38
4.2 Çalışmalar ve başvuru kaynakları	38
BÖLÜM 3 – JEAN MONNET PROGRAMI	39
Jean Monnet Öğretme, Araştırma ve Düşünce Faaliyetleri	39

BU BELGEYİ NASIL KULLANMALISINIZ?

Bu belge, Topluluk Hayatboyu Öğrenme Programı 2008-2010 dönemi Genel Teklif Çağrısının önceliklerinin bir güncellemesidir. Belge, programın farklı faaliyetleri kapsamında sunulacak başvurular için öncelikli konuları belirlemektedir. 2008-2010 teklif çağrısının çoğunluk kısmı değişmemiş olmakla beraber, politika süreçlerindeki gelişmeleri yansıtmak ve yeni program faaliyetlerini de kapsamak amacıyla birtakım düzenlemeler yapılmıştır.

Bu belgede ortaya konan öncelikler, eğitim ve öğretim alanında Avrupa düzeyindeki politika gelişmeleri bakımından merkezi nitelikte olan konuları yansıtmaktadır. Kalitelerinin eşit seviyede olması durumunda, belirtilen önceliklere odaklanan tekliflerin hibeden yararlanmak üzere seçilme şansları, belirlenen önceliklere odaklanmayan diğer tekliflere göre daha yüksek olacaktır.

Bu Genel Teklif Çağrısı, aşağıdaki belgeler ile birlikte okunmalıdır:

- Hayatboyu Öğrenme Programı 2007-2013'ü tesis eden Avrupa Parlamentosu ve Konseyi Kararı
- Faaliyetlerin tanımları ile mali ve idari düzenlemeleri kapsayan Program Kılavuzu

Başvuru sahiplerinin dikkatine: Program Kılavuzu, 2009 yılında Comenius ve Grundtvig sektörel programları çerçevesinde 2009'da ilk defa hayata geçirilecek birtakım yeni faaliyetleri kapsamaktadır.

GİRİŞ – GENEL POLİTİKA BAĞLAMAMI

Hayatboyu Öğrenme Programının en önemli önceliği, AB’yi sürdürülebilir ekonomik gelişme, daha fazla ve daha iyi iş ve daha geniş sosyal uyum ile en rekabetçi bilgiye dayalı ekonomi haline getirmek olan Lizbon hedefine ulaşma yolunda eğitim ve öğretimin katkısını güçlendirmektir. Programın her parçası, beceri seviyelerini yükseltmeyi, uyumlu ve kapsamlı hayatboyu öğrenme stratejilerinin geliştirilmesini ve uygulanmasını desteklemeyi hedefleyen faaliyetlere ve yeniliği ayrıca yaratıcılığı teşvik etmeye öncelik verecektir.

Bu bağlamda, 2009 faaliyetleri için öncelik alanları şunlardır:

- Erken yaştan başlayarak bilhassa, hayatboyu eğitim ve öğretimin tüm biçimleri ve aşamaları arasında uyumu artırmak yoluyla Avrupa’daki eğitim ve öğretim sistemlerinin kalitesini, bunlara erişimi ve bunların açıklığını geliştirmeyi ve örneğin Avrupa Yeterlilikler Çerçevesinin uygulanması yoluyla esnek öğrenme metotlarını ve yaygın eğitim yoluyla ve gayri resmi öğrenmenin onaylanması için sistemleri ve hayatboyu rehberliği geliştirmeyi hedefleyen Eğitim ve Öğretim 2010 çalışma programının uygulanmasını desteklemek.
- Hem rekabet gücünü hem sürdürülebilir ekonomik kalkınmayı ve toplumsal uyumu artırmak için Avrupa seviyesinde ve ulusal seviyede Lizbon süreci dahilinde eğitim ve öğretimin rolünü güçlendirmek.
- 2009 Avrupa Yaratıcılık ve Yenilik Yılının başarıya ulaşması bakımından eğitim ve öğretimin tüm düzeylerinde ve tüm sistemlerde yaratıcılığı ve yeniliği desteklemek.
- Özellikle erken yaşta ya da düşük düzeyde temel becerileri edinmiş olarak okulu bırakanların sayısını azaltacak faaliyet yoluyla daha fazla verimliliğe ve eşitliğe¹ ulaşmak; göçmenlerin ekonomik ve sosyal olarak kapsanmasını güçlendirmek; anahtar yeterliliklerin ve sürdürülebilir fon teminin erken edinimini desteklemek; politika ve uygulama için bilgi temelinin güçlendirilmesi amacıyla hayatboyu öğrenme stratejilerini uygulamak.
- Başta öğretmenler ve eğiticiler olmak üzere her tür eğitim tedarikçisinin eğitim ve öğretim kalitesinin iyileştirilmek.

¹ “Bilgi, yaratıcılık ve yenilik için hayatboyu öğrenmenin sağlanması” adlı Eğitim ve Öğretim 2010 çalışma programının uygulanması üzerine 2008 Konsey/Komisyon İlerleme Ortak Raporu, http://ec.europa.eu/education/policies/2010/natreport08/council_en.pdf ; 2000 yılından bu yana eğitim ve öğretimdeki ana politika girişimleri ve çıktılar üzerine özet. http://ec.europa.eu/education/policies/2010/comp_en.html .

- Daha uyumlu ve toplumun ihtiyaçlarına daha çok cevap verecek şekilde yükseköğretim sistemlerini modernize etmek. Avrupa üniversitelerinin küreselleşmenin zorlukları ile yüzleşirken Bilgi Avrupa'sında anahtar rol oynayabilmesi ve Avrupalıların bilgi, beceri ve yeterliliklerini ve Avrupa'nın yenilikçi ve rekabetçi olma kapasitesini artırabilmesi için modernleşmeye gereksinim duyulmaktadır. Modernleşme, üniversitelerin Bilgi Avrupa'sında rollerini yerine getirmelerini ve Büyüme ve İş için Lizbon Stratejisine güçlü katkıda bulunmalarını sağlamalıdır.
- Örneğin mesleki eğitim ve öğretim için önerilen Avrupa Kredi Toplama ve Transfer Sisteminin uygulanmasını deneyerek ulusal seviyede Kopenhag sürecinin önceliklerini uygulama yoluyla mesleki eğitim ve öğretimin kalitesini ve çekiciliğini artırmak.
- İstihdamın önündeki engelleri kaldırmak ve hızlı bir şekilde değişen yaşam ve çalışma ortamlarına insanların uyum kapasitesini artırmak için başta yaşlı işçilerin ve az becerili kişilerin olmak üzere yetişkin öğrenimindeki düşük seviyedeki katılımı artırmak.
- Hareketliliğin kalitesi hakkında Tavsiye'nin uygulanması ve Europass belgelerini kullanılması yoluyla özellikle kalite bakımından vatandaşların hareketliliğini artırmak.
- Eğitim ve öğretimin tüm sektörlerindeki faaliyetler yoluyla enerji ve iklim değişikliğine ilişkin konular dâhil sürdürülebilir kalkınmayı güçlendirmek.

“Eğitim ve Öğretim 2010” çalışma programının (Bilgi, yaratıcılık ve yenilik için hayatboyu öğrenmenin sağlanması) uygulanması hakkında Konsey ve Komisyonun 2008 İlerleme Ortak Raporuna ek olarak bu konularda tam bir dizi politika başvuru kaynağı, 2000 yılından bu yana ana politika girişimleri ve çıktıları üzerine Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğünün yayınladığı özette bulunabilir.³

Tüm sektörel programlardaki destekleyici faaliyetlerde ve 2. Anahtar faaliyette (Diller) yer alan önlemler için belirli bir öncelik yoktur.

Tüm programlar dâhilinde, proje ve program seviyesinde sonuçların düzenli olarak yaygınlaştırılması ve kullanımına büyük ilgi gösterileceği hususu göz önüne alınmalıdır. Bu nedenle tüm proje teklifleri, sonuçların yaygınlaştırılması ve kullanımı için açık bir plan içermelidir.

Komisyon, ilgili ağların kanıtlanan performansı ışığında önceki yıllarda fon temin edilen ağlar için yeni çalışma programlarına yönelik ortak finansmanı göz önünde bulunduracaktır.

²[30.12.2006 tarihli L 394 sayılı Resmi Gazete, 18 Aralık 2006 tarihli ve 2006/961 sayılı Avrupa Komisyonu Tavsiye kararı](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0005:0009:EN:PDF), <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0005:0009:EN:PDF>
³http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/compendium05_en.pdf

GİRİŞ – PROGRAMIN GENEL VE ÖZEL HEDEFLERİ

Hayatboyu Öğrenme Programının tümünde genel ve özel hedefler program Kararının 1. Maddesinde belirtilmiş olup ve bilgi için aşağıda tekrar basılmıştır. Bu hedefler programın tüm parçaları için geçerlidir ve her bir alt program için bu teklif çağrısının ilgili bölümlerinde tekrar basılan özel ve işletme ile ilgili hedefler ile tamamlanmıştır.

Program Kararında, Madde 1.2’de belirtildiği gibi programın genel hedefi şudur: Çevrenin gelecek nesiller için iyi bir şekilde muhafaza edilmesini sağlarken Avrupa Birliğinin sürdürülebilir ekonomik gelişme, daha fazla ve daha iyi iş ve daha geniş sosyal uyum ile gelişmiş bir bilgi toplumu olarak gelişimine hayatboyu öğrenme yoluyla katkıda bulunmak. Özellikle, dünya üzerinde bir kalite referansı olabilmeleri için Avrupa Birliğindeki eğitim ve öğretim sistemleri arasındaki karşılıklı değişim, işbirliği ve hareketliliği hedeflemektedir.

Program Kararı Madde 1.3.’de belirtildiği gibi, özel hedefler şöyledir:

- (a) nitelikli hayatboyu öğrenmenin gelişimine katkıda bulunmak ve alanda yer alan sistem ve uygulamalarda yüksek performansı, yeniliği ve bir Avrupa boyutunu geliştirmek;
- (b) bir Avrupa hayatboyu öğrenme alanının oluşturulmasına destek olmak;
- (c) Üye Devletlerde mevcut hayatboyu öğrenme fırsatlarının niteliğini, çekiciliğini ve erişilebilirliğini iyileştirmeye yardımcı olmak;
- (d) hayatboyu öğrenmenin toplumsal uyuma, etkin vatandaşlığa, kültürlerarası diyaloga, cinsiyet eşitliğine ve kişisel doyuma olan katkısını güçlendirmek;
- (e) yaratıcılığın, rekabet gücünün, istihdam edilebilirliğin ve girişimci bir ruhun gelişiminin güçlendirilmesine yardımcı olmak;
- (f) sosyo-ekonomik geçmişlerine bakılmaksızın özel ihtiyaçları olan ve dezavantajlı gruplar da dahil olmak üzere her yaştan kişinin hayatboyu öğrenmeye katılımının artmasına katkıda bulunmak;
- (g) dil öğrenimi ve dilsel çeşitliliği teşvik etmek;
- (h) hayatboyu öğrenme için yenilikçi bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı içerik, hizmetler, eğitim bilimi ve uygulamalarının gelişimine destek olmak;
- (i) İnsan hakları ve demokrasiyi anlamış ve bunlara saygı duyan Avrupa vatandaşlığı hissinin yaratılması ve diğer kişilere ve kültürlere tolerans ve saygı duyulmasının özendirilmesinde hayatboyu öğrenmenin rolünü güçlendirmek;
- (j) Avrupa’da eğitim ve öğretimin tüm sektörlerinde kalite güvencesi için işbirliğini teşvik etmek;
- (k) sonuçların, yenilikçi ürünlerin ve süreçlerin en iyi kullanımını teşvik etmek ve eğitim ve öğretimin kalitesini iyileştirmek için Hayatboyu Öğrenme Programının kapsadığı alanlarda iyi uygulamaların karşılıklı değişimi.

BÖLÜM 1 – SEKTÖREL PROGRAMLAR

1. COMENIUS – OKUL EĞİTİMİ

Giris: Politika bağlamı

Üye Devletler eğitimi iyileştirmek için belirli hedefler koymuşlardır ve bunların her beş ölçütünden dördü okul eğitimine ilişkindir.⁴ Bundan fazlasının yapılması gerekmektedir. Okuma yazma oranında bir gelişme yaşanmamıştır; erken yaşta okuldan ayrılmada ve orta eğitimin ikinci kademesinin tamamlanmasında düzelme oranı hala çok düşüktür. Matematik, fen ve teknoloji alanındaki öğrencilerin sayısı artmışsa da bilgi işlem çalışmalarının dışındaki sayı azalmakta ve kadın katılımı çok düşük seyretmektedir.

Okul eğitiminin içeriği bakımından, Aralık 2006 Tavsiye kararı, hayatboyu öğrenme programı için genç insanların temel eğitimi ve öğretimi sonuna kadar geliştirmeleri gereken sekiz anahtar yeterlilik belirlemiştir.⁵ Bunlar hem temel yeterlilikleri (anadil, yabancı diller, matematik ve fen, sayısal yeterlilik) hem de ortak konulu yeterlilikleri (öğrenmeyi öğrenme, toplumsal ve vatandaşlıkla ilgili yeterlilikler, teşebbüs ve girişim ruhu, kültürel farkındalık ve ifade) – bunların bir çoğu ulusal müfredatta genellikle programlar arası hedefler olarak ifade edilir bu nedenle tüm okul gelişimine odaklanılmasını gerektirir.

2007 yılında, Komisyon mevcut ve gelecekteki zorluklara karşı gelebilmek için okul eğitiminin modernleştirilmesi hakkında kamu istişaresi düzenlemiştir.⁶ Bunun yanında öğretmen eğitim kalitesinin artırılması üzerine bir Tebliğ yayınlamıştır.⁷ Ayrıca eğitim ve öğretimin sonraki tüm seviyelerinde eşitliği temin etmek için bir anahtar olarak hayatboyu öğrenme için okul öncesi ve erken öğrenme temininin önemi hakkında artan bir farkındalık vardır.

Bu nedenle, aşağıdaki öncelikler tüm bilgi toplumu için esas yeterliliklerin geliştirilmesi ve eğitimle ilgili herhangi bir dezavantajı olanlara özel dikkat verme ihtiyacını yansıtmaktadır. Birçok güçlük, kurumsal gelişimi ve personelin mesleki gelişimini gerektirdiğinden öğretmenlerin eğitimi ve okulların yöneticilerinin gelişim anahtar öneme sahiptir.

⁴ [Eğitim ve öğretimde \(ölçütler\) Avrupa ortalama performansının Referans seviyeleri hakkında Mayıs 2003 tarihli Konsey Sonuç Belgesi ve](#)

http://europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/ adresinde “Haberler” başlığı altında 2007 Yıllık İlerleme Raporu

⁵ [30.12.2006 tarihli L 394/10 sayılı resmi gazete, hayatboyu öğrenme için anahtar yeterlilikler hakkında 18 Aralık 2006 tarihli Avrupa Konseyi ve Parlamentosunun 2006/962/EC sayılı Tavsiye Kararı.](#) Sekiz anahtar yeterlilik şudur: Anadilde iletişim; Yabancı dillerde iletişim; Matematiksel yeterlilik ve fen ve teknolojide temel yeterlilikler; Sayısal yeterlilik; Öğrenmeyi öğrenme; Toplumsal ve vatandaşlıkla ilgili yeterlilikler; Teşebbüs ve girişimcilik ruhu; Kültürel farkındalık ve ifade.

⁶ http://ec.europa.eu/education/school21/index_en.html

⁷ http://ec.europa.eu/education/com392_en.pdf

Giris: Özel ve Uygulamaya Yönelik Comenius hedefleri

Program Kararında Madde 17.1'de belirtildiği gibi Comenius programının özel hedefleri şunlardır:

- (a) genç insanlar ve eğitim personelinin Avrupa kültür çeşitliliği, dilleri ve değeri hakkında bilgilerini ve anlayışlarını geliştirmek;
- (b) genç insanların kişisel gelişimleri, gelecekteki istihdamları ve etkin Avrupa vatandaşlığı için gerekli temel yaşam becerilerini ve yeterlilikleri edinmelerine yardımcı olmak.

Program Kararında Madde 17.2'de belirtildiği gibi Comenius programının uygulamaya yönelik hedefleri şunlardır:

- (a) farklı Üye Devletlerdeki öğrencileri ve eğitim personeli içine alacak şekilde hareketliliğin kalitesini ve hacmini artırmak;
- (b) program dönemi boyunca en az 3 milyon öğrenciyi ortak eğitim faaliyetlerine dahil edebilmek için farklı Üye Devletlerdeki okullar arasında ortaklıkların kalitesini ve hacmini artırmak;
- (c) modern yabancı dillerin öğrenimini teşvik etmek;
- (d) hayatboyu öğrenme için yenilikçi bilgi iletişim teknolojilerine dayalı içerik, hizmetler ve uygulamaların gelişimini desteklemek;
- (e) öğretmen eğitiminin kalitesini ve Avrupa boyutunu artırmak;
- (f) pedagojik yaklaşımlardaki ve okul yönetimindeki gelişmeleri desteklemek.

Comenius faaliyetleri için öncelikler

1.1. Hareketlilik ve ortaklıklar

Bu faaliyetler için belirli bir tematik öncelik yoktur.

1.2. Çok taraflı projeler

Öğretmen eğitimi ve eğitim personelinin sürekli mesleki gelişimini iyileştirmek ve öğretmenlere kaynak, metodoloji ve diğer destek temininde bulunmak için tüm Comenius çok taraflı projeleri yeniliğin gelişimi ya da transferi ile ilgilidir. Şu konulara öncelik verilecektir:

1.2.1. 1. Öncelik: Öğrenmeye ve öğrenme becerilerini öğrenmeye yönelik istekliliğin artırılması

Bilgiye dayalı bir toplumda hem öğrenme fırsatlarına erişimi artırmak hem bireylerin okulda ve hayatı boyunca öğrenmeye olan istekliliğini güçlendirmek hayati öneme sahiptir. Orta öğretim ikinci kademeyi tamamlama oranındaki iyileşmenin hızlanmasına özellikle ihtiyaç duyulmaktadır.

- Projeler materyallerin, aşağıdaki amaçlarla tasarlanan yeni pedagojik yöntemler ve stratejilerin gelişimi, denenmesi ve uygulanmasına odaklanmalıdır:
 - öğrenci istekliliğini artırmak ve öğrenmeyi daha çekici kılmak -özellikle göçmenler ve sosyo-ekonomik bakımdan dezavantajlı olanlar için;
 - öğrencinin öğrenme becerilerini edinimini güçlendirmek;
 - okul eğitimi ve iş dünyası arasındaki bağları güçlendirmek;
 - kültürler arası eğitimi ve bunun sosyal bütünleşmeye olan katkısını güçlendirmek;

- meslekleri gereği seyahat eden ve göçmen işçilerinin çocuklarının ihtiyaçlarını karşılamaya yardımcı olmak;
- spor faaliyetleri yoluyla eğitim fırsatlarına katılımı genişletmek.

1.2.2. **2. Öncelik : ‘Ortak konulu’ anahtar becerileri desteklemek için öğretmeye ve öğrenmeye yönelik çeşitli yaklaşımların geliştirilmesi**

Öğrencilerin geniş sayıda okul personeli arasında eşgüdümlü bir yaklaşım gerektiren “ortak konulu” anahtar yeterlilikleri (bkz. anahtar yeterlilikler 4-8)⁸ edinmesi için gittikçe artan biçimde, temel eğitime başvurulmaktadır.

- Projeler derslerin, pedagojik kaynakların ve yöntemlerin, yenilikçi stratejilerin (örn. takım öğretimi) gelişimine, denenmesine ve uygulanmasına odaklanmalıdır.

1.2.3. **3. Öncelik: Okul yönetimi**

Okul ortamı gittikçe karmaşıklaştığından Müdür ya da Yönetici gibi okul sorumlularının becerileri okulların başarıları bakımından hayati önemde olmaktadır fakat bunlar öğretmenlerin eğitim kurslarına nadiren dahil edilmektedir.

- Projeler, liderlik becerileri ve okul yönetimi alanında pratik eğitim sağlayan yaklaşımların geliştirilmesi, denenmesi ve uygulanmasına ve okullarda bir değerlendirme kültürünün gelişmesini desteklemeye odaklanmalıdır.

1.2.4. **4. Öncelik: Dil öğrenimi ve dilsel çeşitlilik**

Projeler aşağıdaki alanlarda müfredat, ders ya da materyal, metodoloji ve pedagojik stratejilerin özellikle gelişimine, denenmesine ve uygulanmasına odaklanmalıdır:

- erken dil öğrenimi;
- daha az yaygın ve daha az öğretilen yabancı dillerin öğretimi ve öğrenimi için araçların geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması⁹;
- içerik ve dil birleşik öğrenme (CLIL); ve
- kişilerin dil becerilerini test etme.

⁸ 30.12.2006 tarihli L 394/10 sayılı resmi gazete, hayatboyu öğrenme için anahtar yeterlilikler hakkında 18 Aralık 2006 tarihli Avrupa Konseyi ve Parlamentosunun 2006/962/EC sayılı Tavsiye Kararı. Sekiz anahtar yeterlilik şudur: 1. Anadilde iletişim; 2. Yabancı dillerde iletişim; 3. Matematiksel yeterlilik ve fen ve teknolojide temel yeterlilikler; 4. Sayısal yeterlilik; 5. Öğrenmeyi öğrenme; 6. Toplumsal ve vatandaşlıkla ilgili yeterlilikler; 7. Teşebbüs ve girişimcilik ruhu; 8. Kültürel farkındalık ve ifade.

⁹ Bu, Hayatboyu Öğrenme Programına katılan ülkelerin resmi dili, ‘bölgesel’ ‘azınlık’ ya da göçmen dilleri olup olmadığına bakılmaksızın yaygın olarak öğretilmeyen dilleri ifade eder; burada projeler bu dillerin öğretim kalitesini, bunları öğrenme olanaklarına erişimi geliştirmeye yardımcı olabilir, öğrenme kaynaklarının üretimi, uyumu ve değişimini teşvik edebilir ve bu alandaki bilgi ve iyi uygulama değişimini özendirmeye yardım edebilir.

1.2.5. **5. Öncelik : Okuma yazma becerilerinin geliştirilmesi**

AB çapında okul öğrencileri arasında okuma yazma becerilerinin seviyesi yükselmektedir; bazı durumlarda bu seviye düşmektedir. Okuma kültürü, yeni medyanın rakip cazibeleri nedeniyle tehdit altındadır. Başta erkek çocuklar arasında olmak üzere okuma yazma becerilerinin edinimi ve geliştirilmesine yönelik istekliliğın güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

- Projeler, okuma yazma becerilerinin ğretimi ve öğrenimini geliştirmek için tasarlanan yeni pedagojik yöntemlerin ve stratejilerin, materyallerin, derslerin geliştirilmesi, denenmesi ve uygulanmasına odaklanmalıdır.

1.2.6. 6. Öncelik: Dijital eğitim içeriği ve hizmetler

Ticari olarak satışta olan ya da gayri resmi olarak geliştirilen tüm dijital eğitim içeriği ve hizmetlerinin yarattığı yeni imkanlardan en iyi şekilde faydalanmaları için öğretmenlerin becerilerinin ve bilgilerinin artırılmasına ve güçlendirilmesine ihtiyaç vardır.

- Projeler, başta anahtar yeterliliklerin edinimi ile ilgili olanlar olmak üzere okullarda öğretimde iyi kalitede dijital içerik kullanımını geliştirmek için tasarlanan yeni pedagojik yöntemlerin ve stratejilerin, kaynakların, derslerin geliştirilmesi, denenmesi ve uygulanmasına odaklanmalıdır.

1.3. Ağlar

Şu konulara öncelik verilecektir:

1.3.1. 1. Öncelik: Okul öncesi ve erken öğrenme tedarikinin geliştirilmesi

Bu öncelik kapsamında, ağlar; paylaşılan bir sorumluluk olarak ebeveynlerin ortak katılımı ile, okul öncesi ve erken öğrenme tedarik eden kişiler, araştırma kurumları ve dernekler için bir forum oluşturmaktadır. Bunlar şunlardan oluşmalıdır:

- okul öncesi ve erken öğrenme tedarikinde edinilen tecrübe ve iyi uygulamanın tespiti, değişimi ve bunların üzerine yenilerinin eklenmesi;
- erken yaştan itibaren çocukların yaratıcılığını geliştiren pedagojik yaklaşımlar;
- erken yaşta dil öğrenimi;
- çok taraflı projeler ve Avrupa düzeyinde diğer işbirliği için başlıklar belirlenmesi.

1.3.2. 2. Öncelik: Okul Yönetimi

Okul Müdürleri / Yöneticileri okulların yönetimi ve önderliğinde hayati bir rol oynarlar. Liderliğin paylaşıldığı bir çok kurumda olduğu gibi sorumlu pozisyondaki tüm personelin liderlik vasıfları göstermesi gerekir.

Bu öncelik kapsamında ağlar şuna odaklanmalıdır:

- etkin okul liderlerinin hazırlığının ve eğitiminin geliştirilmesi;
- okul liderlerinin rolünün daha iyi anlaşılması olarak yaygınlaştırılması.

1.3.3. **3. Öncelik: Girişimciliğin ve iş dünyası ile olan bağların ve desteklenmesi**

Bu öncelik kapsamında ağlar aşağıdakilerin tümünü içermelidir:

- rehberlik ve danışmanlık dahil; temel eğitim, sürekli öğretim ve kariyer arasında başarılı geçiş;
- Comenius projelerinin, ‘okul ve iş dünyası’ alanında diğer Avrupa önlemleri ve diğer faaliyet sonuçlarının kullanımı ve yaygınlaştırılması;
- okulların işsiz genç sayısını azaltmak için yaptığı katkıyı azami düzeye getirmek amacıyla deneyimlerin değişimi ve paydaşlar (uzmanlar, kurumlar vb) arasında ağ kurma;
- öğrenciler ve öğretmenler arasında teşebbüs ve girişimcilik ruhunu geliştirecek yolların belirlenmesi.

1.3.4. **4. Öncelik: Dijital eğitim içeriği ve hizmetler**

Bu öncelik kapsamında ağlar şunlara odaklanmalıdır:

- dijital içeriğin toplanması, onaylanması ve yaygınlaştırılması ve bu içeriğin ulusal ve bölgesel eğitim sistemleri ile bütünleşmesi;
- içeriğin çok dilli olduğunun ve Avrupa değerlerini ve etiğini yansıttığının temin edilmesi;
- telif hakkı, lisans, kalite güvencesi, kamu-özel sektör ortaklıkları ve çok dilliliğe ilişkin hizmet sağlanması ve tavsiyede bulunulması;
- anahtar yeterliliklere ilişkin dijital eğitim içeriğinin geliştirilmesi ve öğretmenlerin dijital teknolojiyi ve kaynakları yaratıcı biçimde kullanmaları için teşvik edilmesi.

1.3.5. **5. Öncelik: Fen bilimleri eğitiminin daha çekici hale getirilmesi**

Bu öncelik kapsamında ağlar şunlara odaklanmalıdır:

- ortaokul düzeyindeki öğrenciler için fen bilimleri eğitiminin daha çekici hale getirilmesi;
- gelecekteki bilimsel çalışmalar ve iş hayatı hakkında bilginin geliştirilmesi ve sağlanması;
- fen bilimleri eğitiminde ve iş hayatında cinsiyetler arasındaki dengesizliği azaltmak için önlemler.

1.3.6. **6. Öncelik: Başta engelliler olmak üzere tüm genç insanları dahil edecek şekilde özel ihtiyaçları olanlara yönelik eğitimin geliştirilmesi**

Bu öncelik, özel ihtiyaçları olanlara yönelik eğitim tedarikinin yaygınlaştırılması ve özel okulların söz konusu eğitimin çeşitli alt gruplarını destekleyen kaynak merkezlerine dönüşümüne yönelik politikaları güçlendirir. Bu öncelik, aynı zamanda, okul eğitim personelinin öğretim ihtiyaçlarını ve okulların topluma açılma ihtiyaçlarını kapsar.

2. ERASMUS – İLERİ MESLEKİ EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ KAPSAYAN YÜKSEK ÖĞRENİM

Giriş: Politika Bağlamı

AB yüksek öğrenim politikası, Üye Devletlerin yüksek öğrenim sistemlerini daha uyumlu ve bilgi toplumunun ihtiyaçlarına daha duyarlı kılacak yüksek öğrenim sistemleri reformlarını desteklemeyi hedeflemektedir. Küreselleşmenin getirdiği zorluklarla yüzleşmek ve Avrupa işgücünü eğitmek ve yeniden eğitmek için reformlara ihtiyaç duyulmaktadır. Bunlar, yüksek eğitim kurumlarının Bilgi Avrupa'sında rollerini oynamalarını ve Büyüme ve İş için Lizbon Stratejisine güçlü bir katkıda bulunmalarını sağlamalıdır.

Üniversitelerin modernleşmesi üzerindeki çalışmaları çerçevesinde Komisyon yüksek öğrenimde üç ana reform alanı belirlemiştir:

- Müfredat reformu: Bolonya süreci ile uyum içinde üçlü derece sistemi (Lisans, Yüksek Lisans, Doktora), yeterlilik temelli öğrenme, esnek öğrenme yolları, yeterliliklerin ve niteliklerin tanınması, hareketlilik.
- Yönetim reformu: Yüksek eğitim kurumlarının özerkliği ve hesap verebilirliği, stratejik ortaklıklar, kalite güvencesi.
- Finansman reformu: Yüksek eğitim kurumlarının gelirlerinin çeşitlendirilmesi, öğrenci katkı payı, hibe ve keditler, eşitlik ve erişim, hedeflenen AB finansmanı.

Mayıs 2006'da Komisyon *Üniversiteler için modernleşme gündemi: eğitim, araştırma ve yenilik*¹⁰ başlıklı Tebliği yayınladı; burada bu üç reform alanını kapsayacak şekilde yükseköğretim kurumlarına modernleşme gündemini sunmak için gerekli görülen dokuz önlem belirtildi: 1) Avrupa'da yükseköğretim kurumlarının önündeki engelleri ortadan kaldırmak; 2) yükseköğretim kurumları için gerçek özerkliğin ve hesap verebilirliğin temin edilmesi; 3) iş dünyası ile yapılan ortaklıklar için teşvik sağlamak; 4) iş piyasası için becerilerin ve yeterliliklerin doğru karışımını sağlamak; 5) finansman boşluğunu daraltmak ve eğitim ve araştırma alanında finansmanın daha etkin biçimde çalışmasını sağlamak; 6) disiplinler arası ve disiplinler ötesi alanları artırmak; 7) toplumla etkileşim yoluyla bilgiyi harekete geçirmek; 8) mükemmeliyeti en üst seviyeye ödüllendirmek; 9) Avrupa yüksek öğrenim alanını ve Avrupa araştırma alanını dünyada daha görünür ve cazip kılmak.

Yükseköğretim kurumları, bilgi üçgeninde (eğitim, araştırma ve yenilik) rollerini tam oynamaya ve Komisyon'un bir Avrupa Teknoloji Enstitüsü kurma teklifinde¹¹ altı çizilen fakat genel olarak yüksek öğrenimle daha çok ilgili bir öncelik olarak yükseköğretim kurumları ve işletmeler arasında güçlendirilmiş işbirliğine odaklı projelerle ilgilenmeye çağrılmaktadır.

¹⁰ [COM\(2006\)208](#)

¹¹ http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eit/index_en.html

Kalite Güvencesinde Avrupa'da Daha Fazla İşbirliği hakkında 2006 Tavsiye kararının¹²

uygulanması da Avrupa Yüksek Öğrenim Alanı için Yeterlilikler Çerçevesi ile olan bağı güçlendirerek Avrupa Yeterlilikler Çerçevesinin uygulaması da önemli bir nokta olmaya devam edecektir. AB ve Bolonya Bakanlar Toplantısının Sonuç Belgeleri göz önüne alındığında Lizbon Stratejisi ve Bolonya Süreci, yüksek öğrenim için politika gündeminin çerçevesini oluşturmaya devam edecektir.

Giris: Özel ve İşletmeye Yönelik Erasmus hedefleri

Program Kararında Madde 21.1'de belirtildiği gibi Erasmus programının özel hedefleri şunlardır:

- (a) Avrupa Yüksek Öğrenim Alanının başarısını desteklemek;
- (b) yüksek öğrenim ve ileri mesleki eğitimin yenilik sürecine katkısını güçlendirmek.

Program Kararında Madde 21.2'de belirtildiği gibi Erasmus programının uygulamaya yönelik hedefleri şunlardır:

- (a) Erasmus programı ve önceki programlar bünyesinde öğrenci hareketliliğinin 2012 yılına kadar en az 3 milyon bireysel katılımcıya ulaşılabilmesi için Avrupa çapında öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğinin kalitesini iyileştirmek ve hacmini artırmak;
- (b) kaliteyi artırmak ve Avrupa'daki yükseköğretim kurumları arasında çok taraflı işbirliğinin hacmini artırmak;
- (c) Avrupa'da kazanılan yüksek öğrenim ve ileri mesleki eğitim nitelikleri arasında şeffaflık ve uyum seviyesini artırmak;
- (d) yükseköğretim kurumları ve işletmeler arasında işbirliği kalitesini iyileştirmek ve hacmini artırmak;
- (e) yüksek öğrenim seviyesinde eğitim ve öğretimdeki yenilikçi uygulamaların geliştirilmesini ve bunların bir katılımcı ülkeden diğerlerine dâhil olmak üzere transferini kolaylaştırmak;
- (f) hayatboyu öğrenme için yenilikçi bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı içerik, hizmetler, pedagoji ve uygulamanın geliştirilmesine destek olmak.

Erasmus faaliyetleri için öncelikler

2.1. Hareketlilik

İşletmelerdeki öğrenci yerleştirmeleri dahil olmak üzere öğrencilerin, öğretim personelinin ve diğer personelin hareketliliği

Öğrenci ve öğretim personeli hareketliliği, Avrupa Yüksek Öğrenim Alanının kurulmasında anahtar bir rol oynamaktadır.

¹² [04.03.2006 tarihli ve L 64 sayılı Resmi Gazete, yüksek eğitiminde kalite güvencesinde Avrupa'da daha fazla işbirliği hakkında 15 Şubat 2006 tarihli Avrupa Parlamentosu ve Konseyi Tavsiye Kararı](#)

Erasmusa katılan kurumlar, 2012 yılına kadar 3 milyon Erasmus öğrencisi hedefine ulaşmak için öğrenim ve yerleştirme için öğrenci hareketliliğini ve ayrıca öğretim ve diğer personel hareketliliğini artırmaya davet edilmektedir.

Yükseköğretim kurumlarının, Erasmus Üniversite Beyannamesinde ve Avrupa Hareketlilik Kalite Beyannamesinde¹³ ve ayrıntılı olarak belirtildiği gibi öğrenci ve personel hareketliliğini düzenlerken yüksek kaliteyi temin etmesi gereklidir.

Öğrenci hareketliliği kapsamında Avrupa düzeyinde belirlenen herhangi bir akademik disipline özel öncelikler bulunmamaktadır; buna karşın Ulusal otoriteler bu bağlamda ülkeye özel öncelikler yayınlayabilir. Genel olarak amaç AB çapında dengeli coğrafi ve konu kapsamına ulaşmaktır.

Öğretim personeli hareketliliği kapsamında işletme personelinin yükseköğretim kurumlarında ders vermesi için hareketliliklerinin artmasını sağlamak yönünde öncelik kullanılacaktır.

Erasmus yoğun programları (IP)

Şu programlara öncelik verilecektir:

- daha kısa programların ayrıca ek bir değer kattığı konu alanlarına odaklanan programlar;
- katılımcı kurumların faaliyetlerinin tam olarak tanındığının ve kredilerinin verildiğinin kanıtlarını sunan programlar;
- tanınmış çift ya da ortak dereceye yönelik bütünleşik çalışma programlarının bir parçası olan programlar;
- güçlü bir şekilde çok disiplinli yaklaşım sunan
- Yoğun Programın hazırlığı ve takibini destekleyecek bilgi iletişim teknolojilerine dayalı araç ve hizmetleri kullanan, böylelikle ilgili konu alanında sürdürülebilir bir öğrenme topluluğunun oluşturulmasına katkıda bulunan programlar.

Erasmus yoğun dil kursları (EILC)

- EILC'nin düzenlenmesi ve ev sahipliği için kapasite gösteren;
- tam tanıma ve kredilerin kanıtlarını sunan

kurs düzenleyicilerine öncelik tanınacaktır.

2.2. Çok taraflı projeler

Bu faaliyet kapsamında fon sağlanan projeler tarafından yeterince yer verilmeyen konu alanlarına ve temalara odaklanan projelere öncelik verilecektir.

¹³ Eğitim ve öğretim amaçları için Topluluk içinde ülkeler ötesi hareketlilik hakkında 18 Aralık 2006 tarihli Avrupa Parlamentosu ve Konseyi Tavsiye kararı: Avrupa Hareketlilik Kalite Beyannamesi (2006/961/EC): <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0005:0009:EN:PDF> .

2.2.1. Müfredat geliştirme (CD) projeleri

Müfredat geliştirme projeleri, yükseköğretim kurumu öğretiminde yenilik ve gelişim sürecini desteklemek için tasarlanmışlardır. Herhangi bir akademik disiplinde teklif edilebilirler.

Aşağıdakilerden birini ya da birkaçını geliştirmeyi ya da gözden geçirmeyi hedefleyen projelere öncelik verilecektir:

- tüm eğitim derecesini (lisans ya da yüksek lisans ya da doktora) kapsayan ve tanınmış bir çift ya da ortak derece getiren bütünleşik programlar;
- geçmişte edinilen bilgiyi güncellemek üzere tasarlanmış sürekli eğitim için müfredat ve modüller;
- yüksek düzeyde disiplinler arası alanlarda ya da öğretimde güçlü ulus ötesi işbirliğine özel ihtiyaç duyan alanlarda öğretim modülleri.

2.2.2. *Yükseköğretim kurumları ve işletmeler arasında işbirliğine odaklı projeler*

- Akademi dışından ortaklara (özellikle işletmeler (bilhassa KOBİ'ler), meslek örgütleri, ticaret odaları, toplumsal ortaklar ya da yerel/bölgesel kurumlara) güçlü roller veren;
- örneğin ders tasarımı ve içeriğine işletme girdilerini tanıtarak eğitim, gelecekteki beceriler ve istihdam ihtiyaçları arasındaki bağı güçlendiren;
- bilgiyi ve çalışanların becerilerini (rekabet gücünü artırmak için dil becerileri dahil) geliştirmek için özel kurslar, yarı zamanlı öğrenciler için öngörüsü olan ve ileri seviyede mesleki eğitim vb. gibi eğitim hizmetlerini geliştiren;
- yükseköğretim kurumları ve işletmeler arasında değişimi ve işbirliğini artırma stratejileri tasarlayan;
- öğrenci müfredatının bir parçası olarak ve öğretmen / araştırmacılar için bir beceri olarak girişimciliği, yaratıcı düşünceyi ve yenilikçi yaklaşımları teşvik eden;
- becerileri ve gelecekte iş piyasası ihtiyaçlarını daha iyi eşleştirme amacıyla gelecekteki becerileri ve istihdam ihtiyaçlarını değerlendiren

projelere öncelik verilecektir.

2.2.3. *Yükseköğretim kurumlarının modernleşme gündemini destekleyen projeler*

Yükseköğretim kurumlarının aşağıdakilerden bir ya da birkaçını geliştirmesine yardım edecek projelere öncelik verilecektir:

- akademik faaliyetleri modernleştirmek ve bunları daha şeffaf kılma stratejileri (örneğin, öğrenme çıktıları bakımından yeterlilikleri tanımlayarak) ve rehberlik tedarikini güçlendirmek;
- kurumları iş piyasasının, vatandaşların ve geniş anlamda toplumun ihtiyaçlarına daha duyarlı kılan, yönetim ve finansman konulu faaliyetler;
- yükseköğretim kurumlarının bölgeleri için “sürekli eğitim merkezi” ya da “açık öğrenme merkezi” olmalarına yardım etmeyi amaçlayan hayatboyu öğrenme stratejileri (yüksek öğrenimi mesleki eğitim boyutu ve yeterliliği ile birleştirmek);
- performanslarının kalitesini artıracak ve hesap verebilirliklerine katkıda bulunacak önlemler;

- yaygın ya da gayri resmi öğrenme geçmişleri olan ya da ilk yaşantısal öğrenmeden edinilenler gibi alternatif yeterlilikleri olan insanlar için artırılmış erişim düzenlemeleri;
- yükseköğretim kurumlarının çekiciliğini artırmak ve genel anlamda toplumu işleri hakkında daha etkin bilgilendirmek için stratejiler.

2.2.4. *Sanal kampüs projeleri*

Katılımcı yükseköğretim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin bütünleşmesi yönündeki geniş çaplı strateji içinde açık şekilde yer alan ve aşağıdakilerden bir ya da birkaçını hedefleyen projelere öncelik verilecektir:

- sanal kampüslerin kurulması ve idame ettirilmesi için yinelenabilir yaklaşımların Avrupa seviyesinde geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması; içeriğin paylaşılması ve Avrupa düzeyinde bunun kolayca erişilebilir kılınması için kurumsal, teknik ve kalite ile ilgili konuların ele alındığını temin ederek açık eğitim kaynaklarının sağlanması;
- bir tam eğitim derecesini (lisans, yüksek lisans ya da doktora seviyeleri) içeren ve öğrenci ve personelin sanal hareketliliğine imkan vermek için bilgi iletişim teknolojilerine dayalı araç ve hizmetlerin kullanıldığı tanınmış çift ya da ortak dereceyi getiren bütünleşik programların geliştirilmesi ya da gözden geçirilmesi;
- etki, katma değer ve bilgi iletişim teknolojilerinin kullanımının faydaları üzerine esas vurgu yapılarak, sanal kampüs geliştirme alanında idareciler arasında stratejik deneyim işbirliği ve değişimin artırılması.

2.3. **Tematik Ağlar**

Erasmus tematik ağları iki türden oluşabilir:

- **Akademik Ağlar**, belirli bir disiplinde, bir takım disiplinlerde ya da çok disiplinli bir alanda yeniliği teşvik etmek üzere tasarlanmıştır.
- **Yapısal Ağlar**, yükseköğretim teşkilatının, yönetiminin, idaresinin ya da finansmanının belirli bir yönünün geliştirilmesine ve modernleştirilmesine yardımcı olmak için tasarlanmıştır.

Her bir ağın gerçekleştireceği asgari temel faaliyetler Hayatboyu Öğrenme Program Kılavuzunda tam olarak tanımlanmıştır. Tüm ağlar ele alınan tema ile ilgili uygun sayıda paydaşı bir araya getirmelidir.

Bu faaliyet kapsamında fon temin edilen ağların yetersiz olarak ele aldığı konu alanları ve temalara odaklanan ağ önerilerine öncelik verilecektir (bkz. bölüm 2.3.1). Finansman döngüsünün sonuna gelmiş ve devam etmek için bir teklif sunmuş ağlara, geçmişteki güçlü performanslarına ek olarak (örn. başarılar ve etki) ağlarda daha fazla önemli gelişmeye ulaşılacağını (örn. faaliyetleri, metodolojik yaklaşım, coğrafi kapsam bakımından) gösterebilmesi şartıyla öncelik tanınacaktır.

İki tür ağ kapsamındaki öncelikler şöyledir:

2.3.1. *Akademik Ağlar*

Aşağıdaki konu alanlarından birine odaklanan projeler:

- hukuk,
- ekonomi,
- edebiyat,
- kültür ve eğitim arasındaki bağlantı,
- felsefe,
- matematik,
- Avrupa bütünleşmesi çalışmaları,
- kültürler arası etkileşim ve çok dillilik,
- öğretmen eğitimi,
- enerji ve iklim değişimine ilişkin konular dahil sürdürülebilir kalkınma,
- beden eğitimi ve spor,
- girişimcilik ve yenilik,
- disiplinler arası konular.

2.3.2. *Yapısal Ağlar*

➤ **Yüksek öğrenime erişim**

Meslek üyeleri, yaşlı öğrenciler ve gayri resmi yeterliliği olan, önceden yaygın ve gayri resmi öğrenmesi tanınmış olan kişiler gibi geleneksel olmayan öğrenciler için genişleyen erişim anahtar konular arasında yer alır.

➤ **Eğitim, araştırma ve yenilik “bilgi üçgeni”**

Yüksek öğrenimde öğretim ve araştırma, bunun sanayide ve işletmede uygulanması arasında bağların güçlendirilmesi; bölgesel gelişimin itici gücü olarak merkezi üniversitelerde bulunan öğrenme bölgelerinin kurulması anahtar konular arasında yer alır.

➤ **Yüksek eğitim kurumlarının yönetimi**

Üniversitelerin özerkliğinin ve hesap verebilirliğinin artırılması, geliştirilmiş personel yönetim sistemleri, 2005 yılında Bergen’de kabul edildiği gibi Avrupa Yüksek Eğitim Alanında kalite güvencesi için belirtilen standart ve kılavuz ilkeler paralelinde dahili ve harici kalite güvence mekanizmalarının uygulanması anahtar konular arasında yer alır.

3. LEONARDO DA VINCI – TEMEL VE SÜREKLİ MESLEKİ EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Giris: Politika bağlamı

Leonardo da Vinci programı için politika çerçevesi, Maastrich Tebliği (2004) ve daha sonra Helsinki Tebliği (2006) ile güncellendiği şekliyle Kopenhag süreci olmaya devam etmektedir. Sürecin ana vurgusu, mesleki eğitim ve öğretimin sistemlerinin çekiciliğinin, kalitesinin ve performansının iyileştirilmesi, şeffaflığın, bilgi ve rehberlik sistemlerinin artırılması, yeterlilik ve niteliklerin tanınması, Avrupa boyutunun güçlendirilmesidir. 2010'a kadar olan dönemde mesleki eğitim ve öğretim için ortak Avrupa araçlarının daha fazla gelişimi, denenmesi ve uygulanmasını teşvik etmek için belirlenen özel girişimlerin program faaliyeti üzerinde etkisi olacaktır. Bunlar, Mesleki Eğitim ve Öğretim için Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECVET)'nin geliştirilmesini ve denenmesini, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesinin (EQF) uygulanmasını ve mesleki eğitim ve öğretimde kalite güvencesi hakkında 2004 Konsey Sonuç Belgesi takibini içine alır. Bu faaliyetler; karşılıklı öğrenmede, işbirlikçi çalışmada, deneyim ve bilginin paylaşımında fayda sağlayacaktır.

Tüm Leonardo da Vinci faaliyetlerinde, sektörlerin, sosyal ortak kurum ve şirketlerin, özellikle küçük ve orta büyüklükteki işletmelerin (KOBİ'ler) katılımını kolaylaştırmaya özel bir önem verilecektir.

Giris: Özel ve Uygulamaya Yönelik Leonardo da Vinci hedefleri

Program Kararında Madde 25.1'de belirtilen, Leonardo da Vinci programına ait özel hedefler şunlardır:

- (a) kişisel gelişimi, istihdam edilebilirliği ve Avrupa iş piyasasına katılımı kolaylaştırmak için bilgi, beceri ve yeterliliklerin edinimi ve kullanımına ilişkin eğitim ve ek eğitim faaliyetlerinin katılımcılarını desteklemek;
- (b) mesleki eğitim ve öğretim sistemleri, kurumlar ve uygulamalara ait kalite ve yenilikteki gelişmeleri desteklemek;
- (c) işverenler ve bireyler için mesleki eğitim ve öğretim ve hareketliliğin çekiciliğini artırmak ve çalışan stajyerlerin hareketliliğini kolaylaştırmak.

Program Kararında Madde 25.2'de belirtildiği gibi Leonardo da Vinci programının uygulamaya yönelik hedefleri şunlardır;

- (a) Hayatboyu Öğrenme Programının sonuna kadar işletmelerdeki yerleştirme sayısını her yıl en az 80 000'e kadar artırmak için temel mesleki eğitim ve öğretim alan ve sürekli eğitim gören kişilerin Avrupa içindeki hareketliliğinin kalitesini iyileştirmek ve hacmini artırmak;
- (b) öğrenme imkanları sunan kurumlar ya da örgütler, işletmeler, sosyal ortaklar ve Avrupa'daki ilgili diğer kurumlar arasındaki işbirliği kalitesini iyileştirmek ve hacmini artırmak;

- (c) yüksek öğrenim seviyesi dışındaki mesleki eğitim ve öğretim alanında yenilikçi uygulamaların gelişimini, bir katılımcı ülkeden diğerlerine dahil olmak üzere bu uygulamaların transferinin kolaylaştırmak;
- (d) yaygın ya da gayri resmi öğrenme yoluyla edinilen nitelik ve yeterlilikler dahil bunların şeffaflığını ve tanınmasını artırmak;
- (e) çağdaş yabancı dillerin öğrenimini teşvik etmek;
- (f) hayatboyu öğrenme için yenilikçi bilgi ve iletişim teknolojilerine dayanan içerik, hizmetler, pedagoji ve uygulamanın gelişimini desteklemek.

Leonardo da Vinci programı kapsamında hareketlilik faaliyetleri ve 'yenilik transferi' projeleri çerçevesinde ulusal otoriteler konu alanı, gidilecek ülke vb. gibi bazı ek önceliklere karar verebilir. Bu öncelikler, bu belgede belirtilen Avrupa öncelikleri ile uyumlu olmalı ve Komisyon ile mutabık kalınmalıdır. Bunlar, özel çağrılar ya da ulusal ajansların web siteleri aracılığıyla duyurulmalıdır.

Leonardo da Vinci faaliyetleri için Öncelikler

3.1. Hareketlilik ve Ortaklıklar

Hareketlilik deneyiminin etkisinden en iyi şekilde faydalanmak için Avrupa Hareketlilik Kalite Beyannamesinde belirlenen ilkelere dayanarak yurt dışında kalış için pedagojik, dilsel ve kültürel hazırlık ve düzenlemeler dahil olmak üzere hareketliliğin organizasyonunun kalitesi güçlü şekilde vurgulanmaktadır.

Mesleki eğitim amacıyla kişilerin ve mesleki eğitim ve öğretimdeki uzmanların hareketliliği

Bu faaliyet iki tür hareketliliği içerir:

(1) herhangi bir temel mesleki eğitim alan stajyerlerin ve sürekli mesleki eğitim alan iş piyasasındaki kişilerin hareketliliği

Stajyerler için hareketlilik organize eden projelere öncelik verilecektir, örn. alternatif öğrenme ya da işletmelerde sunulan işle ilgili eğitime dayalı ikili çıraklık sistemi ya da diğer mesleki eğitim sistemindeki kişiler;

(2) mesleki eğitim ve öğretimdeki uzmanların hareketliliği

Şunlara öncelik verilecektir;

➤ öğretmenlerin, eğitimcilerin ve rehberlerin yeterliliklerinin gelişimi

➤ KOBİ'ler ile işbirliği

Leonardo da Vinci Ortaklıkları

Öncelik konusu bulunmamaktadır.

3.2. Çok taraflı projeler

Leonardo da Vinci programında bu faaliyet kapsamında bulunan iki tür proje şudur:

- yenilik transferi için çok taraflı projeler (ülke merkezli yönetim)
- yenilik geliştirme için çok taraflı projeler (merkezden yönetim)

Meslek odaklı dil öğrenimi (VOLL) ve içerik bütünleşik dil öğrenimi (CLIL), tüm çok taraflı Leonardo projeleri için geçerli olan önceliklerdir.

3.2.1. 1. Öncelik: Nitelik ve yeterliliklerin şeffaflığı ve tanınması

Bu öncelik kapsamında, projeler; şeffaflığı ve tanınmayı teşvik etmek için geliştirilen Europass belgeleri, Mesleki Eğitim ve Öğretim için Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECVET) ve Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (EQF) gibi ortak Avrupa araçlarını birleştiren ulusal ve sektörel yeterlilik sistem ve çerçevelerinin geliştirilmesini desteklemeyi hedeflemektedir. Bunlar, aşağıdaki gibi çerçevelerin unsurlarının denenmesi ve uygulanmasını desteklemelidir:

- yeterliliklerin öğrenme çıktıları bakımından tanımlanması;
- ulusal yeterlilikler çerçeveleri ve sistemleri aracılığıyla mesleki eğitim ve öğretim yeterliliklerinin Avrupa Yeterlilikler Çerçevesinin sekiz referans düzeyi ile eşleştirilmesi;
- yeterliliklerin kredi puanlarının tahsisi ile öğrenme çıktılarının transfer edilebilen birimlerde tasarımı;
- örgün, gayri resmi ve yaygın eğitim bağlamlarında ulaşılan öğrenme çıktılarının onaylanması, transferi ve tanınması için esnek araçlar ile mesleki eğitim ve öğretim programlarının tasarımı;
- belirli sektörlerde Avrupa araçlarını ve çerçevelerini ya da bunların uygulamasının birleştirilmesi ve daha fazla geliştirilmesi.

3.2.2. 2. Öncelik: Mesleki Eğitim ve Öğretim sistemlerinin ve uygulamalarının kalitesi ve çekiciliğini artırılması

Bu öncelik kapsamında projeler;

- Avrupa Kalite Güvence Referans Çerçevesini¹⁴ kullanmak yolu da dahil olmak üzere temel eğitim ve sürekli mesleki eğitim ve öğretimdeki kalite güvence prosedürlerini geliştirmeli ve denemeli;
- iş yaşamına yumuşak geçiş ve / veya ilave ve yüksek eğitime devam etmeyi sağlayan yüksek kalitede mesleki eğitim ve öğretim metotlarının geliştirilmesini kolaylaştırmalı ve her seviyede rehberlik ve danışmanlığı teşvik etmeli;
- sosyal ortaklar ve tüm ilgili paydaşlar ile artan işbirliği yoluyla mesleki eğitim ve öğretim sistemlerinin idaresini güçlendirmeli ve çekiciliğini artırmalı.

3.2.3. **3. Öncelik: Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerinin, eğitimcilerinin ve rehberlerinin becerilerini ve yeterliliklerinin geliştirilmesi**

Bu öncelik kapsamında projeler, mesleki eğitim ve öğretim ve danışmanlık alanında faaliyet gösterenlerin sürekli mesleki gelişimleri ve dil öğrenimleri dahil beceri ve yeterliliklerini geliştirme ihtiyacını göz önünde bulundurmalıdır. Teklifler şunların tümünü içermelidir:

- öğrenme çıktılarına geçiş ve yeterlilik temelli sistemler gibi sistemik değişimlere cevaben mesleki eğitim ve öğretim meslek üyelerinin rollerinin geliştirilmesi;
- mesleki eğitim ve öğretim uzmanları ile çalışma hayatı (işletmeler, meslek sektörleri vb.) arasındaki irtibatın güçlendirilmesi;
- pedagojik becerilerinin ve müfredat geliştirmeye katılımlarının geliştirilmesi.

3.2.4. **4. Öncelik: İş piyasasının ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi**

Bu öncelik kapsamında projeler, mesleki eğitim ve öğretimin iş piyasasının ihtiyaçlarına daha duyarlı olabilmesi için çalışma hayatı ile yakın bağları desteklemelidir. Projeler, beceri ve yeterlilik ihtiyaçlarının sektörel olarak belirlenmesi ve öngörülmesini, ayrıca bunun mesleki eğitim ve öğretim tedariki ile bütünleşmesini artırmayı hedeflemelidir. Ayrıca bu, öğrenmenin çalışma ile bütünleşmesinin artırılması anlamına gelir. Teklifler şunları içermelidir:

- öğrenme çıktılarına geçiş ve yeterlilik temelli sistemler gibi sistemik değişimleri göz önünde bulundurarak mesleki eğitim ve öğretimi iş piyasasının ihtiyaçlarına karşı daha duyarlı kılmada farklı paydaşların katılımını teşvik etmek;
- mesleki eğitim ve öğretimde sosyal ortaklar / şirketler / sektörel kurumlar dahil beceri ihtiyaçlarının öngörülebilmesi için ortak sektörel yöntemleri ve sistemleri geliştirmek ve denemek;

¹⁴ Avrupa Kalite Güvence Referans Çerçevesi, Üye Devletlerin ve katılımcı ülkelerin ortak ilkeler ve ölçütler temelinde kendi sistem ve uygulamalarını geliştirmelerine, iyileştirmelerine, izlemelerine ve değerlendirmelerine yardımcı olmayı hedefleyen bir referans sistemidir.

- iş piyasasının ihtiyaçlarına ilişkin mesleki becerilerin geliştirilmesi için bir temel olarak işyerinde, iş yerinde yapılan eğitimde ve çıraklık yöntemlerinde öğrenmeye daha çok teşvik eden ortamlar yaratarak öğrenmenin çalışma hayatı bütünleşmesinin teşvik edilmesi.

3.2.5. **5. Öncelik: Riskli grupların yeterlilik düzeylerinin artırılması**

Bu öncelik kapsamında projeler şunlara odaklanmalıdır:

- işle ilgili becerilerini ve yeterliliklerini geliştirerek iş piyasasında belirli zorlukları olan grupların (örneğin erken yaşta okulu bırakanların, düşük becerili işçilerin, engelli kişilerin, göçmenlerin ve göçmen bir geçmişi olanların, etnik azınlıkların) kaynaştırılması;
- az temsil edildikleri mesleki eğitim ve öğretim alanlarında (örneğin teknolojide kadınlar) erkek ya da kadınların ilgi ve katılımlarını artırma;
- yaşlı işçilerin istihdam edilmeye devam edilmesi gibi demografik değişimden kaynaklanan sorunları çözme faaliyetleri.

Bu faaliyet Üye Devletlerin 2010 yılına kadar eğitim ve öğretime katılım için belirlenen ölçütlere ulaşmalarına yardımcı olacaktır.

3.3. Ağlar

Bu faaliyet kapsamındaki projeler; mesleki eğitim ve öğretim üyeleri, girişimler, ekonomik sektörler, sosyal ortaklar ve sektörel temelde öğretim kurumları arasında işbirliğine destek olmalıdır. Ağlar şunları desteklemelidir:

3.3.1 Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kredi Transfer Sistemi (ECVET) ağları

Mesleki Eğitim ve Öğretimde Avrupa Kredi Transfer Sisteminin (ECVET) ¹⁵ şu anahtar sektörlerde denenmesine destek:

- otomobil üretimi ve bakımı
- işleme sanayileri, bilhassa kimya sanayi
- taşıma ve lojistik
- inşaat
- otel ve yiyecek-içecek hizmeti
- ticaret
- zanaat sektörü
- bankacılık, sigorta ve mali hizmetler

¹⁵ http://ec.europa.eu/education/policies/educ/ecvet/com180_en.pdf

3.3.2 Paydaş ağları

- münferit sektörlerde ve mesleki eğitim ve öğretimin tümünde iyi eğitim uygulamalarının belirlenmesi ve yaygınlaştırılması.
- mesleki eğitim ve öğretim tedarikçileri ile işletmeler arasında işbirliğinin geliştirilmesi ve güçlendirilmesi.

4. GRUNDTVIG – YETİŞKİN EĞİTİMİ VE DİĞER EĞİTİM METOTLARI

Giriş: Politika bağlamı

Avrupa Birliği'nin önemli bir politika hedefi olan ekonomik kalkınma, rekabet gücü ve sosyal içermenin (Lizbon Stratejisi) artırılması, bir yanda erken yaşta okulu bırakan çok sayıda yetişkinin, bir okul eğitimi görme şansı hiç olmayan birçok göçmenin bir yanda yaşlanan nüfusun yarattığı iki kat eğitim zorluğuna cevap vermeyi hedefleyen Grundtvig programının çerçevesini oluşturur. Yetişkin eğitimi, her iki sınıflandırmada bulunan bireylerin bilgi ve yeterliliklerini artırmalarını sağlayarak bu zorlukları aşmaya yardımcı olur.

Yetişkin eğitimi hayatboyu öğrenmenin önemli bir unsurudur. Fakat eğitim ve öğretime yetişkin katılımı hem sınırlı hem de dengesizdir. Eğitime erişimleri en az olanlar öğrenmeye katılma olasılığı en düşük olanlardır. 2010 yılına kadar yetişkin çalışan nüfusunun % 12.5'inin hayatboyu öğrenmeye katılımı için Üye Devletlerin anlaştıkları ölçüt ile karşılaştırıldığında 2006 yılı için ortalama oran % 9.6'ydı; bu oran ülkeler arasında % 1.3 ila % 29 arasında geniş oranda değişiklik göstermiştir.

Hem bu konuyu hem de demografik değişim, dünyanın diğer bölgelerindeki hızlı gelişme, yoksulluk, sosyal içirme gibi Avrupa'nın karşısındaki diğer zorlukları ele almak için Komisyon 2006 yılında "Yetişkin Öğrenimi: Öğrenmek için hiçbir zaman geç değildir"¹⁶ başlıklı bir Tebliğ yayınlamıştır. Burada, yetişkin öğreniminin bir yandan toplumsal olarak kapsayıcı iş piyasası ve toplumu teşvik ederken bir yandan yetişkinlerin istihdam edilebilirliğinin, iş piyasasındaki hareketliliklerinin, anahtar yeterlilikleri edinmelerinin desteklenmesi için arz ettiği önemin altı çizilmektedir.

Tebliğin ardından Eylül 2007'de Üye Devletlerin ve diğer paydaşların Avrupa düzeyindeki destekle nasıl etkin ve verimli yetişkin öğrenimi sistemleri geliştirebileceklerini belirten bir Eylem Planı¹⁷ yayınlandı.

Yetişkin öğrenimine katılımı artırmak ve bunu daha eşitlikçi yapmak önemlidir. Öğrenciler, personelin mesleki gelişimi, tedarikçiler ayrıca sunuma özel olarak dikkat ederek kalite kültürü teşvik edilmelidir. Yaygın ve gayri resmi öğrenmenin tanınması ve onayı için sistemlerin uygulanması yetişkinleri isteklendirmeye destek olmak için önemlidir. Nihayetinde, yetişkin öğrenimi verilerinin kalitesi ve karşılaştırılabilirliğinin gelecekteki politika oluşturma için bir temel olarak geliştirilmesi gerekmektedir.

Giriş: Özel ve Uygulamaya Yönelik Grundtvig hedefleri

Program Kararında Madde 29.1'de belirtilen Grundtvig programının özel hedefleri şunlardır:

¹ http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/com/2006/com2006_0614en01.pdf

¹ http://ec.europa.eu/education/policies/adult/com558_en.pdf

(a) Avrupa'da yaşlanan nüfusun getirdiği eğitim güçlüğüne yanıt vermek;

(b) yetişkinlere bilgi ve yeterliliklerini artırmaları için yöntemler sunulmasına yardım etmek.

Program Kararında Madde 29.2'de belirtildiği gibi Grundtvig programının uygulamaya yönelik hedefleri şöyledir:

- (a) yetişkin eğitime katılan bireylerin Avrupa içindeki hareketliliklerinin kalitesini ve erişilebilirliğini iyileştirmek ve 2013 yılına kadar her yıl en az 7 000 böyle bireyin hareketliliğini desteklemek için bunun hacmini artırmak;
- (b) Avrupa çapında yetişkin eğitimiyle ilgili kurumlar arasında işbirliğinin kalitesini iyileştirmek ve hacmini artırmak;
- (c) yetişkin eğitime erişim için alternatif imkanlar sunmak amacıyla zayıf toplumsal gruplardan ve marjinal toplumsal bağlamlardan kişilere, özellikle yaşlı insanlara, temel yeterlilikleri edinmeden eğitime son veren kişilere destek olmak,
- (d) yetişkin eğitiminde yenilikçi uygulamaların geliştirilmesini ve bunların bir katılımcı ülkeden diğerine transferini kolaylaştırmak,
- (e) hayatboyu öğrenme için yenilikçi bilgi iletişim teknolojilerine dayanan içerik, hizmetler, pedagoji ve uygulamanın geliştirilmesine destek olmak;
- (f) pedagojik yaklaşımların ve yetişkin eğitimi kurumlarının yönetimini geliştirmek.

Grundtvig faaliyetleri için öncelikler

4.1. Hareketlilik ve ortaklıklar

Hareketlilik: Personel için hizmet-içi eğitim hibeleri

Öncelik konusu bulunmamaktadır.

Ortaklıklar

Öncelik konusu bulunmamaktadır.

4.2. Çok taraflı projeler

Yenilik geliştiren ve / veya kanıtlanmış etkisiyle yeniliği ve iyi uygulamayı yaygınlaştıran projeler için destek sağlanacaktır.

4.2.1. 1. Öncelik: Anahtar yeterlilikler¹⁸

[30.12.2006 tarihli L 394/10 sayılı resmi gazete, hayatboyu öğrenme için anahtar yeterlilikler hakkında 18 Aralık 2006 tarihli Avrupa Konseyi ve Parlamentosunun 2006/962/EC sayılı Tavsiye Kararı](#). Sekiz anahtar yeterlilik şudur: Anadilde iletişim; Yabancı dillerde iletişim; Matematiksel yeterlilik ve fen ve teknolojiye temel yeterlilikler; Sayısal yeterlilik; Öğrenmeyi öğrenme; Toplumsal ve vatandaşlıkla ilgili yeterlilikler; Teşebbüs ve girişimcilik ruhu; Kültürel farkındalık ve ifade.

Bu öncelik kapsamında projeler şu gibi konulara odaklanarak somut ve yaygınlaştırılabilir çıktıları (yöntemler, araçlar, materyaller) oluşturabilmelidir:

- okuma yazma, yabancı dillerde iletişim, matematiksel yeterlilik, fen bilimleri ve teknolojiye temel yeterlilik ve sayısal yeterlilik gibi temel becerilere erişimi yaygınlaştırmak;

- değişen topluma ve iş piyasasının gereksinimlerine uyum sağlamak için öğrencilerin, toplumsal, vatandaşlıkla ilgili, kültürel ve kültürler arası yeterlilikler gibi ortak konulu yeterlilikleri geliştirmelerine yardımcı olmak;
- yetişkinlerin kültürel farkındalığını ve yaratıcı ifade için kapasitelerini geliştirerek kişisel doyumlarını artırmak ve öz güvenlerini artırmak.

4.2.2. **2. Öncelik: Yetişkin eğitiminin kalitesinin iyileştirilmesi**

Bu öncelik kapsamında projeler şu gibi konulara odaklanarak somut ve yaygınlaştırılabilir çıktılarını (yöntemler, araçlar, materyaller) oluşturabilmelidir:

- öğretmenlerin, eğitimcilerin ve diğer personelin öğrenme ihtiyaçlarının belirlenmesini teşvik etmek;
- yetişkin eğitimindeki öğretmenlerin, rehberlerin ve diğer personelin yeterliliklerinin kalitesini iyileştirmek ve sonuç olarak eğitimlerini uyumlaştırmak için ortak yaklaşımlar geliştirmek;
- “öğrenme bölgesi” kavramını kapsamında yetişkin eğitimi kurumları ve diğer öğrenim tedarikçileri ve girişimleri arasında yerel ve bölgesel işbirliğinin yoğunlaştırılması;
- mesleki eğitim için Avrupa Kalite Güvence Referans Çerçevesinin yetişkin eğitime nasıl uygulanabileceğini araştırmak dahil olmak üzere hizmetlerin ve kurumların kalite güvencelerini artırmak.

4.2.3. **3. Öncelik: Yetişkin eğitiminin çekiciliğini ve bu eğitime erişimi artırmak**

Bu öncelik kapsamında projeler şu gibi konulara odaklanarak somut ve yaygınlaştırılabilir çıktılarını (yöntemler, araçlar, materyaller) oluşturabilmelidir:

- rehberlik hizmetleri, sosyal yardım stratejileri, bilinç oluşturma kampanyaları ve işletmeler ile ortaklıklar yoluyla dahil olmak üzere bireysel öğrencileri öğrenmeleri için isteklendirmek;
- yetişkin eğitime erişimi genişletmek için bilgi iletişim teknolojilerini ve elektronik öğrenmeyi kullanmak;
- yetişkin eğitiminde edinilen yeterliliklerin şeffaflığını ve kullanımını artırmak ve mesleki, genel ve yüksek eğitime erişimi kolaylaştırmak.

4.2.4. **4. Öncelik: Yaygın ve gayri resmi öğrenmenin onaylanmasının geliştirilmesi**

Bu öncelik kapsamında projeler; aşağıdakiler için yöntem, araç ve materyallerin üretilmesine, denenmesine ve uygulanmasına odaklanmalıdır:

- yetişkin öğrencilerin farklı ihtiyaçları göz önüne alınarak yaygın ve gayri resmi öğrenme çıktılarının onaylanmasının geliştirilmesi;
- yetişkin eğitimi uygulayıcılarının yaygın ve gayri resmi öğrenmelerinin onaylanmasının geliştirilmesi;

- yetişkinlerin özel ihtiyaçlarına cevaben mevcut çerçeve ve ilkelerin yetişkin öğrenimine nasıl uygulanabileceğinin değerlendirilmesi;
- göçmenlerin örgün, yaygın ve gayri resmi öğrenmelerinin tanınması ve yeterliliklerinin değerlendirilmesi için mekanizmaların belirlenmesi ve yaygınlaştırılması.

4.2.5. **5. Öncelik: Dışlanmış ve dezavantajlı vatandaşlara ve göçmenlere yönelik olarak yetişkin öğreniminin geliştirilmesi**

Bu öncelik kapsamında projeler şu gibi konulara odaklanarak somut ve yaygınlaştırılabilir çıktılarını (yöntemler, araçlar, materyaller) oluşturabilmelidir:

- dışlanmış ve dezavantajlı vatandaşların toplum ve iş piyasası ile bütünleşmesi ya da tekrar bütünleşmesi için alternatif öğrenme yaklaşımlarının geliştirilmesi;
- kültürler arası eğitim, dışlanmış vatandaşların öğrenimi, bunların dilsel, toplumsal ve kültürel bütünleşmesi hakkında iyi uygulamaların paylaşımı;
- dışlanmış ve dezavantajlı vatandaşlar için öğrenme imkanları sunmak için sporun kullanımı.

4.2.6. **6. Öncelik: İleriki hayatta öğretme ve öğrenme; Nesiller arası öğrenme ve aile öğrenmesi**

Bu öncelik kapsamında projeler şu gibi konulara odaklanarak somut ve yaygınlaştırılabilir çıktılarını (yöntemler, araçlar, materyaller) oluşturabilmelidir:

- yaşlı vatandaşın eğitimi için bilgi, yöntem ve iyi uygulamanın transferi;
- yaşlı vatandaşlara, değişime ayak uydurabilmeleri ve toplumda etkin olamaya devam etmeleri için gerekli becerileri sunmak;
- yaşlı insanların diğerlerinin öğrenimine olan katkılarının güçlendirilmesi;
- nesiller arası ve aile öğrenmesine yönelik yenilikçi yaklaşımların geliştirilmesi.

4.3. Ağlar

4.3.1. **1. Öncelik: Yetişkin eğitiminde dil öğrenimi**

Bu öncelik kapsamında ağlar aşağıdakilere odaklanmalıdır:

- yetişkinler için dil öğrenme olanakları hakkında bilginin paylaşımı ve iyi uygulamanın yaygınlaştırılması;
- yetişkinler için dil öğreniminde (örgün, yaygın ve gayri resmi eğitim dahil) Avrupa işbirliği için mevcut, oluşmaya başlayan ve gelecekte karşılaşılabilecek ihtiyaçların tespiti;
- yetişkin dil öğreniminde eğitim temininin yetersiz olduğu yerde oluşan uçurumları ele almak için stratejilerin geliştirilmesi;
- yetişkin eğitim personelinin kültürler arası yeterliliğini artırmak için strateji, taslak ve kaynakların geliştirilmesi;
- yetişkinlere dil öğreten eğiticiler için taslak ve kaynakların dağıtılması.

4.3.2. 2. Öncelik: Yetişkin eğitiminde Akademik Ağ Oluşturma

Bu öncelik kapsamında, ağlar; yetişkin öğrenimine ilişkin öğretim ve araştırma, yetişkin eğitimi sağlayanlar ve uygulayıcılar arasında daha yakın işbirliğini ve ağ oluşturmayı teşvik etmelidir. Ağlar şunlara odaklanmalıdır:

- geniş anlamda hayatboyu öğrenme dar anlamda yetişkin öğrenimi hakkında Avrupa öğretim ve araştırma gündeminin ihtiyaçlarının araştırılması ve incelenmesi;
- üniversite seviyesindeki sürekli eğitim araştırmalarındaki mevcut ve gelecekteki akımların araştırılması, incelenmesi ve tartışılması;
- akademik ağ oluşturmayı finanse etmek için etkin modellerin belirlenmesi;
- andragoji / yetişkin eğitimi alanında çalışan yüksek eğitim kurumları arasında daha yakın işbirliğini ve ağ oluşturmayı tespit ve teşvik etmek;
- yetişkin öğreniminde kalite güvence ve iyileştirme araçlarının geliştirilmesi, denenmesi ve geliştirilmesi;
- yetişkin öğrenimi sektörü için ulusal reformların anlamının incelenmesi;
- yüksek eğitim kurumları, Avrupa seviyesindeki dernekler ve yetişkin eğitime ilişkin araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle ilgili diğer kurumlar arasında işbirliğinin ve işbirlikçi yapıların geliştirilmesi.

4.3.3. 3. Öncelik: Yetişkin eğitiminde Paydaşların Ağ Oluşturması

Bu öncelik kapsamında ağlar aşağıdakilere odaklanmalıdır:

- yerel, bölgesel, ulusal ve Avrupa seviyesinde yetişkin eğitim tedarikçileri, STK'lar, sivil toplum ve politikacılar arasında işbirliğinin güçlendirilmesi;
- Avrupa'daki yetişkin eğitimi imkanları hakkında bilginin paylaşımı ve iyi uygulamanın yaygınlaştırılması;
- yetişkin öğrenimi ve rehberlikte Avrupa işbirliği için mevcut, oluşmaya başlayan ve gelecekte ortaya çıkabilecek ihtiyaçların belirlenmesi;
- öğrenmeye yetişkin katılımının nasıl arttırılacağı hususunda metod ve uygulamaların araştırılması.

4.3.4. 4. Öncelik: Onaylama ve belgeleme

Bu öncelik kapsamında ağlar şunlara odaklanmalıdır:

- yetişkin öğrencilerin farklı gereksinimleri göz önüne alınarak yaygın ve gayri resmi öğrenme çıktılarının onaylanmasının geliştirilmesi;
- yetişkin eğitimi uygulayıcılarına ait yaygın ve gayri resmi öğrenme çıktılarının onaylanmasının geliştirilmesi;
- yetişkinlerin özel ihtiyaçlarına cevaben mevcut çerçeve ve ilkelerin yetişkin öğrenimine nasıl uygulanabileceğinin değerlendirilmesi;

- göçmenlerin örgün, yaygın ve gayri resmi öğrenimlerinin tanınması ve yeterliliklerinin değerlendirilmesi için mekanizmaların belirlenmesi ve yaygınlaştırılması.

BÖLÜM 2 – ORTAK KONULU (TRANSVERSAL) PROGRAM

Ortak Konulu Programın Özel ve Uygulamaya Yönelik hedefleri

Program Kararında Madde 32.1’de belirtildiği gibi Ortak Konulu Programın özel hedefleri şunlardır:

- (a) iki ya da daha fazla sektörel alt programı kapsayan alanlarda Avrupa işbirliğini teşvik etmek;
- (b) Üye Devletlerin eğitim ve öğretim sistemlerinin kalite ve şeffaflığını artırmak.

Program Kararında Madde 32.2’de belirtildiği gibi Ortak Konulu programın uygulamaya yönelik hedefleri şunlardır:

- (a) Lizbon süreci, Eğitim ve Öğretim 2010 çalışma programı, Bolonya ve Kopenhag süreçleri ve bunları takip edenler bağlamında başta olmak üzere hayatboyu öğrenmede Avrupa seviyesinde işbirliğini ve politika geliştirmeyi desteklemek;
- (b) hayatboyu öğrenme politika geliştirmeyi desteklemek ve hayatboyu öğrenmede hedef ve amaçlara doğru ilerlemeyi izlemek ve özel önem gerektiren alanları belirlemek için karşılaştırılabilir verinin, istatistiğin ve incelemelerin yeterli düzeyde teminini sağlamak;
- (c) Üye Devletlerde dil öğrenimini teşvik etmek ve dilsel çeşitliliğe katkıda bulunmak;
- (d) hayatboyu öğrenme için yenilikçi bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı içerik, pedagoji ve uygulamanın geliştirilmesine destek olmak;
- (e) Hayatboyu Öğrenme Programı sonuçlarının düzgün şekilde tanındığından, gösterildiğinden ve geniş ölçekte uygulandığından emin olmak.

1. ANAHTAR FAALİYET 1- POLİTİKA İŞBİRLİĞİ VE YENİLİK

1.1 Hareketlilik (çalışma ziyaretleri)

Bu faaliyetin hedefi, kalite yaklaşımlarının, eğitim ve öğretim sistemlerinin şeffaflığının teşvik edilerek AB seviyesinde ortak ilgi konuları hakkında tartışma, değişim ve karşılıklı öğrenmenin özendirilmesidir.

Çalışma ziyaretleri programı, Üye Devletlerce belirlenen öncelikler dahil olmak üzere eğitim ve öğretim politikasının önceliklerini takip edecektir. Ayrıca, bu konuları 2010 çalışma programı ile bağlantılanmasına da özel bir önem verilecektir.

Çalışma ziyaretleri için öncelik başlıkları şunlardır:

- kanıta dayalı politika oluşturma ve uygulama
- Avrupa araçlarının uygulanması için yenilikçi yaklaşımlar
- Sosyal içerme ve bütünleşme konuları
- mesleki eğitim ve öğretimin çekiciliğini ve kalitesini artırmak

- işyeri ortamında öğrenme
- eğitim ve öğretimde maliyet paylaşım modelleri
- eğitim ve öğretime yetişkin katılımını artırmak (örn. sosyal ortaklar ile işbirliği)
- hayatboyu öğrenme stratejilerinde eğitim ve işgücü politika araçlarının bütünleşmesi
- eğitim ve öğretime yaratıcı sanatları getirecek yenilikçi yaklaşımlar
- ekonomik değişim ve aktif nüfusun yaşlanması konularını ele almak için rehberlik ve mesleki eğitim

1.2 İncelemeler ve karşılaştırmalı araştırma

Bu faaliyetin amaçları, hayatboyu öğrenme politika geliştirmeyi desteklemek, hayatboyu öğrenme hedef ve amaçlarına doğru ilerlemeyi izlemek ve özel önem atfedilen alanları belirlemek amacıyla AB'deki eğitim sistemlerinin karşılaştırmalı incelemesini yapmak.

Eğitim ve öğretimde politika ve uygulama için kanıt temelini güçlendirecek karşılaştırmalı araştırma öncelik konuları şunlardır:

- Konu 1: yüksek öğrenimde mükemmeliyeti, verimliliği ve eşitliği teşvik etmek: öğrenci erişimi ve tutulması.
- Konu 2: Yetişkin öğrenimi tedarikinin daha fazla geliştirilmesi: yetişkin öğreniminin düzenlenmesi, yönetimi ve finansmanındaki kalitenin belirlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi.
- Konu 3: Anahtar yeterliliklerin edinilmesi bakımından anaokulu ve zorunlu eğitimdeki zayıflıkların ele alınması.
- Konu 4: Mesleki eğitim ve öğretimin çekiciliği ve kalitesinin artırılması; mesleki eğitim ve öğretim sistemlerinin idaresi ve mesleki eğitim ve öğretim, yüksek öğrenim ve çalışma hayatı arasındaki bağların anlaşılmasını güçlendirmek.
- Konu 5: Yaratıcı faaliyetlerin öğrenme sürecindeki rolü ve bunların insanların yenilik kapasiteleri üzerindeki etkisi.

2. ANAHTAR FAALİYET 2 - DİLLER

Giriş: Politika bağlamı

Dilsel çeşitlilik Avrupa'nın bir gerçeğidir. Avrupa Birliği, kültürlerimizin bu önemli özelliğini muhafaza etmeye ve iyileştirmeye kararlıdır. Yeniden yayınlanan Lizbon Stratejisinde ve 2010 Eğitim ve Öğretim Çalışma Programında yabancı dillerde iletişim kurma yeteneği anahtar bir yeterlilik olarak görülmüştür. Pratik dil ve kültürler arası becerilere sahip işgücü Avrupa'daki teşebbüslerin küresel piyasada etkin şekilde rekabet etmesine yardımcı olur ve kendi istihdam edilebilirliğini artırır; ayrıca, ekonomik kalkınma ve daha iyi iş olanakları için hayati öneme sahiptir. Çok dillilik kişisel gelişimi ve Avrupa vatandaşlığını güçlendirir ve toplumsal uyumu pekiştirir; diğer değerleri, inançları ve davranışları keşfetme fırsatları yaratarak kültürler arası diyalogu teşvik eder.

Dil öğrenimi ve dilsel çeşitliliğin teşviki bir bütün olarak programın, özellikle de Comenius, Erasmus, Grundtvig ve Leonardo programlarının bir amacıdır. "Diller" Anahtar Faaliyeti, bu

sektörlerden bir ya da birkaçındaki öğrenme ihtiyaçlarını ve dil öğretimini ele alarak bu sektörel programları tamamlar. Tüm diller program kapsamında uygun sayılmaktadır.

Anahtar Faaliyet 2 kapsamında faaliyetleri öncelikleri: Diller

2.1 Çok taraflı projeler

Bu ortak konulu projeler, önceki dört programdan en az ikisini tamamlamalıdır ve dil öğreniminin avantajları, Avrupa Birliği'nin çok dilli yapısı hakkında kamu bilinci oluşturmaya; dil öğrenme kaynaklarına erişimi artırmaya; çevrim içi dersler ve dil sınavı araçları dahil dil öğrenme kaynaklarının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmasına odaklanmalıdır. Geçerli durumlarda Avrupa Konseyi'nin Avrupa Ortak Dil Çerçevesinin kullanımı güçlü biçimde tavsiye edilmektedir.

Aşağıdaki başlıklardan bir ya da birkaçını ele alan tekliflere öncelik verilecektir:

- az kullanılan Avrupa dillerindeki yeterliliklerin edinimini güçlendirmek ve / veya bu diller hakkında bilinç oluşturmak;
- Avrupa'da kültürler arası diyalogu geliştirmek için dilde yeterliliklerin edinimini güçlendirmek;
- işletmelerdeki bireylerin bütünleşmesini teşvik etmek ve Avrupa'nın rekabet gücünü artırmak için işyerine uygun dil yeterliliklerinin geliştirilmesi;
- dil öğrencilerini isteklendirmek ve dil öğrenim kapasitelerini artırmak için metodolojiler geliştirme ve tanıtma.

2.2 Ağlar

Bu ortak konulu ağlar Avrupa'da dil politikalarının geliştirilmesine katkıda bulunur. Dil öğrenimi ve dilsel çeşitliliği teşvik eder; özellikle karar mercileri ve önemli eğitim profesyonelleri arasında yenilikçi teknikler ve iyi uygulamalar hakkında bilginin değişimini destekler ve muhtemel son kullanıcılara (kamu yetkilileri, uygulayıcılar, işletmeler, dil öğrencileri vb.) önceki projelerin ürünlerini dağıtır ve bunları bu kullanıcılara sunar.

Aşağıdaki bir ya da birçok konuyu ele alan tekliflere öncelik verilecektir:

- dil öğrenimi ve dil öğretimi yoluyla Avrupa'da kültürler arası diyalogu güçlendirmek için iyi uygulamalar hakkında bilginin belirlenmesi, geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması;
- yaygın ve örgün eğitimin her seviyesinde dil öğrenimini ve dilsel çeşitliliği teşvik eden politikaların yaygınlaşmasının geliştirilmesi ve teşviki;
- özel ihtiyaçları olan kişilere dil öğretimi konusunda iyi uygulamaların belirlenmesi, değişimi ve bunlara yenilerinin eklenmesi.

3. ANAHTAR FAALİYET 3 – BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ (ICT)

Giriş: Politika bağlamı

Öğrenme için ICT'nin teşviki genel olarak tüm programın, özel olarak da Comenius, Erasmus, Grundtvig ve Leonardo programlarının bir amacıdır. "ICT" Anahtar Faaliyeti, bu sektörlerin ikisi ya da daha fazlasının öğrenme ihtiyaçları için ICT'yi ele alarak bu programlara katkıda bulunur.

ICT'nin toplumsal ve eğitimsel yenilik ve değişimin hızlandırıcı unsuru olma potansiyeline odaklanır. Bu teknoloji ile ilgili değildir; öğrenme ICT aracılığıyla (örn. simülasyonlar, keşif yoluyla öğrenme; okulu bırakanların dikkatlerini yeniden öğrenmeye yönlendirmek; okul ortamı dışında öğrenmeyi mümkün kılmak; sayısal uçurumun kapatılması için esnek hayatboyu öğrenme) nasıl artırılabilir, bununla ilgilidir.

Lizbon'dan bu yana eğitim için ICT alanında tüm Üye Devletlerde önemli ilerleme kaydedilmiştir. Neredeyse tüm eğitim ve öğretim kurumları ICT ile teçhiz edilmiş ve birbirine bağlanmıştır. Bununla beraber, yenilikçi pedagojik gelişmelerin desteklenmesi, hayatboyu öğrenmeye genel bir erişimin sağlanması ve ileri eğitim sistemleri yönetimi için ICT'nin tam kapasite kullanılması için yapılması gerekenler vardır. Bu, ICT için geçmişte yapılan yatırımların geri dönüşünü azami düzeye çıkaracaktır.

Anahtar Faaliyet 3 kapsamında faaliyet için öncelikler: ICT

3.1 Çok taraflı Projeler

Aşağıdaki konulara öncelik tanınacaktır:

3.1.1 1. Öncelik: Başta dışlanma riski olan gruplar olmak üzere hayatboyu öğrenme için ICT'nin yenilikçi kullanımlarının belirlenmesi ve uygulanması

ICT, bireylerin sosyal ağ oluşturmalarını sağlar ve bu da kişilerin öğrenmesini artırma gücüne sahiptir. Öğrenme çoğunlukla sosyal bir süreçtir. Kendi kendine öğrenme ya da gayri resmi olarak akrandan öğrenme elektronik becerilerin ve sayısal yeterliliklerin geliştirilmesi için önemli yollardır. Fakat aynı zamanda örgün öğrenmede de giderek önemli olmaktadır. Yeni nesil ICT temelli sosyal ağ kurma araçları ve platformları ('Web 2.0' ve diğer ilgili ICT gelişmeleri) gittikçe popüler olmaktadır. Weblog, wiki, podcast, sosyal yazılım, sanal sosyal siteler ayrıca cep telefonu gibi araçlar örnek olarak verilebilir. Bunlar, özellikle dışlanma riski olan bireyler (erken yaşta okulu bırakanlar, etnik azınlıklar, yaşlı insanlar vb.) arasında yaygın olan kullanımı kolay ve maliyeti düşük araçlardır bu nedenle dışlanma tehlikesi olan grupların kamu hizmetlerine, öğrenme ve vatandaşlık taahhütlerine (yeniden) bağlama potansiyeli gösterir.

Projeler şunu içermelidir:

- öğrenme çıktılarına, öğrencilerin davranış ve tutumlarına ayrıca kalite, eşitlik, içerme, verimlilik, hoşgörü vb. gibi daha geniş eğitim politika hedefleri üzerine olan etkilerinin incelenmesi dahil olmak üzere bu yeni eğilim ve araçlara ilişkin deneysel eğitim yaklaşımlarının geliştirilmesi ve uygulanması;
- aktarılabılır iyi uygulama ve başarı faktörlerini belirlemek için mevcut uygulamaların karşılaştırmalı incelemesi;

3.1.2 2. Öncelik: *Hayatboyu öğrenmede yeniliği ve yaratıcılığı hızlandırıcı bir unsur olarak ICT*

Yenilik becerilerinin geliştirilmesi, yaratıcı problem çözme, keşif, yaparak öğrenme, yaşayarak öğrenme, eleştirel düşünme ve yaratıcılık gibi etkin öğrenme yaklaşımlarına dayanan yeni öğrenme ve öğretme yaklaşım ve stratejilerini gerektirir. ICT'nin desteklediği öğrenme bu yeni yaklaşımlara etkin şekilde katkıda bulunabilir. Projeler, öğrenme becerileri genişletmek ve yenilik kapasitelerini güçlendirmek için yenilikçi eğitim yaklaşımları geliştirmelidir.

Aşağıdaki bir ya da daha fazla konuyu ele alarak ICT'nin mümkün kıldığı öğrenme çözümlerini belirleyen ve kullanan projelere öncelik verilecektir:

- öğrencinin, yeni fikirler ve yenilikçi çözümler üretmek için yaratıcı ifade, eleştirel ve yatay düşünce yoluyla öğrenebildiği durumlarda yaratıcılığı geliştirmek;
- öğrencinin, gerçek ve / veya sanal kurgularda tecrübeleri yoluyla yaparak öğrenebildiği durumlarda araştırmaya dayalı ve problem çözücü yaklaşımları geliştirmek;
- öğrencinin, bilgisini derhal uygulamada kullanabildiği durumlarda uzaktan, özerk, bağımsız öğrenmeyi desteklemek;
- yaratıcı ve yenilikçi çözümler gerektiren karmaşık problemleri ele almak için gruplarda işbirlikçi öğrenmeyi desteklemek.

3.2 Ağlar

Şunları amaçlayan ağlara öncelik verilecektir:

3.2.1 1. Öncelik: *Yenilikçi bir biçimde ICT yoluyla öğrenme topluluklarını birleştirmek ve bağlamak için ortak konulu hususların ele alınması*

Öğrenme topluluğu kavramı; okul, ev, işyeri ve yerel topluluklar arasındaki güçlü bağlara dayanarak gittikçe güncellik kazanmaktadır. Avrupa'da kurulmakta olan yeni ICT hizmet ve altyapıların merkezi bir parçasını oluşturmaktadır.

Aşağıdaki konulardan bir ya da daha fazlasına değinen ağ tekliflerine öncelik verilecektir:

- hem talep hem arz taraflarını (örn. hem yayıncıları hem buna mahsus içerik geliştiricileri) kapsayarak ICT temelli öğrenmede yer alan tüm ilgilileri içeren ortaklıkların uygulanması ve bilginin paylaşımı;

- örgün, yaygın ve gayri resmi öğrenme ortamlarında dijital içerik hizmetlerinin kullanımı için geçerli fikri mülkiyet hakları, kalite standartları, elektronik değerlendirme ve elektronik portföy hakkında yasal konular gibi ortak konulu hususlarda öneride bulunmak ve destek olmak;
- yeni pedagojileri ve bunların toplumsal, ekonomik değişimlere uyumunu ve yeni öğrenme becerilerini desteklemek ve yönetimi değiştirmek için ICT'nin kapasitesine bağlı olarak daha geniş eğitsel yenilik geliştirmek.

3.2.2 2. Öncelik: ICT, yaratıcılık ve yenilik becerileri arasındaki bağların güçlendirilmesi

Eğitim ve öğretimde ICT'nin ve yeni imkanların kullanımındaki gelişmeler arasında gittikçe önem kazanan bir ara yüz bulunmaktadır; bunlar Avrupa çapında kurumlar, bireyler ve gruplar arasında yaratıcılığı ve yeniliği güçlendirmeyi önermektedir.

Aşağıdaki konulardan bir ya da daha fazlasına değinen ağ tekliflerine öncelik verilecektir:

- ICT kullanımı yoluyla yaratıcılığı ve yeniliği geliştirecek deneysel yaklaşımların uygulanması ve bilginin paylaşımı;
- alandaki kurum ve uygulayıcılara öneride bulunmak ve destek sağlamak;
- yenilik kapasitesini destekleyen öğretme ve öğrenme yaklaşımlarının olgu çalışmalarının yapılması ve iyi uygulamaların belirlenmesi;
- paydaşlar arasında diyalogu kolaylaştıran ve Avrupa'daki sonuçların yaygınlaşmasını destekleyen tanıtım ve bilinç oluşturma faaliyetlerine katılım.

4. ANAHTAR FAALİYET 4 – SONUÇLARIN YAYGINLAŞTIRILMASI VE KULLANIMI

“Sonuçların Yaygınlaştırılması ve Kullanımı” anahtar faaliyeti, hem politika yapıcılar hem uygulayıcıları arasında AB'nin finanse ettiği projelerden azami etkiyi güvence altına alma ve gözden geçirilmiş Lizbon gündemi ve 2010 Eğitim ve Öğretim Çalışma Programı hakkında artan bir farkındalığı yansıtmaktadır. Bu anahtar faaliyetin esas hedefi, yerel, sektörel, bölgesel, ulusal ve Avrupa seviyesinde sonuçların etkin olarak yaygınlaştırılması için bir çerçeve oluşturmaya yardımcı olmaktır. Bu anahtar faaliyet bünyesinde fon temin edilen eylem, sektörel programlar ve diğer anahtar faaliyetlerdeki belirli sonuçların yaygınlaştırılması ve kullanımı hakkındaki faaliyeti tamamlar.

İki ya da daha fazla hayatboyu öğrenme sektörleri içinde bütünleşik bir yaklaşım öneren, karar mercilerini içine alan ve / veya sektörel, bölgesel, ulusal ve / veya Avrupa seviyesinde ölçülebilir nitelikte önemli bir etki gösterebilecek projelerden yana normal olarak tercih kullanılacaktır.

4.1 Çok taraflı Projeler

Şunlara odaklanan çok taraflı projelere öncelik verilecektir:

- sonuçların kullanımını kolaylaştırmak için uygun altyapının (inceleme, mekanizma, metodoloji, uygulama araçları) geliştirilmesi;
- Avrupa seviyesinde ortak konulu faaliyet (sektöre, temaya ya da kullanıcı grubuna göre);
- sonuçların aktarılması ve uygulanması (çoğalma) ve / veya bunların politikaların bir parçası haline getirilmesi amacıyla mevcut önemli ağlar ve ilgili kurumlar tarafından “sonuçların yaygınlaştırılmasının” teşviki.

4.2 İncelemeler ve başvuru kaynakları

Şunlara odaklanan projelere öncelik verilecektir:

- mevcut ve gelecekte kullanıcıların ihtiyaçlarının tespiti ve mevcut sonuçlar ile bu ihtiyaçların karşılanması için düşünce kurumlarının ve gözlem evlerinin desteklenmesi;
- proje sonuçlarını politika içine katmak, proje, program ve politikaların birleştirecek mekanizmaların belirlenmesi ve sunulması için olanaklar üzerinde araştırma yapılması;
- sonuçların kullanımı için uygun ağların belirlenmesi, incelenmesi ve kullanımı;
- sonuçların yaygınlaştırılması ve kullanımı için iyi uygulama olarak düşünülen faaliyetlerin belirlenmesi.

BÖLÜM 3 - JEAN MONNET PROGRAMI

Jean Monnet Programının özel ve uygulamaya yönelik hedefleri

Program Kararında Madde 35.1’de belirtildiği gibi Jean Monnet programının özel hedefleri şunlardır:

- (a) Avrupa bütünleşme çalışmaları alanında öğretme, araştırma ve düşünce faaliyetlerinin canlandırılmak
- (b) Avrupa bütünleşmesine ilişkin konulara ve Avrupa bakış açısından eğitim ve öğretime odaklanan gerekli sayıda kurum ve kuruluşun varlığını desteklemek.

Program Kararında Madde 35.2’de belirtildiği gibi Jean Monnet programının uygulamaya yönelik hedefleri şunlardır:

- (a) Topluluk bünyesinde ve dışında yükseköğretim kurumlarında Avrupa bütünleşme çalışmaları üzerine araştırma ve düşünce ve ayrıca öğretimde mükemmelliği teşvik etmek;
- (b) Avrupa bütünleşmesi hakkında uzman akademisyenler ve Avrupa halkının farkındalığını ve bilgisini artırmak;
- (c) Avrupa bütünleşmesine ilişkin konularla ilgilenen önemli Avrupa kurumlarını desteklemek;
- (d) eğitim ve öğretim alanlarında etkin olan yüksek kalitedeki Avrupa kurum ve kuruluşlarının varlığını desteklemek.

JEAN MONNET ÖĞRETME, ARAŞTIRMA VE DÜŞÜNCE FAALİYETLERİ

Jean Monnet programı (a) faaliyeti, (Avrupa Birliği dahilinde ve haricindeki) yükseköğretim kurumları seviyesinde Avrupa bütünleşme çalışmaları alanında öğretmeyi, araştırmayı ve düşünceyi canlandırmayı hedeflemektedir. Amaç, Avrupa bütünleşmesi hakkında akademisyenlerin, öğrencilerin ve vatandaşların farkındalıklarını ve bilgilerini artırmaktır.

Şunlara ilişkin projelere öncelik verilecektir:

a) Jean Monnet Kürsüleri

- özellikle aday ülkelerde ve dünyanın diğer ülkelerinde yeni öğretme faaliyetlerinin oluşturulması ile ilgili;
- lisans ve lisansüstü düzeyde öğretimi kapsayan, ayrıca yüksek lisans düzeyinde araştırmanın denetimini içeren.

b) Ad Personam Jean Monnet Kürsüleri

- Avrupa bütünleşme çalışmaları hakkındaki düzenli derslerin öğretilmesinin, ayrıca Avrupa bütünleşme süreci hakkında düzenli düşünce faaliyetlerinin (konferanslar, seminerler, yuvarlak masalar) düzenlenmesinin kapsanması.

c) Jean Monnet Avrupa Modülleri

- Avrupa bütünleşme çalışmaları ile doğrudan temasa geçmeyen öğrencilerin (örn. tıp, mühendislik, bilim, eğitim, sanat ve dil alanlarındaki öğrenciler) ele alınması;
- vatandaşların (yetişkin eğitimi) ve özel sivil toplum gruplarının (örn. ilk ve orta öğretim öğretmenleri) ele alınması.

d) Jean Monnet Mükemmeliyet Merkezleri

- çok disiplinli kaynakları kullanan akademik faaliyetlerin kapsanması;
- sivil topluma açıklık gösterilmesi.

e) Bilgilendirme ve araştırma faaliyetleri

- ulus ötesi bir boyutu içermesi (örn. ortak ulus ötesi faaliyetlerin oluşturulması);
- çok disiplinli kaynakları kullanan akademik faaliyetleri içermesi
- sivil topluma açıklık gösterilmesi.

f) Jean Monnet Çok Taraflı Araştırma Grupları

- ulusal bir çerçevede araştırma faaliyetleri ile erişilemeyen araştırma sonuçlarının üretiminin hedeflenmesi;
- çok disiplinli kaynakları kullanan akademik faaliyetlerin kapsanması;
- sivil topluma açıklık gösterilmesi.